

VUOSISUUNNITELMA 2023-2024

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Suunnitelma

Koulu: Askolan koulu yläkoulu
Ylläpitäjä: Askolan kunta
Koulumuoto: perusopetuksen yläluokat 7-9
Opetuskieli: suomi
Koulupiiri: Askola
Opiskelijamäärä: 270
Opettajien määrä: 27

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.1. YHTEYSTIEDOT JA YHTEYSHENKILÖ

Suunnitelma

Askolan koulu
Linnankoskentie 49 07510 Vakkola
Rehtori Kaija Impola-Peltomaa 040-7109 167
Vararehtori Katariina Kuokkanen 040-7109 185
Koulun kanslia, koulusihteeri
Mia Aaltonen 040-7109 171
sähköposti: etunimi.sukunimi@eduaskola.fi

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.2. TYÖAIKA

Suunnitelma

LUKUVUODEN 2023 - 2024 KOULUPÄIVÄT JA LOMA-AJAT

- syyslukukausi 9.8. - 22.12.2023

- syysloma viikko 42, 16.-20.10.2023
- joululoma 23.12.2023-7.1.2024

- kevätlukukausi 8.1. - 1.6.2024

- talviloma viikko 8, 19.-23.2.2024
- vapaa 10.5.2024

JAKSOT

Yläkoulun opetus on jaettu neljään jaksoon, jotka ovat samat Askolan lukion kanssa. Oppiaineet ovat pääosin hajautettu eikä yläkoulu ole kurssimuotoinen.

1. jakso 9.8.-13.10.2023
2. jakso 23.10.-22.12.2023
3. jakso 8.1.-15.3.2024
4. jakso 18.3.-1.6.2024

PÄIVITTÄINEN AIKATAULU

Koulupäivä alkaa päivänavauksella 1. oppitunnin luokissa klo 8.20-8.25. Seurakunnan päivänavaus on salissa.

	alakoulu	yläkoulu	yläkoulu
	ruokailu 1	ruokailu 2	ruokailu 3
1.tunti	8.05– 8.50	8.20– 9.05	8.20– 9.05
2.tunti	8.55– 9.40	9.10– 9.55	9.10– 9.55
3.tunti	10.00– 10.30	10.15– 11.00	10.15– 11.00
<i>ruokailu /</i> 4. tunti	10.30– 11.00	11.00– 11.30	11.15– 12.00
4.tunti / <i>ruokailu</i>	11.00– 12.00	11.30– 12.15	12.00– 12.30
5.tunti	12.30– 13.15	12.30– 13.15	12.30– 13.15
6.tunti	13.30– 14.15	13.30– 14.15	13.30– 14.15
7.tunti	14.20– 15.05	14.20– 15.05	14.20– 15.05

- klo 14.20-15.20 pajatunti (rästikokeet, laiskanläksyt, jälki-istunnot), tukiopetus, kerhotoiminta

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.3. TUNTIKEHYS

Suunnitelma

yleisopetus: 432 tuntia

tukiopetus: 4 tuntia

luokanvalvojan tehtävä: 12 perusopetusryhmää 16,8 tuntia

erityistehtävät (demot, av, at, mus.es., opp.kunta, kake) 20,5 tuntia

erityisopetus: 90 + 56 + 30(KP) = 176 tuntia, johon voi tulla työjärjestyksen vaatimia muutoksia

-> 649,3 tuntia

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.4. OPPILASMÄÄRÄ, LUOKAT JA RYHMÄJAOT

Suunnitelma

Oppilaita**7. luokkalaisia**

- 95 oppilasta
- neljä perusopetusryhmää
- 6 jakoryhmää bg, fyke ja 7 jakoryhmää ko, ks
- oppilaita osa pienluokilla 7Y ja 7K

8. luokkalaisia

- 87 oppilasta
- neljä perusopetusryhmää
- 6 jakoryhmää bg, fyke
- valinnaiset tunnit ryhmiä 6, pitkiä valinnaisia aineita 6 ryhmää ja lyhyet valinnaiset ryhmät
- oppilaita myös pienluokilla 8Y ja 8K

9. luokkalaisia

- 88 oppilasta,
- neljä perusopetusryhmää
- 6 jakoryhmää bg, fyke
- valinnaiset tunnit ryhmiä 5, pitkiä valinnaisia aineita 6 ryhmää ja lyhyet valinnaiset ryhmät
- oppilaita myös pienluokilla 9Y ja 9K

Pienluokat ovat erityisopetuksen luokkia eli yksilöllisen oppimisenpolun luokat 7Y, 8Y ja 9Y sekä Karhunpesän erityisluokka 7-9K.

Lisäksi on laaja-alainen erityisopetus.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden päättyessä luokat ja ryhmäjaot samanlaisia.

Oppilasmäärät 7: 95, 8: 86, 9: 85

1.5. HENKILÖKUNTA

Suunnitelma**OPETTAJAT****Luokanvalvojat, yleisopetus**

- 7A Sini Leppänen, suomen kieli ja kirjallisuus, s2 - opetus
- 7B Mika Ylönen, käsityö, kovat materiaalit, tekninen käsityö
- 7C Salla Kuusela, liikunta (tytöt), terveystieto
- 7D Jarno Alanko, matematiikka, fysiikka ja kemia
- 8A Tiina Tolonen, musiikki
- 8B Ursula Agge, biologia ja maantieto
- 8C Riikka Vuorinen, suomen kieli ja kirjallisuus
- 8D Sanna Lumipuro, kuvataide
- 9A Petri Hopea, matematiikka, fysiikka ja kemia
- 9B Sirpa Tikkanen, uskonto, historia ja yhteiskuntaoppi
- 9C Sanna Wedman, ruotsi ja saksa
- 9D Titi Jahnsson, historia, yhteiskuntaoppi, terveystieto ja elämäntietomustieto

Erityisopetus

- Katariina Kuokkanen, laaja-alainen erityisopettaja
- Jannamari Palo, erityisopettaja
- Ulrika Salermo, erityisluokanopettaja, 7Y ja 8Y
- Laura Maukonen, erityisluokanopettaja, 9Y
- erityisluokanopettaja, 7-9K, Karhunpesän erityisluokka

Oppilaanohjaus

- Maria Salonen

Muut opettajat

- Antti Halla, matematiikka, fysiikka ja kemia
- Antti Hytönen, englanti, matematiikka ja biologia
- Marianne Kantonen, ortodoksinen uskonto
- Sanna Karlsson, englanti ja ruotsi
- Miia Kiuru, käsityö pehmeät materiaalit, tekstiilikäsityö, kotitalous
- Heidi Kuuliala, kotitalous
- Ulrika Salermo, b2 ranska ja kotitalous
- Hannu Vihreäluoto, liikunta (pojat), valinnainen liikunta
- Johanna Vuolteenaho, biologia ja maantieto
- Riikka Vuorinen, suomen kieli ja kirjallisuus

KOULUNKÄYNNIN OHJAAJAT

- Saga Halonen, yleisopetus
- Taina Herranen, Karhunpesän erityisluokka 7-9K
- Marja Karjalainen, Karhunpesän erityisluokka 7-9K
- Elina Saarnio, 8Y
- Arja Söderlund, 9Y
- Yvonne Viljakunnas, 7Y
- Sandra Väyrynen, 7Y

OPISKELUHUOLTO

- kuraattori Taru Mahlanen
- kouluterveydenhoitaja Taina Hattunen
- koulupsykologi Heidi Mielonen
- kasvatusohjaaja Jenni Venejärvi

KOULUNUORISOTYÖ

- nuoriso-ohjaaja Sinikka Vilkman

KOULUISÄNTÄ

- Timo Salminen

RUOKA- JA SIIVOUSPALVELUT

- Kaija Jäppinen, palvelupäällikkö
- Raija Laakso, keittiön emäntä

Opetushenkilöstön ja kasvatusohjaajan sähköpostiosoitteet ovat muotoa etunimi.sukunimi@eduaskola.fi. Nuoriso-ohjaajan ja keittiön henkilökunnan etunimi.sukunimi@askola.fi. Opiskeluhuollon henkilökunnasta kuraattorin, terveydenhoitajan ja psykologin sähköpostiosoitteet ovat muotoa etunimi.sukunimi@itauusimaa.fi. Opetushenkilöstön ja opiskeluhuollon henkilökunnan tavoittaa myös koulun wilmassa.

Erityisopetuksen toimintaa ja henkilökunta on kuvattu luvussa 6.2. Opiskeluhuollon toimintaa ja henkilökunta on kuvattu luvussa 6.3.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana seuraavat muutokset:

- Karhunpesän erityisluokanopettaja 8.1.2024 alkaen Joonas Pulli
- lehtori Sirpa Tikkanen virkavapaalla 26.2. - 1.6.2024
 - sijaisena 26.2. - 27.3.2024 Saga Halonen
 - sijaisena 28.3. - 1.6.2024 Matias Muuronen
 - 9B - luokan luokanvalvojana 26.2. - 1.6.2024 Sanna Karlsson
- kotitalouden vs lehtori ja sijaistehtävissä 22.1. - 1.6.2024 Heli Kauriinoja

- Heidi Kuuliala irtisanoutunut 26.2.2024 alkaen
- Karhunpesän koulunkäynninohjaaja Daniela Likassa 8.1. - 8.5.2024
- Karhunpesän koulunkäynninohjaaja Marja Karjalainen irtisanoutunut 14.3.2024
- koulunkäynninohjaaja Anni Saarnio 5.3. - 12.6.2024

2. TAVOITTEET LUKUVUODELLE 2023-2024

Suunnitelma

TOIMINTA-AJATUS

Perusopetuksen tehtävä on tarjota oppilaille laadukasta perusopetusta, joka on yleissivistyksen perusta. Oppija löytää omat vahvuutensa ja rakentaa oman elämänsä perustan. (sivistystoimen strategia / perusopetus)

TAVOITTEIDEN TAUSTALLA OLEVAT LINJAUKSET

Perusopetusta säätelee perusopetuslaki ja asetukset sekä opetussuunnitelma. Lisäksi perusopetuksessa seurataan valtakunnallisia linjauksia, kuten hallitusohjelman koulutuspoliittisia linjauksia sekä perusopetuksen hankkeita. Hankkeita on lukuvuoden 2023-2024 alkaessa yläkoulua koskien aiempaa vähemmän.

Askolan koulun, yläkoulun lukuvuoden 2023-2024 tavoitteiksi on täsmennetty seuraavat kohdat:

1. Hyvinvointisuunnitelman mukaiset tavoitteet

- Lukuvuoden tavoitteet on kirjattu koulun hyvinvointisuunnitelmaan, josta käytetään nimitystä HyvinvointiOPS.
 - suunnitelman pohjana on ajatus kouluhyvinvoinnista vahvasti arvopohjaisena toimintana. Perustana on sekä opetussuunnitelman arvopohja, vahvuusperustaisuus että työyhteisön toiminnan arvot, yhdenvertaisuus, vastuullisuus, merkityksellisyys, yhteisöllisyys, turvallisuus.
 - eräänlaisena työn mottona on: kaikki arvot toteutuvat kohtaamisessa, kaikki opetustyössä on kohtaamista
 - arvot ja asenteet ohjaavat kaikkea kohtaamista, jossa hyvinvointi muuttuu todeksi
 - oppilaiden osallisuus, lapsen etu kohtaamisen keskiössä
 - koko henkilöstön perustehtävän sisällä
 - suunnitelmassa luodaan yhteinen käsitys vahvuusperustaisuudesta ja yhteinen käsitys hyvinvoinnista
 - vahvuusperustaisuus lyhyesti: tunne omat vahvuutesi ja sanoita oppilaan kanssa hänen vahvuuksiaan, vahvista vahvuuksia, huomaa hyvä - ajattelu myös kohtaamisen lähtökohtana, arvosta, kunnioita ja luota, ole ratkaisukeskeinen
 - lukuvuoden tavoitteet on kirjattu HYVINVOINTI , TURVALLISUUS JA OPPIMINEN - otsikoiden alle ja lukuvuoden tavoitteena on näiden asioiden toteuttaminen, toteutuminen kouluarjessa
 - hyvinvointiin liittyvät asiakokonaisuudet
 - hyvinvoinnin teemat ja oppituntien aihekokonaisuudet: koulunkäyntiin kiinnittyminen, ryhmäytyminen, vuorovaikutus- ja ryhmätyötaidot, kaveritaidot, tunnetaidot, toisen kunnioittaminen ja arvostaminen, itsetunto, itsetuntemus, omat vahvuudet, omien valintojen tekeminen ja merkitys sekä kaikessa vahvuusperustainen kohtaaminen
 - yhdenvertaisuus ja tasa-arvo kouluarjessa
 - poissaolojen ennaltaehkäiseminen ja niihin puuttuminen, toimintamallin kehittäminen ja jalkauttaminen toimintakulttuuriin
 - oppilaiden osallisuuden ja osallisuustoiminnan vahvistaminen
 - kodin ja koulun yhteistyö: vanhempainillat, vanhempainvarit, oppilasOHRT, HOJKS-palaverit, vanhempainyhdistyksen johtokunnan kokoukset
 - verkostoyhteistyön kehittäminen, koulu ja opiskeluhuolto, nuorisotoimi, sosiaalipalvelut, poliisi
 - ehkäisevä päihdekasvatus, mielenterveys ja nuoren hyvä arki, teemaviikkojen yhdistäminen kokonaisuudeksi
 - tulevien seikkojen nivelvaihtely: vierailut alakouluihin, tutustumis- ja vanhempainilta, ryhmäytymispäivät
 - turvallisuuteen liittyvät asiakokonaisuudet
 - pelastus- ja poistumisturvallisuuteen liittyvät kokonaisuudet eli Turvallisuus koulussa – diat, poistumisharjoitukset, sisälle suojautuminen, turvallisuuskävelyt (hlökunta)
 - asiakirjojen päivittäminen ja jalkauttaminen: kriisisuunnitelma, suunnitelma oppilaan suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
 - em suunnitelmiin liittyy oppilaiden osallisuusryhmät sekä ainakin osaan teemapäivä tai muu vastaava toiminta, johon yhdistetään sukupuoliseen ja seksuaaliseen

