

[Oma etusivu \(/\)](#) [Vuosisuunnittelu \(/strategy\)](#) [Vuosisuunnitelma lv 20... \(/strategy/110\)](#)
[Särkijärven koulu \(/strategy/114\)](#) Kertomus

Toimintakertomus odottaa viraston hyväksyntää.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Suunnitelma

Koulu: Särkijärven koulu

Ylläpitäjä: Askolan kunta

Koulumuoto: Peruskoulu

Opetuskieli: Suomi

Koulupiiri: Askola

Opiskelijamäärä: 40

Opettajien määrä: 5

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilasmäärä lukuvuoden päättyessä oli 41.

1.1. YHTEYSTIEDOT JA YHTEYSHENKILÖT

Suunnitelma

Särkijärven koulu

Myrskyläntie 379

07590 Huuvari

wilma.askola.fi

Eeva Hanhivaara, rehtori 0400-872706

Eija Kalske, vararehtori 040-7236603

etunimi.sukunimi@eduaskola.fi

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.2. TYÖAIKA

Suunnitelma

Alkavana lukuvuotena noudatamme allaolevia työ -ja loma-aikoja.

Lukuvuoden 2022-23 työajat (188 työpäivää):

Syyslukukausi: ke 10.8.2022 - to 22.12.2022 (90 työpäivää)

Syysloma on viikolla 42 (17.- 21.10.2022)

Itsenäisyyspäivänään 5.12.-6.12.2022

Leisuretyöskyt vapaa 0.12.2022 - 0.12.2022

Joululoma on ajalla pe 23.12.2022 - 8.1.2023

Kevätlukukausi: 9.1.2023 - 3.6.2023 (97 työpäivää) Talviloma on viikolla 8 (20.- 24.2.2023)

Pääsiäisvapaa on ajalla 7. -10.4.2023

Helatorstaivapaa 18.5.2023. Helatorstain jälkeinen perjantai on koulupäivä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.3. TUNTIKEHYS

Suunnitelma

Tuntikehys

1.-2. lk 24 h

3.-4. lk 26 h

5.-6. lk 29 h

et 1

tutor 1

tukiop. 3 h

erit.op. 5 h

Yht. 89 h

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tuntikehys oli riittävä.

1.4. OPPILASMÄÄRÄ, LUOKAT JA RYHMÄJAOT

Suunnitelma

Oppilaita yhteensä 40

1. lk 7

2. lk 5

3. lk 8

4. lk 4

5. lk 9

6. lk 7

Opetus annetaan yhdysluokkaopetuksena 1-2, 3-4 ja 5-6. Lukuvuonna 2022-23 noudatetaan

parittomien luokkien opetussuunnitelmaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.5. HENKILÖKUNTA

Suunnitelma

Koulun henkilökunnan sähköpostiosoitteet ovat:
etunimi.sukunimi@eduaskola.fi

1.-2.lk Viljami Vainio /Anne Vanha-Mylläri 040-7109163

3.-4. lk Eija Kalske 040- 7236603

5.-6.lk Antti Vilkki 040-7109162

Erityisopettaja Hanna Piironen 040-3549361

Koulunkäynnin ohjaaja Marjo Snirvi 040-7109190

Keittäjä/siistijä Eeva Ihamäki 040-4805992

Koulukuraattori Taru Mahlanen 0400-768847

Terveystenhoitaja Sari Suoja 040-7146702

Koulupsykologi Magnus Ekholm 040-7109214

Koulukuljetukset Mia Aaltonen 040-7109171

Koulusihteeri Merja Järvelä 040-7109189

Nuoriso-ohjaaja Petri Pelander 040-7109006

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulupsykologi palvelua on ollut kuluneen lukuvuoden ajan todella vähän.

Anne Vanha-Mylläri palasi töihin joululoman jälkeen.

Koulun ainoan koulunkäynninohjaajan resurssista kuluu huomattavan paljon aikaa taksivalvontoihin.
Taksivalvonnat alkavat päivästä riippuen klo 12.15. Näin ollen iltapäivän tunneille osallistuminen on rikkonaista.

2. TAVOITTEET LUKUVUODELLE 2022-2023

Suunnitelma

Askolan perusopetuksen toiminta-ajatus

Perusopetuksen tehtävä on tarjota oppilaille laadukasta perusopetusta joka on yleissivistyksen perusta. Oppija löytää omat vahvuutensa ja rakentaa oman elämänsä perustan.

Askolassa on edelleen meneillään sivistyksen strategian päivitys.

Perusopetuksen strategiset päämäärät ovat:

Oppilaslähtöinen resurssointi

Hyvinvointi

Digistrategia

Oppilaslähtöinen resurssointi

- joustava resurssointi, inklusioperiaatteen mukaan ottaminen erityisen tuen (ja tehostetun tuen) oppilaiden tukemiseen yleisopetuksen ryhmissä

- tukea tarvitsevien oppilaiden osuus kaikista oppilaista korkea
- mahdollinen koronaviruspandemian aiheuttama tuen tarpeen lisääntyminen

- samanaikaisopettajuuden ja ohjaajaresurssin toteuttaminen, joustava ja oppilaslähtöinen kohdentaminen

- riittävä ohjaajaresurssi

- luokkakoon ja ryhmäkokojen tarkistaminen

- muiden tukitoimien joustava tuominen kouluarkeen, monialainen yhteistyö

Hyvinvoinnin kehittämisen tavoitteet

- erilaisten hyvinvointia tukevien pedagogisten toimintatapojen ylläpitäminen ja kehittäminen

- koronan vaikutuksista palautuminen

- oppilashuollon, koulunuorisotyön ja koulujen yhteistoiminnan kehittäminen

- fyysisen oppimisympäristön kehittäminen

- ammattiosaamisen kehittäminen

Opetussuunnitelmatyö ja digistrategia

- opetussuunnitelman toteuttaminen sisältäen digistrategian, oppimateriaalit ja fyysisen ja sähköisen oppimisympäristöt. -

- arvioinnin, erityisesti 6. luokan arvioinnin kriteerien työstäminen ja jalkauttaminen oppiaineisiin

- tvt – ratkaisut eli laitehankinnat, sähköiset oppimisympäristöt ja sähköiset oppimateriaalit

- digitutor-toiminnan jatkaminen

Särkijärven koulun lukuvuoden toiminnalliset tavoitteet ovat:

- Annetaan laadukasta perusopetusta huomioiden voimassa olevat suositukset ja linjaukset. Tehdään varautumissuunnitelma erityisten opetusjärjestelyiden ja muiden poikkeustilanteiden varalle. (LIITE 1)

- Opetuksessa käytetään monipuolisesti erilaisia työtapoja ja kasvatetaan oppilaita kriittiseen tiedonhankintaan

- Oppilaita kasvatetaan sosiaalisuuteen, ryhmässä työskentelyyn sekä vastuullisuuteen itsestään ja ympäristöstään

