

[Oma etusivu \(/\)](#) [Vuosisuunnittelu \(/strategy\)](#) [Vuosisuunnitelma lv 20... \(/strategy/110\)](#)
[Monninkylän koulu \(/strategy/113\)](#) Kertomus

Toimintakertomus odottaa viraston hyväksyntää.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun kotisivuilta löydät lisätietoa koulun toiminnasta:

<https://peda.net/askola/monninkyl%C3%A4n-koulu>

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Suunnitelma

Koulu: Monninkylän koulu

Ylläpitäjä: Askolan kunta

Koulumuoto: peruskoulu

Opetuskieli: suomi

Koulupiiri: Askola

Opiskelijamäärä: 161

Opettajien määrä: 11+1

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden päättyessä 3.6.2023 koulun opilasmäärä oli 162.

1.1. YHTEYSTIEDOT JA YHTEYSHENKILÖT

Suunnitelma

Monninkylän koulu

Postiosoite ja oppilaskäynti: Pornaistentie 5, 07230 ASKOLA

Parkkipaikat ja pääsisäänkäynti: Koulutie 1

Sisäliikunnat Careeria: Helkamäentie 32

Rehtori: Anu Hovilehto 040 71 89 429

anu.hovilehto@eduaskola.fi

Vararehtori: Christina Tiainen 040 71 09 158

christina.tiainen@eduaskola.fi

<https://askola.inschool.fi/>

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.2. TYÖAIKA

Suunnitelma

Peruskoulujen lukuvuoden työajat (187 työpäivää)

Syyslukukausi: ke 10.8.2022 -- to 22.12.2022 (90 työpäivää)

- Syysloma on viikolla 42 (ma 17.- pe 21.10.2022)
- ma 5.12 on vapaapäivä ennen itsenäisyyspäivää
- Joululoma on ajalla pe 23.12.2022 - 8.1.2023

Kevätlukukausi: ma 9.1.2023 -- la 3.6.2023 (97 työpäivää)

- Talviloma on viikolla 8 (ma 20. - pe 24.2.2023)
- Pääsiäinen on ajalla pe 7. – ma 10.4.2023
- Helatorstai 18.5.2023. Helatorstain jälkeinen perjantai on koulupäivä.

Oppituntien ajat ovat:

8.00-8.45

9.00-9.45

10.00-10.45

Ruokailu on liukuva klo 10.10 alkaen.

(=ruokailuun on varattava 15-30min)

11.15-12.00

12.15-13.00

13.15-14.00

14.15-15.00

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Työaikoja noudatettiin suunnitellusti, eikä opetus keskeytynyt.

1.3. TUNTIKEHYS

Suunnitelma**Tuntikehys luokittain:**

1lk. 27h+ 27h

2lk. 28h

3lk. 29h

2.-3.lk 29h

4A 28h

4B 28h

5 32h

6A 30h

6B 30h

et 1h, tutor 2, ort 1

tuki 10h

laaja-alainen erityisopetus 25h

yhteensä 327h

Askolan kunnassa alakoululaisille annetaan opetusta seuraavasti:

1.-2.-luokat 21 viikkotuntia

3.-4.-luokat 23 viikkotuntia

5.-6.-luokat 25 viikkotuntia

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tuntikehystä noudatettiin suunnitellusti.

1.4. OPPILASMÄÄRÄ, LUOKAT JA RYHMÄJAOT

Suunnitelma**Oppilasmäärä:**

1lk 25 (luokaa jaetaan lukuvuoden aikana kahteen ryhmään)

2.lk 25 (luokaa jaetaan jakaa osittain kahteen ryhmään)

3.lk 23 (luokaa voidaan jakaa osittain kahteen ryhmään)

4A 15

4B 16

5lk. 25

6A 16

6B 17

Opetus annetaan luokkamuotoisena.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Monnikylän koulussa annettiin opetusta yhdeksässä luokassa luokkamuotoisena opetuksena. Ykkösluokkaa ei jaettu suoraan kahteen eri luokaan, sillä luokka haluttiin pitää joustavana ja opettajat toimivat yhteisopettajuudessa. Yleisopetuksen pienluokka 2.-3.-luokka antoi suurille luokille lisäresurssia ja sillä mahdollistettiin erityisen ja tehostetun tuen oppilaiden riittävän tuen saanti.

Koulun oppilasmäärässä ei tapahtunut suuria muutoksia.

1lk 25, luokaa jaettiin lukuvuoden aikana kahteen ryhmään

2.lk 24, luokaa jaettiin lukuvuoden aikana osittain kahteen ryhmään (yleisopetuksen pienluokka 2.-3.-luokka)

3.lk 23 luokaa jaettiin lukuvuoden aikana osittain kahteen ryhmään (yleisopetuksen pienluokka 2.-3.-luokka)

4A 15

4B 16

5lk. 25

6A 16

6B 18

1.5. HENKILÖKUNTA

Suunnitelma

Opetushenkilökunta:

Anu Hovilehto, rehtori/tuntiopettaja

1.lk Christina Tiainen ja Anne Piela

2lk. Elina Björn

3lk Reija Horn

2.-3.lk Pauliina Falin

4A Taija Kämäräinen

4B Sini Saarinen

5.lk Markus Erkkilä

6A Simo Salo

6B Niklas Horn

Heidi Uusitalo, erityisopettaja

Marianne Kantonen, ortodoksiopettaja

Ohjaajat:

Eija Ryhänen

Sari Liukkonen

Katja Remesaho

Päivi Perttilä

Satu Repo

Kirsi Hopia

Henna Leevi

Koulun iltapäivätoiminta:

Iltapäivätoiminnan p.040 51 19 968, IP:n alkamisaika klo 12.00 ja päättyy klo 16.00.

Koulusinteerin/ alakoulut:

Merja Järvelä 040 71 09 189 oppilasrekisterien ylläpito, Wilma-asiat, iltapäivätoiminnan yhdyshenkilö

Opetushenkilökunnan s-posti: etunimi.sukunimi@eduaskola.fi

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Opetushenkilökunnassa tapahtui elukuvuoden aikana pieniä muutoksia. Anne Piela irtisanoutui 8.1.23 ja häntä sijaisti osittain kevään ajan tuntiopettajana Carolina Tiainen. Leevi Hennan tilalle koulunkäynninohjaajana toimi kevätlukukauden Laura Rättö ja lisäresurssina osan kevättä oli ohjaajana Roosa Kittilä.

2. TAVOITTEET LUKUVUODELLE 2020-2021

Suunnitelma**Askolan perusopetuksen toiminta-ajatus**

Perusopetuksen tehtävä on tarjota oppilaille laadukasta perusopetusta, joka on yleissivistyksen perusta. Oppija löytää omat vahvuutensa ja rakentaa oman elämänsä perustan.

Perusopetuksen strategiset päämäärät ovat: **Hyvinvointi ja yksilöllinen oppimisenpolku, digistrategia ja oppilaslähtöinen resurssointi**

Päämäärien pohjalta nousevat kehittämiskohteet alakouluilla ovat:

Luokka ja ryhmäkokojen tarkistaminen pedagogisten vaatimusten ja valtakunnallisen suosituksen mukaiseksi turvaamaan oppijan oikeuksia sekä yksilöllisen oppimisen polun.

Olemassa olevien resurssien maksimointi talousarvion mukaan sekä perusopetuslain ja -asetuksen että opetussuunnitelman mukainen perusopetus luokilla 1.-6.

Opetussuunnitelman mukaisen opetuksen ja oppimisympäristöjen takaaminen sekä erityisopetuksen ja kolmiportaisen tuen oppilaslähtöinen resurssointi sekä kehittäminen.

Oppilaslähtöinen resurssointi

- luokkakoon ja ryhmäkokojen tarkistaminen
- joustava resurssointi, inklusioperiaatteen mukaan ottaminen erityisen tuen (ja tehostetun tuen) oppilaiden tukemiseen yleisopetuksen ryhmissä
- tukea tarvitsevien oppilaiden osuus kaikista oppilaista korkea
- mahdollinen koronaviruspandemian aiheuttaman tuen tarpeen lisääntymisen pitkäaikaisvaikutukset
- samanaikaisopettajuuden ja ohjaajaresurssin toteuttaminen, joustava ja oppilaslähtöinen kohdentaminen
- riittävä ohjaajaresurssi
- muiden tukitoimien joustava tuominen kouluarkeen, monialainen yhteistyö

Hyvinvoinnin kehittämisen tavoitteet

- erilaisten hyvinvointia tukevien pedagogisten toimintatapojen ylläpitäminen ja kehittäminen
- koronan vaikutuksista palautuminen asteittain
- oppilashuollon, koulunuorisotyön ja koulujen yhteistoiminnan kehittäminen

- fyysisen oppimisympäristön kehittäminen
- ammattiosaamisen kehittäminen

Opetussuunnitelmatyö ja digistrategia

- opetussuunnitelman toteuttaminen sisältäen digistrategian, oppimateriaalit ja fyysisen ja sähköisen oppimisympäristöt.
- arvioinnin, erityisesti 6. luokan arvioinnin kriteerien työstäminen. Tulevat voimaan 1.8.2023.
- tvt – ratkaisut eli laitehankinnat, sähköiset oppimisympäristöt ja sähköiset oppimateriaalit sekä oppilaiden tvt-polku ja sen päivittäminen ja jalkauttaminen.
- digitutor-toiminnan jatkaminen ja koulukohtainen kehittäminen.

Monninkylän koulun lukuvuoden toiminnalliset tavoitteet ovat:

Koulumme tavoitteena koulumme oppilaiden arjen taitoja ja omasta kouluympäristöstä huolehtimista. Luokissa on järjestäjät, jotka pitävät luokkien siisteyttä ja viihtyvyyttä yllä. Jokainen koulun oppilas kantaa vastuuta vastuuta ja osaltaan huolehtii, tilat ja kalusteet pysyvät kunnossa. Oppilaskuntan idoma "talkkaritunti" osaltaan auttaa ylläpitämään koulun viihtyisyyttä.

Monninkylän koululle pidetään yllä toimintakultturia, jossa koulupäivistä ei halauksia, tunteita, vauhtia tai sotkia puutu. Siitä pitävät koulumme reilut 160 oppilasta huolen. Koulumme tärkeimpiä arvoja ovat välittäminen ja turvallisuus ja luottamus. Me opettelemme elämään yksilöinä yhteisössä ja iloitsemaan oppimisesta. Opimme myös itse huolehtimaan omista jäljistämme ja omasta kouluympäristöstämme sekä käyttäytymään kohteliaasti.

1. Laadukas perusopetus

- Koulussamme pyritään kasvattamaan itsetunnon tunteita, mutta minäkuvaltaan realistisia, vastuuntuntoisia, yhteistoimintaan ja terveeseen sosiaaliseen kanssakäymiseen kykeneviä oppilaita yhteistyössä kodin kanssa.
- Pyritään tukemaan oppimis- ja käyttäytymisvaikeuksisia oppilaita mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.
- Opetussuunnitelman toteuttaminen ja edelleen kehittäminen. Tänä vuonna painopisteenä ovat Digistrategia ja arviointikriteerit.

2. Turvallisuus ja luottaminen

- Huomioidaan tapakasvatus koulun arjessa. Opetellaan kaveritaitoja. Luottamus luo turvallisuutta.
- Kehitetään yhteistyötä esiopetuksen-alkuopetuksen sekä perusopetuksen ryhmien välillä
- Kiusaamisen ehkäiseminen ja Kiva Koulu -mallin käyttö.
- Koulun alueen ja koulun turvallisuuden huomioiminen eri tavoin.

3. Osallisuus ja välittäminen

- Oppilaskuntatyön jatkaminen ja kehittäminen sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen koulun arkipäivässä.
- Vakiintuneiden kestävän kehityksen toimintatapojen ylläpitäminen, välitämme myös ympäristöstämme.
- Liikkuva Koulu -projekti. Oppilaiden innostaminen liikkumaan ja leikkimään tarjoamalla positiivisia kokemuksia ja liikunnallisuutta opetukseen sekä välitunteihin.
- Esikoulun - 5.-luokan ja 1.- 6.-luokan kummitoiminnan jatkaminen.

4. Yhteisöllisyys ja hyvinvointi

- Yhteispeli -hankkeessa mukana oleminen ja koko koulun sitouttaminen sen toiminta-ideaan. Yhteisöllisyyden esiin nostaminen mm. hyvillä tavoilla, toisen kohtaamisella, erilaisella yhteisellä tekemisellä ja yhteen hiileen puhaltamisella. Me-hengen nostattaminen. Positiivinen kannustaminen ja hyvän huomaaminen.
- Tiimityöskentely henkilökunnan kesken. Jaetun johtajuuden jatkaminen työyhteisössä.
- Kaikkien vastuu kouluyhteisön hyvinvoinnista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Monninkylän koululle asetetut tavoitteet saavutettiin hyvin. Koronatilanteesta palautuminen ja yhdessä tekeminen olivat merkittävässä osassa lukuvuoden työtä. Koronan vaikutukset hyvinvointiin olivat havaittavissa ja siksi hyvinvoinnin vahvistaminen ja perusarji nousivat merkityksellisiksi tavoitteiksi.

Oppilaiden tuen tarvetta on tuettu ykkösluokan yhteisopettajuudella ja sen on koettu merkittävästi auttaneen tuen tarpeeseen vastaamisessa. Haasteena edelleen koko koulun tuen tarpeen suuri määrä ja tähän suurena apuna oli erityisluokanopettajan resurssi, joka oli kohdennettu yleisopetuksen pienryhmään 2.-3.-luokille.

Koulun toimintakulttuurin uudelleen luominen ja hyvinvoinnin lisääminen on ollut vahvasti toiminnan painopisteenä. Koulussa on keskittytty vahvasti peruskoulutyöhön sekä pääpainona on yritetty pitää turvallisuuden lisäksi yhteisöllisyyttä.