häirintään, rasismiin ja some - turvallisuuteen liittyvät asiat

- o kouluarjen turvallisuuden neliapila eli fyysinen, sosiaalinen, pedagoginen ja psyykkinen turvallisuus
- oppimiseen liittyvät asiakokonaisuudet kirjattu kohtaan 2.

-> kokonaisuudesta vastaa koko henkilöstö, työtä ohjaavat johtoryhmä ja YHR

2. Pedagogisen kehittämisen tavoitteet

- opetuksen kehittämisessä huomioidaan opetussuunnitelmaan kirjattu arvopohja ja oppimiskäsitys sekä yhdessä linjatut painotukset
- vahvuusperustaisuus ja ratkaisukeskeisyys myös tämän kehittämistoiminnan arvopohjana
- erityisesti pedagogisessa työssä huomioidaan seuraavat asiat
 - o vahvistetaan oppilaan kiinnittymistä kouluun, oppimisen merkityksellisyyttä nuorelle
 - o oppimisen ja osaamisen tavoitteiden selkeyttäminen oppilaille
 - o oppilaan oman toiminnan merkitys oppimisprosessissa
 - o oppimisen tuki
- kehittämisen painopistealueet
 - o edelleen jatketaan aineryhmissä opetuksen kehittämistä opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti
 - arvioinnin kehittäminen, taksonomia-ajattelu, päättöarvioinnin kriteerien mukainen taitotasojattelu
 - seurataan opetushallituksen linjauksia ja kehitetään arviointia niiden mukaisesti
 - o oppilaiden osallisuuden lisääminen oppimisprosessissa sekä työskentelytaitojen ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden ja teemojen huomioiminen opetuksessa ja oppimisessa
 - o tutkiva oppiminen
 - monialaisten oppimiskokonaisuuksien osana ja myös oppiaineissa, kts myös luku 3.3.2.
 - o yhteisopettajuuden lisääminen
 - erityisesti monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa
 - opetuksen yhteissuunnittelu aineryhmissä
 - o digistrategian tavoitteet
 - Digipolku
 - oppilaiden digiosaamisen, medialukutaidon ja ohjelmoinnin tavoitteiden kirjaaminen osaksi oppiaineiden opetussuunnitelmaa
 - yhtenäisen perusopetuksen digipolku ja oppilaiden taitotavoitteet
 - sähköisten oppimisympäristöjen ja oppimateriaalien käytön lisääminen oppimisen välineenä
 - erityisenä painopisteenä 7. luokkalaisten yhtenäinen taitotaso
 - kansainväliset projektit, kuten eTwinning
 - o erityisopetuksen kehittäminen
 - samanaikaisopettajuuden lisääminen ja kehittäminen
 - ohjaajien monipuolinen ja tuen portaat huomioiva resurssointi
 - pienluokkien toiminnan kehittäminen ja riittävä resurssointi, monialaisen yhteistyön lisääminen ja kehittäminen
 - Karhunpesän erityisluokan toimintakulttuurin kehittäminen ja yhteistyö sijaishuoltoyksikön kanssa

-> näiden tavoitteiden toteutumisesta vastaa jokainen opettaja omalta osaltaan sekä aineryhmät, MOK -ryhmät, tiimit, johtoryhmä ja rehtori omalta osaltaan

3. Muun toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

- johtoryhmän ja tiimitoiminnan kehittäminen jaetun johtamisen periaatteiden mukaisesti

- TVT-tiimi:

- koneiden ylläpito, laitteiden hankinnat ja toiminta yhdessä ICTn kanssa
- brändiudistukseen liittyvä koulun osuus, mm koulun kotisivuihin liittyvät asiat
- kotisivujen ja sosiaalisen median ylläpito
- kollegojen tietotekninen auttaminen, tekninen ja pedagoginen tuki
- Luuppi
 - o TVT - strategiatyön jatkaminen yläkoulun osalta,
 - o Digipolku-suunnitelman toteutuminen ja siitä vastaaminen

- Kestävän kehityksen tiimi:

- Tavoitteena oppilaiden osallisuuden lisääminen entisestään. Ympäristöryhmän tavoitteena on tuoda esille koulussa tapahtuvia kestävästä kehityksen toimintaa ja toisaalta lisätä sitä. Tiimi haluaa myös lisätä oppilaiden ymmärrystä siitä, mitä jokainen voi omassa arjessaan tehdä ympäristön hyväksi ja sitä kautta esimerkiksi lieventää ympäristön tilaan ja tulevaisuuteen kohdistuvaa ahdistusta. Jokaisen toiminnalla on merkitystä. Tiimi haluaa myös kasvattaa oppilaita aktiivisiksi yhteiskunnan jäseniksi esimerkiksi ympäristöryhmän toiminnan kautta. Oppilaiden osallisuus ja vastuu lisää hyvinvointia.
- Konkreettisia toimia ja tapahtumia:
 - ympäristöryhmän toiminnan jatkaminen, tavoite on 7-8-luokkalaisten saaminen mukaan ympäristöryhmän toimintaan. Tällä hetkellä aktiivisimmat oppilaat ovat 9-luokkalaista. Ympäristöryhmä on alkanut suunnitella tapahtumia ja toimintaa lukuvuodelle (siivousta, ruokahävikin mittausta, ehkä siisteysvalokuvausta yms.)
 - keken näkyväksi tekeminen koulussa (ympäristöryhmän tekemiä julisteita / piirrustuksia)
 - kerätä yhteen, mitä kestävästä kehityksen aiheita käsitellään eri oppiaineissa (forms kysely opettajille), pohjaa jo olemassa
 - 8 MOKiin kansainvälistä yhteistyötä (some)
 - lisäksi yritetään rakentaa yksi "minimok" lukuvuoden aikana.
 - Oppilaiden keke-tempauksia (esimerkiksi aamunavaus ja kahoot samana päivänä), instagram
 - Vuoden aikana joku vierailija koululle, esim. Rosk'nRoll lajittelusta tai WWF.
 - Yhteistyö oppilaskunnan kanssa toteuttaa kekeä
 - Strive kyselyn tukeminen
 - Hävikkiruoka-battle ja lisäksi pyritään saamaan vuoden aikana kilpailu keke-aiheesta oppilaille battlen lisäksi.
 - Selvitetään kirpputoritapahtuman järjestämistä esim. joulumyyjäisten yhteyteen.

- Kansainvälisyystiimi

- Tiimimme perustavoite on lisätä kansainvälisyys- ja monikulttuurisuuskasvatusta Askolan koulun nuorille, sekä tarjota kansainvälistä yhteydenpitoa eri projektien parissa.
- Kansainvälinen liikkuvuus - Mahdollisuuksien etsiminen ja mainostaminen koulun henkilökunnalle.
- Yläkoulu on tehnyt nivelvaiheen yhteistyötä lukion kanssa kahden edellisen lukuvuoden aikana, hieman myös alakoulun suuntaan. Hankkeen tavoitteena on ollut vahvistaa nivelvaiheen yhteistyötä (yläkoulu-lukio) kansainvälisten teemojen parissa ja mm. vahvistaa vieraiden kielten asemaa ja houkuttelevuutta yläkoulussa ja lukiossa. Jatkaisimme yhteistyötä (hanke päättyi kesäkuussa 2023), esimerkiksi tekemällä markkinointistrategian vieraiden kielten opiskeluun. Yläkoulun puolesta kielten markkinointi on ollut:
 - saksan kielen ja kulttuurin esillä pitämistä yhteistyössä alakoulun kanssa (Martinpäivän yhteisöllinen päivänavaus koulun liikuntasalissa)
 - saksan kielen ja kulttuurin esillä pitämistä Instagram-julkaisuissa
 - tiedotteet eri tapahtumista ja kielten opiskelun merkityksestä Wilman tiedotteissa
 - saksan ja ranskan kielen markkinointi päivänavauksissa
 - oikea-aikainen viestintä kodin ja koulun välillä (Wilma)
 - yläkoulun ja lukion kielisivut: [Kielivalinnat Askolan koulussa](#)
 - kv-teemapäivä 9.-luokkalaisten (vaihtomahdollisuudet)
- yhteistyötä alakoulun suuntaan jos alakoululla halukkuutta joskus, esim. kevätlukukaudella ottaa vastaan ryhmä 9. luokan saksan lukijoita, jotka pitäisivät 1-2 oppitunnin mittaisen *Kielimaistiaisia Saksasta* jollekin alakoulun ryhmälle tai ryhmille. Sama koskee b2 ranskaa.
- tavoitteena kv-polun tekeminen. Se voisi olla peruskoulussa esimerkiksi asioiden näkyväksi tekemistä kirjaamalla lyhyesti ranskalaisin viivoin, mitä kansainvälisyys tarkoittaa meille (vuosiluokat 1-2, 3-6 ja 7-9) eli mitä teemme jo nyt, mitä haluamme säilyttää, mitä haluamme lisätä tai pitääkö jotain poistaa. Näkökulmana voisi toimia kielellinen ja kulttuurinen identiteetti, kotikansainvälisyys ja globaali toimijuus.
- Yläkoulun kv-tiimillä on omat vakiintuneet tapahtumat, joita olemme toteuttaneet kouluyhteisössä jo useampana vuonna. Osa tapahtumista sijoittuu samoihin aikoihin lukion kanssa, esimerkiksi Euroopan kielten päivä 26.9. Meillä on edelleen tavoitteena saada kv-yhteistyötä enemmän mukaan kouluarkeen. eTwinning-oppimisympäristö on ollut jo vähän kokeilussa ja käytössä mutta hienoa olisi, jos kv-yhteistyötä saisimme vielä pikkuisen enemmän mukaan (vrt. laaja-alaisen osaamisen tavoitteet).

- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustiimi:

- tavoitteena lukuvuodelle on vähentää eriarvoisuutta ja lisätä suvaitsevaisuutta sekä ymmärrystä erilaisuutta kohtaan
 - yhteistyö YHR:n kanssa
 - painopiste lukuvuonna 2023 – 2024 on sukupuolen ja seksuaalisuuden moninaisuuden käsitteleminen sekä antirasistinen toiminta
- Syksyllä 2023 päivitetään asiakirjat Toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma sekä Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä. Toiminnallisen tasa-

arvosuunnitelman päivittämisen yhteydessä kartoitetaan Askolan koulun tasa-arvotilanne.