- Oppilaskunnanhallituksen työskentely jatkuu

- Toteutetaan edelleen KivaKoulu-projektista tuttuja toimintatapoja

- Panostetaan viihtyisään ja turvalliseen oppimisympäristöön
- Tuetaan oppimisen ja käyttäytymisen haasteissa oppilaita mahdollisimman varhaisessa vaiheessa (kolmiportainen tuki, ohr)
- Painopistealueinamme ovat hyvinvointi, kaveri -ja tunnetaidot, energian säästäminen, lukuharrastukseen innostaminen ja digiosaamisen syventäminen
- Opettajien erityisosaamista hyödynnetään (käsityöt, musiikki, englanti, ruotsi)
- Kummitoiminnan jatkaminen mahdollisuuksien mukaan
- Ylläpidetään kodin ja koulun yhteistyötä
- Jatketaan kansainvälistä yhteistyötä Kiilin kunnan koulun kanssa.
- Kehitetään yhteistyötä muiden alakoulujen kanssa.
- Opetussuunnitelman mukainen opetus

Perustelut

- Suunnataan jakotunteja opetusryhmiin tarpeen mukaan
- Huomioidaan oppilaan yksilölliset tarpeet
- Ohjataan hyvään käyttäytymiseen, korostetaan tapakasvatusta sekä ylläpidetään myönteistä ilmapiiriä
- Kodin ja koulun yhteistyö rakentavassa hengessä edesauttaa ja helpottaa oppilaan koulupolkua
- Koulukiusaamisen ehkäiseminen ja siihen puuttuminen luovat turvallisuutta (KiVa-koulu)
- Kansainvälinen yhteistyö avartaa maailmankatsomusta, parantaa kielitaitoa sekä antaa uusia kokemuksia
- Tiivis yhteistyö koulukirjastomme kanssa mahdollistaa lasten lukuharrastuksen lisäämisen
- Koulun lähiympäristö tarjoaa hyvät puitteet luontoon tutustuttamiseen. Luonnosta ja ympäristöstä huolehtiminen on jokaisen asia ja velvollisuus.
- Energian säästäminen on ajankohtainen aihe niin koulussa kuin kotonakin.
- Koulupäivän aikaisen liikunnan lisääminen tukee sekä oppimista että yleistä hyvinvointia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppijan yksilölliset tarpeet on pystytty ottamaan hyvin huomioon riittävän tuntikehyksen ja kohtuullisten luokkakokojen avulla.

Hyvinvointiin on kiinnitetty erityistä huomiota kuluneenakin lukuvuotena.

Hyvien käytöstapojen korostaminen koulun arjessa lisää yleistä hyvinvointia ja luo positiivista ilmapiiriä.

Digitaitoja on harjoitettu ahkerasti. Koulun varustetaso on hyvä ja verkko toimiva.

Koulun kirjasto on ollut ahkerassa käytössä joka toinen torstai. Poikkeuksellisesti lapset saivat lainata viimeisellä kirjastokerralla lukemista koko kesäksi. Oppilaat ovat osallistuneet myös kirjaston järjestämiin Pehmo-vaaleihin.

Yhteistyö vanhempien kanssa on ollut sujuvaa.

3. VUOSISUUNNITELMASSA MÄÄRITETTÄVÄT OPETUSSUUNNITELMAN 2016 TARKENNUKSET

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.1.1. ARVOPOHJAN KOULUKOHTAISET ERITYISPIIRTEET

Suunnitelma

Koulutyötämme ohjaa perusopetuksen arvoperusta

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

Ihmisyyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.1.1. ARVOPOHJAN KOULUKOHTAISET ERITYISPIIRTEET

Suunnitelma

Sivistystoimen arvopohjan mukaisesti Askolassa painotetaan seuraavia arvoja: **Paikallisuus, yhdenvertaisuus, avoimuus, vastuullisuus ja luottamus.**

Paikallisuus huomioidaan tutustumalla paikalliseen kulttuuriin, yrittämiseen, merkityksellisiin henkilöihin ja paikkoihin.

Yhdenvertaisuus -ja tasa-arvosuunnitelma luo pohjan koulun toimintakulttuurille.

Avoimuus korostuu koulun toimintana, joka on perusopetuslain säätlemää, mutta kaikille avointa toimintaa.

Vastuullisuus on läsnä jokaisessa koulupäivässä. Koululla on vastuu opettamisesta. Oppilailla on vastuu oppivälineiden suojamisesta. Jos oppilas ei kykene vastuuta hoitamaan, on vastuu tästä vanhemmillä.

Luottamus on kaiken toiminnan perusta.

Arvokeskustelut luovat perustan yhteiselle kasvatusta ja opetustyölle. Arvokeskusteluja käydään kotien kanssa vuosittain, niin koulujen yhteisissä vanhempainiltoissa, yksittäisen koulun/luokan vanhempainiltoissa ja opettajan ja huoltajan välisissä tapaamisissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.2. PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET (OPS

LUKU 3)

Suunnitelma

Perusopetus tarjoaa oppilaille mahdollisuuden laajan yleissivistyksen perustan muodostamiseen ja oppivelvollisuuden suorittamiseen. Se antaa valmiudet ja kelpoisuuden toisen asteen opintoihin. Se ohjaa oppilaita löytämään omat vahvuutensa ja rakentamaan tulevaisuutta oppimisen keinoin.

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

Monilukutaito (L4)

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun tehtävä on oppisisältöjen lisäksi opettaa elämisen taitoja. Niihin kuuluu myös kyky olla vuorovaikutuksessa sekä sosiaalisten suhteiden luominen ja ylläpitäminen. Näitä asioita on harjoiteltu ahkerasti kouluarjessa.

Digitaitoja on opeteltu ja kehitetty erilaisten sähköisten oppimateriaalien sekä alustojen avulla. Laitteita koululla on riittävästi.

Monilukutaitoa on harjoiteltu eri oppiaineissa ikätaso huomioiden.

3.2.1. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN KOULUKOHTAISET PAINOTUKSET

Suunnitelma

Askolan perusopetuksessa laaja-alaisen osaamisen painopisteinä painottuvat Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), monilukutaito (L4) ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5).

Opettajan on tiedostettava omassa opetuksen suunnittelussaan, millä tavalla laaja-alaisen osaamisen tavoitteet toteutuvat oppiaineen opetuksessa ja oppimisessa, eli tavoitteissa, sisällöissä ja arvioinnissa. Sama koskee monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Osa laaja-alaisen osaamisen tavoitteista tulee kouluyhteisössä yhdessä sopia ja kirjata. Tällainen on mm. tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, jolloin on yhdessä päätetty esimerkiksi, mitä taitoja oppilaalla on nivelvaiheissa ja perusopetuksen päättyessä.

Opetussuunnitelman mukaisen digistrategian kehittäminen ja jalkauttaminen perusopetukseen jatkuu.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaiden digitaitoja on kehitetty digisuunnitelman mukaisesti.

3.3. YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI (OPS LUKU 4)

Suunnitelma

Perusopetuksen toimintakulttuurin periaatteiden tehtävänä on tukea opetuksen järjestäjiä ja kouluja toimintansa suuntaamisessa. Tavoitteena on luoda toimintakulttuuri, joka edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Askolan alakoulujen toimintakulttuurit ovat yhteneväiset.