Koulunuorisotyötä saatiin 5.-ja 6.-luokkalaisille kolme oppitunti luokuvuoden aikana. Taija Kämäräinen on kiertänyt koulun kaikissa luokissa tukien ja ohjaten opettajia ja luokkia toimimaan Yhteispelihankeen mukaisesti. Yhteispeli tukee koulun hyvinvointia ja sosiaalisia taitoja. Myös henkilökunnan Yhteispeli- toiminta on aloitettu kevään aikana ja sitä jatketaan tulevana luokuvuotena.

Koulun oppilaskuntatoiminta on vakiintunut ja hallitus kokousti säännöllisesti noin kahden viikon välein.

Koululla toimi lukuvuoden aikana neljä tutoropettajaa Christinan Tiainen ja Taija Kämäräinen ja Markus Erkkilä. Niklas Horn toimii Monninkylän koulun lisäksi koko kunnan TVT-toiminnassa. Reija Horn on myös koulutettu tutoriksi, vaikka ei tutoritoimintaa aktiivisesti tänä vuonna tehnyt.

3. VUOSISUUNNITELMASSA MÄÄRITETTÄVÄT OPETUSSUUNNITELMAN TARKENNUKSET

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.1. PERUSOPETUKSEN ARVOPERUSTA (OPS LUKU 2)

Suunnitelma

Koulutyötämme ohjaa perusopetuksen arvoperusta

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.1.1. ARVOPOHJAN KOULUKOHTAISET ERITYISPIIRTEET

Suunnitelma

Sivistystoimen arvopohjan mukaan painotetaan seuraavia arvoja: **paikallisuus, yhdenvertaisuus, avoimuus, vastuullisuus ja luottamus.**

Arvokeskustelut luovat perustan yhteiselle kasvat- ja opetustyölle. Arvokeskusteluja kotien kanssa käydään vuosittain niin koulujen yhteisissä vanhempainilloissa, yksittäisen koulun / luokan vanhempainilloissa kuin opettajan ja huoltajan välisissä tapaamisissa.

Näiden arvojen lisäksi alakouluissamme painottuu: Turvallisuus, välittäminen ja yksilönä yhteisössä sekä ilo.

Näiden pohjalta on luotu Monninkylän koulun arvopohja, jota tarkistetaan säännöllisesti. Uuden toimintakulttuurin luomisen myötä osana yhteisöä -arvo vahvistuu. Koronatilanteesta palautumisessa on erityisen tärkeää turvallisuuden tunteen lisäksi korostaa yhteisöllisyyttä ja iloa. Välittäminen ja luottamus ovat tärkeitä arvoja kaikessa normaalissa päivittäisessä kohtaamisessa ja toiminnassa.

Osana yhteisöä

Jokainen oppilas on yhteisön jäsen. Yhteisössä tarvitaan vuorovaikutustaitoja sekä vastuun ottamista omasta toiminnasta. Tämän vuoksi tuemme oppilaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä sekä hyviä käytöstapoja sekä toisen kunnioittamista. Jokaisella on oikeus olla omana arvokkaana itsenään tasa-arvoisena kouluyhteisön jäsenenä. Yhteisöllisyys ja yhdessä tekeminen ovat osa jokapäiväistä toimintaa.

Turvallisuus

Jokaisella oppilaalla ja henkilökunnan jäsenellä on turvallinen oppimis- ja työskentely-ympäristö ja ilmapiiri. Jokainen on henkilökohtaisesti vastuussa omasta ja toisten turvallisuudesta. Kannustava ja lämmin vuorovaikutus ja kohtaaminen tukee hyvää oloa ja lisää turvallisuutta.

Välittäminen

Oppilas ja koulun henkilökuntaan kuuluva on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Välittäminen syntyy oman itsensä, toisen ihmisen ja ympäröivän maailman arvostamisesta sekä kunnioittamisesta. Hyvinvointi lisääntyy välittävässä, positiivisessa kulttuurissa.

Luottamus

Luottamus toisiin ihmisiin ja omaan itseensä. Luottamus on paljon enemmän kuin sanoihin ja tekoihin luottamista. Jokainen on vastuussa siitä, että häneen voi luottaa ja luottamuksen voi aina saada takaisin. Luottamus siihen, että elämä kantaa ja asiat ratkeavat. Luottamus vaatii koko yhteisön panostusta: tukea, tuttuutta, arvostusta, aikaa, läheisyyttä ja vastuuntuntoa.

Ilo

Oppimisen ilo löytyy, kun oppilas oppii sietämään pinnistelyä ja pitkäjänteistä työskentelyä. Sitä lisätään yhdessä tekemällä, arvostamalla, kiittämällä ja läsnäololla. Oppilas oppii iloitsemaan ja innostumaan uuden oppimisesta sekä samalla ottaa vastuuta omasta itsestään. Ilo vahvistaa yhteisöllisyyttä, elämänmyönteisyyttä ja elinvoimaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Toimintakulttuurien johdosta koululla aloitettiin vilkas arvokeskustelu lukuvuonna 2017-18 ja se on jatkunut aktiivisena siitä lähtien. Turvallisuus on ollut varmastikin syystä koulun toimintaa ohjaava arvo, sillä sen huomioiminen on ollut uudella tavalla selvästi esillä jo heti koulun palon jälkeen kesällä 2017. Koulun kahtia jakautuminen on haastanut vuosia yhteisöllisyyttä niin oppilaiden kun henkilökunnankin osalta ja nyt lukuvuoden 2021-22 koronatilanne on hankaloittanut yhteisöllisyyttä. 2022 kevätlukukaudella kun

koronarajoituksia on päästy purkamaan on yhteisöllisyyttä saatu lisättyä koulun yhteisten tapahtumien sekä erilaisten retkien, leirikoulujen ja erityisesti yökoulujen muodossa. Tätä yhteisöllisyyden lisäämistä on jatkettu vahvasti lukuvuonna 2022-23.

Koulun uusiin tiloihin siirtyminen toi vahvan yhteenkuulumisen sekä arvostuksen tunteen, joka näkyi erityisesti koulun oppilaissa. Haastavien aikojen jälkeen koulun arvot ovat kirkastuneet ja lukuvuoden loppuun tultaessa konkretisoituneet vieläkin enemmän. Luottamus ja välittäminen ovat vahvasti läsnä koulun arjessa. On pidetty useita koko koulun teemapäiviä ja tapahtumia, yhteisiä aamunavauksia sekä muutoinkin lisätty koulun yhteisöllisyyttä. Jouluna ja keväällä pidimme koko koulun iltajuhlat, johon myös vanhemmat pääsivät osallistumaan normaaliin tapaan.

Koulussa on vahva yhteisöllinen, turvallinen ja iloinen henki, jossa päivittäiset kohtaamiset ja välittäminen korostuvat.

3.2. PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET (OPS LUKU 3)

Suunnitelma

Perusopetus tarjoaa oppilaille mahdollisuuden laajan yleissivistyksen perustan muodostamiseen ja oppivelvollisuuden suorittamiseen. Se antaa valmiudet ja kelpoisuuden toisen asteen opintoihin. Se ohjaa oppilaita löytämään omat vahvuutensa ja rakentamaan tulevaisuutta oppimisen keinoin.

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Monilukutaito (L4)

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.2.1. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN KOULUKOHTAISET PAINOTUKSET

Suunnitelma

Askolan perusopetuksessa laaja-alaisen osaamisen painopisteinä painottuvat kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), monilukutaito (L4) ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5).

Opettajan on tiedostettava omassa opetuksen suunnittelussaan, millä tavalla laaja-alaisen osaamisen tavoitteet toteutuvat oppiaineen opetuksessa ja oppimisessa, eli tavoitteissa, sisällöissä ja arvioinnissa. Osa laaja-alaisen osaamisen tavoitteista on kouluyhteisössä yhdessä sovittu ja kirjattu. Tällainen on mm. tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen = digistrategia, johon on yhdessä päätetty, mitä taitoja oppilaalla on nivelvaiheissa ja perusopetuksen päättyessä. Tämä digistrategia päivitetään luokuvuoden 2022-23 aikana.

Monninkylän koulula toimii digitutorina aktiivisesti Christina Tiainen ja Niklas Horn. Muuta tuutorointia teke Taija Kämäräinen ja Markus Erkkilä. Tutoriksi on kouluttautunut myös Reija Horn.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Uusi digistategia on tehty ja sitä on jalkautettu opetustyöhön. Jalkauttaminen jatkuu lukuvuona 23-24. Digituutorina koululla toimi Christina Tiainen ja toimi ja Niklas Horn. Niklas toimi myös koko kunnan TVT-kehitystyössä. Koululla on nyt uudistettu uuden koulun myötä digikalusto ja käytössä on vahvasti myös sähköiset oppimateriaalit perinteisen kirjan rinnalla.

Uusi koulu on tuonut paljon iloa ja yhteenkuuluvaisuuden tunnetta. Oppilaiden kanssa on haluttu korostaa yhteisestä omaisuudesta huolehtimista ja tilojen siistinä pitämistä. Vuoden aikana tämän teeman ympärille on rakennettu teemapäiviä -ja projekteja.

3.3. YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI (OPS LUKU 4)

Suunnitelma

Perusopetuksen toimintakulttuurin periaatteiden tehtävänä on tukea opetuksen järjestäjiä ja kouluja toimintansa suuntaamisessa. Tavoitteena on luoda toimintakulttuuria, joka edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.3.1. TOIMINTAKULTTUURIN KOULUKOHTAISET PAINOTUKSET

Suunnitelma

Askolan perusopetuksen yhtenäistämisessä painottuvat:

oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä,

hyvinvointi ja turvallinen arki,

vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely.

Kaikki toiminta tukee kasvatuksen ja opetuksen tavoitteiden saavuttamista ja edistää perusopetuksen yhtenäisyyttä rakentavaa toimintakulttuuria.

Monninkylän koulu on mukana Yhteispeli -hankkeessa, jota koululla tutoroi luokissa Taija Kämäräinen. Yhteispeli -hanke ja siihen sisältyvät koulutukset toteutetaan yhdessä Niilo Mäki -instituutin ja Opetushallituksen kanssa. Yhteispeli on käytännöllisten toimintatapojen kokonaisuus tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamiseksi lapsille. Se sisältää johdonmukaisia ja koulun arkeen sopivia keinoja luokanopettajille ja rehtoreille lasten kehityksen tukemiseksi. Yhteispeli tarjoaa konkreettisia työtapoja koulun tavoitteellisen kehittämisen tueksi ja koko kouluyhteisön hyvinvoinnin vahvistamiseksi. Yhteispeli

jakaantuu seuraaviin osa-alueisiin: työ luokassa, kodin ja koulun yhteistyö, koulun kehittäminen, toiminta työyhteisössä sekä esi- ja alkuopetuksen yhteistyö. Yhteispeli on kehitetty kehityopsykologiseen, kasvatustieteelliseen ja lastenpsykiatriseen tietoon perustuen, yhteistyössä suomalaisten koulujen, lasten ja vanhempien kanssa.

1.Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

- Yhdessä tekeminen ja osallisuus. Yhteispeli -hanke
- Oppimisen ilo
- Terve minäkuva
- Pedagoginen ja jaettu johtaminen
- Liikkuva koulu

2. Hyvinvointi ja turvallinen arki

- Oppiva yhteisö
- Yksilönä yhteisössä: (yksilöllisyys, tasa-arvoisuus ja yhteisö). Yhteispeli- hanke
- Liikkuva koulu
- Kiva-Koulu
- Yhteisöllinen oppilashuolto
- Oppimisen tuki
- Turvallisuus

3. Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

- Vuorovaikutus, yhteistyö ja monipuolinen työskentely. Yhteispeli -hanke
- Joustavuus
- Erilaiset työtavat ja oppimisympäristöt
- Vuorovaikutus- ja hyvät käytöstavat
- Tieto- ja viestintäteknologia

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

- Erilaiset identiteetit, kielet ja uskonnot/katsomukset
- Askolalaisuus

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

- Oppilaskunta
- Yhteispeli -hanke
- Kummitoiminta
- Koulun ulkopuolinen yhteistyö
- Kerhot ja iltapäiväkerho

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Yhdenvertainen kohtelu. Yhteispeli -hanke.
- Perusoikeudet
- Yksilölliset tarpeet

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

- Ympäristökasvatus ja Vihreä-lippu jäsenyys

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Monninkylän koulussa painopisteeksi on valittu: oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä, hyvinvointi ja

turvallinen arki sekä vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely. Koulun toimintakulttuurissa on ollut havaittavissa viime vuosina selkeä muutos, joka näkyy erityisesti siinä, että oppiminen tapahtuu kaikkialla koulun tiloissa. Koulussa käytetään monipuolisempia oppimisen tapoja, yhteisöllisyys ja yhdessä tekeminen on lisääntynyt selkeästi.

Yhteisöllisyys on tärkeässä roolissa. Toiminnassa on mukana vahvasti oppisen iloa. Hyvinvointi ja turvallinen arki ovat olennainen osa jokaista koulupäivää kuten myös monipuolinen työskentely ja erilaisten oppijoiden huomioiminen. Yhteispeli-hanke tukee vahvasti tätä työtä.

Koulussa on toiminut oppilaskunta, joka aktiivisesti on vaikuttanut koulun arkeen ja kummitoiminta on päässyt taas aktiivisesti käytiin tämän lukuvuoden aikana.

3.3.2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Suunnitelma

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Suunnitelma

Askolan perusopetuksessa monialaisia oppimiskokonaisuuksia suunniteltaessa huomioidaan laaja-alaisen osaamisen painotukset sekä arvopohjaan ja perusopetuksen tehtävään kirjatut paikalliset painotukset. Monialainen oppimiskokonaisuus voidaan rakentaa ilmiön tai ympäröivästä maailmasta ja elämästä nousevan teeman mukaan. Tällöin määritellään ensin ilmiö ja siihen mukaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteet sekä oppiaineiden tavoitteet ja sisällöt sekä arviointi. Oppilaat osallistuvat aina oman työskentelynsä ja oppimisensa arviointiin.