- o oppilaiden osallisuuden toteuttaminen näissä myös vahvana tavoitteena'
- o erilaisten kyselyiden liittäminen toiminnan osaksi

- yhteisöllisuustiimi

- järjestää ja koordinoi koulun lukuvuodessa tapahtumia ja juhlia
- tavoitteena oppilaiden osallistaminen suunnitteluun ja toteutukseen eli tukeminen, innostaminen ja kannustaminen yhteisölliseen toimintaan
- oppilaiden osallisuustoiminnan ohjausryhmä
 - o tukioppilaat ja oppilaskunta
- koulun ja oppilaistyön media- ja somenäkyvyyttä toteutetaan yhdessä TVT-tiimin kanssa
 - o tavoitteena myönteisen julkisuuden lisääminen, koulun tarina

-> näiden tavoitteiden toteutumisesta vastaa johtoryhmä ja rehtori

4. Muut tavoitteet

- yhteistyö Itä-Uudenmaan hyvinvointialueen (HVA) kanssa
 - o osana hyvinvointiteemaa
 - opiskeluhuollollisten tukitoimien riittävyys ja matalan kynnyksen palveluiden saatavuus turvattava
 - erityisesti kuraattori- ja terveydenhoitopalvelut sekä psykologin palvelut
 - rehtori kunnan edustaja alueellisessa opiskeluhoitoryhmässä ja sen nimeämissä työryhmissä
- kasvatusohjaajan työn tavoitteet ovat myös merkittävä osa hyvinvointiteemaa
 - o oppivelvollisuuslain mukainen valvonta ym toiminta sekä tämän toiminnan edellyttämä verkostotyö
 - o oppilaiden tunne- ja hyvinvointitaitojen kehittäminen eli ns ryhmis - tunnit
 - o oppilaiden yhteisöllisen toiminnan kehittäminen mm. ryhmäytyminen
 - o koulupudokkuuden ja syrjäytymisen ehkäisy sekä kiusaamista ennalta ehkäisevä toiminta
- verkostoyhteistyön tavoitteet kts kohta 1

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

1. Hyvinvointisuunnitelman mukaiset tavoitteet

- hyvinvointiin liittyvät asiakokonaisuudet

- lukuvuoden aikana päädyttiin ratkaisuun, jossa ei ole erillisiä hyvinvointitunteja. Teeman mukaisia aiheita otetaan esille OPSn perusteiden mukaisesti osana oppiaineiden opetusta. Vahvuusperustaista ja arvostavaa kohtaamista on korostettu kaikissa huoltajatapaamisissa ja oppilaita kohdattaessa erilaisten toimintamallien mukaisissa tilanteissa.
- yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelma päivitettiin ja maaliskuussa oli aiheen mukainen teemaviikko
- poissaoloihin ennaltaehkäiseminen ja puuttuminen muuttui lukuvuoden aikana vahvasti HVAn kuntaverkoston toiminnaksi. Tässä verkostossa on laadittu yhteinen toimintamalli (kirjallinen), joka otetaan käyttöön kaikissa HVAn kunnissa 1.8.2024. Mallin mukaisesti muutetaan myös wilman poissaolomerkinnät vastaamaan OKMn SITKU - hankkeessa linjatun mukaisesti. Linjaukset löytyvät Yhteisellä koulutiellä - raportista.
- oppilaiden osallisuuteen pitää jatkossa panostaa vielä enemmän, keväällä otettiin MLLn kouluttaja pitämään tuleville tukareille koulutusta ja tukaritoiminta laajennettiin niin, että tulevia 8. luokkalaisia on myös tukareina.
- kodin ja koulun yhteistyö toteutui suunnitellusti
- verkostoyhteistyö tiivistyi toisaalta hallinnossa, toisaalta myös toiminnassa. Hallinnossa merkittävää on ollut HVA kuntien koulutoimien yhteistyö sekä alueellinen opiskeluhoito. Yhteistoiminta Ankkuripoliisin kanssa vakiintui vahvaksi lukuvuoden aikana ja yhteistyö oli erittäin hyvää.
- ehkäisevän päihdekasvatuksen ja mielenterveyden teemaviikkojen yhdistäminen toteutui Camera Obscura - viikoilla, mikä oli erinomainen ja elämyksellinenkin tapa lähestyä teeman aiheita.
- nivelvaihtely toteutui suunnitellusti

- turvallisuuteen liittyvät asiakokonaisuudet

- turvallisuuteen liittyvä asiakirjatyö sekä henkilöstön koulutukset toteutuivat suunnitellusti
- rehtori piti kaikille luokka-asteille loka - joulukuussa turvallisuuden neliapilaan liittyvät oppitunnit, joiden painopiste oli erityisesti 8. luokkalaisissa

2. Pedagogisen kehittämisen tavoitteet

- kaikkia pedagogisen kehittämisen tavoitteita on viety eteenpäin mm aineryhmissä

- VESO - iltapäivässä 23.4. pohdittiin oppimiseen liittyviä asioita seuraavista näkökulmista

- o 1. Miten määrittelette opiskelun / työskentelyn ja oppimisen perustaidot teidän oppiaineissanne ja kaikessa?
- o 2. Miten teidän oppiaineissanne opetetaan tietoisesti edellä mainittuja taitoja? Antakaa konkreettisia esimerkkejä sekä omista oppiaineistanne että oppimisesta yleensä.
- o 3. Onko mahdollista tehdä yhdessä tietoisia päätöksiä yhdessä siitä, millaisia taitoja pitäisi opettaa kaikissa oppiaineissa?
 - Jos koulussa olisi kaikissa oppiaineissa samat raamit oppimisen perustaidoille, millaiset ne olisivat, millaisiin asioihin kaikkien tulisi opetuksessaan sitoutua.
 - Millaisia konkreettisia taitoja haluaisitte kaikkien tietoisesti opettavan oppimisen taidoissa?
- o 4. Voidaanko tällaisilla keskusteluilla vaikuttaa siihen, millainen peruskäsitys oppilaista, oppimisesta ja yhteisestä toiminnasta meillä on?
- o 5. Peilatkaa keskusteluanne perusarvoihimme: yhteisöllisyys, merkityksellisyys, vastuullisuus, turvallisuus ja yhdenvertaisuus. Miten arvot toteutuvat keskustelussanne? Entä miten uskotte keskustelun luovan askeleita yhteiseen oppimiskäsitykseen.
- o 6. Millä tavalla tämä keskustelu, yhteinen käsitys oppimisesta ja sen perustaidoista sekä yhteinen raami taito-opetukselle voivat lisätä työhyvinvointia?
 - o keskustelua jatketaan aineryhmissä VESO - suunnittelupäivissä elokuussa 2024
- oppimiseen liittyvät haasteet näkyivät keväällä erityisesti nelosvaarojen suuressa määrässä sekä VSOP - päätösten harkinnassa

- digistrategiaan liittyvissä tavoitteissa otettiin alustava katsaus tekoälyyn 15.1. järjestetyssä VESO - iltapäivässä

- päädyttiin siihen, että ennen omia linjauksiamme odotamme oph:n aineistoa asiassa

- pienluokkien toiminta oli vakiintunutta ja Karhunpesään saatiin pätevä erityisluokanopettaja tammikuun alusta, millä on ollut suuri vaikutus luokan toimintaan

- tiedossa on, että oppimisen tuen lainsäädäntö ja sen myötä myös opetussuunnitelma muuttuu lukuvuoden 2024-2025 aikana. Pienluokkien muodostamista todennäköisesti muutetaan 1.8.2025 alkaen vastaamaan entistä paremmin tarvetta. Muutos tehdään, kun nähdään, miten lainsäädäntö tuen osalta muuttuu.

- lukuvuoden aikana näyttäytyi vahvasti se, että koulussamme on erittäin osaavat ja pystyvät ohjaajat

3. Muun toimintakulttuurin kehittäminen

- TVT - tiimi:

- tiimi on kirjannut toimintasuunnitelman, johon kirjattu OPSn luvun 4. mukaiset tiimin tavoitteet ja tehtävät
- tiimin toiminta on ollut lukuvuoden aikana tarpeisiin reagoivaa ja toiminta keskittyy tukemaan opettajien työtä
- tekoäly on toistaiseksi iso musta aukko, jonka tietoturva sekä oppilastehtävälliset osa-alueet tuottavat vielä paljon ajatustyötä. Tarvitaan runsaasti oppiainekohtaista koulutusta.
- ensi vuoden ehdoton tavoite on siirtää TVT-tiimille ne tiedot, jotka aivan arjessa koskettavat koulun toimintaa. Tiimi ei nytäkään ehdi esim. päivittää chromebook-kaappeja, joka olisi hyvä tehdä isolla otannalla
- tiimin "pöydälle" on tullut vuosien aikana asioita, joista joku tiimiläinen on ottanut koppiä tai saanut vihiä jostain (toinen opettaja, lehti jne). Näin olemme välillä onnistuneet tuomaan työyhteisöön tuoretta asiaa.
- tiimissä se toimii, jolla on aikaa ja tarvittaessa kartoitetaan yhteinen aika isompaa suunnittelua vaativalle työlle. Näin olemme pystyneet reagoimaan nopeastikin työyhteisöstä nouseviin tarpeisiin.
- tiimi on pienen kokonsa takia kehittämisen väline. Tiimi pystyy pääsääntöisesti auttamaan arjen ongelmissa.

- kestävän kehityksen tiimi

- tiimi kirjannut toimintasuunnitelman, johon kirjattu OPSn luvun 4. mukaiset tiimin tavoitteet ja tehtävät
- tiimin muistio elävä ja jatkuva asiakirja, jonka pohjalta jatketaan aina työskentelyä
- saimme toteutettua hävikkimittaukset ja purkkaprojektin. Ympäristöryhmään saatiin seiskaluokkaisia jäseniä.
- oppimista on onnistuttu tuomaan esille tietona kestävän kehityksen aiheista mm. päivänavauksissa. Hyvinvointia ja turvallisuutta on lisätty siivoustempauksilla.
- ympäristöryhmä on toiminut lukuvuoden ajan aktiivisesti, mutta ryhmä on kasvamisen sijaan kutistunut.
- on helpointa toteuttaa projekteja, jotka toistuvat säännöllisin väliajoin, esimerkiksi hävikkimittaus, ympäristön siivoaminen ja purkkaprojekti. Ideoiden, jotka toteutetaan, pitää olla oppilaslähtöisiä.
- keke-tiimi voisi myös toimia osana jotain toista tiimiä esimerkiksi yhteisöllisyys-tiimiä. Tiimillä on leijuva huoli ympäristöryhmän jatkumisesta ensi lukuvuonna.
- ensi lukuvuoden tavoitteena tulee olla innostuksen lisääminen oppilaiden osallisuuteen ja oppilaiden rohkaiseminen tuomaan esille positiivisia asioita.

- kansainvälisyys- ja monikulttuurisuustiimi

- tiimi kirjannut toimintasuunnitelman, johon kirjattu OPSn luvun 4. mukaiset tiimin tavoitteet ja tehtävät
- jokaisesta tiimipalaverista löytyy esityslista, joka on täydennetty palaverin aikana pöytäkirjaksi.
- joka vuosi tiimin toiminta on mennyt ja asioita on viety eteenpäin. Tiimin jäsenet ovat pysyneet melko samoina, joten toimintaa on ollut luonteva jatkaa siitä, mihin on jääty edellisenä lukuvuonna.
- tiimi on onnistunut vuosikelloon merkittyjen tapahtumien suunnittelussa ja toteutuksessa. Tiimi on tehnyt myös Askolan koulun kv-polun kirjallisesti, jossa on kuvattu kansainvälisyyden eri tasoja.
 - o Kv-tiimin arvopohjana on koulun yhteiset toiminnan arvot, joiden tavoitteena on hyvinvoinnin vahvistaminen.
 - o tiimin toiminnassa toiminnassa on huomioitu yhdessä oppiminen (vrt. oppiva yhteisö).

- o Martinpäivän yhteisöllisessä päivänavauksessa oppilaiden osallisuus on keskiössä.
- o Joulujuhlan kansainvälisessä joulutarinassa.
- o tiimi on huomionoinut toiminnan suunnittelussa oppilaiden kv-kyselyn ja -juhlapäivien vastauksia.
- Tiimin toiminnassa ja tavoitteiden saavuttamisessa tarvitaan kaikkien osallisuutta.
 - o kansainvälisyystoimintaa toteutetaan monella tasolla (kts. kansainvälisyysstrategia).
 - o kansainvälisyyttä on meidän ympärillä koko ajan enemmän ja enemmän.
 - o jatkossa enemmän toiminnan arviointia, esim. kysytään oppilaiden ajatuksia ja mielipiteitä teemapäivistä.
 - o erilaiset näkökulmat ja osaaminen ovat hyvä asia meidän tiimissä.
 - o tiimien rajat ylittävää yhteistyötä voisi olla tulevaisuudessa enemmän, esimerkiksi yhdenvertaisuustiimi, kestävä kehityksen tiimi.
- ensi lukuvuonna kv-tiimi voi ohjata aineryhmiä tarkastelemaan oman oppiaineensa opetussuunnitelman tavoitteita kansainvälisyyden näkökulmasta. -> Tästä voi saada ideoita myös monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin halutessaan. Kv-verkoston laajentaminen ja hyödyntäminen kouluarjessa, esimerkiksi Erasmus-vaihto-opiskelijoiden vierailu, kansainvälisen opetusharjoittelijan rekrytointi.
- lisätavoitteina kansainvälisten vaihto-opiskelijoiden ja vierailujen hyödyntäminen lukion ja yläkoulun välillä.
- kaiken kaikkiaan kansainvälistä yhteistyötä pitäisi olla edelleen enemmän.

- tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustiimi

- tiimi kirjannut toimintasuunnitelman, johon kirjattu OPS:n luvun 4. mukaiset tiimin tavoitteet ja tehtävät
- tiimille asetetut konkreettiset tavoitteet ovat toteutuneet lukuvuoden aikana

- yhteisöllisyustiimi

4. Muut tavoitteet

- yhteistyö HVAn kanssa on alkanut vähitellen muotoutua sekä toiminnan tasolla että hallinnon tasolla

- yhteistyön lisääminen toiminnan tasolla lisääntyy merkittävästi, kun uusi poissaoloihinpuuttumisen läsnäolon tukemisen toimintamalli otetaan käyttöön
- erityisen suurena huolena on psykologien saatavuus ja suoranainen resurssin puute
- opiskeluhuollon henkilökunnan työpanos keskittyy yksilötyöhön

- kasvatusohjaajan tehtävämike on oppivelvollisuuskoordinaattori, kasvatusohjaaja nimikettä on järkevää edelleen käyttää yläkouluarjessa

3. VUOSISUUNNITELMASSA MÄÄRITETTÄVÄT OPETUSSUUNNITELMAN TARKENNUKSET

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.1. PERUSOPETUKSEN ARVOPERUSTA (OPS LUKU 2)

Suunnitelma

Sivistystoimen strategian mukaisesti Askolassa painotetaan seuraavia arvoja:
paikallisuus

yhdenvertaisuus
avoimuus
vastuullisuus

Paikallisuus merkitsee paikallistuntemusta ja paikallisten vahvuuksien tiedostamista sekä osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistamista. Paikallisuus tarkoittaa myös vahvan kotiseutuajatuksen ylläpitämistä ja sellaista sivistysperustaa, jossa lasta ja oppilasta, kuten kuntalaistakin, ohjataan arvostamaan omaa kotiseutuaan. Askola on vanhaa kulttuuriseutua. Kunnassa ja sen lähialueella on merkittäviä kulttuurikohteita ja kansallismaisemaa. Näiden lisäksi Askolassa halutaan vaalia luontoarvoja.

Yhdenvertaisuus velvoittaa tasapuoliseen kohteluun, johdonmukaisuuteen ja syrjimättömyyteen.

Avoimuus merkitsee avointa vuorovaikutusta ja julkisesta toiminnasta tiedottamista.

Vastuullisuus tarkoittaa, että pidetään huolta asiakkaiden hyvinvoinnista ja toteutetaan lakisääteiset tehtävät.

Luottamus syntyy kun arvoja toteutetaan arkityössä.

Arvokeskustelut luovat perustan yhteiselle kasvatus- ja opetustyölle. Arvokeskusteluja kotein kanssa käydään vuosittain niin koulujen yhteisissä vanhempainilloissa, yksittäisen koulun / luokan vanhempainilloissa kuin opettajan ja huoltajan välisissä tapaamisissa. Arvoperustan toteutumista seurataan ja arvioidaan sekä jatkuvana, keskusteluihin pohjaavana prosessina että vuosittain toteutettavalla kyselyllä. Sivistystoimen strategian arvoperustaa tarkastellaan, kun strategian toteutumista seurataan sivistystoimen johtoryhmän toimesta.

Mahdolliset koulukohtaiset erityispiirteet kirjataan vuosisuunnitelmaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.1.1. ARVOPOHJAN KOULUKOHTAISET ERITYISPIIRTEET

Suunnitelma

Arvopohjan koulukohtaisina painotuksina ovat yhdenvertaisuus, rehellisyys ja vastuullisuus.

Nämä arvot tulee huomioida kaikessa koulun arkeen liittyvässä toiminnassa. Arvot koskevat sekä koulun aikuisten että oppilaiden toimintaa, sekä opetusta että kaikkea koulun toimintakulttuuriin kuuluvaa toimintaa.

Koulun kirjatuiissa toimintamalleissa on edelleen täsmennetty arvoja ja niiden mukaista toimintaa. Näitä toimintamalleja ovat puuttumisen toimintamalli, suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta, toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä KiVa -toimintamalli.

Keväällä 2021 päätettiin yhteisistä vahvuuspedagogiikan mukaisista vahvuuksista, joita jalkautetaan kaikkeen koulun toimintaan. Nämä valitut vahvuudet ovat: itsesäätely, rehellisyys ja reiluus sekä ryhmätyötaidot. Nämä vahvuudet täydentävät koulun ops- työssä valitsemia koulukohtaisia arvoja.

Osana HyvinvointiOPS - työtä on määritelty henkilöstön työn arvopohjaksi seuraavat: vastuullisuus, yhdenvertaisuus, turvallisuus, merkityksellisyys ja yhteisöllisyys. Koulun aikuisyhteisön toiminnan arvoiksi on siis valittu osin samoja, kuin mitä aiemmissa prosesseissa on nostettu esille. Lukuvuoden teemaa, siihen liittyviä asiakirjoja, toimintamalleja ja erityisesti toimintaa tarkastellaan tämän arvopohjan kautta. Arvot toteutuvat vahvuusperustaisessa kohtaamisessa.

Opetushenkilöstön perustehtävä toteutuu aina kohtaamisessa. Vahvuusperustaisuus on määritelty siten, että kohtaamisessa kiinnitetään huomio vahvuuksiin, nostetaan esille asioita Huomaa hyvä -periaatteella ja ollaan aina ratkaisukeskeisiä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden 2023 - 2024 aikana korostui erityisesti yhteisön arvopohjaksi valitut viisi arvoa. Arvot ovat nousseet vahvasti työyhteisön yhteiseen keskusteluun. Mm koulun toimintakulttuurin arviointia tehtiin keväällä arvioiden asioita näiden arvojen toteutumisen kautta.

3.2. PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET (OPS LUKU 3)

Suunnitelma

Askolan kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma on laadittu huomioiden paikalliset erityispiirteet ja vahvuudet.

Paikallisuus on haluttu nostaa yhdeksi arvoksi sivistystoimen tasolla. Tämä tarkoittaa erityisesti vahvan kotiseutuajatuksen ylläpitämistä ja sellaista sivistysperustaa, jossa lasta ja oppilasta, kuten kuntalaistakin, ohjataan arvostamaan omaa kotiseutuaan. Askola on vanhaa kulttuuriseutua. Kunnassa ja sen lähialueella on merkittäviä kulttuurikohteita ja kansallismaisemaa. Näiden lisäksi Askolassa halutaan vaalia luontoarvoja.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.2.1. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN KOULUKOHTAISET PAINOTUKSET

Suunnitelma

Askolan perusopetuksessa laaja-alaisen osaamisen painopisteinä painottuvat Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), monilukutaito (L4) ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5).

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet tulee ottaa osaksi oppiaineen opetusta ja oppimista, eli niiden tulee näkyä oppiaineen tavoitteissa, sisällöissä ja arvioinnissa. Sama koskee monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Tällainen on mm. tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, jolloin on yhdessä päätetty esimerkiksi, mitä taitoja oppilaalla on nivelvaiheissa ja perusopetuksen päättyessä. Taitotavoitteet tulee ottaa osaksi myös muuta koulun toimintakulttuuriin kuuluvaa toimintaa, kuten oppilaskuntatoimintaa, tukioppilastoimintaa ja oppilaiden osallisuutta.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet on tiivistetty yläkoulun vanhempainvarttilomakkeeseen. Luokanvalvoja käy vanhempainvartissa läpi oheisen listan pääkohdittain kiinnittäen huomiota erityisesti oppilaan vahvuuksiin. Laaja-alaista osaamista pitää käsitellä myös oppiaineiden arviointikeskusteluissa. Tavoitteet tulee sisällyttää oppiaineen arviointiin. Oheista listaa voi siinäkin pitää suuntaa-antavana. Oppiaineessa voi sen luonteesta johtuen painottaa jotakin laaja-alaisen osaamisen osa-alueita.

L1 AJATTELU JA OPPIMAAN OPPIMINEN
Pyrin opiskelemaan sinnikkäästi ja itsenäisesti.
Osaan työskennellä yhdessä toisten kanssa.
Osaan suunnitella opiskeluani.
Osaan arvioida oppimistani ja minulle sopivia tapoja oppia.
L2 KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU
Kunnioitan muita ihmisiä ja puolustan toistenkin oikeuksia.
Käyttäydyn hyvien tapojen mukaisesti.
Osaan ilmaista itseäni eri tavoin (musiikki, kuvataide, sanataide, draama, kädentaidot).
Olen kiinnostunut kulttuureista ja kielistä.
L3 ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT
Noudatan yhdessä sovittuja sääntöjä.

Pidän huolen omista ja yhteisistä koulutavaroista.
Osaan ilmaista tunteitani tilanteisiin sopivalla tavalla.
Tulen ajoissa oppitunneille ja sovittuihin tapaamisiin.
L4 MONILUKUTAITO
Luen ja ymmärrän erilaisia tekstejä, käsitteitä ja symboleja.
Osaan käyttää ja vertailla kriittisesti eri tietolähteitä.
Olen kiinnostunut ympäröivistä asioista ja tutkin niitä.
Osaan esitellä tietojani ja osaamistani monin eri tavoin (esim. selostukset, mediaesitykset, esitelmät, portfolioit).
L6 TYÖELÄMÄTAIDOT JA YRITTÄJYYS
Tiedän, missä olen hyvä.
Arvostan muiden tekemää työtä.
Teen työni loppuun ja pysyn aikataulussa.
L7 OSALLISTUMINEN, VAIKUTTAMINEN JA KESTÄVÄN TULEVAISUUDEN RAKENTAMINEN
Osallistun yhteisten asioiden suunnitteluun ja päättämiseen.
Tiedän, miten voin vaikuttaa kouluni ja kotikuntani asioihin.
Pohdin kuluttamistani ympäristönsuojelun kannalta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet on otettu mukaan vanhemapainvartteihin myös tänä lukuvuonna.

3.3. YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI (OPS LUKU 4)

Suunnitelma

Perusopetuksen toimintakulttuurin periaatteiden tehtävänä on tukea opetuksen järjestäjiä ja kouluja toimintansa suuntaamisessa. Periaatteet on kuvattu ajatellen erityisesti koulun toimintaa. Opetuksen järjestäjän tehtävänä on luoda edellytykset periaatteiden toteutumiseksi kouluissa ja kehittää omaa toimintakulttuuriaan samassa suunnassa.

Tämän luvun alaluvussa 3.3.1. on kuvattu, millä tavalla toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet huomioidaan yläkoulun toiminnassa lukuvuonna 2023-2024. Toimintakulttuurin kehittämisen konkreettiset tavoitteet on kuvattu luvussa 2. Tavoitteet lukuvuodelle 2023-2024.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.3.1. TOIMINTAKULTTUURIN KOULUKOHTAISET PAINOTUKSET

Suunnitelma

Askolan koulussa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti tavoitteena luoda sellaista toimintakulttuuria, joka edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa. Tämä tavoite on pitkälle aikavälille asettuvaa siten, että lukuvuosittain asetettaviin tavoitteisiin nostetaan arvioinnin kautta toimintakulttuurin kehittämiseen liittyviä konkreettisia tavoitteita, kts. luku 2. Koulutyön käytännön järjestämisestä päätettäessä kiinnitetään huomiota siihen, että ratkaisut tukevat kasvatuksen ja opetuksen tavoitteiden saavuttamista ja edistävät perusopetuksen yhtenäisyyttä rakentavaa toimintakulttuuria. Kaikkien tässä käsiteltävien asioiden osalta koulukohtaiset ratkaisut, työn- ja vastuunjako sekä muu käytännön toteutus täsmennetään tässä vuosisuunnitelmassa.

Toimintakulttuurin kehittämiseen viitataan useissa tämän vuosisuunnitelman luvuissa tämän luvun lisäksi.