3.3.1. TOIMINTAKULTTUURIN KOULUKOHTAISET PAINOTUKSET

Suunnitelma

Perusopetuksen yhtenäistämässä painottuvat:

***oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä,**

***hyvinvointi ja turvallinen arki**

***vuorovaikutus**

***monipuolinen työskentely.**

Kaikki toiminta tukee kasvatuksen ja opetuksen tavoitteiden saavuttamista ja edistää perusopetuksen yhtenäisyyttä rakentavaa toimintakulttuuria.

1.Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

- Yhdessä tekeminen ja osallisuus
- Oppimisen ilo
- Terve minäkuva
- Pedagoginen ja jaettu johtaminen

2. Hyvinvointi ja turvallinen arki

- Oppiva yhteisö
- Yksilönä yhteisössä: (yksilöllisyys, tasa-arvoisuus ja yhteisö)
- Kiva-Koulu

- Liikkuva koulu

- Linnuva-koulu
- Yhteisöllinen ja yksilöllinen oppilashuolto
- Oppimisen tuki
- Turvallisuus

3. Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

- Vuorovaikutus, yhteistyö ja monipuolinen työskentely
- Joustavuus
- Erilaiset työtavat ja oppimisympäristöt
- Vuorovaikutus ja hyvät käytös tavat
- Tieto- ja viestintäteknologiaa

4. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

- Erilaiset identiteetit, kielet ja uskonnot/katsomukset
- Askolalaisuus
- Kiili-yhteistyö

5. Osallisuus ja demokraattinen toiminta

- Oppilaskunta
- Kummitoiminta
- Koulun ulkopuolinen yhteistyö
- Kiili- yhteistyö
- Kerhot ja iltapäivätoiminta

6. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Yhdenvertainen kohtelu
- Perusoikeudet
- Yksilölliset tarpeet

7. Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

- Ympäristökasvatus.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Hyvinvoinnin vaaliminen ja lisääminen on ollut edelleen yksi kouluvuoden pääteemoista. Oppilaat huomioidaan yksilöinä ja vuorovaikutus oppilaiden ja henkilökunnan välillä on toimivaa ja toista kunnioittavaa.

Lukuvuoden aikana on tehty koko koulun yhteisiä teemapäiviä ja retkiä niin lähimaastoon kuin vähän kauemmaksiin. Välituntisin leikit sujuvat yhdessä luokkarajoista huolimatta.

Oppilaskunnan hallitus on jatkanut työskentelyä Antti Vilkin johdolla.

Lukuvuoden aikana on ollut koulun omaa ja kunnan järjestämää kerhotoimintaa.

Yhteistyö Kiilin koulun kanssa on ollut tauolla.

3.3.2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Suunnitelma

Askolan perusopetuksessa monialaisia oppimiskokonaisuuksia suunniteltaessa huomioidaan laaja-alaisen osaamisen painotukset sekä arvopohjaan ja perusopetuksen tehtävään kirjatut paikalliset painotukset. Monialainen oppimiskokonaisuus voidaan rakentaa ilmiön tai ympäröivästä maailmasta ja elämästä nousevan teeman mukaan. Tällöin määritellään ensin ilmiö ja siihen mukaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteet sekä oppiaineiden tavoitteet ja sisällöt sekä arviointi. Oppilaat osallistuvat aina oman työkentelynsä ja oppimisensa arviointiin.

Särkijärven koulussa kuluvan lukuvuoden monialainen oppimiskokonaisuus on "Avaruus."

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Mok-viikon aikana kaikki koulun oppilaat jaettiin ryhmiin, joissa oli oppilaita jokaiselta eri luokalta. Avaruudesta katsottiin opetusvideoita, tehtiin planeetoista tietovihkosia, askarrettiin planeetat mittasuhteissa ja laulettiin avaruuteen liittyviä lauluja. Viikko oli onnistunut. Tekeminen sujui hyvässä hengessä iloisella mielellä ja kaikki osallistuivat tekemiseen.

3.4. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN (OPS LUKU 5)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.4.1. OPPILAIDEN OSALLISUUS

Suunnitelma

Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Huolehditaan siitä, että oppilaat saavat kokemuksia yhteistyöstä ja demokraattisesta toiminnasta omassa opetusryhmässä, koulussa ja sen lähiympäristössä sekä erilaisissa verkostoissa.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa oppilaiden osuus on tärkeä. Lisäksi oppilaita rohkaistaan vaikuttamaan myös koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen.

Perusopetuslain mukaan koululla tulee olla sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan ja sen toimielinten tehtävänä on edistää oppilaiden yhteistoimintaa, vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista. Se innostaa oppilaita esittämään näkemyksiään, toimimaan ja vaikuttamaan omiin ja yhteisiin asioihin. Oppilaskunta koostuu jokaisen luokan luottamusoppilaasta ja siitä muodostettavasta oppilaskunnan hallituksesta. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti.

Lisäksi perusopetuksessa jokainen opettaja pyrkii vahvistamaan oppilaan osallisuuden kokemusta omilla opitunneillaan. Koulussa osallisuutta lisäävät myös esimerkiksi:

Liikkuva koulu

Kiva-Koulu

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

KiVa-koulu- ohjelmaa on noudatettu.

Koulun oppilaskunnanhallituksen toimintaa on ohjannut Antti Vilkki.

3.4.2. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Suunnitelma

Perusopetuslain mukaan opetuksessa tulee olla yhteistyössä kotien kanssa. Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria. Kodin ja koulun kasvatusyhteistyö lisää oppilaan, luokan ja koko kouluyhteisön hyvinvointia ja turvallisuutta. Kodin ja koulun yhteistyötä toteutetaan sekä yhteisö- että yksilötasolla.

Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsensa kasvatuksesta. Hänen on myös huolehdittava siitä, että oppivelvollisuus tulee suoritettua. Koulu tukee kotien kasvatustehtävää ja vastaa oppilaan opetuksesta ja kasvatuksesta kouluyhteisön jäsenenä.

Huoltaja saa tietoa lapsensa oppimisen ja kasvun edistymisestä mm.Wilma-järjestelmän kautta, puhelimitse sekä henkilökohtaisissa sekä ryhmätapaamisissa opettajan kanssa. Lisäksi huoltajan kanssa keskustellaan opetuksen järjestämisen keskeisistä asioista, kuten opetussuunnitelmasta, oppimisen tavoitteista, oppimisympäristöistä ja työtavoista, oppimisen tuesta ja oppilashuollosta, arvioinnista ja todistuksista sekä opiskeluun liittyvistä valinnoista ja lukuvuoden erilaisista tapahtumista. Erityisen tärkeää yhteistyö on oppilaan koulupolun nivelvaiheissa sekä oppimisen ja koulunkäynnin tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa.

Ensisijaisesti palaute koulutyöstä annetaan oppimistilanteessa suoraan oppilaalle. Kannustavat ja oppilaan oppimista ja kehitystä myönteisesti kuvaavat viestit ovat tärkeitä. Palautteen avulla huoltaja voi osaltaan tukea lapsensa tavoitteellista oppimista ja koulunkäyntiä.