Monialainen oppimiskokonaisuus lv 2022-23 Monninkylän koulussa

Aihe: Arjen taidot

Koulumme tavoitteena on kehittää ja vahvistaa oppilaiden arjen taitoja ja omasta kouluympäristöstä huolehtimista. Luokissa on järjestäjät, jotka pitävät luokkien siisteyttä ja viihtyvyyttä yllä. Jokainen oppilas kantaa vastuuta ja osaltaan huolehtii, että tilat ja kalusteet sekä tavarat pysyvät kunnossa. Oppilaskunnan ideoimana toimintana järjestetään "talkkarituntia", joka osaltaan auttaa luomaan viihtyisää toimintaympäristöä.

Lukuvuoden teemana on Arjen taidot, joita harjoitellaan monipuolisesti koko lukuvuoden ajan. Monialainen oppimiskokonaisuus tiivistetään kevätlukukaudelle, todennäköisesti maaliskuulle 2023 ja silloin toteutetaan oppilaspajatoimintaa. Oppilaspajat toteutetaan vapaaehtoisten oppilaiden ideoimina ja toteuttamina. Opettajat ja ohjaajat ohjaavat toimintaa ja jokaisen luokan aikuisten vastuulle tulee yksi pajoista. Pajapäiviin suunnitellaan eri ikäisistä oppilaista koostuvat kiinteät, kiertävät ryhmät, joissa he pääsevät pajapäivinä kiertämään pajoja läpi ja toteuttamaan siellä olevia tehtäviä.

Myös lukuvuoden viimeisille viikoille kootaan erilaisia arjen taitoihin liittyviä toimintoja ja tehtäviä, joita luokat saavat suorittaa.

Painopisteeksi on valittu itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3), kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) ja osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun monialainen oppimiskokonaisuus toteutui pitkin lukuvuotta 2022-23. Tänä lukuvuonna koulumme monialainen oppimiskokonaisuus on ollut arjen taidot. Koulumme tavoitteena on kehittää ja vahvistaa oppilaiden arjen taitoja sekä omasta kouluympäristöstä huolehtimista. Luokissa on järjestäjät, jotka pitävät luokkien siisteyttä ja viihtyvyyttä yllä. Jokainen oppilas opettelee ottamaan vastuuta ja osaltaan huolehtii, että tilat ja kalusteet sekä tavarat pysyvät kunnossa.

Monialainen oppimiskokonaisuus tiivistettiin keväällä **pajaviikolle**.

Oppilaspajat toteutettiin oppilaiden ideoimina ja toteuttamina. Opettajat ja ohjaajat ohjasivat toimintaa ja jokaisen luokan aikuisten vastuulle tuli yksi pajoista.

Pajapäiviin suunnitellaan eri ikäisistä oppilaista koostuvat kiinteät, kiertävät ryhmät, joissa he pääsevät pajapäivinä kiertämään pajoja läpi ja toteuttamaan siellä olevia tehtäviä.

Pajoja oli kymmenen ja meillä oli mm. istutus-, kierrätys-, kattaus ja koristelu-, peli- sisustus-, kehonhuolto sekä ensiapupaja.

Viikko huipentui kuudesluokkalaisten yrityspajoihin, joissa oppilailla oli heidän itse ideoimia yrityksiä, jotka tarjosivat erilaisia palveluja ja tuotteita koulun muille oppilaille.

Jokaisella 1.-5.-luokkalaiselle oppilaalle jaettiin Mono-rahaa, joita sai käyttää haluamaansa kohteeseen. Tämä viikko taisi olla monen oppilaan mielestä paras viikko koko vuodessa.

Keväällä osallistuttiin kunnan siivoustapahtumaan ja siivottiin koulun pihaa sekä lähialuetta ja lukuvuoden viimeisellä viikolla tehdään koulun sisätiloissa muutto- ja siivousurakkaa, kun järjestellään tiloja tulevalle vuodelle ja valmistellaan koulua kesätauolle.

3.4. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN (OPS LUKU 5)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun vuosikalenteri nähtävissä kohdassa 6.4. TIIMIT JA TYÖRYHMÄT

3.4.1. OPPILAIDEN OSALLISUUS

Suunnitelma

Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Huolehditaan siitä, että oppilaat saavat kokemuksia yhteistyöstä ja demokraattisesta toiminnasta omassa opetusryhmässä, koulussa ja sen lähiympäristössä sekä erilaisissa verkostoissa.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa oppilaiden osuus on tärkeä. Lisäksi oppilaita rohkaistaan vaikuttamaan myös koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen.

Perusopetuslain mukaan koululla tulee olla sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan

tehtävänä on edistää oppilaiden yhteistoimintaa, vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista. Se innostaa oppilaita esittämään näkemyksiään, toimimaan ja vaikuttamaan omiin ja yhteisiin asioihin. Oppilaskunta sekä koulun ja kunnan muut osallisuutta tukevat rakenteet ja toimintatavat tarjoavat tilaisuuksia harjoitella demokratiaaitoja käytännössä. Oppilaskunta koostuu jokaisen luokan luottamusoppilaasta ja siitä muodostettavasta oppilaskunnan hallituksesta. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti.

Lisäksi perusopetuksessa jokainen opettaja pyrkii vahvistamaan oppilaan osallisuuden kokemusta omilla oppitunneillaan. Koulussa osallisuutta lisäävät myös esimerkiksi: Yhteispeli, Liikkuva koulu ja Kiva-Koulu. Monninkylän koululla on Vihreä-Lippu, mutta tällä hetkellä toiminta ei ole aktiivista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Monninkylän koulussa oppilaiden osallisuus on normaali osa jokaisen oppilaan koulupäivää. Oppiaskunnan kokoontui säännöllisesti ja sen tavoitteena on yhteisen hyvinvoinnin ja positiivisen ilmapiirin edistäminen kouluyhteisössä

Oppilaita ohjattiin osallistumaan koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen. Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena oli antaa oppilaille tilaisuus tulla kuulluksi ja olla vaikuttamassa koulun yhteisiin asioihin. Osa oppilaista valittiin oppilaskunnan hallitukseen, edustamaan koko oppilaskuntaa.

Koko oppilaskunnan yhteisiä toimintatavoitteita olivat mm. erilaisten teemapäivien järjestäminen, koulun tapahtumapäivien järjestelyihin osallistuminen sekä koulun toimintakulttuurin tukeminen. Oppilaskunnan hallitus pohti kokouksissaan asioita, jotka olivat ajankohtaisia ja koulun ja oppilaiden itsensä kannalta tärkeitä. Oppilaat itse kokivat työskentelynsä oppilaskunnassa merkittäväksi.

Kaikissa koulun muissakin eri tiimeissä oppilaiden osallisuutta koulun toimintaan ja päätöksen tekoon on pyritty aktiivisesti lisäämään.

3.4.2. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Suunnitelma

Perusopetuslain mukaan opetuksessa tulee olla yhteistyössä kotien kanssa. Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria. Kodin ja koulun kasvatusyhteistyö lisää oppilaan, luokan ja koko kouluyhteisön hyvinvointia ja turvallisuutta. Kodin ja koulun yhteistyötä toteutetaan sekä yhteisö- että yksilötasolla.

Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsensa kasvatuksesta. Hänen on myös huolehdittava siitä, että oppivelvollisuus tulee suoritettua. Koulu tukee kotien kasvatustehtävää ja vastaa oppilaan opetuksesta ja kasvatuksesta kouluyhteisön jäsenenä.

Huoltaja saa tietoa lapsensa oppimisen ja kasvun edistymisestä mm. Wilma-järjestelmän kautta, puhelimitse sekä henkilökohtaisissa sekä ryhmätapaamisissa opettajan kanssa. Lisäksi huoltajan kanssa keskustellaan opetuksen järjestämisen keskeisistä asioista, kuten opetussuunnitelmasta, oppimisen tavoitteista, oppimisympäristöistä ja työtavoista, oppimisen tuesta ja oppilashuollosta, arvioinnista ja todistuksista sekä opiskeluun liittyvistä valinnoista ja lukuvuoden erilaisista tapahtumista. Erityisen tärkeää yhteistyö on oppilaan koulupolun nivelvaiheissa sekä oppimisen ja koulunkäynnin tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa.

Ensisijaisesti palaute koulutyöstä annetaan oppimistilanteessa suoraan oppilaalle. Kannustavat ja oppilaan oppimista ja kehitystä myönteisesti kuvaavat viestit ovat tärkeitä. Palautteen avulla huoltaja voi osaltaan tukea lapsensa tavoitteellista oppimista ja koulunkäyntiä.

Huoltajien osallisuutta pyritään lisäämään esim. tarjoamalla mahdollisuuksia tutustua ja osallistua koulun arkeen. Kodin ja koulun yhteistyössä edistetään huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta ja luodaan pohjaa vanhempainyhdistystoiminnalle. Vanhempien verkostoituminen ja yhteinen toiminta vahvistavat yhteisöllisyyttä ja antavat tukea opettajien ja koulun työlle.

Askolan alakouluissa poissaolot tiedotetaan ja kerätään perusopetuslain velvoittamalla tavalla Wilma-järjestelmässä.

Askolan alakouluissa kodin ja koulun yhteistyön muotoja ovat:

- Wilma, puhelin, tapaaminen
- Kolmikantakeskustelu: arviointikeskustelu
- Vanhempainillat
- Peda-ryhmä ja oppilashuolto
- Kodin ja koulun -päivä ja muut yhteiset teemapäivät
- Vanhempainyhdistys

Vanhempainyhdistyksen yhteistyöhenkilönä toimii yleensä rehtori ja vararehtori Christina Tiainen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Monninkylän koulun vanhempainyhdistys on toiminut erittäin aktiivisesti ja merkittävästi.

Tänä lukuvuonna ensimmäisen luokan oppilaat ovat saaneet kukkasipuleita, jotka he ovat opettajan johdolla istuttaneet koulun pihamaalle. Koululle on myös lahjoitettu iso kasa uusia pihavälineitä ja tunnetaito-materiaaleja.

Syksyllä 5.- ja 6.-luokat pääsivät Heurekaretkelle. Keväällä 6.-luokat pääsivät vanhempainyhdistyksen kustannuksella Porvooseen elokuviin sekä kaikki koulun oppilaat saivat 5e/ per oppilas retkirahaa luokan yhteiskassaan joko kevätretkelle tai myöhemmin käytettäväksi.

Lisäksi 3.6 lauantaina yhdistyksen puolesta jaetaan joka luokalle stipendit sekä kuutosille hymypatsaat.

Koululla pidettiin huoltajille joulujuhla illalla joulukuussa sekä kevätjuhlat keväällä toukokuussa. Vanhempainiltoja oli kaksi. Yhteistyössä suosittin puhelinta sekä wilmaa ja palaverit pidettiin pääsääntöisesti lähipalaverina.

3.4.3. OPETUKSEN JÄRJESTÄMISTAPOJA

Suunnitelma

Opetuksen järjestämistapoja ovat luokkamuotoinen perusopetus sekä erityisopetus, yhdysluokkaopetus, vuosiluokkiin sitomaton opetus, joustava perusopetus sekä opetus erityisissä tilanteissa.

Monninkylän koulussa opetetaan luokkamutoisessa perusopetuksessa.

Askolan alakouluissa ei tällä hetkellä anneta vuosiluokkiin sitoutumatonta opetusta eikä joustavaa perusopetusta.

Askolan perusopetuksessa voidaan tarvittaessa tehdä oppilaalle päätös opetuksesta erityisessä tilanteessa. Päätöksen tekee rehtori. Mikäli oppilaalla on erityisen tuen päätös, tulee tehdä pedagoginen selvitys ja sen perusteella uusi erityisen tuen päätös (päätöksen tarkistus), johon tulee mainita päätös opetuksesta erityisessä tilanteessa. Opetusjärjestelyt kirjataan tällöin oppilaan HOJKS:aan. Päätökseen tulee kirjata kaikki tarvittava tuki. Perusopetuslain 18§ mukainen päätös erityisistä opetusjärjestelyistä perustuu yleisimmin tilanteisiin, joissa oppilaan koulukuntoisuus on heikentynyt, hänellä on vakava sairaus tai valmistavaa luokkaa käyvän maahanmuuttajataustaisen oppilaan opetus järjestetään joissain aineissa osana yleisopetusta. Opetuksen järjestämisen käytännön toimista tehdään kirjaukset oppilaan oppimissuunnitelmaan ja ne kuvataan tarvittaessa myös päätöksessä.

Mikäli oppilas on sairaalakoulun oppilaana, koulu tekee yhteistyötä sen kanssa. Oppilaan opintosuunnitelma tehdään aina sairaalakoulun kanssa yhteistyössä ja yksilöllisesti. Päätös ja opetusjärjestelyt tehdään aina yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa sekä tarvittaessa hoitavan tahon tai oppilaan sijoituspaikan kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Monninkylän koulussa käytiin koulua luokamuotoisessa perusopetuksessa. Monninkylän koulussa annettiin laaja-alaista erityisopetusta. Erityiset opetusjärjestelyt päätöksiä tehtiin muutamia. Opetusta annettiin koko lukuvuoden, eikä opetus katkennut.

3.4.4. OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Suunnitelma

Koulun kerhotoiminta

Kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Se on osa maksutonta perusopetusta ja rakentaa omalta osaltaan toiminnan yhteisöllisyyttä ja rikastuttaa koulun toimintakulttuuria. Kerhotoiminnan tehtävä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Kerhot tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin. Tavoitteena on lisätä harrastuneisuutta sekä tuottaa yhdessä tekemisen, osaamisen, onnistumisen ja ilon kokemuksia.

Askolan alakouluissa järjestetään kuluvana lukuvuotena erilaisia ja erisältöisiä kerhoja. Kerhot toteutetaan pääsääntöisesti jaksoissa. Kerho-ohjaaja voi kuulua koulun henkilökuntaan tai olla koulun ulkopuolinen henkilö. Kerhoista ilmoitetaan erikseen huoltajille ja oppilaille.