Askolan perusopetuksen opetussuunnitelmassa on kirjattuna, että Askolassa perusopetuksen yhtenäistämässä painottuvat: oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä, hyvinvointi ja turvallinen arki sekä vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely. Nämä painopisteet koskevat siis kaikkia perusopetuksen kouluja.

Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet ovat keskeinen osa opetussuunnitelmassa. Jokaisen koulun aikuisen tulee tuntee ne ja toteuttaa niitä omassa toiminnassaan.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Yläkoulun opettajakunta muodostaa kouluyhteisössä oman oppivan yhteisönsä samalla kun koko koulu, kaikki kouluyhteisön jäsenet, tulee nähdä oppivana yhteisönä. Opettajakunnan yhteisönä ja jokaisen jäsenen erikseen tulee nähdä itsensä osana oppimista, kehittymistä ja muutosprosessia, jota opetussuunnitelma edellyttää. Tämä ajatus koskee myös ohjaajia, jotka toimivat osana opetushenkilöstön oppivaa yhteisöä.

Oppiva yhteisö kehittyy dialogin avulla. Dialogilla tarkoitetaan yhteisen ymmärryksen rakentamista, yhteistä tavoitteiden asettamista ja toimintaa tavoitteiden suuntaan sekä yhteisesti tapahtuvaa arviointia esimerkiksi keskustelun avulla. Olennaista on, että kaikki yhteisön jäsenet sitoutuvat näihin päämääriin ja kokevat olevansa osallisia toimintakulttuurin kehittämisessä. Opetussuunnitelman perusteissa todetaan, että oppivassa yhteisössä arvostetaan työhön syventymistä, oppimisessa tarvittavaa ponnistelua ja työn loppuunsaattamista. Tämän tulee koskea myös opettaja- ja ohjaajayhteisöä.

Dialogille tulee antaa mahdollisuuksia kouluyhteisön rakenteissa. Opettajakunta muodostaa tiimejä ja työryhmiä, joilla on viikkopalaveriinkin resurssitua yhteistä keskustelu-, kehittämis- ja suunnitteluaikaa. Kaikki koulunkäynninohjaajat kuuluvat tiimeihin ja muodostavat oman aineryhmänsä. Pienemmissä tiimeissä toimiminen mahdollistaa kaikkien osallisuuden keskustelussa ja kaikille mahdollisuuden oppia niissä tiimeissä, jotka ovat oman työn kannalta merkityksellisiä. Rehtorilla ja tiimien vetäjistä muodostuvalla johtoryhmällä on merkittävä rooli ja vastuu oppivan yhteisön kehittämisessä. Siihen liittyy olennaisesti pedagogisen johtamisen kehittäminen ja johdonmukaistaminen ja eteneminen kohti jaettua johtamista.

Koko kouluyhteisön rakentaminen oppivan yhteisön suuntaan lähtee siis aikuisista. Opettajia kannustetaan kehittämään omaa opetustaan siihen suuntaan, että oppilaiden osallisuuden kokemukset omassa oppimisprosessissaan lisääntyvät ja vuorovaikutuksessa tapahtuva oppiminen lisääntyy. Oppivan yhteisön kehittymistä arvioidaan keväällä ja tämä prosessi jatkuu. Arviointia tehdään kyselyillä, itsearviointeilla, ryhmätyöskentelyn avulla ja keskustelemalla.

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Opetussuunnitelman perusteiden mukaan oppivan yhteisön rakenteet ja käytännöt edistävät hyvinvointia ja turvallisuutta ja luovat siten edellytyksiä oppimiselle. Kouluyhteisön hyvinvointiin liittyvän toimintakulttuurin kehittäminen on nostettu myös erilliseksi omaksi tavoitteeksi myös tälle lukuvuodelle. Osallisuus luo hyvinvointia ja osallisuuden näkökulma on keskeinen kehitettävässä perustehtävässä eli opetusta, mutta myös koulun erilaisia toimintasuunnitelmia ja toimintamalleja.

Kehittämistyön lähtökohtina ovat lakisääteiset asiakirjat ja vuosittain toteutettavat erilaiset kyselyt.

Tämän periaatteen mukaisista toimista vastaavat sekä koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustiimi, johtoryhmä että yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä. Tämän lukuvuoden teemoja ovat kiusaamisen ennalta ehkäiseminen, ryhmäytyminen ja oppilaiden tunne- ja hyvinvointitaitojen vahvistaminen, ehkäisevä päihdekasvatus, suvaitsevaisuuskasvatus ja rasismien vastainen toiminta sekä mielenterveyteen liittyvät asiat.

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Opetusuunnitelman perusteissa todetaan, että vuorovaikutus, yhteistyö ja monipuolinen työskentely ovat yhteisön kaikkien jäsenten oppimista ja hyvinvointia edistäviä tekijöitä. Tämä koskee sekä koulun aikuisten työskentelyä että oppilaiden koulutyötä. Opetuksen kehittämisen yhtenä keskeisenä osana ovat laaja-alaisen osaamisen tavoitteet, joiden suuntaan opettajien tulee kehittää työtapoja ja pohtia oppimisen kannalta mielekkäitä oppimisympäristöjä. Tieto- ja viestintäteknologiaa tulee käyttää työskentelyn ja oppimisprosessin monipuolistajana, sen tulee edistää oppimista ja vuorovaikutusta. Toiminnan peruslinjauksena on jatkuva tieto- ja viestintäteknologian käytön lisääminen opetuksessa ja oppimisessa sekä opettajien osaamisen johdonmukainen ja suunnitelmallinen kehittäminen. Lukuvuonna 2023-2024 jalkautetaan yläkoulun oppilaan ns digipolku osaksi oppiaineiden opetusuunnitelmia ja niiden toteuttamista. Tässä kohdassa täsmennetään OPS - tasolle oppilaan digiosaamisen, medialukutaidon ja koodaamisen tavoitteet.

Tämän periaatteen mukaisista toimista vastaa koulun tv-tiimi sekä jokainen opettaja osaltaan omassa opetuksessaan.

Tutor - toiminnan periaatteet ovat lukuvuonna 2023-2024

- aluetutor toimii oman koulunsa TVT koordinaattorina (mm. digioppimisen, yhteistyön ja vertaismentoroinnin näkökulmasta), tarvittaessa toimii myös eri koulujen välillä ja tekee alueyhteistyötä.
- tutor ohjaa muita opettajia digitaalisuuden tarkoituksenmukaiseen hyödyntämiseen,
- tukee uutta pedagogiikkaa,
- edistää opetuksen digitalisaatiota,
- opastaa erilaisten oppimislustojen käyttämiseen opetuksessa ja varautumisena etäopetukseen

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Koulu oppivana yhteisönä on osa kulttuurisesti muuntuvaa ja monimuotoista yhteiskuntaa, jossa paikallinen ja globaali liittyvät. Askola on vanhaa agraarialuetta, jossa asutus on alkanut jo kivikaudella ja jossa suomalaisen maatalousyhteiskunnan juuret edelleen ovat näkyvissä. Paikallisuus on nostettu myös perusopetuksen arvopohjaan.

Oppivassa yhteisössä kotikansainvälisyys on tärkeä voimavara. Askolan koulussa on tavoitteena, että oppilas oppii hyödyntämään kulttuuriperintöään ja kansalliskieliä omassa elämässään sekä oppii ymmärtämään omaa ja ympäristön kulttuurista, kielellistä, uskonnollista ja katsomuksellista monimuotoisuutta. Samalla kehitetään sekä yksilöiden että ryhmien välistä kunnioitusta sekä vastuullista toimintaa yhä monikulttuurisemmassa yhteiskunnassa ja maailmassa.

Askolan koulua kehitetään kohti kielitietoista yhteisöä, jossa keskustellaan kieliin ja kieliyhteisöihin kohdistuvista asenteista ja ymmärretään kielen keskeinen merkitys oppimisessa, vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä sekä identiteettien rakentumisessa ja yhteiskuntaan sosiaalistumisessa. Jokaisella oppiaineella on oma kielensä, tekstikäytäntönsä ja käsitteistönsä. Eri tiedonalojen kielet ja symbolijärjestelmät avaavat samaan ilmiöön eri näkökulmia. Opetuksessa edetään arkikielestä käsitteellisen ajattelun kieleen. Kielitietoisessa koulussamme jokainen aikuinen tiedostaa olevansa kielellinen malli ja myös opettamansa oppiaineen kielen opettaja. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus on yksi toimintakulttuurin kehittämisen painopisteistä ja painotuksen mukaista toimintakulttuurin kehittämistä tehdään tiimissä.

Tämän periaatteen mukaisista toimista vastaavat koulun yhteisöllisyystiimi sekä kansainvälisyystiimi sekä jokainen opettaja osaltaan omassa opetuksessaan.

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Oppivan yhteisön toimintatavat rakennetaan yhdessä. Osallisuutta edistävä, ihmisoikeuksia toteuttava ja demokraattinen toimintakulttuuri luo perustan oppilaiden kasvuksi aktiivisiksi kansalaisiksi. Osallisuus nähdään Askolan koulussa sekä osana koulun erilaisia toiminnan muotoja mutta myös osallisuutena omassa oppimisessa. Lisäksi oppilaalla tulee olla kaikissa koulun vuorovaikutustilanteissa tunne omasta osallisuudestaan itseään koskevassa asiassa. Oppilaiden osallisuudesta lisää luvussa 3.4.1., jossa on esitelty tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminta. Osallisuustoiminta kuuluu koulun yhteisöllisyystiimin vastuulle.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Koulun tulee toteuttaa kaikessa toiminnassaan yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon periaatteita. Koulun toiminnallisessa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa päivitetään lukuvuoden aikana osana opiskeluhoillon suunnitelmien päivittämistä ja hyvinvointisuunnitelman laatimista. Asiakirja

asettaa näihin periaatteisiin liittyviä toiminnallisia tavoitteita. Teema kuuluu koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustiimin ja yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän vastuulle.

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Kestävä kehitys on jatkumona toimintakulttuurin kehittämisen painopiste ja painotuksen mukaista toimintakulttuurin kehittämistä tehdään kestävän kehityksen tiimissä. Lukuvuoden aikana täsmennetään, millaisia tavoitteita ja käytännön suunnitelmia tämän periaatteen osalta otetaan yläkoulussa käyttöön ja kirjataan koulun Kestävän kehityksen toimintasuunnitelmaan. Lähtökohtana on perusteteksti, jossa todetaan, että oppiva yhteisö ottaa kaikessa toiminnassaan huomioon kestävä elämäntavan välttämättömyyden. Arjen valinnoillaan ja toimillaan koulu ilmentää vastuullista suhtautumista ympäristöön. Kestävän elämäntavan aineettomien tekijöiden merkitystä hyvinvoinnille korostetaan ja niille annetaan aikaa ja näkyvyyttä päivittäisessä koulutyössä. Oppilaat ovat mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa kestävä arkea. Oppilaat ideoivat esimerkiksi aiheeseen liittyviä tapahtumia, toimintaa, nostoja ym.

Tiimien ja työryhmien kokoonpano lukuvuonna 2023-2024 on esitelty luvussa 6.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Sekä opetussuunnitelman luku 4 että vuosisuunnitelmaan kirjatut painotukset ovat koulun toimintakulttuurin kehittämisen perusta. OPS - tiimit sekä yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän että johtoryhmän toiminta perustuu näihin asiakirjoihin. Toiminnassa myös arvioidaan näiden asiakirjojen asettamien tavoitteiden toteutumista.

3.3.2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Suunnitelma

Vuosittain toteutettavista monialaisista oppimiskokonaisuuksista päätetään koulukohtaisissa vuosisuunnitelmissa. Niihin kirjataan lukuvuoden aikana toteutettavat oppimiskokonaisuudet siten, että niiden toteutuminen on osa oppiaineiden sen lukuvuoden tavoitteita ja sisältöjä sekä arviointia. Mikäli oppimiskokonaisuus rakentuu ensisijaisesti laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden mukaisesti, esimerkiksi liikenneturvallisuus, silloinkin sen ajankohta, tavoitteet, sisällöt ja arviointi tulee kirjata. Oppimiskokonaisuuden laajuuteen vaikuttavat ilmiö itsessään, kuinka monessa oppiaineessa ilmiötä tutkitaan, millä luokka-asteilla, onko mukana koulun ulkopuolisia toimijoita jne. Laajuus on aina vähintään 20 tuntia.