Huoltajien osallisuutta pyritään lisäämään esim. tarjoamalla mahdollisuuksia tutustua ja osallistua koulun arkeen. Kodin ja koulun yhteistyössä edistetään huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta ja luodaan pohjaa vanhempainyhdistystoiminnalle. Vanhempain verkostoituminen ja yhteinen toiminta vahvistavat yhteisöllisyyttä ja antavat tukea opettajien ja koulun työlle.

Askolan alakouluissa poissaolot tiedotetaan ja kerätään perusopetuslain velvoittamalla tavalla Wilma-järjestelmässä.

Askolan alakouluissa kodin ja koulun yhteistyön muotoja ovat:

- Wilma, puhelin, tapaaminen
- Kolmikantakeskustelu: arviointikeskustelu
- Vanhempainillat joko lähi -tai etäiltoina
- Peda-ryhmä ja oppilashuolto
- Kodin ja koulun -päivä ja muut yhteiset teemapäivät mahdollisuuksien mukaan
- Vanhempainyhdistys

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koko koulun yhteinen vanhempainilta järjestettiin syyslukukauden alussa. Samana iltana oli myös luokkien omat vanhempainillat.

Lukuvuoden aikana on ollut peda -ja ohr-palavereja, joissa vanhemmat ovat olleet kutsuttuina läsnä.

Arviointikeskustelut toteutuivat suunnitellusti marras-tammikuussa.

yhteydenpito wilman kautta ja puhelimitse on ollut aktiivista ja sujuvaa.

Tulevien 1. luokan vanhemmille järjestettiin vanhempainilta huhtikuussa nokannäyttöpäivän yhteydessä.

3.4.3. OPETUKSEN JÄRJESTÄMISTAPOJA

Suunnitelma

Opetuksen järjestämistapoja ovat luokkamuotoinen perusopetus sekä erityisopetus, yhdysluokkaopetus, vuosiluokkiin sitomaton opetus, joustava perusopetus sekä opetus erityisissä tilanteissa.

- Särkijärven koulussa annetaan yhdysluokkaopetusta vuosiluokilla 1-2, 3-4 ja 5-6. Yhdysluokkaopetus on perusteltua joko oppilasmäärän pienuuden vuoksi tai pedagogisista syistä. Opetus yhdysluokassa voidaan toteuttaa kokonaan oppilaiden vuosiluokkien mukaisesti tai osittain vuorokurssiperiaatetta noudattaen. Lukuvuonna 2022-23 noudatetaan parittomia vuorokursseja (1, 3, 5).

- Askolan alakouluissa ei tällä hetkellä anneta vuosiluokkiin sitoutumatonta opetusta eikä joustavaa perusopetusta.

- Askolan perusopetuksessa voidaan tarvittaessa tehdä oppilaalle päätös opetuksesta erityisessä tilanteessa. Päätöksen tekee rehtori. Mikäli oppilaalla on erityisen tuen päätös, tulee tehdä pedagoginen selvitys ja sen perusteella uusi erityisen tuen päätös (päätöksen tarkistus), johon tulee mainita päätös opetuksesta erityisessä tilanteessa. Opetusjärjestelyt kirjataan tällöin oppilaan HOJKS:aan. Päätökseen tulee kirjata kaikki tarvittava tuki. Perusopetuslain 18§ mukainen päätös erityisistä opetusjärjestelyistä perustuu yleisimmin tilanteeseen, jossa oppilaan koulukuntoisuus on heikentynyt tai hänellä on vakava sairaus. Erityisiin opetusjärjestelyihin voidaan siirtyä myös Korona-tilanteen vuoksi. Valmistavaa luokkaa käyvän maahanmuuttajataustaisen oppilaan opetus järjestetään joissain aineissa osana yleisopetusta. Opetuksen järjestämisen käytännön toimista tehdään kirjaukset oppilaan oppimissuunnitelmaan. Käytäntö kuvataan tarvittaessa myös päätöksessä

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.4.4. OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Suunnitelma

Koulun kerhotoiminta

Kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset,

opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Se on osa maksutonta perusopetusta ja rakentaa omalta osaltaan toiminnan yhteisöllisyyttä ja rikastuttaa koulun toimintakulttuuria. Kerhotoiminnan tehtävä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Kerhot tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin. Tavoitteena on lisätä harrastuneisuutta sekä tuottaa yhdessä tekemisen, osaamisen, onnistumisen ja ilon kokemuksia

Askolan alakouluissa järjestetään kuluvana lukuvuotena erilaisia ja erisisältöisiä kerhoja. Kerhot toteutetaan pääsääntöisesti jaksoissa. Kerho-ohjaaja voi kuulua koulun henkilökuntaan tai olla koulun ulkopuolinen henkilö. Kerhoista ilmoitetaan erikseen huoltajille ja oppilaille ja niihin ilmoittaudutaan wilmassa.

Koulun kirjastotoiminta

Koulun kasvatus- ja opetustyön tukemiseksi järjestetään koulukirjastotoimintaa. Kirjastotoiminnalla vahvistetaan oppilaiden yleissivistyksen ja maailmankuvan laajenemista ja avarumista. Kirjastotoiminnan tehtävänä on kannustaa oppilaita omaehtoiseen lukemiseen ja omiin lukuvalintoihin, tyydyttää heidän tiedonhaluaan, kannustaa hakemaan tietoa eri lähteistä ja arvioimaan tietolähteitä. Toiminta lisää mahdollisuuksia opetuksen eriyttämiseen, oppilaiden yksilöllisten kiinnostusten mukaiseen työskentelyyn sekä yhteistyöhön kotien kanssa. Yhdessä koulu ja kirjasto ohjaavat elinikäiseen oppimiseen ja aktiiviseen kansalaisuuteen.

Tavoitteena on, että oppilas kasvaa aktiiviseksi kirjaston käyttäjäksi ja ymmärtää kirjaston merkityksen opiskelussa, työssä ja vapaa-ajan vietossa.

Askolan alakouluissa jokaisella vuosiluokalla käydään kirjastossa. Käytössä kaikissa alakouluissa on lukudiplomi.

Kouluruokailu

Kouluruokailun tehtävänä on oppilaiden terveen kasvun ja kehityksen, opiskelukyvyn sekä ruokaosaamisen tukeminen. Opetukseen osallistuvalla annetaan jokaisena työpäivänä täysipainoinen maksuton ateria. Kouluruokailu on oppilaille tärkeä osa koulupäivää. Opettajat huolehtivat ruokailun yhteydessä annettavasta ohjauksesta ja kasvatuksesta yhdessä koulun muiden aikuisten kanssa.

Opetushenkilöstö ja ruokailusta vastaava henkilöstö tekevät yhteistyötä kouluruokailun järjestämisessä ja toiminnan kehittämisessä. Kouluruokailu järjestetään voimassa olevien suositusten ja linjausten mukaisesti hygienian ja -turvaväliohjeistukset huomioiden.

Mikäli oppilaalla on yksilöllisiä ravitsemukseen sekä terveyden tai sairauden hoitoon liittyviä tarpeita, tulee oppilaan, huoltajan, ruokailusta vastaavan henkilöstön ja kouluterveydenhuollon sopia yhdessä ruokailuun liittyvistä tukitoimista ja seurannasta.