Iltapäivätoiminta

Askolan kunnan sivistystoimi järjestää Monninkylän koulussa perusopetuslain 8 a luvun mukaisesta koulujen iltapäivätoimintaa lukuvuonna 2022-23. Perusopetuslain mukaista koululaisten iltapäivätoimintaa järjestetään koulupäivinä. Iltapäivätoiminta on maksullista toimintaa ja siihen sisältyy välipala. Toiminta-ajat ovat klo 12.00 – 16.00. Iltapäivätoiminta on tarkoitettu ensisijaisesti ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille, sekä erityisen tuen oppilaille, mikäli ryhmissä on tilaa. Askolan kunnan iltapäiväkerhon periaatteet ja käytännöt on kirjattu erilliseen Iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelmaan.

Monninkylän iltapäiväkerhossa on ohjaajina Sari Liukkonen ja Leevi Henna sekä Kirsi

Hopia. Iltapäiväkerhon yhdyshenkilönä toimii Merja Järvelä. Oppilaita iltapäiväkerhossa oli lukuvuoden alussa ilmoittautuneena 16.

Koulun kirjastotoiminta

Koulun kasvatus- ja opetustyön tukemiseksi järjestetään koulukirjastotoimintaa. Kirjastotoiminnalla vahvistetaan oppilaiden yleissivistyksen ja maailmankuvan laajenemista ja avartumista. Kirjastotoiminnan tehtävänä on kannustaa oppilaita omaehtoiseen lukemiseen ja omiin lukuvalintoihin, tyydyttää heidän tiedonhaluaan, kannustaa hakemaan tietoa eri lähteistä ja arvioimaan tietolähteitä. Toiminta lisää mahdollisuuksia opetuksen eriyttämiseen, oppilaiden yksilöllisten kiinnostusten mukaiseen työskentelyyn sekä yhteistyöhön kotien kanssa. Yhdessä koulu ja kirjasto ohjaavat elinikäiseen oppimiseen ja aktiiviseen kansalaisuuteen.

Tavoitteena on, että oppilas kasvaa aktiiviseksi kirjaston käyttäjäksi ja ymmärtää kirjaston merkityksen opiskelussa, työssä ja vapaa-ajan vietossa. Kirjasto toimii ainakin toistaiseksi supistetulla aukioloajoilla ja syksyn 2022 aikana kukin luokka saa käydä kirjastossa 3x30 min erikseen luodun aikataulun mukaan. Koululle saatiin lukuvuoden 2021 keväällä myös pikkuinen koulukirjasto, jota hoitaa Leevi Henna.

Kouluruokailu

Kouluruokailun tehtävänä on oppilaiden terveen kasvun ja kehityksen, opiskelukyvyn sekä ruokaosaamisen tukeminen. Opetukseen osallistuvalla annetaan jokaisena työpäivänä täysipainoinen maksuton ateria. Kouluruokailu on oppilaille tärkeä osa koulupäivää. Opettajat huolehtivat ruokailun yhteydessä annettavasta ohjauksesta ja kasvatuksesta yhdessä koulun muiden aikuisten kanssa.

Opetushenkilöstö ja ruokailusta vastaava henkilöstö tekevät yhteistyötä kouluruokailun järjestämisessä ja toiminnan kehittämisessä.

Mikäli oppilaalla on yksilöllisiä ravitsemukseen sekä terveyden tai sairauden hoitoon liittyviä tarpeita, tulee oppilaan, huoltajan, ruokailusta vastaavan henkilöstön ja kouluterveydenhuollon sopia yhdessä ruokailuun liittyvistä tukitoimista ja seurannasta.

Koulumatkat ja koulukuljetukset

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkat terveyttä ja kuntoa edistävällä tavalla. Heitä opastetaan sekä itsenäisesti että koulukuljetuksin liikuttaessa huolehtimaan omasta ja muiden turvallisuudesta ja käyttäytymään matkaa tehdessään hyvin.

Koulukuljetuksen odotusaikojen valvonnasta ja ohjatusta toiminnasta vastaa koulu. Koulun tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta, koulumatkalla tapahtuneesta kiusaamisesta, väkivallasta tai häirinnästä tekoihin syyllistyneiden sekä niiden kohteina olleiden oppilaiden huoltajille. Askolan kunnan koulukuljetuksen periaatteet ja käytännöt on kirjattu erilliseen koulukuljetussuunnitelmaan.

Monnikylän koululla koulunkäynninohjaajat huolehtivat oppilaiden saattamisesta koulutaksiin. Kyyditysvastaavina toimivat Päivi Perttilä sekä Eija Ryhanen. Myös aamuisin järjestetään valvontaa kuljetusoppilaille.

Välitunnit, päivänavaukset ja muut koulun yhteiset tapahtumat

Koulun yhteisöllisyyden ja oppilaiden terveen kehityksen, sosiaalisten suhteiden sekä opiskelussa jaksamisen kannalta välitunnit, päivänavaukset ja monenlaiset yhteiset tapahtumat ovat tärkeitä.

Perusopetusasetuksen mukaan opetukseen tulee käyttää tuntia kohti vähintään 45 minuuttia ja opetukseen käytettävä aika jaetaan tarkoituksenmukaisiksi opetusjaksoiksi. Pääsääntöisesti oppitunnin pituus on Askolan alakouluissa 45min. Koulukohtaisesti tähän voidaan tehdä muutoksia.

Koulun keskusradion kautta pidetään kerran viikossa luokkien pitämät aamunavaukset. Seurakunta käy koululla noin kerran kuukaudessa pitämässä aamunavauksen, josta ilmoitetaan huoltajille etukäteen. Tällöin samanaikaisesti järjestetään myös korvaava aamunavaus, jossa on vastaavan sisältöinen ohjelma.

Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koulun ulkopuolella annettava opetus on koulun toimintaa, joten niiden aikana noudatetaan koulun järjestyssääntöjä. Koulun talousarviossa osoitetuilla määrärahoilla katetaan kaikki muu matkustamisesta ja päivittäisestä ruokailusta vastaavasta aterioinnista aiheutuvat kustannukset, ellei koulun ulkopuolella toteutusta

paivittaisia luokkailua vastaavasta ateriointiinista aiheutuvat kustannukset, ellei koulun ulkopuolista rahoitusta ole mahdollista saada (esim. vanhempainyhdistys tai luokkakohtainen rahankeruu). Näistä matkoista tulee olla maininta koulun toimintasuunnitelmassa ja sen lisäksi luokanopettajan tulee tehdä kirjallinen ilmoitus koulun rehtorille viimeistään 2 viikkoa ennen matkan ajankohtaa, silloin kun kyse ei ole koulun normaalista viikottaisesta toiminnasta (esim. kirjastokäynnit kirjastolla, normaalit liikuntatunnit/ ym. tunnit kentällä, Careerilaalla tai lähimaastossa).

OPINTO –JA TUTUSTUMISKÄYNNIT

Koulun järjestämiä opinto- ja tutustumismatkoja toteutetaan koulu-, luokka- tai ryhmäkohtaisesti. Nämä kuuluvat normaaliin koulutoimintaan ja eivät yleensä aiheuta suurempia muutoksia työjärjestykseen ja ne tapahtuvat koulupäivän sisällä.

Koulukohtaisesti niitä ovat mm:

- maauimalassa/ uimahallissa käynnit (maauimalassa syksyllä viikot 33-34, keväällä mahdollisuuksien mukaan)
- luontoretket
- kirjastokäynnit
- kouluvierailut
- liikuntatunnit
- poistumisharjoitukset/ turvallisuuspäivä
- muut teemapäivät
- teatteri-, konsertti- ja taidenäyttelykäynnit mahdollisuuksien mukaan lähialueella
- opiskelun nivelvaiheissa (esikoulusta alkuopetukseen ja alakoulusta yläkouluun) tutustumiskäynti tulevaan oppilaitokseen

Lähiseudun opintoretket. Retket lähiseudulle ovat tärkeä osa luokkien toimintaa. Kävelyetäisyyden päässä olevia retkikohdemahdollisuuksia ovat mm. urheilukenttä, metsä, maatila, kauppa ja kirjasto, joita hyödynnetään koulupäivän lomassa. Mikäli oppilailla on mahdollisuus saada pyörä kouluun, voidaan retkelle lähteä polkupyörällä. Pidemmille retkille lähdetään taksilla tai bussilla.

LUOKKA -JA MUUT RETKET

Koulut/ luokat voivat järjestää retkiä. Retket voivat kestää yhdestä oppitunnista kyseisen vuorokauden klo 24.00 saakka.

Suunnitelma retkestä (ei koko koulu), joka poikkeaa koulun normaalista toiminnasta esitetään rehtorin hyväksyttäväksi ennen matkan ajankohtaa.

Koulukohtaisesti niitä ovat mm:

- koko koulun päiväretki myöhemmin päätettävään kohteeseen.
- liikuntapäivät: yleisurheilukisat, hiihtokisat, Unicef-kävely ym.
- liikuntatunnit urheilukentällä, hiihtämässä, metsässä ym. tai Askola Areenalla
- teatteri-, konsertti- ja taidenäyttelykäynnit
- käynnit Askolan kirkossa
- kävely-, suunnistus-, pyöräily- ja hiihtoretkeä lähiluontoon
- vaellus-, luonto-, pyörä- ja patikointiretkiä lähiympäristöön.

Yllä olevia retkiä tekee jokainen luokka mahdollisuuksien mukaan. Koulu tekee retkiä lähiluontoon ja lähialueelle mahdollisimman paljon.

Monninkylän koulun luokat suunnittelevat tekevänsä vallitsevien mahdollisuuksien ja olosuhteiden mukaan lukuvuonna 2022-23 myös seuraavaa:

1.lk: Kevätretki Uudenmaan alueelle

2.lk: Kevätretki Uudenmaan alueelle

3.lk: Kevätretki Uudenmaan alueelle

4A: syksy 2022; yhteensä 1-2 retkeä koulun lähialueelle ja Uudenmaan alueelle. Kevät 2023; yhteensä 1-2 retkeä koulun lähialueelle ja Uudenmaan alueelle. Yökoulu pidetään mahdollisuuksien mukaan keväällä 2023

4B: syksy 2022 tehdä 0-2 ja 2023 kevätlukukaudella 1-3 retkeä Uudenmaan maakunnan alueella. Mahdollisesti pidetään yökoulu kevätlukukaudella 2023. Pieniä retkiä Askolan sisällä voi olla useitakin lukuvuoden 2022-2023 aikana.

5lk: Retki Vantaalle Heurekaan syksy 2022, 1kpl yökoulu, 2kpl luokkaretki Uudenmaan alueella, 1kpl pyöräretki Askolassa sekä tämän lisäksi metsäretkiä/kävelyretkiä lähialueelle (alle 2 km).

6B: Leirikoulu 5.-7.9. 2022. Pyöräretki Askolassa, Retki Vantaalle Heurekaan syksy 2022, mahdolliset retket lähialueille, yökoulu (todennäköisesti 5.-6.4.2023 yhdessä 6A:n kanssa)

6A: Leirikoulu 5.-7.9. 2022. Retki Vantaalle Heurekaan syksy 2022, yökoulu keväällä 2023.

Lisäksi kaikki luokat (tai ne kenelle retki kohdistetaan) tekevät mahdollisen vanhempainyhdistyksen tarjoaman opintoretken tai mahdollisen toisen retken Uudenmaan alueelle.

YÖKOULU

Luokka tai koulu voi järjestää yhden yön mittaisen yökoulun koululla tai muussa sopivassa paikassa. Yökoulusta tulee aina laatia kirjallinen suunnitelma, jonka rehtori hyväksyy. Lisäksi tapahtumasta laaditaan turvallisuussuunnitelma, jonka paloviranomainen hyväksyy viimeistään kaksi viikkoa ennen yökoulua.

- Monninkylän koululla varataan mahdollisuus yökoulun pitämiseen luokittain lukuvuonna 2022- 2023

LEIRIKOULUT

Askolan kunnan alakoulujen leirikoulut voivat olla 1-3 vuorokauden mittaisia. 6.-luokat ovat lukuvuoden aikana leirikoulussa 5.-7.9. 2022. Luokanopettaja yksin päättää leirikoulun järjestelyiden aloittamisesta ja hyväksyttää päätöksen rehtorilla. Hänellä ei kuitenkaan ole velvoitetta järjestää leirikoulua. Leirikoulusta tulee tehdä toimintasuunnitelma jo suunnitteluvaiheen aikana. Suunnitelmasta tulee käydä ilmi:

- vastuuopettaja, varaopettaja sekä valvojat ja varavalvojat. Suositeltavaa on, että jokaista alkavaa kymmentä oppilasta kohti on yksi aikuinen.
- leirikoulun kohde
- leirikoulun ajankohta
- matkareitti ja kuvaus matkajärjestelyistä
- majoitus –ja ruokailujärjestelyt
- turvallisuusjärjestelyt
- vakuutukset
- matkalle osallistuvat oppilaat
- koululle jäävien oppilaiden opetusjärjestelyt
- kustannusarvio ja rahoitusmuodot sekä suunnitelma siitä, mihin ja miten kerätyt varat käytetään matkan peruuntuessa. Varojen keruu-aika on maksimissaan kaksi vuotta. Leirikoulun kustannukset eivät sisälly koulun budjettiin.

Tämän lisäksi muodostetaan leirikoulutoimikunta, joka koostuu huoltajista ja kokoontuu opettajan kutsusta. Kaikilla toimikunnan jäsenillä on omat tehtävänsä, esimerkiksi varainhankintavastaava. Opettaja ei ole vastuussa varainkeruusta eikä matkatilin hoitamisesta, mutta hänen tehtävänsä on ohjeistaa huoltajia tekemään kirjallisen sopimuksen varainhankinnan pelisäännöistä heti leirikoulun suunnittelun alkuvaiheessa.

Opettajalla on oikeus perua matka, mikäli matkalle lähtevä luokka tai muu ryhmä ei hänen mielestään suoriudu tulevan matkan haasteista.

Jos leirikoulusuunnittelun aloittanut opettaja vaihtaa esim. työpaikkaa, leirikoulusuunnitelma pitää uusia. Ennen leirikouluun lähtöä, oppilaat ja huoltajat hyväksyvät allekirjoituksellaan leirikoulusopimuksen.