Oppilaiden osallisuus toteutetaan seuraavasti: oppilaiden laaja-alaisen osaamisen taitojen oppiminen ovat osallisuuden perusta, oppilaat osallistuvat tutkittavan ilmiön määrittelyyn, oppilaat osallistuvat suunnitteluun, esimerkiksi millaisia töitä he ilmiöstä tekevät (blogikirjoitus, dokumenttikuva, oma näytelmä jne.). Oppilaat osallistuvat aina oman työskentelynsä ja oppimisensa arviointiin.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden tavoitteet voivat sisältää myös kansainvälisen toiminnan tavoitteita. Oppilaat voivat tehdä yhteistyötä mm eTwinning - alustalla.

Lukuvuoden 2023 - 2024 monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan ilmiöpohjaisesti, tutkivan oppimisen periaatteilla.

- 7Ik MOK
 - o joki-teema, virta-Porvoonjoki
 - o taitai - aineet, bi
 - o mukana olevat opettajat Tiina, Sanna, Salla, Hannu, Miia, Heidi, Ursula, Antti Hy
 - o ajankohta 8Ik tet-viikolle vko 16 / 2024
- 8Ik MOK
 - o kestävä kehitys, kansainvälinen teema
 - o mafyke, mt, en
 - o Jarno, Petri, Antti Ha, Ursula, Sanna K, Antti Hy
 - o 9.TET - viikkojen aikana marraskuussa

- 9lk MOK
 - yrittäjyys, työelämätaidot, Yrityskylä - vierailut
 - yh, suk, ru, sa, opo,
 - Titi, Sirpa, Riikka, Sini, Sanna W, Sanna K, Maria

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutettiin tänä lukuvuonna suunnitelman mukaisesti. 9. luokan MOKkin kuului myös 17.5. pidetyt yrittäjyysmessut ja ensimmäisen kerran myös Yrityskylä - vierailut.

3.4. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN (OPS LUKU 5)

3.4.1. OPPILAIDEN OSALLISUUS

Suunnitelma

Perusopetuksessa jokainen opettaja pyrkii vahvistamaan oppilaan osallisuuden kokemusta omilla oppitunneillaan. Oppilaskunta koostuu jokaisen luokan luottamusoppilaasta ja siitä muodostettavasta oppilaskunnan hallituksesta. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti. Oppilaiden osallistumisen toimintatapoja kuvataan useissa kohdin vuosisuunnitelmaa, kts. 2. Tavoitteet lukuvuodelle 2023-2024 ja 3.2.1. Laaja-alaisen osaamisen koulukohtaiset painotukset.

Oppilaiden osallisuustoimintaa arvioidaan ja kehitetään osana opetussuunnitelmatyötä.

OPPILASKUNTA

Yläkoulun kaikki oppilaat muodostavat oppilaskunnan, jota edustaa oppilaskunnan hallitus. Oppilaskunnan hallituksessa on yksi edustaja jokaiselta luokalta ja heillä varajäsen. Hallituksessa on siis viisitoista oppilasjäsentä. Oppilaskuntatoimintaa ohjaavat lehtorit Riikka Vuorinen ja Titi Jahnsso.

Oppilaskunta kerää varoja mm on kahvilatoiminnalla iltapäivävalitunnilla sekä muiden kahviloiden järjestäminen esim. vanhempainilloissa. Oppilaskunta käyttää varojaan mm. retkitoiminnan ja erilaisten teemapäivien rahoittamiseen. Oppilaskunta huolehtii vuosittain myös mm. taksvärkkipäivän järjestelyistä ja koulupaitojen tilaamisesta. Lisäksi se on mukana järjestämässä opetuksen ulkopuolista ohjelmaa oppilaille.

TUKIOPPILAAT

Yläkoulun tukioppilaat ovat 9. luokkalaisten, jotka haluavat toimia koko kouluyhteisön hyväksi. Syyslukukauden alussa tukioppilaat ovat mukana seiskaluokkalaisten ryhmäytymispäivässä ja muutoinkin seuraavat uusien oppilaiden koulunkäynnin alkua. Seiskaluokilla on nimetyt tukioppilaat. Heidän puoleensa voi kääntyä kaikissa koulua koskevissa asioissa. Heille voi myös kertoa kiusaamisesta. Tietoon tullut kiusaaminen selvitetään koulun KiVa-tiimin toimesta.

Tukioppilastoiminnan tavoitteet lukuvuodelle 2023-2024

- toiset huomioon ottavan käytöksen edistäminen koulussa
- oppilaiden osallisuuden lisääminen

Näihin tavoitteisiin pyritään toiminnalla, johon kuuluu :

- 7.luokkalaisten ryhmäytymiseen osallistuminen (ryhmäytymispäivät, KiVa-tunnit jaksoittain)
- Nälkäpäivä-keräys
- Kaveri-viikko
- ystävänpäivä
- vappupäivämät
- uusien tukioppilaiden koulutus
- 6.luokkalaisten tutustumispäivään osallistuminen
- välituntitoiminnan kehittäminen (tukarivälkät yläkoululla ja alakoululla)

Tukioppilastoiminnassa käytetään Mannerheimin lastensuojeluliiton koulutusmateriaalia. Tukioppilaiden ohjaajina toimivat lehtorit Tiina Tolonen ja Sanna Lumipuro.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaiden osallisuustoiminnan eli tukioppilastoiminnan ja oppilaskuntatoiminnan kehittäminen nostetaan lukuvuonna 2024 - 2025 yhdeksi erityiseksi kehittämisen painopisteeksi HYVINVOINTI - teeman alla. Passiivisten oppilaiden määrä on kasvanut ja oppilaiden saaminen mukaan erilaiseen ryhmätoimintaan on vähentynyt. Toisena haasteena on se, että aktiivisetkin oppilaat saattavat toimia tavalla, jossa koulun arvopohja ja oppilaiden toiminta eivät kohtaa.

3.4.2. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Suunnitelma

Päivittäiseen kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön käytetään ensisijaisesti wilma-järjestelmää, johon merkitään poissaolot, tuntihuomiot, läksyt, kokeet ja koearvosanat sekä oppiaineiden lukuvuoden aikainen arviointi. Wilmassa on nähtävillä myös tiedotteet ja kolmiportaisen tuen asiakirjat.

Kaikilla luokilla on oppilaskohtaiset vanhempaintapaamiset luokanvalvojan kanssa eli ns. vanhempainvartit kerran lukuvuodessa.

Oppilaskohtaisia vanhempaintapaamisia järjestetään myös aina tarpeen vaatiessa. Näitä tilanteita ovat mm.

- kolmiportaiseen tukeen ja erityisopetukseen liittyvät tapaamiset, esim. HOJKS - palaverit
- opiskeluhuollolliset tapaamiset

Koulussa on lukuvuoden aikana ainakin seuraavat vanhempainillat

- 7. luokkalaisten huoltajille 12.9.23
- 8.-9. luokkalaisten huoltajille 26.9.23
- marraskuussa 9. luokkalaisten huoltajille, jatko-opintoilta
- toukokuussa tulevien 7. luokkalaisten huoltajille

Näiden lisäksi voidaan järjestää teemavanhempainiltoja esimerkiksi yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa.

Lisäksi voidaan järjestää luokkakohtaisia vanhempainiltoja esim. luokkaretkirahaston ja retken suunnitteluun liittyen.

Koululla on vanhempainyhdistys, jonka johtokunta kokoontuu joitakin kertoja lukukaudessa. Johtokunnan kokouksissa koulua edustaa useimmiten rehtori. Vanhempainyhdistyksen johtokunnan kokouksissa käsitellään lukuvuoden aikana mm. koulun vuosisuunnitelma, päivitettävät asiakirjat ja ajankohtaiset koulua koskevat asiat. Asiakirjojen osalta johtokunta käyttää huoltajien puolesta puhe- ja kuulemisoikeutta, mikä myös kirjataan asiakirjoihin. Johtokunnan kokoukset ovat avoimia kaikille koulun oppilaiden vanhemmille. Vanhempainyhdistys on mukana tukemassa koulun toimintaa mm. järjestämällä erilaisia tapahtumia ja vanhempainiltoja.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Jatko-opintoilta oli 8.11.23

Tulevien seiskojen tutustumis- ja vanhempainilta oli 2.5.24

3.4.3. OPETUKSEN JÄRJESTÄMISTAPOJA

Suunnitelma

Askolan koulussa yläkoulussa on lukuvuonna 2023-2024 kaksitoista yleisopetuksen luokkaa ja neljä erityisopetuksen pienluokkaa, yksilöllisen oppimisen pienluokat 7Y, 8Y ja 9Y sekä Karhunpesän erityisluokka 7-9K. Karhunpesä on Familiar Oy:n lastensuojelulaitos, joka on 11-17-vuotiaiden vaativan erityisen tuen nuorten sijaishuoltoyksikkö. Askolan koulun, yläkoulun erityisopetuksen luokka 7-9K toimii sijaishuoltoyksikössä olevissa koulutiloissa.

Pienluokassa opiskelevalla oppilaalla on aina erityisen tuen päätös. Pienluokassa opiskeleva oppilas voidaan siirtää myös vuosiluokkiin sitomattomaan opetukseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana pienluokissa ei tapahtunut muutoksia.

3.4.4. OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Suunnitelma

KERHOT

Tässä on esitelty yläkoulussa lukuvuonna 2023-2024 tarjottava kerhotoiminta. Kaikki kerhot eivät toteudu, jos oppilaita ei tule kerhoon riittävästi. Kerhon toiminnan alkaessa ryhmässä tulisi olla vähintään viisi oppilasta.

Kerhot ovat ma-ke koulunpäivän päättymisen jälkeen klo 14.15- 15.05, mikäli kerhossa on koulukuljetusta käyttäviä oppilaita. Muussa tapauksessa aika voi olla pidempi, jos opettaja niin sopii oppilaiden kanssa.

Alkavista kerhoista ilmoitetaan sekä wilmassa että koulun ilmoitustauluilla.

Tukioppilaskerho

- lehtori Tiina Tolonen ja lehtori Sanna Lumipuro
- koko lukuvuoden, toimii myös koulupäivän aikana
- MLL:n mukainen tukioppilastoiminnan koulutusjakso
- vuosittainen toimintasuunnitelma, jossa kirjattuna taitotavoitteet, toiminta, osallisuus ja yhteisöllisyys
- tukioppilaisiksi valitut 9. luokkalaiset

Tie tähtiin – kerho

- lehtorit Tiina Tolonen, Hannu Vihreäluoto ja Sanna Lumipuro
- keväällä
- suunnitellaan ja toteutetaan oppilaiden kanssa Tie tähtiin – ilta, jossa musiikkia, tanssia ja liikuntaa sekä taidenäyttely
- kaikkien luokka-asteiden oppilaille

Musiikkikerhotoiminta

- lehtori Tiina Tolonen
- projektikerhoja
- suunnitellaan, harjoitellaan ja toteutetaan musiikkiesityksiä koulun lukuvuoden aikana tapahtuviin juhliin
- Lucia - kuoro, muu kuorotoiminta, bändit
- kaikkien luokka-asteiden oppilaille

Oppilaat konsertin tuottajina - kerho

- lehtori Tiina Tolonen
- osa koulun musiikkikasvatustoimintaa
- Konserttikeskuksen oppilaskonsertin järjestäminen kevätlukukaudella

Ääni- ja valokerho

- kouluisäntä Timo Salminen ja lehtori Tiina Tolonen
- kokoontuu aina ennen koulun juhlia ja muita tilaisuuksia
- opitaan käyttämään valo- ja äänitekniikkaa erilaisissa esityksissä

- kaikkien luokka-asteiden oppilaille

Kohdennettu kerhotoiminta

- ohjausryhmänä yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä
- tuetaan oppilaiden arjen taitoja, kokonaisvaltaista kasvuja, vuorovaikutustaitoja ja / tai ryhmäytymistä
- sisällöt voivat vaihdella; mm. kotitaloutta, kädentaitoja, elämän hallintaan liittyviä teemoja, tulevaisuuteen tähtääviä teemoja
- kerhojen vetäjinä koulun henkilökunnan lisäksi voivat olla monialaisessa verkostossa toimivat yhteistyötahot, nuorisotoimi, perhetyö, etsivä nuorisotyö, sosiaalityöntekijä jne

Harrastuskerhot

- tavoitteena tarjota harrastustoimintaa oppilaille
- esimerkiksi tietotekniikkakerho, teknisen työn kerho, liikuntakerho, kotitalouskerho
- voivat olla vain yhden jakson mittaisia
- tuetaan oppilaiden osallisuutta ja oppimista kerhotoiminnan avulla
- kerhojen vetäjinä sekä opettajia että koulun yhteistyötahoja

RETKET

Koulun järjestämiä opinto- ja tutustumismatkoja toteutetaan koulu-, luokka- tai ryhmäkohtaisesti. Matkat voivat kestää aina yhdestä oppitunnista kyseisen vuorokauden klo 24.00 saakka.