Koulumatkat ja koulukuljetukset

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkat terveyttä ja kuntoa edistävällä tavalla. Heitä opastetaan sekä itsenäisesti että koulukuljetuksin liikuttaessa huolehtimaan omasta ja muiden turvallisuudesta ja käyttäytymään matkaa tehdessään hyvin.

Koulukuljetuksen odotusaikojen valvonnasta ja ohjatusta toiminnasta vastaa koulu. Koulun tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta, koulumatkalla tapahtuneesta kiusaamisesta, väkivallasta tai häirinnästä tekoihin syyllistyneiden sekä niiden kohteina olleiden oppilaiden huoltajille. Askolan kunnan koulukuljetuksen periaatteet ja käytännöt on kirjattu erilliseen koulukuljetussuunnitelmaan.

Välitunnit, päivänavaukset ja muut koulun yhteiset tapahtumat

Perusopetusasetuksen mukaan opetukseen tulee käyttää tuntia kohti vähintään 45 minuuttia ja opetukseen käytettävä aika jaetaan tarkoituksenmukaisiksi opetusjaksoiksi. Pääsääntöisesti oppitunnin pituus on Askolan alakouluissa 45min. Koulukohtaisesti tähän voidaan tehdä muutoksia.

Koulun yhteisöllisyyden ja oppilaiden terveen kehityksen, sosiaalisten suhteiden sekä opiskelussa jaksamisen kannalta välitunnit, päivänavaukset ja monenlaiset yhteiset tapahtumat ovat tärkeitä. Näissä tilanteissa ja tapahtumissa huomioidaan voimassa olevat hygienian ja -turvaväliohjeistukset.

Koulun ulkopuolella annettava opetus

On koulun toimintaa, joten niiden aikana noudatetaan koulun järjestyssääntöjä. Koulun talousarviossa osoitetuilla määrärahoilla katetaan kaikki muu matkustamisesta ja päivittäistä ruokailua vastaavasta aterioinnista aiheutuvat kustannukset, ellei koulun ulkopuolista rahoitusta ole mahdollista saada (esim. vanhempainyhdistys tai luokkakohtainen rahankeruu). Näistä matkoista tulee luokanopettajan tehdä kirjallinen ilmoitus koulun rehtorille viimeistään 2 viikkoa ennen matkan ajankohtaa

OPINTO –JA TUTUSTUMISKÄYNNIT

Koulun järjestämiä opinto- ja tutustumismatkoja toteutetaan koulu-, luokka- tai ryhmäkohtaisesti. Matkat voivat kestää aina yhdestä oppitunnista kyseisen vuorokauden klo 24.00 saakka ja niissä tulee huomioida voimassa olevat suositukset ja linjaukset.

Koulukohtaisesti niitä ovat mm:

- Maa-uimalassa/ uimahallissa käynnit.
- luontoretket
- kirjastokäynnit
- kouluvierailut
- liikuntatunnit
- poistumisharjoitukset/ turvallisuuspäivä
- muut teemapäivät
- teatteri-, konsertti- ja taidenäyttelykäynnit mahdollisuuksien mukaan
- opiskelun niveltämisessä (esikoulusta alkuopetukseen ja alakoulusta yläkouluun) tutustumiskäynti tulevaan oppilaitokseen.

LUOKKA -JA MUUT RETKET

Koulut/ luokat voivat järjestää retkiä. Retket voivat kestää yhdestä oppitunnista kyseisen vuorokauden klo 24.00 saakka ja niissä tulee huomioida voimassa olevat suositukset ja linjaukset.

Suunnitelma retkestä esitetään rehtorin hyväksyttäväksi ennen matkan ajankohtaa.

Koulukohtaisesti niitä ovat mm:

- liikuntapäivät: yleisurheilukisat, hiihtokisat, Unicef-kävely ym.
- liikuntatunnit urheilukentällä, hiihtämässä, metsässä ym. tai Askola Areenalla
- teatteri-, konsertti-, tiede- ja taidenäyttelykäynnit
- käynnit Askolan kirkossa
- kävely-, suunnistus-, pyöräily- ja hiihtoretkeä lähiluontoon
- vaellus-, luonto-, pyörä- ja patikointiretkiä lähiympäristöön.

Yllä olevia retkiä tekee jokainen luokka mahdollisuuksien mukaan.

YÖKOULU

tarkoittaa että luokka tai koulu voi järjestää yhden yön mittaisen yökoulun koululla tai muussa sopivassa paikassa. Yökoulusta tulee laatia kirjallinen suunnitelma, jonka rehtori hyväksyy. Lisäksi tapahtumasta laaditaan turvallisuussuunnitelma, jonka paloviranomainen hyväksyy viimeistään kaksi viikkoa ennen yökoulua.

LEIRIKOULUT

Askolan kunnan alakoulujen leirikoulut voivat olla 1-3 vuorokauden mittaisia. Luokanopettaja yksin päättää leirikoulun järjestelyiden aloittamisesta ja hyväksyttää päätöksen rehtorilla. Hänellä ei kuitenkaan ole velvoitetta järjestää leirikoulua.

Leirikoulusta tulee tehdä toimintasuunnitelma jo suunnitteluvaiheen aikana. Suunnitelmasta tulee käydä ilmi:

- vastuuopettaja, varaopettaja sekä valvojat ja varavalvojat. Suositeltavaa on, että jokaista alkavaa kymmentä oppilasta kohti on yksi aikuinen.
- leirikoulun kohde
- leirikoulun ajankohta
- matkareitti ja kuvaus matkajärjestelyistä
- majoitus –ja ruokailujärjestelyt

- turvallisuusjärjestelyt
- vakuutukset
- matkalle osallistuvat oppilaat
- koululle jäävien oppilaiden opetusjärjestelyt
- kustannusarvio ja rahoitusmuodot sekä suunnitelma siitä, mihin ja miten kerätyt varat käytetään matkan peruuntuessa. Varojen keruu-aika on maksimissaan kaksi vuotta. Leirikoulun kustannukset eivät sisälly koulun budjettiin.

Tämän lisäksi muodostetaan leirikoulutoimikunta, joka koostuu huoltajista ja kokoontuu opettajan kutsusta. Kaikilla toimikunnan jäsenillä on omat tehtävänsä, esimerkiksi varainhankintavastaava. Opettaja ei ole vastuussa varainkeruusta eikä matkatilin hoitamisesta, mutta hänen tehtävänsä on ohjeistaa huoltajia tekemään kirjallisen sopimuksen varainhankinnan pelisäännöistä heti leirikoulun suunnittelun alkuvaiheessa.

Opettajalla on oikeus perua matka, mikäli matkalle lähtevä luokka tai muu ryhmä ei hänen mielestään suoriudu tulevan matkan haasteista.

Jos leirikoulusuunnittelun aloittanut opettaja vaihtaa esim. työpaikkaa, leirikoulusuunnitelma pitää uusia. Ennen leirikouluun lähtöä, oppilaat ja huoltajat hyväksyvät allekirjoituksellaan leirikoulusopimuksen.

Lukuvuotena 2022-2023 leirikoulun suunnittelussa ja järjestämisessä huomioidaan voimassa olevat ohjeistukset.