MUU KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Muuhun koulun ulkopuolella tapahtuvaan opetukseen varataan lisäksi 15 päivää.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Monninkylän koulussa toteutui lukuvuonna muutamia kerhoja: mm. kokki-, käsityö, askartelu-, ja monitoimikerhot. Iltapäivätoiminnassa oli noin 15 lasta.

Kirjastossa käytiin lukuvuoden aikana ahkerasti ja koulun oma pieni kirjasto oli viikottaisessa käytössä.

Koululaisuinnit toteutuivat elokuussa 2022 luokittain.

Koulun ulkopuolella annettavaa opetusta annettiin muutoin lähiluonnossa, koululta tehtiin paljon retkiä lähialueille ja kauemmaskin koululta, useampi luokka piti koululla yökoulua ja leirikoulu 6A.-ja 6B-luokkalaisille toteutui suunnitelmien mukaan. Lisäksi mm. 3.-6.luokkalaiset osallistuivat syksyllä kunnan Hyvinvointimessuille.

Aamunavauksia pidettiin osittain omissa luokissa ja osittain yhteistilaisuuksina. Joulu- ja kevätkirkko toteutui.

3.5. OPPIMISEN ARVIOINTI (OPS LUKU 6)

Suunnitelma

Perusopetuksessa oppimisen arviointi jaetaan arviointiin opintojen aikana sekä päättöarviointiin. Sekä opintojen aikaisessa että päättöarvioinnissa noudatetaan arvioinnin yleisiä periaatteita.

Askolaan luodaan yhtenäinen arviointikulttuuri opetussuunnitelman käyttöönottoaikana. Arviointipohjat ja todistusohjat on kesällä 2020 uudistettu ja löytyvät täältä <https://peda.net/askola/ao3>

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arviointikeskustelut lomakkeistoinen ja todistusohjat ovat olleet suunnitellusti käytössä kaikilla. Opetussuunnitelman arviointiosuuden uudistuminen vaati, että arviointia edelleen jatkotyöstetään ja kehitetään eteenpäin. Arviointityötä tekee Soila Korhonen.

3.5.1. OPINTOJEN AIKAINEN ARVIOINTI

Suunnitelma

Askolassa painotetaan monipuolista arviointia kaikilla tasoilla.

Opintojen aikana suoritettava formatiivisen arvioinnin periaatteena on avata oppilaille arvioinnin periaatteet konkreettisesti. Tavoitteet asetetaan ja arviointi suoritetaan tavoitteiden mukaisesti. Formativisen arvioinnin osuus tulee olla vähintään yhtä suuri kuin summatiivisen arvioinnin osuus arvosanan määräytymisessä. Alakouluissa **pidetään kolmikantakeskustelu**, jotka suoritetaan marraskuun alusta tammikuun lopun välisenä aikana. **Itsearvioinnin ja vertaisarvioinnin** periaatteiden näkyväksi tekeminen. Alakouluissa suoritetaan säännöllisesti itsearviointia sekä vertaisarviointia. Arviointikeskustelut kirjataan ja arvioinnissa käytetään mahdollisuuksien mukaan sähköistä alustaa.

Lukuvuoden päätteeksi annettava arviointi

Arviointi kuvaa oppilaan lukuvuoden aikana saavuttamia tavoitteita verrattuna perusopetuksen vuosiluokille asetettuihin tavoitteisiin. Lukuvuositoldistus annetaan sanallisena vuosiluokilla 1. – 3. ja numeroarviona vuosiluokilla 4. – 6. Käyttäytymisen arviointi annetaan alakouluissa lukuvuositoldistuksen liitteenä vuosiluokilla 1. -3. ja vuosiluokilla 4. -6. numeroarvosanana lukuvuositoldistuksessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arviointikeskustelut lomakkeistoinen ja todistusohjat ovat olleet suunnitellusti käytössä kaikilla. Opetussuunnitelman arviointiosuuden uudistuminen vaati, että arviointia ja siihen liittyviä asiakirjoja on aloitettu työstämään ja kehittämään eteenpäin.

3.5.2. KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTI

Suunnitelma

Käyttäytymisen arvioinnissa erityisen tärkeä on huolehtia, että arviointi ei kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin eikä muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Käyttäytyminen arvioidaan todistuksissa omana kokonaisuutena, eikä se vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon. Päättö- ja erotodistukseen käyttäytymisen arviota ei merkitä.

Käyttäytymisen kriteerit arvosanalle kahdeksan

Pääsääntöisesti oppilas

- käyttäytyy asiallisesti ja vastuuntuntoisesti sekä rehellisesti ja luotettavasti
- ottaa huomioon muut ihmiset
- tiedostaa vastuunsa ja velvollisuutensa kouluyhteisön jäsenenä
- toimii hyvien tapojen mukaisesti
- ymmärtää vastuunsa ympäristöstä
- ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen ja noudattaa niitä
- käy säännöllisesti koulua

Taulukko käyttäytymisen arvioinnista on opetussuunnitelman liitteenä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaille on avattu ja selitetty opetussuunnitelman liitteenä käyttäytymisen arvioinnille tehtyä ja käyttöön otettua käyttäytymisen arviointitaulukkoa, jonka mukaan käyttäytymisen arviointi on yhtenäisesti tapahtunut kaikilla Askolan alakouluilla.

3.5.3. ARVIOINTIAIKATAULU

Suunnitelma

Alakoulujen osalta arviointiaikataulu on avattu kohdissa 3.5.1 ja 3.5.2.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.6. VALINNAISAINEET

Suunnitelma

Valinnaisista aineista 1 vvh käytetään 6. luokan painotettuun käsityön opetukseen.

Vuosiluokilla 1.-6. taito- ja taideaineiden valinnaisia tunteja on kuusi tuntia viikossa. Nämä tunnit käytetään siten, että kädentaitoaineita opetetaan vuosiluokilla 1-6 yhteensä kuusi tuntia viikossa koulun vuosisuunnitelman mukaisesti.

Muutoin valinnaisuutta toteutetaan teemaviikoilla ja erilaisilla projekteilla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4. KOULUTUKSEN ARVIOINTI JA LAATUTYÖ

Suunnitelma

Valtakunnalliset linjaukset:

Perusopetusta säätelee perusopetuslaki ja -asetukset sekä opetussuunnitelma. Lisäksi perusopetuksessa seurataan valtakunnallisia linjauksia, kuten hallitusohjelman koulutuspoliittisia linjauksia sekä perusopetuksen kärkihankkeita mm. oppimisympäristöjen modernisoiminen, digitalisaation ja uuden pedagogiikan mahdollisuuksien hyödyntäminen. Tästä esimerkkinä Askolan peruskoulut ovat mukana Digitutor- sekä Liikkuva Koulu - hankkeissa. Lisäksi Monninkylän koulu on mukana Yhteispeli - hankkeessa.

Askolan kunnan perusopetuksen menestystekijöitä ovat henkilökunta, yhtenäinen/ yksilöllinen oppimisenpolku ja TVT.

Laadun arviointi Monninkylän koulussa:

Johtaminen

Johtaminen ja päätökset perustuvat keskustelemaan demokratiaan. Yksilöllisyydellä tarkoitetaan henkilökunnan oikeutta ja mahdollisuutta tehdä työnsä omien näkemyksiensä, vahvuuksiensa ja toiveidensa mukaisesti. Jaettu johtajuus on osa jokapäiväistä kouluarkea. Johtajuutta jaetaan ja sen arvo nähdään arkipäivässä ja kaikkien opettajien toimissa. Monninkylän koulun rehtorin työnkuva jakaantuu Monninkylän ja Juornaankylän koulujen kesken. Vararehtoreilla on merkittävä rooli rehtorin työparina.

Henkilöstö

Koulujen opetushenkilöstö on riittävää ja mahdollisimman pätevää. Koululla pidetään yllä henkilöstön täydennyskoulutussuunnitelmaa (veso-koulutukset, tv-t-koulutus, ensiapukoulutukset, muut koulutukset). Virkaehtosopimuksen mukaiset koulutukset toteutetaan oman kunnan sisäisinä koulutuksina. Henkilökunta osallistuu vähintään kerran lukuvuodessa kehityskeskusteluihin. Avoimessa työyhteisössä on riittävä vapaus ja rauha toimia. Tähän pyritään selvittämällä oppilaille perusteellisesti koulun työrauhaan ja toisten huomioimiseen liittyvät säännöt. Lisäksi kunnioitetaan opettajien ja henkilökunnan työskentelyä niin, että jokaisella on työrauha omana persoonanaan. Jokainen voi olla työyhteisössä oma itsensä. Jokaisella on vapaus ja vastuu tuoda yhteisiä asioita yhteiseen keskusteluun ja jokaisen työhyvinvoinnista pidetään huolta. Kohteliaisuus ja hyvät käytöstavat ovat oleellinen osa henkilöstön päivittäisiä toimintatapoja. Jokainen osallistuu riittävästi opetuksen ja yhteisten asioiden valmisteluun. Selvitetään yhteisesti jokaisen vastuu työtehtävien hoitamisesta ja huomioidaan tasapuolisuus ja vahvuudet. Varataan tarpeeksi aikaa yhteisten asioiden valmisteluun. Yhteistyö koko koulun välillä on luonnollinen osa koulun arkea ja tiimityö ja viikkopalaverit normaalia arkea. Työssä jaksamisesta tuetaan kunnan tyhy-toiminnalla. Myös työterveydellä ja esimiestyöllä on erityisen tärkeä merkitys jaksamisen tukemisessa.

Taloudelliset resurssit

Yritetään turvata fyysisen ympäristön toimivuus ja resurssien riittävyys.

Viestitetään selkeästi päättävälle taholle koulun tarpeet liittyen resursseihin (esim. avustajatarpeet, tuntikehys) ja kiinteistöjen kuntoon sekä turvallisuuteen. Alakoulujen ryhmäkokojen kohtuullistaminen on ensiarvoisen tärkeää, jotta taataan oppilaiden oikeudet ja riittävä tuki. Sisäliikuntatunnit ovat toistaiseksi Careerialla, koska omaa liikuntasalia ei ole.

Arviointi

Koulussa suoritetaan todistusarviointi aina lukuvuoden päätteeksi. Koulussa arviointia suoritetaan jatkuvasti, myös itsearviointina sekä vertaisarviointia. Oppilaiden arvioinnin kehitystyötä jatketaan aktiivisesti ja sitä tehdään osana opetussuunnitelmatyötä. Arviointi suoritetaan vuosittain erilaisten tarpeiden mukaan.

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetussuunnitelmatyön jalkauttaminen ja jatkaminen (mm. arvioinnin osalta) on lukuvuoden keskeisiä töitä. Voimassa olevaa opetussuunnitelmaa noudatetaan ja kehitetään jatkuvasti. Opetusmenetelmät ovat monipuoliset ja henkilöstön vahvuudet yritetään huomioida entistä paremmin. Opettajien ja henkilökunnan täydennyskoulutus on suunnitelmallista ja säännöllistä (wilma-seuranta ja kehityskeskustelut) ja painottuu digi- ja tv-taitoihin sekä yhteisöllisyyteen, hyvinvointiin sekä kaveritaitoihin.

Opetus ja opetusjärjestelyt

Koulussa on viihtyisä ja hyvä henki. Yhteistyötä opetusryhmien välillä pyritään tekemään paljon ja monipuolisesti. Yhteistyötä tehdään jatkuvasti vanhempien ja muiden tahojen kanssa. Kiinnitetään erityistä huomiota riittävään tiedonkulkuun sekä turvallisuuteen.

Yhteistyötä opetusryhmien välillä tehdään mahdollisimman paljon ja luokissa on tuen eri tasoilla olevia oppilaita. Esi- ja alkuopetus tekee aktiivista yhteistyötä. Yhteistyötä tehdään aktiivisesti myös vanhempien sekä muiden tahojen kanssa. Koulu toimii monien eri tahojen kohtauspaikkana (musiikkiopistot, vanhempainyhdistys, liikuntatoimi, kerhot).

Kiinnitetään erityistä huomiota riittävään tiedonkulkuun. Järjestetään yhteisiä tilaisuuksia. Jakotunteja on kohdennettu ensisijaisesti äidinkieleen, matematiikkaa ja lisäksi isommilla oppilailla kieliin sekä tarvittaessa käsityöhön.

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Oppilaan saamaan tukeen liittyvät järjestelyt ovat kouluissa pääsääntöisesti hyvällä mallilla. Koulussamme toimitaan kunnan Oppilashuollon -ohjeiden mukaisesti. Tukiopetusta luokanopettaja järjestää sitä tarvitseville. Myös tehostetun ja erityisen tuen antamisesta huolehditaan kaikilla luokka-asteilla. Osa-aikaista yksilö- tai pienryhmäopetusta on tarjolla. Kouluissa huolehditaan HOJKS:ssa määriteltujen tukimuotojen toteutumisesta ja sitä arvioidaan päivitysten avulla säännöllisesti. Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden opetuksen seurantaan ja arviointiin osallistuu aina moniammatillinen työryhmä.

Pedagogisen tuen –ryhmä kokoontuu säännöllisesti. Samoin yhteisöllinen oppilashuolto toimii säännöllisesti. Yksilöllistä oppilashuoltoa järjestetään aina tarvittaessa.

Myönteinen lasta arvostava ilmapiiri ja oppilaiden hyvä oppilaantuntemus sekä ammattitaito ovat tärkeässä roolissa oppilaan tukemisessa. Saumaton yhteistyö kotien kanssa on tärkeää. Ongelmiin puututaan ennaltaehkäisesvästi.

Tukiopetusta pyritään aina järjestämään kaikille sitä tarvitseville. Haasteena ovat oppimisen haasteet, opettajien tuntimäärät sekä kasvava tuen tarvitsijoiden määrä

Kiusaamisen ehkäisemiseksi teemme säännöllisesti töitä Kiva Koulu -hankkeen sekä Pisaramallin periaatteiden mukaisesti.

Koulukuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja käyvät koululla säännöllisesti. Laaja-alaisen erityisopettajan tuki on merkittävässä roolissa oppimisen tukemisessa ja kaikki pyrkivät tunnistamaan oppilaiden yksilölliset tuen tarpeet mahdollisimman aikaisessa vaiheessa.

Osallisuus ja vaikuttaminen

Oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia tukee koulun avoin ja vuorovaikutteinen kulttuuri sekä yhteistoiminta niin opetustilanteissa kuin esim. kerhojen muodossa. Oppilaskunta sekä Yhteispeli -hanke ovat erityisen tärkeitä ja niitä kehitetään jatkuvasti eteenpäin.

Liikkuva Koulu -hankkeen tavoittena on lisätä oppilaiden osallisuutta.

Käytössä on aktiivisesti (kiusaamisen ennaltaehkäisy) Kiva koulu-hanke sekä Pisaramalli.

Koulussa on yhteistoimintaa erilaisten tapahtumien muodossa (esim. retket, teemapäivät).

Kaikkien oppilaiden hyvinvoinnista ja turvallisuudesta vastaamista pidetään jokaisen opettajan sekä avustajan tehtävänä.

Koulumme on mukana Vihreä lippu-ohjelmassa, vaikka emme toimi siinä aktiivisesti lukuvuonna 22-23.

Kodin ja koulun yhteistyö

Keskinäinen kunnioitus, luottamus ja tuki ovat koulumme tärkeitä arvoja. Pyrimme aktiiviseen yhteistyöhön kotien kanssa. Pyrimme ylläpitämään koulun ja kodin (sekä henkilökunnan) välistä tiedonkulkua seuraavin mm. keinoin: koulutiedote (syksyisin jaettava tietolehtinen), Wilma (sähköinen viestintäjärjestelmä), reissuvihko ja tiedotteet koteihin, koulumme kotisivut, sähköposti, puhelinkeskustelut, sekä henkilökohtaiset ja etätapaamiset (vanhempaintapaamiset, arviointikeskustelut, vanhempainillat, tapaamiset, oppilashuollon palaverit). Vanhempien osallisuutta koulupäiviin yritetään lisätä esim. järjestämällä erilaisia kodin ja koulun -päiviä. Koululla toimii aktiivinen vanhempainyhdistys.

Fyysinen oppimisympäristö

Koulumme toimii uusissa tiloissa. Pihatyöt ovat vielä osittain kesken ja omaa liikuntasalia ei ole. Koulu on mukana Liikkuva Koulu -hankkeessa ja koulupäiviin on tarkoitus lisätä liikunnallisuutta.

Koulun oppimisympäristönä toimivat koulun tilat, opetusvälineet, oppimateriaalit, rakennettu lähiympäristö ja ympäröivä luonto.

Opetusvälineitä koululla on jonkin verran.

Koulumme tilojen kunnosta ja siisteydestä huolehditaan päivittäin ja poikkeamista tiedotetaan.

Koulumme opettajilla on käytössään tilat opetuksen suunnittelua ja keskinäistä yhteistyötä varten.

Koulumme piha tarjoaa kohtuulliset mahdollisuudet (koko, varustus, materiaalit) välituntiliikuntaan ja yhdessäoloon.

Hyödynnämme säännöllisesti koulun lähiympäristöä ja -tarjontaa opetuksellisesti (koulun piha, lähiluonto, liikuntakenttä, maauimala, ym.). Koulun piha tullaan kunnostamaan loppuun 2023 aikana.

Oppimisympäristön turvallisuus

Koulussamme on kriisisuunnitelma sekä pelastussuunnitelma, joka päivitetään joka syksy ja tarvittaessa.

Pelastautumisharjoitus tehdään vuosittain. Käymme erilaisia uhka- ja vaaratilanteita läpi säännöllisesti.

Ensiapukoulutuksia päivitetään säännöllisesti. Turvallisuuteen liittyen jokaisella koulun opettajalla sekä avustajalla on matkapuhelin käytössä. Koulun säännöt on päivitetty ja ne käydään läpi oppilaiden kanssa vuosittain. Tilojen siisteys ja toiminnan turvallisuus ovat jatkuvasti tarkkailtavia asioita. Oppilaiden kanssa keskustellaan vuosittain koulumme kiusaamisen vastaisesta toimintamallista. Jokainen on velvollinen tiedottamaan havaitessaan puutteen tai epäkohdan turvallisuusasioissa. Koulussa toimii myös tiimi, joka rehtoreiden lisäksi huolehtii oppilaitoksen turvallisuuteen liittyvissä asioissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulussa on oltu tyytyväisiä koulun uusiin tiloihin. Koulu on ollut suunnitellusti mukana Yhteispeli -hankkeessa, LiikkuvaKoulu-, Kiva Koulu -projekteissa sekä Tutor-hankkeessa. Henkilökunnan koulutuksista osa on toteutettu edelleen etäkoulutuksina.

Tuen muodot ovat hyvin kaikkien opettajien tiedossa ja opettajat pyrkivät tunnistamaan oppilaiden yksilölliset tuen tarpeet mahdollisimman aikaisessa vaiheessa.

Kiusaamisen ehkäisemiseksi teemme säännöllisesti töitä Kiva Koulu -hankkeen sekä Pisaramallin mukaisesti.

5. KOULUN TOIMINTAKULTTUURIIN KUULUVAT TOIMINTAMALLIT

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1. KAKE - KASVATUSKESKUSTELUT

Suunnitelma**Kasvatuskeskustelut**

Kasvatuskeskusteluja käydään lain mainitsemisissa tilanteissa, joita ovat opetuksen häirintä, epäkunnioittava tai toisen ihmisarvoa loukkaava käytös, koulun järjestyssääntöjen rikkominen ja vilpillinen menettely.

Kasvatuskeskusteluja käy alakoulussa ensisijaisesti luokan oma luokanopettaja. Kasvatuskeskusteluun tulee täyttää asiassa lomake Wilmaan, jossa kuullaan oppilasta ja yksilöidään teko. Lomakkeet arkistoidaan.

Kasvatuskeskusteluista tulee tiedottaa aina huoltajalle. Tämä tapahtuu osana keskustelua ensisijaisesti puhelimitse ja tiedottamistyyppisissä tilanteissa myös Wilma-viestillä.

Jos toimenpiteistä huolimatta käyttäytymistä ei saada muuttumaan, jatkuu asian käsittely huoltajien ja oppilaan sekä edellä mainittujen henkilöiden sekä vararehtorin tai vararehtorin kesken. Tilanteesta riippuen mukaan kutsutaan myös oppilashuollon henkilöstöä.

Kasvatuskeskusteluissa noudatetaan hallinnon yleisiä oikeusturvaperiaatteita, joita ovat yhdenvertaisuusperiaate, tarkoitussidonnainen periaate, objektiviteettiperiaate, suhteellisuusperiaate sekä luottamuksensuojaperiaate.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kasvatuskeskusteluja kävi oppilaan kanssa alakoulussa ensisijaisesti luokan oma luokanopettaja. Kasvatuskeskustelut on arkistoitu wilmaan.

5.2. KIVA - TOIMINTAMALLI

Suunnitelma**Kiva -toimintamalli**

Kiusaamisen vähentämiseksi koulussa käytetään KiVa-toimintamallia. KiVa on lyhenne sanoista kiusaamisen

vastainen tai kiusaamista vastustava. Kiusaamista pyritään ennaltaehkäisemaan ns.yleisillä toimenpiteillä, jotka kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin. Alakouluissa pidetään lukuvuoden mittaan kiusaamiseen liittyviä oppitunteja. Kiva-tunteja on säännöllisesti 1- ja 4.-luokille. Muille luokille ja koko koululle järjestetään myös KiVa-toimintaa ja Kiva -tiimi kiertää vuosittain kaikissa luokissa.

Kiusaamistapauksen tultua ilmi otetaan käyttöön ns. kohdennetut toimenpiteet. Kiusaamistapauksia selvittelevät ensisijaisesti luokanopettajat. Jos kiusaaminen on jatkuvaa, osallistuu asian selvittelyyn koulun Kiva-tiimin jäsenet yhdessä luokanopettajien apuna. Kiva-keskusteluissa puhutaan kiusatun oppilaan sekä kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa.

Kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa sovitaan, miten nämä muuttavat toimintaansa. 1-2 viikon kuluttua käydään seurantakeskustelut kaikkien asianosaisten kanssa ja sovitaan tarvittaessa jatkotoimenpiteistä. Keskusteluissa ilmitulleet ja sovitut asiat kirjataan lomakkeille. Ensimmäisistä käydyistä keskusteluista soitetaan aina oppilaiden huoltajille. Seurantajakson jälkeen huoltajiin ollaan yhteydessä puhelimitse tai Wilma-viesteillä.

Jos toimenpiteistä huolimatta kiusaamista ei saada loppumaan, jatkuu asian käsittely huoltojen ja oppilaan sekä edellä mainittujen henkilöiden sekä rehtorin tai vararehtorin kesken. Tilanteesta riippuen mukaan kutsutaan myös oppilashuollon henkilöstöä.

Pisaramallin mukainen puuttumisen malli tukee Kiva-toimintaa koulussa.

Johtavaopettaja: Elina Björn

Jäsenet: Heidi Uusitalo, Pauliina Falin, Sini Saarinen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kivatiimi tiedotti toiminnastaan sekä ohjeisti henkilökuntaa mm. wilmaviesteillä. Kiva-tunteja on pidetty suunnitellusti. Kivatiimiä on johtanut opettaja Elina Björn ja hän on kiertänyt kaikissa luokissa kertomassa Kiva-toiminnasta sekä tiedottanut siitä myös huoltajille. Kiva-tiimi on käsitellyt heille tiedoksi tuodut Kivaselvittelyt sekä niihin liittyvän jatkoseurannan.

Kiva-toiminta

- Oppilaita osallistettiin yhteisistä asioista päättämiseen ja ideoimiseen

- 1. ja 4. luokalla pidettiin valmiita Kiva-tunteja

Muuta

-Kiva-tiimin koko koululle pitämät aamunavaukset

- 5.lk ja 6lk: Kuraattorin kaveritaitojen tunnit (myös nelosluokille jokunen oppitunti)

- Kaikki luokat tekivät nettikyselyn kiusaamisesta

- Kiva-tiimin selvittämät kiusaamistilanteet Kiva-ohjelman mukaisesti

-Lisäksi koko koulu on mukana Yhteispeli -hankkeessa, jota opetushallitus tukee.

5.3. OPETTAJIEN VALVONTATEHTÄVÄT

Suunnitelma

Jokaisella opettajalla on vastuu omasta opetusryhmästä. Ruokavalvonta kuuluu luokanopettajalle ja apuna toimivat ohjaajat. Lisäksi jokaisella opettajalla on tietty määrä välituntivalvontoja (noin 4-6). Välituntivalvonnat

ovat henkilökunnan tiedossa sekä listattuna opettajanhuoneen seinällä. Lukuvuoden aikana valvontalistaan voi tulla muutoksia. Jos opettaja on esteellinen (esim. palaveri) on hänellä velvollisuus järjestää korvaava henkilö valvomaan välituntia.

Koulussamme myös ohjaavahenkilökunta osallistuu välituntivalvontaan. Sen lisäksi he hoitavat koulukyyditysten odotusvalvonnat. Koulunkäyntiohjaajina toimivat Eija Ryhänen, Päivi Perttilä, Kirsi Hopia, Satu Repo, Katja Remesaho, Leevi Henna sekä Sari Liukkonen. Ohjaajat toimivat myös ip-toiminnanohjaajina, koulukyytien odotusvalvontatehtävissä sekä suorittavat lääkinnällisiä toimenpiteitä (mm.diabeetikko), vastaavat koulukirjastosta sekä ovat mukana tiimeissä..

Koulunkäyntiavustajien työpanos on suunnattu ensisijaisesti tehostetun tuen sekä erityisen tuen oppilaiden ohjaamiseen luokkatilanteessa tai eri tilassa opettajan ohjeiden mukaan.

Lisäksi he osallistuvat yhteisiin suunnittelutilaisuuksiin ja kokouksiin sekä koulun kouluaikana tapahtuvaan toimintaan ja lisäksi avustettavan oppilaan vanhempien kanssa pidettäviin palavereihin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Sijaistuksia lukuunottamatta suunnitelma toteutui suunnitellusti.

6. KOULUN TYÖRYHMÄT, TIIMIT JA YHTEISSUUNNITTELU

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.1. KOULUN JOHTORYHMÄ

Suunnitelma

Koulun johtoryhmän muodostavat rehtori, vararehtori ja laaja-alainen erityisopettaja. Johtoryhmä miettii ja valmistelee koulun kehittämiseen liittyviä toimia.

Anu Hovilehto ja Christina Tiainen; Monninkylän koulun johtokuntatyö ja kouluhanke -työryhmässä toimiminen.

Anu Hovilehto ja Heidi Uusitalo; oppilaiden tuen asiat.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Johtokuntatyö ja kouluhanke -työryhmässä toimiminen. Kokoontuminen säännöllisesti viikoittain.

Kouluhanketyö keskittyi tänä lukuvuonna reklamointien tekemiseen niin rakennuksen kuin kalusteidenkin osalta. Oppilaiden tuen asioihin keskityttiin säännöllisti ja pyrittiin kehittämään tuen suunnittelua sekä antamista entistä tehokkaampaan suuntaan siten, että jokainen oppilas saisi riittävää tukea.

6.2. PEDAGOGISEN TUEN RYHMÄ JA KOLMIPORTAINEN TUKI

Suunnitelma

Pedagogisen tuen ryhmä

Pedagogisen tuen ryhmän kutsuu kokoon rehtori. Ryhmä kokoontuu noin kerran kuussa tai tarvittaessa useammin. Mukana ryhmässä ovat aina erityisopettaja ja rehtori. Tarvittaessa paikalle kutsutaan kuraattori, koulupsykologi, terveydenhoitaja sekä luokanopettaja/ huoltaja.

Kokoon ryhmässä arvioidaan ja suunnitellaan koulunkäynnin tukea ja sen antamista liittyviä asioita.