Oppilaanohjauksen osana järjestetään tutustumiskäyntejä alueen toisen asteen oppilaitoksiin.

Luokkaretket:

Yhdeksännen luokan oppilaat voivat käyttää luokkaretkeensä yhden koulupäivän. Luokkaretkipäivä on koulutyön viimeisellä viikolla 22.

Näistä matkoista laaditaan erillinen kirjallinen suunnitelma, jossa

- nimetään osallistujat
- nimetään vastuuhenkilöt
- kuvataan toiminnalle asetetut tavoitteet
- matkan talousarvio
- tiedotussuunnitelma (koulun sisäinen tiedottaminen, tiedottaminen huoltajille)

Suunnitelma esitetään rehtorin hyväksyttäväksi vähintään kaksi viikkoa ennen matkan ajankohtaa.

Luokkaretken rahoitus hoidetaan rahan keräämisellä, josta ovat ensisijaisesti vastuussa oppilaat huoltajineen. Keräyksillä hankituilla määrärahoilla katetaan kaikki retkeen liittyvät kustannukset mukaan lukien matkustamisesta ja päivittäistä kouluruokailua vastaavasta aterioinnista aiheutuvat kustannukset.

Luokkaretken korvaava yhteisöllinen toiminta

Eryteisesti 9. luokilla on mahdollisuus toteuttaa myös oma, yhdessä luokanvalvojan kanssa suunniteltu luokkaretkettä korvaava tapahtuma. Tämä on osa koulun osallisuus-toiminnan kehittämistä.

Muut retket

Koulusta voidaan tehdä lukuvuoden 2023 - 2024 aikana seuraavia retkiä: konserttiin tai teatteriesitykseen osallistuminen liikuntaan liittyvät retket, kuten lasketteluretki tai retki uimahalliin.

Tänäkin lukuvuonna koulun kaikki 8. luokkalaiset ovat mukana valtakunnallisessa Taidetestaajat - hankkeessa. Siihen liittyen 8. luokkalaiset tekevät seuraavat retket:

- 30.1.2024 Kansallisooppera Hki: Romeo ja Julia - baletti
- 24.4.2024 Radion sinfoniaorkesteri Hki: Crossover - konsertti

Kaikilla opintoretkeillä tulee olla erikseen määritelty teema. Retkellä tulee olla yksi vastuullinen opettaja kymmentä oppilasta kohden. Mikäli retki rahoitetaan varoja keräämällä, tulee kerättyjen määrärahojen kattaa kaikkien oppilaiden osalta teeman minimi toteutuminen eli pääsy- ja osallistumismaksut sekä matkakulut. Vastuullisen opettajan tulee yhdessä oppilaiden kanssa laatia retkestä suunnitelma, joka jätetään rehtorille n. kaksi viikkoa ennen retken toteutumista.

Oppilaskunta voi osaltaan rahoittaa koulusta tehtäviä retkiä. Rehtori voi osoittaa retken kustannuksiin varoja koulun budjetista.

Oppilaanohjauksesta tehtävät opinto - ja tutustumisretket ovat oppilaalle maksuttomia. Niistä tiedotetaan hyvissä ajoin ennen retkipäivää sekä oppilaille että huoltajille. Nämä retket toteutetaan valtakunnallisten ohjeiden mukaisesti.

TYÖELÄMÄÄN TUTUSTUMINEN ELI TET-JAKSO

Työelämään tutustuminen eli TET on osa peruskoulun oppilaanohjauksen opetussuunnitelmaa. Koulussamme TET-jaksoja on kolme. Ensimmäinen tet-jakso on 7.luokalla lukuvuoden aikana ja se toteutetaan koulun sisäisenä työelämään tutustumisena. Tänä vuonna myös 8. luokkalaiset tekevät tämän tetin.

Koulumme 8. ja 9. luokkalaiset oppilaat menevät tet-jaksoille koulun ulkopuolelle lähtökohtaisesti itse etsimäänsä ja valitsemaansa paikkaan. Tavoitteena on, että oppilas tutustuu TET-jakson aikana ohjatusti yrityksen ja työyhteisön toimintaan. Kaikki jaksoon liittyvät paperit, sopimus, työtodistus, ohjeet ja tehtävät, jaetaan opotunneilla.

8. luokan TET -jakso on keväällä viikolla 12, kesto yhden viikon.

9.luokan TET-jakso on viikoilla 47 - 48.

Koulun sisäisistä tet-jaksoista vastaavat luokanvalvojat ja 8. ja 9. luokan koulun ulkopuolella järjestettävistä tet - jaksoista vastaa oppilaanohjaaja Kata Ikonen. Koulu toivoo, että myös huoltaja tutustuu oheisiin sääntöihin, ennen kuin nuori tekee TET -työsopimuksensa. TET-sopimuksen allekirjoittavat nuori itse, työpaikan edustaja sekä huoltaja.

Työelämään tutustumisen säännöt: 1. Oppilas ei ole työsuhteessa työnantajaan. 2. TET -harjoittelusta työpaikalla vastaa nimetty vastuuhenkilö ja koululla oppilaanohjaaja. 3. Vastuuhenkilö työpaikalla: - vastaanottaa oppilaan ja antaa loppupalautteen -antaa työturvallisuusohjeet -vastaa siitä, että oppilas saa monipuolisen kuvan alasta ja siitä, että työtehtävät ovat vaihtelevia ja mielekkäitä 4. Oppilaan päivittäinen työaika on 6 tuntia. 5. Oppilaille ei makseta palkkaa. Moni-ilmeinen työviikko on paras palkka työviikosta. 6. Oppilaat ovat vakuutettuja kunnan toimesta (maksuton sairaan- ja lääkärinhoito). Mikäli oppilas aiheuttaa työpaikalla vahinkoa sääntöjenvastaisella käyttäytymisellä, on hän vahingonkorvauslain mukaan korvausvelvollinen.

Säädöksiä nuoresta työntekijästä (Asetus nuorten työntekijäin suojelusta 508/1986 2§) Alle 18-vuotiailta ovat kiellettyjä työt, jotka edellyttävät

- kohtuutonta räsitystä tai huomattavaa vastuuta omasta tai toisten turvallisuudesta tai taloudellista vastuuta.
- yksityisöskentely silloin, kun siihen liittyy tapaturman tai väkivallan vaara.
- kuolleiden käsittelyä ja kuljetusta.
- psyykkisesti ja sosiaalisesti häiriintyneiden henkilöiden huoltoa.
- teurastustyötä.
- työtä, jossa käsitellään sytostaatteja.
- palo- ja räjähdysvaarallisten aineiden käsittelyä.
- työtä, jossa esiintyy ionisoivaa säteilyä.
- sukellustyötä.
- töitä, joista on erikseen määritelty esim. alkoholilainsäädännössä tai sähköturvallisuusmääräyksissä.

TAITAJA9 - KILPAILU

Taitaja9 on hyväntuulinen ja toiminnallinen kädentaitokilpailu 7.-9. -luokkalaisille kilpailijoille. Koulumme osallistuu Taitaja9 - kisoihin.

Taitaja 9 on vauhdikas tapahtuma ja myös tapa tutustua eri ammattialoihin. Kisassa tarvitaan monen oppiaineen osaamista. Paikallinen kilpailu on Careeriassa. Kilpailu on 7.-9. -luokkalaisten oppilaiden kolmihenkisten joukkueiden välinen. Joukkueen jäsenten on oltava saman koulun oppilaita, mutta he voivat olla eri luokka-asteilta. Paikalliskilpailuista on mahdollisuus karsiutua aluekilpailuihin, jotka järjestetään Porvoon Careeriassa. Aluekilpailusta on mahdollisuus karsiutua T9 finaaliin, joka järjestetään Taitaja-kilpailun yhteydessä Kuopiossa toukokuussa 2024.

KOULURUOKAHANKE

Koulussa jatkuu kouluruokahanke, jonka vastuuhenkilönä on rehtori. Hankkeen tehtävä on kehittää oman koulun kouluruokailua.

Kouluruokailun onnistumisen kannalta tärkeitä asioita ovat yhteistyö ja arvostus. Ne merkitsevät eri ihmisille eri asioita: keittiön väelle, opettajille, oppilaille ja koulun muulle henkilökunnalle. Yhteistyön ja arvostuksen lisääminen vaatii ajatusten ja tavoitteiden näkyviksi tekemistä. Kouluruokatiimi pyrkii yhdessä löytämään vastauksia ja ratkaisuja kouluruokailun kehittämiseksi. Yhteisen pöydän ääressä keskustellaan koulun omasta kouluruokailusta, sen hyvistä ja huonommistakin

osasista.

Tiimitoiminnassa kouluruokailu nähdään kokonaisuutena, johon sisältyy itse ruuan lisäksi myös esimerkiksi ruokailun sosiaalinen merkitys, kouluravintola viihtyisyys, jonotus, ruokailuaika- ja ajankohta, ruuan mieluisuus, teemaviikot ja tapahtumat kouluravintolassa jne.

Tiimin tavoite on

- saada oppilaat osallistuman kouluruokailun kehittämiseen kokonaisuutena.
- kehittämisideoiden ja -ehdotusten antaminen puolin ja toisin kaikille osapuolille: ruokapalvelutyöntekijöille, oppilaille ja opettajille.
- hyvän kouluruokailuhengen nostattamien koko koulussa.

KOULUPUUTARHA

Koulussa on biologian ja kotitalouden yhteistyöprojektina keväällä 2016 perustettu koulupuutarha.

Puutarhassa kasvatetaan vihanneksia ja yrtejä mm. kotitalousopetuksen käyttöön.

Puutarha on osa koulun kestävä kehityksen kasvatusta, osa biologian opetuksen osallistavaa kasvatusta sekä osa kotitalouden lähiruokaopetusta.

JUHLAT JA MUUT TAPAHTUMAT

Koulun tapahtumakalenteri on wilmassa. Tapahtumakalenteri täydentyy lukuvuoden aikana.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kerhotoiminta toteutui suunnitelman mukaisesti lukuunottamatta harrastekerhoja. Retkistä toteutuivat taidetestaajat - retket 30.1.24 ja 24.4.24 sekä oppilanohjauksen tutustumisretket toisen asteen oppilaitoksiin. 9. luokkien luokkaretkiä ei ollut lainkaan. Todettiin, ettei oppilailta eikä myöskään huoltajilta tullut ehdotuksia tai toiveita esimerkiksi luokkaretkirahan keräämiseen tai retken toteuttamiseen muulla tavoin. Oppilaiden osallisuus retkien suunnittelussa ei siten toteutunut.

TET - jaksot toteutuivat suunnitelman mukaisesti. Uutena retkenä ja toimintamuotona tulivat Yrityskylävierailut 9. Ikalla 28.3.24 ja 2.4.24. Myös osallistuminen Taitaja - kilpailuihin toteutui 23.1.24.

Kouluruokahanke ei toteutunut tänä vuonna säännöllisenä toimintana, joskin tiettyjä yhteistoiminnan muotoja oli mm tiimien kanssa yhteistyössä (kansainvälisyystiimi ja kestävä kehityksen tiimi).

Koulun tapahtuma- ja kokouskalenteri on henkilöstön osalta googlen kalenteri. josta tapahtumia siirretään wilmaan Tapahtumakalenteri - tiedotteeseen.

Juhat ja muut koulun vuosikelloon kuuluvat tapahtumat toteutuivat suunnitellusti.