MUU KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Muuhun koulun ulkopuolella tapahtuvaan opetukseen varataan lisäksi 15 päivää.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koululla on ollut niin koulun omaa, kuin kunnankin järjestämää kerhotoimintaa.

Koulun kirjasto on ollut ahkerassa käytössä joka toinen torstai. Kirjastoa on käytetty erillisen aikataulun mukaisesti.

Koulu on tehnyt yhteisiä päivän mittaisia retkiä. Lisäksi on retkeilty lähiympäristössä.

3.-4. luokka oli keväällä yökoulussa.

3.5. OPPIMISEN ARVIOINTI (OPS LUKU 6)

Suunnitelma

Perusopetuksessa oppimisen arviointi jaetaan arviointiin opintojen aikana sekä päättöarviointiin. Sekä opintojen aikaisessa että päättöarvioinnissa noudatetaan arvioinnin yleisiä periaatteita.

Askolaan on luotu yhtenäinen arviointikulttuuri opetussuunnitelman käyttöönottoaikana.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.5.1. OPINTOJEN AIKAINEN ARVIOINTI

Suunnitelma

Askolassa painotetaan monipuolista arviointia kaikilla tasoilla. Alakouluissa väliarviointi suoritetaan kolmikantakeskusteluihin, jotka suoritetaan marraskuun alusta tammikuun lopun välisenä aikana.

Opintojen aikana suoritettava formatiivisen arvioinnin periaatteena on avata oppilaille arvioinnin periaatteet konkreettisesti. Tavoitteet asetetaan ja arviointi suoritetaan tavoitteiden mukaisesti. Formativisen arvioinnin osuus tulee olla vähintään yhtä suuri kuin summatiivisen arvioinnin osuus arvosanan määrätymisessä.

Itsearviointin ja vertaisarviointin periaatteiden näkyväksi tekeminen

Alakouluissa suoritetaan säännöllisesti itsearviointia sekä vertaisarviointia. Arviointikeskustelut kirjataan ja arvioinnissa voidaan käyttää mahdollisuuksien mukaan myös sähköistä alustaa.

Lukuvuoden päätteeksi annettava arviointi

Arviointi kuvaa oppilaan lukuvuoden aikana saavuttamia tavoitteita verrattuna perusopetuksen vuosiluokille asetettuihin tavoitteisiin. Lukuvuositoldistus annetaan sanallisena vuosiluokilla 1 – 3 ja numeroarviona vuosiluokilla 4 – 6, täydennettynä osittain sanallisena arviointina. Vuosiluokilla 7 – 9 arviointi suoritetaan numeroin, mahdollisuutena täydentää sanallisena arviointina. Käyttäytymisen arviointi annetaan alakouluissa lukuvuositoldistuksen liitteenä ja yläkoulussa numeroarvosanana lukuvuositoldistuksessa

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kevään arvioinnissa huomioidaan koko lukuvuoden näytöt ja osaaminen. Väliarvioinnin korvaava arviointikeskustelu toteutui marras-tammikuussa.

3.5.2. KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTI

Suunnitelma

Käyttäytymisen arvioinnissa erityisen tärkeä on huolehtia, että arviointi ei kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin eikä muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Käyttäytyminen arvioidaan todistuksissa omana kokonaisuutena, eikä se vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon. Päättö- ja erotodistukseen käyttäytymisen arviota ei merkitä.

Askolan perusopetuksessa käyttäytymisen arvioinnissa kriteerit (ks.taulukko) on luotu ottaen huomioon kasvatuksen valtakunnallisen tavoitteen "Kasvu ihmisyyteen ja yhteiskunnan jäsenyyteen". Lisäksi korostuu toimintakulttuurin periaate "Hyvinvointi ja turvallinen arki", jonka mukaan:

"Oppilailla on yhdenvertainen mahdollisuus saada ohjausta sekä tukea kehitykseensä ja oppimiseensa sekä yksilöinä että ryhmän jäseninä. Yhteisössä arvostetaan hyväntahtoisuutta ja ystävällisyyttä. Kiusaamista, väkivaltaa, rasismia tai muuta syrjintää ei hyväksytä ja epäasialliseen käytökseen puututaan. Koulutyössä pyritään arjen ennakoitavuuteen ja kiireettömyyteen. Kuulluksi tuleminen ja oikeudenmukaisuuden kokemus rakentavat luottamusta. Rauhallinen ja hyväksyvä ilmapiiri, hyvät sosiaaliset suhteet sekä ympäristön viihtyisyys edistävät työrauhaa."

Käyttäytymisen kriteerit arvosanalle kahdeksan

Pääsääntöisesti oppilas

- käyttäytyy asiallisesti ja vastuuntuntoisesti sekä rehellisesti ja luotettavasti
- ottaa huomioon muut ihmiset
- tiedostaa vastuunsa ja velvollisuutensa kouluyhteisön jäsenenä

- toimii hyvien tapojen mukaisesti
- ymmärtää vastuunsa ympäristöstä
- ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen ja noudattaa niitä
- käy säännöllisesti koulua

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.5.3. ARVIOINTIAIKATAULU

Suunnitelma

Alakoulujen osalta arviointiaikataulu on avattu kohdissa 3.5.1 ja 3.5.2.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.6. VALINNAISAINEET

Suunnitelma

Valinnaisista aineista 1 vvh käytetään 6. luokan painotettuun käsityön opetukseen.

Vuosiluokilla 1-6 taito- ja taideaineiden valinnaisia tunteja on kuusi tuntia viikossa. Nämä tunnit käytetään siten, että kädentaitoaineita opetetaan vuosiluokilla 1-6 yhteensä kuusi tuntia viikossa koulun vuosisuunnitelman mukaisesti.

Muutoin valinnaisuutta toteutetaan teemaviikoilla ja erilaisilla projekteilla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4. KOULUTUKSEN ARVIOINTI JA LAATUTYÖ

Suunnitelma

Valtakunnalliset linjaukset

Perusopetusta säätelee perusopetus laki ja asetukset sekä opetussuunnitelma. Lisäksi perusopetuksessa seurataan valtakunnallisia linjauksia, kuten oppimisympäristöjen modernisoiminen, digitalisaation ja uuden pedagogiikan mahdollisuuksien hyödyntäminen.

Lukuvuoden aikana on tarkoitus osallistua erilaisiin laatua ja hyvinvointia mittaviin tilastointeihin. Tavoitteena on saada tietoa, jonka pohjalta on mahdollista kehittää perusopetusta Askolan kunnassa.

Askolan perusopetuksen menestystekijöitä ovat henkilökunta, yhtenäinen/ yksilöllinen oppimisenpolku ja TVT.

Laadun arviointi Särkijärven koulussa

Johtaminen

Koulua johtaa rehtori, jonka työpanos jakaantuu kahdelle koululle, Särkijärvellä ja Kirkonkylään. Vararehtorin merkitys koulun arjen sujuvuudessa korostuu. Kahden rehtorin malli alakouluilla mahdollistaa alakouluverkon käytänteiden ja toimintakulttuurin yhtenäistämisen. Rehtoreiden yhteistyö on tiivistä.