Tarvittaessa voidaan konsultoida asiantuntijoita. Ryhmässä voidaan päättää antaa oppilaalle lisää yleistä tukea, lisätä avustajan antamaa tukea, tehdä tai purkaa tehostetun tuen päätös.

Kolmiportainen tuki

Koko alakoulun ajan laaja-alainen erityisopettaja vastaa seuloista ja testeistä. Kunnassa on yhtenäinen suunnitelma käytössä olevista testeistä ja niiden aikataulutuksesta.

Yleinen tuki:

Yleinen tuki tarkoittaa laadukasta, oppimisvaikeuksia ennalta ehkäisevää perusopetusta, joka ottaa huomioon kunkin oppilaan ja opetusryhmän yksilölliset tarpeet. Yleisen tuen muotoja ovat esimerkiksi eriyttäminen, tukiopeutus, oppilaan ja opintojen ohjaus, samanaikaisopetus sekä osa-aikainen erityisopetus.

Yleisen tuen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista vastaavat luokanopettajat. Opettajat (luokanopettajat ja erityisopettajat) tekevät jatkuvasti yhteistyötä yleisen tuen toteuttamiseksi. Oppilashuollon henkilökuntaa konsultoidaan tarpeen mukaan. Koulunkäynninohjaajat toteuttavat yleistä tukea opettajan ohjeiden mukaan.

Tehostettu tuki:

Kun yleinen tuki ei riitä, luokanopettaja ottaa yhteyttä kotiin ja laatii pedagogisen arvion. Pedagogisen tuen ryhmä päättää tehostettuun tukeen siirtämisestä ja sen lopettamisesta. Tehostettu tuki on pitkäjänteisempää ja suunnitelmallisempaa kuin yleinen tuki. Tällöin tukitoimet ovat harkitumpia, ja oppilaan oppimista seurataan tehostetummin. Tehostettua tukea voidaan tarjota joko yleisopetuksen tai erityisopetuksen ryhmässä.

Erityinen tuki

Jos tehostettu tuki ei riitä, siirrytään erityiseen tukeen. Sitä edeltävät keskustelut huoltajien, oppilaan ja erityisopettajan kanssa. Erityistä tukea annetaan yleisopetuksen ryhmässä ja / tai pienryhmässä.

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä opetuksen järjestäjän on tehtävä oppilaasta pedagoginen selvitys. Pedagogisen selvityksen pohjalta sivistystoimenjohtaja tekee kirjallisen erityisen tuen päätöksen. Erityisen tuen päätöksen tarpeellisuus tarkistetaan lakisääteisesti 2. vuosiluokan kevätlukukaudella sekä 6. vuosiluokalla kevätlukukauden alkupuolella seuraavan lukuvuoden opetusjärjestelyjä varten sekä tarpeen mukaan.

Erityisen tuen päätös voidaan tehdä, vaikka huoltaja ei tulisi kuulemistilaisuuteen tai haluaisi tulla kuulluksi. Askolassa koetetaan löytää yhteisymmärrys oppilaan ja huoltajan kanssa, mutta opetuksen järjestäjällä on myös oikeus ja velvollisuus tehdä päätös oppilaan edun mukaisesti vaikka vastoin huoltajan tahtoa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Pedagogisen tuen ryhmään osallistuivat säännöllisesti rehtori, laaja-alainen erityisopettaja ja terveydenhoitaja sekä kyseisen oppilaan/ luokan luokanopettaja. Muita jäseniä (psykologi, kuraattori, muut tahot) kutsuttiin paikalle tarpeen mukaan. Muussa kuin konsultaatiossa huoltajilla oli mahdollisuus halutessaan osallistua ryhmään. Lukuvuodenaikana tehtiin useita tehostettuun tukeen siirtymisiä ja päätettiin lähteä viemään erityisen tuen päätöksen asiakirjoja edelleen palvelualue johtajalle päätettäväksi.

Pedagogisen tuen ryhmän kokoontumisia oli sovittu lukuvuoden alussa vähintään kerran kuukaudessa. Nämä kaikki toteutuivat. Lisäksi pienenpiä kokouksia pidettiin tarvittaessa, välillä hyvinkin tiuhaan. Tukea annettiin suunnitelman mukaisesti.

6.3. OPPILASHUOLTORYHMÄT JA OPPILASHUOLLON TOIMINTAMALLI

Suunnitelma

Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisen oppilashuollon tehtävänä on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Yksilökohtainen asiantuntijaryhmä, josta jatkossa käytetään nimitystä asiantuntijaryhmä, kootaan oppilaan tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmä pyritään kokoamaan mahdollisimman nopeasti tuen tarpeen tullessa ilmi tai myös ongelmien ehkäisemiseksi ja mahdollisimman varhaisen tuen turvaamiseksi.

Yksilökohtainen asiantuntijaryhmä on aina moniammatillinen ja kaikista oppilaan moniammatillisen asiantuntijaryhmän tapaamisista tulee tehdä kirjaus Wilmaan. Yleensä luokanopettaja vastaa ryhmän muistion laatimisesta Wilmaan sekä ryhmän koolle kutumisesta.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä

Yhteisöllisen oppilashuoltotyön tehtävänä on terveellisen ja turvallisen oppimisympäristön luominen ja kehittäminen sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja yhteisöllisen toimintatavan vahvistaminen. Oppilashuollossa seurataan ja arvioidaan koko kouluyhteisön ja erilaisten lapsi- ja oppilasryhmien hyvinvointia sekä huolehditaan siitä, että lapsen tai nuoren yksilölliset, kasvuun, kehitykseen ja terveyteen liittyvät tarpeet otetaan huomioon arjen toiminnassa. Lisäksi huolehditaan kouluympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Huolenpito oppilaasta kuuluu kaikille kouluyhteisössä työskenteleville aikuisille sekä oppilashuoltopalveluista vastaaville asiantuntijoille.

Askolan alakouluissa yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat:

terveydenhoitajat, laaja-alaiset erityisopettajat, kuraattori, koulupsykologi ja koulujen rehtorit sekä tarkittaessa koululääkäri ja psykiatrinen sairaanhoitaja.

Osa yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontumisista järjestetään jokaisella koululla erikseen ja osa keskitetysti yhdessä kaikkien alakoulujen kesken. Ryhmän kutsuu kokoon alakoulujen rehtorit.

Koululla säännöllisesti toimivat oppilashuollon henkilöt ovat:

Koulukuraattori Taru Mahlanen 0400-768847

Kouluterveydenhoitaja Sari Suoja 040 3549359

Koulupsykologi Magnus Ekholm 040 71 09 214

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Psykologitilanne oli vuoden aikana haastava ja se helpottui vasta kevätlukukauden loppupuolella. Haasteita toi myös oppilashuollon henkilöstön siirtymien Hyte-alueelle vuodenvaihteessa 2022-23. Koululla pidettiin tarpeen mukaan yksilökohtaisia sekä yhteisöllisiä oppilashuollon kokoontumisia. Yksilökohtaiset oppilashuollon asiakirjat on kirjattu ja arkistoitu Wilman muistioihin ja huoltaja on ollut tapaamisissa mukana. Kunnan kaikkien alakoulujen yhteisiä kokoontumisia pidettiin kaksi syyslukukaudella ja kaksi keväällä.

Yhteisöllisen oppilashuollon huolina oli lukuvuonna mm. hyte-alueelle siirtyminen, korona-tilanteesta palautuminen ja sen tuomat haasteet sekä pahoinvointi. Huolta aiheutti myös vahvasti lisääntynyt tuen tarve yleisopetuksessa (mm. heikot oppimisen taidot, omaehtoinen käytös) sekä alueen yleinen levottomuus. Positiivisina asioina nousi esiin koulun hyvä henki ja taitava opetushenkilökunta.

Opetussuunnitelmaan on kevään aikana uudistettu oppilashuollon osuutta ja siihen liittyviä toimintamalleja.

6.4. TIIMIT JA TYÖRYHMÄT

Suunnitelma

Monninkylän koulussa on tiimirakenne ja koko opetushenkilökunta on jakautunut tiimeihin. Tiimit suunnittelevat ja toteuttavat omaa toimintaansa sekä tiedottavat siitä muulle henkilökunnalle säännöllisesti. Myös huoltajille tiedottamista on lisätty tiimien toimesta. Tiimeillä tuetaan kaikkien osallisuutta ja hyvinvointia koulussa. Lukuvuoden aluksi tiimit kirjaavat itsellen toimintasuunnitelman tulevalle lukuvuodelle.

1. Turvallisuus – ja hyvinvointitiimi

Johtava opettaja: Markus Erkkilä

Tiimin jäsenet: Niklas Horn, Reija Horn, Katja Remesaho

Tavoitteena edistää koulun, oppilaiden sekä henkilökunnan hyvinvointia liikunnallisuuden sekä turvallisuuden näkökulmasta

Koko vuoden teema: Hyvinvoinnin ja yhteisöllisyyden edistäminen korona-ajan jälkeen.

Tavoitteena on, että henkilökunta sekä luokat kohtaavat ja koko koulu toimii yhdessä. Tavoitteena myös koulun toimintakulttuurin muokkaaminen yhtenäisemmäksi sekä henkilökunnan että koko koulun oppilaiden kesken. Suurin osa tapahtumista pidetään oppilaiden toimesta Oppilaskunnan kautta. Hyvinvointitiimi järjestää mahdollisuuksien mukaan omia tapahtumia tai toteuttaa niitä yhdessä Oppilaskunnan kanssa.

Turvallisuus- ja hyvinvointitiimin vuosikello:

Syyskuu

-Yleisurheilukisat pe 16.9

-Liikenneturvallisuusviikko viikolla 37

Lokakuu:

-Turvallisuuskävely, poistumisharjoitus, pelastussuunnitelma.

- Liikkuva koulu: Välikkäritoiminnan aloitus.

- Eläinten viikko 4-10.10

Marraskuu

-Pajatyöskentelyä

Joulukuu

-Henkilökunnan pikkujoulut

Tammikuu:

-Talent-kisa

-Sanomalehtiviikko 30.1-3.2

Helmikuu:

-Rusettiluistelu

Maaliskuu:

-Mäenlaskupäivä ja makkaranpaistoa

Huhtikuu:

-Amazing Race (6lk) yhdessä oppilaskunnan kanssa

Toukokuu:

-Roskien keruu -päivä

- Pesäpallo-ottelu (opet vs. kutoset sekä 5 vs. 6)
- Jalkapallo-ottelu (eskarit vs. ykköset)?
- Henkilökunnan virkistäytyminen

Turvallisuus- ja hyvinvointiimiin liittyvät osa-alueet

Liikkuva Koulu: Koulun toimintakulttuurin muuttaminen liikunnallisemmaksi. Välitunnilla käytössä olevien välineiden selvittäminen. Välituntialuetta muokataan hyvinvoinnin ja turvallisuuden näkökulmasta. Välikäritointa aloitetaan. Liikkuvan koulun toteuttaminen sisätiloissa. Hyvinvointiimi on mukana mahdollisen uuden liikuntasalin suunnittelussa.

Turvallisuus:

- Tehtävänä on toimivan turvallisuuskulttuurin kehittäminen koulussa. Tärkeää työtä tehdään yhteistyössä kaikkien talossa toimivien kanssa ennakoiden ja harjoitellen.
- Turvallisuskävely: syyskuussa opekokous aloitetaan turvallisuskävelyllä.
- Pelastussuunnitelman läpikäyminen henkilökunnan kanssa syyskuun alussa. Suunnitellaan ja kerrataan toimenpiteet tulipalon vaarojen ja riskien vähentämiseksi ja tulipalossa toimimiseksi. Määritetään uudet *vastuualueet* (poistumista ohjaavat henkilöt ja tilojen tarkastus poistumisen jälkeen).
- Poistumisharjoitus (syyskuussa)
- Kokoontumispaikat (ensisijainen sekä vara)
- Sisäänsuojautuminen
- Turvallisuskansion päivittäminen (nimilista, heijastimet)

Käsityöluokkien turvallisuus: Opettajat katsovat ensin perehdytysvideon käsityöluokan käytöstä ennen kuin saavat viedä oppilaansa teknisen työn luokkaan. Luokassa opettaja käy oppilaiden kanssa ensin läpi säännöt, turvallisuusohjeet sekä toiminta tapaturman sattuessa. Oppilaille jaetaan työturvallisuuskortti, mihin opettaja ja oppilas allekirjoittavat, että opetettavat asiat on käyty läpi.

Opettaja ja oppilas eivät saa käyttää työkonetta ennen kuin heidät on perehdytetty siihen. Mikäli opettaja kokee olevansa perehtynyt koneen käyttöön, kuitataan tämä allekirjoituksella opettajien työturvallisuuskorttiin. Tämän jälkeen opettaja saa käyttää konetta ja mahdollisesti perehdyttää oppilaan koneen käyttöön.

Läheltä piti -tilanteista tehdään ilmoitus luokasta löytyvälle lomakkeelle. Tapaturmista tehdään tapaturmailmoitus.

Liikenneturvallisuus: Koulupäivän aikana luokissa keskustellaan turallisesta tienylityksestä ja heijastimen käytöstä pimeällä toimintavinkkejä opettajille luokissa käsittelyä varten liikenneturvan verkkosivuilla www.liikenneturva.fi/liikenneturvallisuusviikko

2. Monninkylän koulun KiVa Koulu –tiimi

Johtavaopettaja: Elina Björn

Jäsenet: Heidi Uusitalo, Pauliina Falin, Sini Saarinen

KiVa koulu (kiusaamisen vastainen) toimintasuunnitelma:

Monninkylän koulun KiVa-tiimi painottaa kiusaamisen ennaltaehkäisyä, yhteisöllisyyttä ja sen korostamista, yksittäisen oppilaan näkyväksi tekemistä ja yksilön vahvuuksien huomioimista. Tärkeinä yleisinä tavoitteina pidetään ryhmässä toimimisen taitojen harjoittelua sekä oppilaiden osallisuuden mahdollistamista eri tilanteissa.

- Koko lukuvuoden ajan KiVa-tiimi selvittää mahdolliset kiusaamistilanteet KiVa-ohjelman mukaisesti.
- Perinteiset 1. ja 4. luokan valmiit KiVa-tunnit. Oma opettaja pitää.
- KiVa-tunteja voi halutessaan soveltaa myös muille luokka-asteille. Materiaali luokissa 1. ja 4.
- Muilla luokilla opettaja voi halutessaan harjoittaa vuorovaikutustaitoja ja toteuttaa sen

- Monninkylän opettajat voi harjoitellaan harjoitella vuorokautta koulun ja koulun... lukuvuoden aikana, esimerkiksi: Yhteispeli- Friends - Mannerheimin Lastensuojeluliiton materiaalit - Huomaa hyvä -ohjelma - Lions Quest - Onnellisten linnake -pelit - Saarella -pelit - Eläinlasten elämää - Mielenterveystaitoja pöytäteatterin keinoin - Empatian supersankari - Päivän tähtioppilas.
- KiVa-nettipelit.
- Huoltajille tiedote wilmaan tiimin toiminnasta ja Kivakoulun periaatteista syyskuussa 2022.
- Tiimin laatima koulukohtainen KiVa-kysely luokille, jota opettaja voi tarvittaessa luokassa käyttää luokan kaverisuhteiden selvittämiseksi. Laitettu opettajille sähköpostilla syyskuussa 2022.
- KiVa-tunti tiimin toimesta 6. luokille syyskuussa 2022.
- SYKSY: KiVa-tiimi käy luokissa esittäytymässä syyskuun aikana (23.9.2022). Kertoo samalla kaveripenkistä luokissa.
- SYKSY: Kaveripenkki. Merkitään katoksen penkki sydämellä kontaktimuovilla."Jos kaipaat kaveria välitunnille, istahda penkille." Mahdollisuuksien mukaan oppilaskunta tarkkailee, että penkiltä haetaan leikkiin. Voisiko oppilaskunta koristella esim. kontaktimuovitetuilta koristeilla kaveripenkkiä tai kyltti seinälle viereen?
- KEVÄT: Mahdollisuuksien mukaan ystävänpäiväviikolle (viikko7) jotakin toimintaa. Halihaaste? Salainen ystävä? Mahdollisesti oppilaskunnan kanssa yhteistä toimintaa/ohjelmaa?
- Toukokuussa 2022 nettikysely kiusaamistilanteesta.

3. Oppilaskunta -tiimi

Oppilaskunnan johtavaopettaja on Taija Kämäräinen

Jäsenet: Simo Salo, Sari Liukkonen, Leevi Henna ja Taija Kämäräinen

Oppilaskunnan tarkoituksena on:

- Yhteisöllisyyden ylläpitäminen ja kehittäminen
- Lasten osallistamisen ja vaikutusmahdollisuuksien kehittäminen koulun arjessa
- Yhteisen hyvinvoinnin edistäminen kouluyhteisössä

Oppilaita ohjataan osallistumaan myös koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön

suunnitteluun ja kehittämiseen. Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on antaa oppilaille tilaisuus

tulla kuulluksi ja olla vaikuttamassa koulun yhteisiin asioihin. Oppilaskuntatoiminta ohjaa oppilaita

aktiivisiksi yhteiskunnan jäseniksi. Osa oppilaista on valittu edustamaan koko oppilaskuntaa.

Oppilaskunnan hallituksessa olevan oppilaan tehtävä on:

- Pyrkii omalla esimerkillään korostamaan koulun me-henkeä
- Osallistua säännöllisesti järjestettäviin kokouksiin
- Taata oppilaiden osallisuus ja edistää vaikutusmahdollisuuksia olemalla aloitteellinen ja aktiivinen
- Ideoida itse ja tuoda oppilaiden, vanhempien tai muiden yhteistyötahojen esille tuomia asioita käsiteltäväksi oppilaskunnan hallitukselle
- Esitellä luokissa hallituksessa käsitellyt asiat omien muistiinpanojen sekä kokouspöytäkirjan tuella.
- Valmistella käsiteltäviä asioita ja tapahtumia kyselyillä ja keskusteluilla luokissa, kirjata ne tulevaa kokousta varten henkilökohtaiseen muistivihkoon.

Luokanopettajan tehtävänä on huolehtia, että oppilaskunnan hallituksen jäsenellä on riittävästi aikaa hoitaa edellä mainittuja tehtäviään.

Oppilaat valitsevat keskuudestaan vaaleilla edustajat oppilaskunnan hallitukseen. Edellisen kevätlukukauden Oppilaskunnan hallitus jatkaa syyslukukauden toimintaansa. Vaalien ajankohta on aina tammikuussa, jolloin uusi oppilaskunta aloittaa toimintansa.

Koko oppilaskunnan yhteisiä toimintatavoitteita on mm. erilaisten teemapäivien järjestäminen, koulun tapahtumapäivien järjestelyihin osallistuminen sekä koulun toimintakulttuurin tukeminen. Oppilaskunta pohtii kokouksissaan asioita, jotka ovat ajankohtaisia ja koulun ja oppilaiden itsensä kannalta tärkeitä. Oppilaskunnan toimintaa mukautetaan vallitsevan tilanteen mukaan.

4. Alkuopetustiimi (esi- ja alkuopetus)

Johtavaopettaja: Anne Piela

Koulun ja esiopetuksen yhteistyötiimi: Anne Piela, Eija Ryhänen, Kirsi Hopia, Satu Repo, Päivi Perttilä sekä esiopetuksen opettaja Aija Rannikko. Lisäksi yhteistyössä mukana kummiluokan (5.) opettaja Markus Erkkilä. 5.luokkalaiset pyrkivät tapaamaan kummejaan kerran kuukaudessa (kuun ensimmäinen tiistai). Ensín eskarin tiloissa ja myöhemmin tutustutaan tulevaan kouluympäristöön.

Alkuopetustiimin (esi- ja alkuopetus) toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2021. Yhteistyössä mukana kaikki alkuopetuksen esiopetus, 1. luokka, 2. luokka, 5lk:n ja 6lk:n kummioppilaat, opettajat ja avustajat sekä laaja-alainen erityisopettaja.

Yhteistyön tarkoituksena on erilaisten teemapäivien ja yhteistoiminnallisten oppimistuokioiden järjestäminen sekä esiopetuksessa olevan lapsen kouluun siirtymisen kynnyksen madaltaminen tutustuttamalla eskareita koulun tiloihin, pihaan ja kouluarkeen. Yhteiset eri-ikäisten lasten vuorovaikutukselliset oppimistuokiot ovat merkityksellisiä ja elämyksellisiä sekä tukevat uuden opetussuunnitelman toimintatapoja ja tavoitteita. Säännöllisellä yhteistyöllä pyritään myös entistä paremmin tutustumaan tuleviin koululaisiin, heidän kouluvalmiuksiinsa ja tekemään tulevien ensimmäisten luokkien ryhmät mahdollisimman toimiviksi.

Suunniteltu yhteistyö:

Pyritään järjestämään noin kerran kuukaudessa yhteinen oppimistuokio alla olevan vuosikellon pohjalta. Tällaisia yhteistyötuokioita ovat esimerkiksi työpajapäivät, ulkoleikit, vaihtotunti (jolloin eskarilaiset tulevat tunniksi kouluun ja ekaluokkalaiset pääsevät tunniksi eskariin), talviliikuntapäivä, jalkapallo-ottelu, matikkapelitunti ja lukutuokiotunti.

Kummioppilasluokat sopivat yhdessä omat ajankohtansa, jolloin he tulevat leikittämään 1lk:n tai esikoulun oppilaita, ohjaamaan ulkoleikkejä, auttelemaan työpajoissa pieniä oppilaita sekä lukemaan heille tarinoita tai satuja.

Alkuopetustiimi on yhteydessä eskariopettajien kanssa ja suunnittelee yhdessä toimintaamme ja sovimme yhteisestä toiminnastamme.

Yhteistyön tarkoituksena on erilaisten teemapäivien ja yhteistoiminnallisten oppimistuokioiden järjestäminen sekä esiopetuksessa olevan lapsen kouluun siirtymisen kynnyksen madaltaminen tutustuttamalla eskareita koulun tiloihin, pihaan ja kouluarkeen. Yhteiset eri-ikäisten lasten vuorovaikutukselliset oppimistuokiot ovat merkityksellisiä ja elämyksellisiä sekä tukevat uuden opetussuunnitelman toimintatapoja ja tavoitteita. Säännöllisellä yhteistyöllä pyritään myös entistä paremmin tutustumaan tuleviin koululaisiin, heidän kouluvalmiuksiinsa ja tekemään tulevien ensimmäisten luokkien ryhmät mahdollisimman toimiviksi.

Suunniteltu yhteistyö/ vuosikello:

SYYSKUU

Kummitoiminta:

- ensimmäinen tutustuminen eskarilaisiin heidän tiloissaan ma 12.9.

- pelailua ja yhdessäoloa

LOKAKUU

Esi- ja alkuopetus:

- metsäretki, vastuussa esiopetuksen henkilökunta

Kummitoiminta:

- ulkoilua ja leikkejä eskarin pihassa

MARRASKUU

Esi- ja alkuopetus:

- toimintarata pihalla esi- ja alkuopetuksen oppilaille, vastuussa koulun henkilökunta

Kummitoiminta:

- lautapelejä ja leikkejä koulun/eskarin tiloissa

JOULUKUU

Kummitoiminta:

- jouluaskartelupaja ja joululauluja koululla

TAMMIKUU

Esi- ja alkuopetus:

- laulutukio, vastuujärjestäjänä esiopetuksen ja koulun henkilökunta

Kummitoiminta:

- pelailua ja ulkoleikkejä Eskarin tiloissa

HELMIKUU

Esi- ja alkuopetus:

- ystävänpäiväaskartelu, vastuujärjestäjänä koulun henkilökunta

Kummitoiminta:

- luistelua yhdessä

MAALISKUU

Kummitoiminta:

- mäenlaskua ja hiihtoa

HUHTIKUU

Esi- ja alkuopetus:

- matematiikan tunti koululla, vastuujärjestäjänä koulu

Kummitoiminta:

- koulun pihalla leikkejä ja yhdessäoloa

TOUKOKUU

Esi- ja alkuopetus:

- jalkapallo-ottelu eskarit vastaan ekat, vastuujärjestäjänä 1. luokka ja eskarit, kuudennen luokan oppilaat toimivat tuomareina
- virallinen kouluun tutustumispäivä eli nokannäyttöpäivä, vastuujärjestäjänä koulu

Kummitoiminta:

- metsäretki yhdessä, eväät ja kummitoiminnan päätös

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

1. Hyvinvointitiimin toimintakertomus 2022-23

Johtava opettaja: Markus Erkkilä

Tiimin jäsenet: Niklas Horn, Reija Horn, Katja Remesaho

Tavoitteena oli edistää koulun, oppilaiden sekä henkilökunnan hyvinvointia liikunnallisuuden sekä turvallisuuden näkökulmasta

Koko vuoden teema: Hyvinvoinnin ja yhteisöllisyyden edistäminen korona-ajan jälkeen.

Tavoitteena oli, että henkilökunta sekä luokat kohtaavat ja koko koulu toimii yhdessä. Tavoitteena myös koulun toimintakulttuurin muokkaaminen yhtenäisemmäksi sekä henkilökunnan että koko koulun oppilaiden kesken.

Suunnitelma toteutui osittain. Järjestimme henkilökunnalle virkistytymisen pe 2.12.2022 Viroon Tallinaan. Matkustimme Tallinaan laivalla sekä yövyimme hotellissa. Tallinnassa oli mahdollista tutustua toriin, ostoskeskuksiin sekä kävimme myös yhdessä ravintolassa syömässä. Keväällä henkilökunta virkistyi pe 26.5 ravintolassa Porvoossa.

16.9 pidetyt koulun yleisurheilukisat jouduttiin valitettavasti perumaan kovan sateen vuoksi. Sää kuitenkin parani, niin pidimme koulun pihassa koko koululle oman "possujumpan". Koulun pihalla suoritettiin myös kuulantyöntö sekä pallonheitto. Muut lajit oppilaat suorittivat oman opettajansa kanssa. Hyvinvointitiimi keräsi tulokset 27.9 mennessä, hankki mitalit ja palkintojenjakotilaisuus pidettiin koulun ruokalassa pe 30.9.

Liikenneturvallisuusviikkoa pidettiin 20.9-23.9. Jokainen opettaja kävi materiaalia läpi luokkansa kanssa.

27.9 oli eläinten viikko ja opettajat saivat hakea materiaalia opettajanhuoneesta. Rehtori järjesti myös turvallisuuskävelyn ja pelastussuunnitelma, jossa hyvinvointitiimi oli mukana auttamassa esimerkiksi päivittämällä luokkien turvallisuuskansiot.

Sanomalehtiviikko jouduttiin perumaan, koska sanomalehtiä ei pystytty toimittamaan Uusimaan toimesta. Talent-kisa peruttiin tilapuutteen takia. Rusettiluistelu peruutettiin jään puutteen takia. Amazing-race ei toteutunut.

Roskien keruu -päivä järjestettiin pe 21.4. Toukokuussa järjestettiin opet vs 6lk pesäpallo-ottelu sekä 1lk vs eskarit yhdessä oppilaskunnan kanssa. Hyvinvointitiimi on ollut auttamassa oppilaskunnan toiminnassa sekä kevätjuhlan järjestämisessä.

Hyvinvointitiimi on myös osallistunut koulun turvallisuuteen panostamalla kasityöluokkien turvallisuuteen. Defibrilaattorin toiminta on tarkistettu. 5lk:lle koulutettiin Punaisen Ristin toimesta ensiaputaitoja. 5lk jakoi tietoaan MOKO-viikolla muille koulun oppilaille pajojen merkeissä. Tiimimme on myös havainnut koulussa mahdollisia turvallisuuden vaikuttavia tekijöitä ja raportoinut näistä eteenpäin.