Henkilöstö

Koulun henkilöstö on kokenutta, pysyvää ja vahvasti työhönsä sitoutunutta. Henkilöstö on myös muodollisesti pätevää. Opettajat pystyvät hyödyntämään vahvuuksiaan koulutyössä ja henkilöstöä kannustetaan osallistumaan myös vapaaehtoisin omaa osaamistaan tukeviin koulutuksiin.

Taloudelliset resurssit

Taloudelliset resurssit suunnataan harkitusta kohtaamaan tarpeet, siten että hyöty maksimoituu. Resursseihin kuuluvat niin kiinteistöt, materiaalit kuin henkilöstö.

Arviointi

Jatkuva arviointi on osa koulun arkea. Itsearviointiin kannustetaan. Väliarviointi suoritetaan arviointikeskusteluissa. Keväällä arviointi on perinteiseen tapaan todistus sekä 2. ja 6. luokan kohdalla lisäksi tarvittaessa arviointikeskustelu. Arviointikeskustelut ovat kolmikantakeskusteluja.

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetussuunnitelmaa noudatetaan opettajien vahvuuksia hyödyntäen ja monipuolisia työtapoja käyttäen. Oppilashuolto, erityisopetus ja koulunkäynninohjaajat ovat pätevän opettajakunnan tukena opetussuunnitelman asettamien tavoitteiden saavuttamisessa.

Opetus ja opetusjärjestelyt

Yhdysluokkia on jaettu pienempiin opetusryhmiin ja jakotunteja on kohdennettu etenkin kielten, kädentaitojen ja matematiikan tunneille. Vakiintunut ja hyvän oppilastuntemuksen omaava henkilökunta mahdollistaa pitkäjänteisen opetuksen toteuttamisen viihtyisässä oppimisympäristössä.

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Myönteinen lasta arvostava ilmapiiri ja opettajien hyvä oppilastuntemus sekä ammattitaito ovat tärkeässä roolissa oppilaan tukemisessa. Saumaton yhteistyö kodin ja muiden yhteistyötahojen kanssa on tärkeää. Ongelmiin puututaan nopeasti. Oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaiset yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, yksilökohtainen moniammatillinen asiantuntijaryhmä sekä pedaryhmä ovat osaltaan tukemassa oppilaita. Kuraattori ja terveydenhoitaja ovat paikalla joka toinen viikko ja koulupsykologi tarvittaessa. Kiva-koulusta tuttuja toimintatapoja käytetään kiusaamisen ehkäisemisessä ja yhteisöllisyyden vahvistamisessa.

Osallisuus ja vaikuttaminen

Avoin ja lasta kunnioittava ilmapiiri vahvistaa jokaisen paikkaa omana tärkeänä itsenään kouluyhteisössä ja lähiympäristössä. Oppilaita kannustetaan aktiiviseen ja asialliseen vuorovaikutukseen. Tärkeitä ovat myös hyvät

käytöstavat, nollatoleranssi kiusaamisessa ja turvallisesti koettu oppimisympäristö.

Oppilaskunnan hallitus jatkaa työtään kuluvan lukuvuotena.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyötä hoidetaan mm. arviointikeskusteluiden, vanhempainiltojen, Wilman, oppilashuollon palaverien ym. keskustelujen ja tapaamisten muodossa.

Fyysinen oppimisympäristö

Kyläkoulumme tilat ovat vanhat ja jokainen neliö on käytössä. Oma sisäliikuntatila meillä ei ole, mutta nuorisoseuran taloa on mahdollisuus käyttää ja ulkoilumaastot ovat hyvät. Yläpihan autoliikenteen vilkkaus on kasvanut vuosien myötä ja sen huomioiminen esim. välituntien aikana on tärkeää.

Oppimisympäristön turvallisuus

Koulun pelastussuunnitelma päivitetään vuosittain ja poistumisharjoituksia järjestetään. Ensiapukoulutukseen osallistutaan mahdollisuuksien mukaan. Koulun järjestyssäännöt päivitetään ja jalkautetaan osaksi koulun arkea ja oppilaille annetaan ohjeita koulumatkojen turvallisuuden lisäämiseksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koululla on pätevä ja motivoitunut henkilökunta. Koulun pitkäaikainen opettaja ja vararehtori jäi eläkkeelle lukuvuoden päättyessä.

Fyysinen ja henkinen oppimisympäristö on idyllinen ja monikäyttöinen. Itse koulu sekä ympäröivä kylämiljö tarjoavat turvallisen, virikkeellisen ja kannustavan oppimisen ilmapiirin.

5. KOULUN TOIMINTAKULTTUURIIN KUULUVAT TOIMINTAMALLIT

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1. KAKE - KASVATUSKESKUSTELUT

Suunnitelma

Kasvatuskeskustelut

Kasvatuskeskusteluja käydään lain mainitsemisissa tilanteissa, joita ovat opetuksen häirintä, epäkunnioittava tai toisen ihmisarvoa loukkaava käytös, koulun järjestyssääntöjen rikkominen ja vilpillinen menettely.

Kasvatuskeskusteluja käy alakoulussa ensisijaisesti luokan oma luokanopettaja. Kasvatuskeskusteluun täytetään lomake wilmassa, jossa teko tulee yksilöidä. Kasvatuskeskusteluista tulee tiedottaa aina huoltajalle. Tämä tapahtuu osana keskustelua ensisijaisesti puhelimitse ja tiedottamistyyppisissä tilanteissa myös Wilma-viestillä.

Kasvatuskeskusteluissa noudatetaan hallinnon yleisiä oikeusturvaperiaatteita, joita ovat

yhdenvertaisuusperiaate, tarkoituksidonnainen periaate, objektiiviteettiperiaate, suhteellisuusperiaate sekä

yhdenvertaisuusperiaate, tarkoituksellisuusperiaate, objektiivisuusperiaate, suhteellisuusperiaate sekä luottamuksensuojaperiaate.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Käydyt kasvatuskeskustelut on kirjattu wilmaan.

5.2. KIVA - TOIMINTAMALLI

Suunnitelma

Kiva -toimintamalli

Kiusaamisen vähentämiseksi koulussa käytetään KiVa-toimintamallia. KiVa on lyhenne sanoista kiusaamisen vastainen tai kiusaamista vastustava. Kiusaamista pyritään ennaltaehkäisemään ns. yleisillä toimenpiteillä, jotka kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin. Särkijärven koulussa KiVa-koulun vastuupettaja on Eija Kalske.

Alakouluissa pidetään lukuvuoden mittaan kiusaamiseen liittyviä oppitunteja. Kiva-tunteja on säännöllisesti 2- ja 4.-luokille. Muille luokille ja koko koululle järjestetään myös KiVa-toimintaa.

Kiusaamistapauksen tultua ilmi otetaan käyttöön ns. kohdennetut toimenpiteet. Kiusaamistapauksia selvittelevät ensisijaisesti luokanopettajat. Jos kiusaaminen on jatkuvaa, osallistuu asian selvittelyyn koulun Kiva-tiimin jäsenet yhdessä luokanopettajien apuna. Kiva-keskusteluissa puhutaan kiusatun oppilaan sekä kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa.

Kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa sovitaan, miten nämä muuttavat toimintaansa. 1-2 viikon kuluttua käydään seurantakeskustelut kaikkien asianosaisten kanssa ja sovitaan tarvittaessa jatkotoimenpiteistä. Keskusteluissa ilmitulleet ja sovitut asiat kirjataan lomakkeille. Ensimmäisistä käydyistä keskusteluista soitetaan aina oppilaiden huoltajille. Seurantajakson jälkeen huoltajiin ollaan yhteydessä puhelimitse tai Wilma-viesteillä.

Jos toimenpiteistä huolimatta kiusaamista ei saada loppumaan, jatkuu asian käsittely huoltojen ja oppilaan sekä edellä mainittujen henkilöiden sekä vararehtorin tai vararehtorin kesken. Tilanteesta riippuen mukaan kutsutaan myös oppilashuollon henkilöstöä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Luokissa on pidetty KiVa-tunteja. KiVa-toimintamallia on käytetty kiusaamisen ennaltaehkäisemiseen ja siihen puuttumiseen.

5.3. OPETTAJIEN VALVONTATEHTÄVÄT

Suunnitelma

Jokaisella opettajalla on vastuu opetusryhmästänsä. Lisäksi jokaisella opettajalla on tietty määrä välituntivalvontoja. Välituntivalvonnat ovat listattuna opettajanhuoneen seinällä. Vuoden aikana valvontavuoroihin voi tulla muutoksia. Opettajalla on velvollisuus järjestää välitunnin valvonta ollessaan itse tilapäisestä syystä estynyt esim. palaveri.

Koulussamme myös avustava henkilökunta osallistuu välituntivalvontaan. Sen lisäksi he hoitavat koulukyyditysten odotusvalvonnat.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Välitunti- sekä taksivalvonnat on hoidettu olemassa olevan suunnitelman mukaisesti. Valvontavuorot ovat näkyvissä henkilökunnan tiloissa.

6. KOULUN TYÖRYHMÄT, TIIMIT JA YHTEISSUUNNITTELU

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.1. KOULUN JOHTORYHMÄ

Suunnitelma

Koulun johtoryhmän muodostavat koulun rehtori, vararehtori ja laaja-alainen erityisopettaja. Johtoryhmä kokoontuu tarvittaessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.2. PEDAGOGISEN TUEN RYHMÄ JA KOLMIPORTAINEN TUKI

Suunnitelma

Pedagogisen tuen ryhmä

Pedagogisen tuen ryhmän kutsuu kokoon rehtori. Ryhmä kokoontuu noin kerran kuussa tai tarvittaessa useammin. Mukana ryhmässä ovat aina erityisopettaja ja rehtori, Tarvittaessa paikalle kutsutaan kuraattori, koulupsykologi, terveydenhoitaja sekä luokanopettaja/ huoltaja.

Ryhmässä arvioidaan ja suunnitellaan koulunkäynnin tukea ja sen antamista liittyviä asioita. Tarvittaessa voidaan konsultoida asiantuntijoita. Ryhmässä voidaan päättää antaa oppilaalle lisää yleistä tukea, lisätä avustajan antamaa tukea, tehdä tai purkaa tehostetun tuen päätös.

Kolmiportainen tuki

Koko alakoulun ajan laaja-alainen erityisopettaja vastaa seuloista ja testeistä. Kunnassa on yhtenäinen suunnitelma käytössä olevista testeistä ja niiden aikataulutuksesta.

Yleinen tuki:

Yleinen tuki tarkoittaa laadukasta, oppimisvaikeuksia ennalta ehkäisevää perusopetusta, joka ottaa huomioon kunkin oppilaan ja opetusryhmän yksilölliset tarpeet. Yleisen tuen muotoja ovat esimerkiksi eriyttäminen, tukiopetus, oppilaan ja opintojen ohjaus, samanaikaisopetus sekä osa-aikainen erityisopetus.

Yleisen tuen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista vastaavat luokanopettajat.

Tehostettu tuki:

Kun yleinen tuki ei riitä, luokanopettaja ottaa yhteyttä kotiin ja laatii pedagogisen arvion. Tehostettuun tukeen siirtämisestä ja sen lopettamisesta päättää pedagogisen tuen ryhmä. Tehostettu tuki on pitkäjänteisempää ja suunnitelmallisempaa kuin yleinen tuki. Tällöin tukitoimet ovat harkitumpia, ja oppilaan oppimista seurataan tehostetummin. Tehostettua tukea voidaan tarjota joko yleisopetuksen tai erityisopetuksen ryhmässä.

Erityinen tuki

Jos tehostettu tuki ei riitä, siirrytään erityiseen tukeen. Sitä edeltävät keskustelut huoltajien, oppilaan ja erityisopettajan kanssa. Erityistä tukea annetaan muun opetuksen ryhmässä ja / tai pienryhmässä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Pedagogisen tuen ryhmä kokoontui lukuvuoden aikana aina tarvittaessa. Kolmiportainen tuki on kaikille koululla työskenteleville tuttu.

6.3. OPPILASHUOLTORYHMÄT JA OPPILASHUOLLON TOIMINTAMALLI

Suunnitelma**Yksilökohtainen oppilashuolto**

Yksilökohtaisen oppilashuollon tehtävänä on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Yksilökohtainen asiantuntijaryhmä, josta jatkossa käytetään nimitystä asiantuntijaryhmä, kootaan oppilaan tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmä pyritään kokoamaan mahdollisimman nopeasti tuen tarpeen tullessa ilmi tai myös ongelmien ehkäisemiseksi ja mahdollisimman varhaisen tuen turvaamiseksi.

Yksilökohtainen asiantuntijaryhmä on aina moniammatillinen.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä

Yhteisöllisen oppilashuoltotyön tehtävänä on terveellisen ja turvallisen oppimisympäristön luominen ja kehittäminen sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja yhteisöllisen toimintatavan vahvistaminen. Oppilashuollossa seurataan ja arvioidaan koko koulu yhteisön ja erilaisten lapsi- ja oppilasryhmien hyvinvointia sekä huolehditaan siitä, että lapsen tai nuoren yksilölliset, kasvuun, kehitykseen ja terveyteen liittyvät tarpeet otetaan huomioon arjen toiminnassa. Lisäksi huolehditaan koulu ympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Huolenpito oppilaasta kuuluu kaikille koulu yhteisössä työskenteleville aikuisille sekä oppilashuoltopalveluista vastaaville asiantuntijoille.

Askolan alakouluissa yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat:

terveydenhoitajat, laaja-alaiset erityisopettajat, kuraattori, koulupsykologi, psykiatrinen sairaanhoitaja ja koulujen rehtorit.

Osa yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontumisista järjestetään jokaisella koululla erikseen ja osa keskitetysti yhdessä kaikkien alakoulujen kesken. Ryhmä kokoontuu noin kerran kuussa. Ryhmän kutsuu kokoon alakoulujen rehtorit.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yksilöllinen opiskelijahuoltotyöryhmä on kokoontunut sekä syksyllä että keväällä. Yksilöllinen