- viikoilla 33 ja 34 7. luokkalaisten ryhmäytymispäivät Tuomirannassa, yksi koulupäivä kaikilla luokilla
- viikolla 36 7. luokkalaisten ryhmäytymistunnit NUTAlla, yhteensä 2 x 2 tuntia kaikki luokat
- 4.9. valokuvaus
- 7.9. liikuntailtapäivä
- 15.9. kulttuuritoimen järjestämä UMON konsertti Areenalla
- viikolla 39 kansainvälisyys- ja monikulttuurisuustiimin kieliviikko
- 28.-29.9. SPRn nälkäpäiväkeräys
- viikolla 41 7. luokkalaisten KiVa - tunnit
- 13.10. oppilaskunnan kahvila
- viikko 42 syysloma
- 9.-20.11. Camera Obscura - päivät, ehkäisevän päihdekasvatuksen ja mielenterveystyön teemaviikko
- 10.11. Martin päivän päivänavaus salissa
- 10.11. oppilaskonsertti
- viikoilla 47 ja 48 9. luokkalaisten TET - viikot
- viikoilla 47 ja 48 8. luokkalaisten MOK - viikot
- 29.11. Taitaja9 - kisoihin osallistuminen 3 joukkueella, jatko 23.1.
- 5.12. itsenäisyyspäivän päivänavaus salissa
- 7.12. 9. luokkalaisten vierailu Saaren kartanoon
- 12.12. jouluaateria
- 13.12. Lucian päivän päivänavaus salissa
- viikolla 51 7. luokkalaisten KiVa - tunnit
- 22.12. joulujuhlat
- 23.12.-7.1. joululoma
- 12.1. nuorisovaalit / presidentinvaalit
- 24.1. 9. luokkalaisten vierailu Careerialla
- 25.1. koulunuorisotyön kymppivätkä

- 30.1. 9. luokkalaisten kansainvälisyyspäivä
- 30.1. 8. luokkalaisten Taidetestaajat - retkipäivä kansallisbaletin Romeo ja Julia
- 5.-6.2. konserttikeskuksen koululaiskonsertit kaikilla luokilla
- 8.2. NouHätä - päivä 8. luokkalaisilla
- viikolla 7 ja 14.2. Ystävänäpäiväviikko, tukioppilaat
- 14.2. 9. luokkalaisten vierailu Askolan lukioon
- 14.2. 9. luokkalaisten vierailu Rekrytreffit - tapahtumassa Areenalla
- 14.2. 7. luokkalaisten liikuntavälkkä
- 15.2. penkkariajelu
- 16.2. lukiolaisten vanhojen tanssit Areenalla
- viikko 8 talviloma
- 28.2. 8. luokkalaisten liikuntavälkkä
- viikolla 10 9. luokkalaisten yhteishaku
- viikolla 10 7. luokkalaisten KiVa - tunnit
- 6.3. 9. luokkalaisten liikuntavälkkä
- 8.3. taksvärkipäivä
- 13.3. 7. luokkalaisten liikuntavälkkä
- viikolla 12 yhdenvertaisuusviikon teemapäiviä kaikilla luokilla
- 28.3. ja 2.4. 9. luokkalaisten Yrityskylä - vierailut
- 29.3. - 1.4. pääsiäisloma
- viikko 15 8. luokkalaisten TET - viikko
- viikoilla 16 ja 17 7. luokkalaisten MOK - viikot
- 17.4. Perhepolun teemapäivä 7. luokkalaisilla
- 24.4. 8. luokkalaisten Taidetestaajat - retki, RSO: Crossover Musiikkitalo
- 30.4. oppilaskunnan Wappupäivät
- 9. - 12.5. kevätloma
- viikolla 20 7. luokkalaisten KiVa - tunnit
- 17.5. 9. luokkalaisten Yrittäjyysmessut, osana MOK - työtä
- 22.5. Tie tähtiin - ilta
- 24.5. Ysien päivä
- 28.5. tulevien seiskojen ryhmäytymispäivä
- 28.5. 9. luokkalaisten Ohjaamo - vierailut
- 29.5. liikuntailtapäivä
- 30.5. 9. luokkalaisten oppivelvollisuusinfot
- 31.5. kevätkirikko
- 31.5. 9. luokkalaisten keväjuhlaharjoitukset
- 1.6. keväjuhla

3.5. OPPIMISEN ARVIOINTI (OPS LUKU 6)

Suunnitelma

Arvioinnin kehittäminen on ollut tärkeä viime vuosien pedagogisen kehittämisen painopistealue

- 10.2.2020 julkaistun OPS- luvun 6. uusi perusteteksti astui voimaan 1.8.2020
- OPS- luvun 6. paikallisesti päätettävät asiat kirjattu keväällä 2020 ja päätetty ltkssa 16.6.2020
- lukuvuoden 2020-2021 aikana OPS -luku 6 jalkautettiin koulun arkeen siten, että
 - tehtiin koulukohtaisia linjauksia niihin kohtiin, jotka opettajakunta on yhdessä katsonut tärkeiksi linjata tarkemmin, näitä ovat esimerkiksi
 - yhteiset arviointikäytänteet aineryhmittäin
 - yhteiset diagnostisen arvioinnin periaatteet
 - monialaisten oppimiskokonaisuuksien näytöt oppiaineiden arvosanaa muodostettaessa
 - poissaolojen vaikutukset arviointiin
- päättöarvioinnin kriteerien käyttöönotto Opetushallituksen aikataulun mukaisesti eli astuvat voimaan 1.8.2021
- kriteerien käyttöönoton myötä tavoitteena on myös opetuksen ja arvioitavien tehtävien ja töiden kehittäminen siten, että ne vastaavat opetussuunnitelman linjauksia ja taitotasokuvauksia, taksonomia-ajattelun jalkauttaminen arvioinnin osaksi
- arviointityön kehittämistä jatketaan myös lukuvuonna 2023 - 2024

Arviointia on

- Opinnoissa edistymisen arviointi
- Osaamisen tason arviointi
- Palautteen antaminen niistä

Edistyminen = oppilaan aiempi osaaminen + asetetut tavoitteet

Osaamisen taso = oppilaan eri tavoin osoittama osaaminen suhteessa asetettuihin tavoitteisiin + oppilaan suoritusten monipuolinen arviointi

Arvioinnilla autetaan oppilaita hahmottamaan ja ymmärtämään:

- Mitä heidän on tarkoitus oppia
- Mitä he ovat jo oppineet
- Miten he voivat edistää omaa oppimistaan
- Miten he voivat parantaa suoriutumistaan

(Lähteet: Najat Ouakrim-Soivio – Oppimisen ja osaamisen arviointi; POPS 2014, 49)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.5.1. OPINTOJEN AIKAINEN ARVIOINTI

Suunnitelma

Askolan koulussa opiskellaan neljässä jaksossa, mutta oppiaineet on hajautettu. Yläkoulussa ei ole kurseja eikä saa olla kurssimuotoista arviointia. Oppiainekohtaisesta arvioinnista kerrotaan tarkemmin opetussuunnitelmassa jokaisen oppiaineen kohdalla.

Jokainen aineopettaja on omassa oppiaineessaan vastuussa siitä, että oppilaat ja huoltajat saavat oppiaineen tavoitteista, arvioinnin periaatteista, kriteereistä, käytetyistä taitotasotaulukoista, työskentelyn arvioinnista sekä arvioitavista tehtävistä riittävästi tietoa sekä luvuoden alkaessa että toistuvasti lukuvuoden aikana.

Oppiaineissa, joita on 2-4 vuosiviikkotuntia on väliarviointi. Oppiaineissa, joita oppilaalla on vain yksi vuosiviikkotunti lukuvuoden aikana arvosana annetaan, kun koko opintokokonaisuus on suoritettu eli viimeistään keväällä lukuvuosiarvioinnissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.5.2. KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTI

Suunnitelma

Käyttäytymisen arviointi Askolan koulussa OPS2016 mukaan

- Arviointi ei kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin eikä muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.
- Arviointi kohdistuu siihen, miten oppilas ottaa huomioon muut ihmiset ja ympäristön sekä noudattaa yhteisesti sovittuja toimintatapoja ja sääntöjä.
- Käyttäytymistä arvioidaan ja oppilaalle annetaan käyttäytymisestä ohjaavaa palautetta suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin:
- Muiden ihmisten huomioon ottaminen ja hyvät tavat
- Ympäristön huomioon ottaminen
- Vastuu ja velvollisuus kouluyhteisön jäsenenä
- Sääntöjen ja ohjeiden ymmärtäminen ja noudattaminen

Käyttäytymisen arvosanaa annettaessa sovelletaan seuraavia kriteereitä

Erinomainen (10)

Oppilas

- edistää toiminnallaan työrauhan säilymistä kaikissa koulun tilanteissa.
- toimii hyvien tapojen mukaisesti ja muut huomioiden. Oppilas on avulias ja yhteistyöhaluinen.
- huolehtii ympäristöstä sekä yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti ja oma-aloitteisesti.
- edistää sääntöjen ja ohjeiden noudattamista yhteisössään.
- on rehellinen.

Kiitettävä (9)

Oppilas

- huolehtii omalta osaltaan työrauhan säilymisestä kaikissa koulun tilanteissa.
- toimii hyvien tapojen mukaisesti ja muut huomioiden. Oppilas on avulias ja yhteistyöhaluinen.
- huolehtii omalta osaltaan ympäristöstä sekä yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti.
- on rehellinen
- ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen ja noudattaa niitä omatoimisesti

Hyvä (8)**Oppilas pääsääntöisesti**

- toimii asiallisesti, ystävällisesti ja hyvien tapojen mukaisesti kouluyhteisön jäseniä ja vierailijoita kohtaan.
- on rehellinen
- huolehtii ympäristöstä sekä yhteisistä tehtävistä ja välineistä.
- ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen ja noudattaa niitä.

Tyydyttävä (7)**Oppilas**

- Oppilaalla saattaa olla luvattomia poissaoloja.
- tarvitsee joissain tilanteissa aikuisen ohjausta toimiakseen asiallisesti, ystävällisesti ja hyvien tapojen mukaisesti kouluyhteisön jäseniä ja vierailijoita kohtaan.
- saattaa tarvita aikuisen ohjausta omien jälkiensä siivoamisessa.
- kunnioittaa vaihtelevasti omaa ja muiden omaisuutta.
- ymmärtää pääsääntöisesti sääntöjen ja ohjeiden merkityksen ja pyrkii noudattamaan niitä. Oppilaalla on voinut olla rikkeitä, joihin on puututtu kasvatuskeskustelulla.
- häiritsee työrauhaa

Kohtalainen (6)**Oppilas**

- Oppilaalla saattaa olla luvattomia poissaoloja.
- usein epäystävällinen, eikä yleensä noudata hyviä tapoja ja kielenkäyttö on usein epäasiallista.
- ei osoita kunnioitusta omaa tai muiden omaisuutta kohtaan ja on välinpitämätön omien jälkiensä siivoamisesta.
- häiritsee työrauhaa usein.
- saattaa ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen, mutta noudattaa niitä satunnaisesti.
- Oppilaalla on rikkeitä, joihin on puututtu kasvatuskeskustelulla ilman pitkäaikaista vaikutusta.

Välttävä (5)**Oppilas**

- Oppilaalla saattaa olla luvattomia poissaoloja.
- käyttäytyy röyhkeästi ja aggressiivisesti.
- halveksii ja laiminlyö muiden omaisuutta sekä yhteisiä tehtäviä ja välineitä.
- ei välitä säännöistä eikä hyvistä tavoista.
- syyllistyy toistuvasti rangaistaviin rikkomuksiin

Hylätty (4)

- Oppilaan käyttäytyminen on normaaliin kouluyhteisöön täysin sopimatonta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.5.3. ARVIOINTIAIKATAULU**Suunnitelma**

Oppiaineissa, joita on 2-4 vuosiviikkotuntia on väliarviointi. Oppiaineissa, joita oppilaalla on vain yksi vuosiviikkotunti lukuvuoden aikana arvosana annetaan, kun koko opintokokonaisuus on suoritettu eli

viimeistään keväällä lukuvuosiarvioinnissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.6. VALINNAISAINEEET

Suunnitelma

Valinnaisaineet toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti seuraavasti:

8. luokalla on opetussuunnitelman mukainen valinnaisjärjestelmä, joka on kolmiosainen. Ensin oppilas valitsee itselleen pitkän 2+2 tuntia valinnaistuntiosion taito- ja taideaineiden valinnaisista tunneista. Toiseksi hän valitsee pitkän 2+2 tuntia valinnaisaineosion tarjolla olevista valinnaisaineista. Kolmanneksi hän valitsee lyhyt kurssit, joita on kaksi 8. ja kaksi 9. luokalla tarjolla olevista valinnaiskursseista.

Tämän lukuvuonna valinnaisuus toteutuu seuraavasti:

- taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit, jotka valitaan 8. ja 9. luokalle, laajuus yhteensä 4 vvkt
 - valittavina aineina käsityö (tekninen tai tekstiilipainotus), kotitalous, musiikki ja kuvataide
- pitkät valinnaisaineet, jotka valitaan 8. ja 9. luokalle, laajuus yhteensä 4 vvkt
 - valittavina aineina tekninen käsityö, ranska, saksa, kotitalous ja liikunta
- lyhyet valinnaisaineet, jotka valitaan erikseen 8. ja 9. luokalle, laajuus 2 x 1 vvkt molempina vuosina
 - valittavina aineina
 - 8. luokalla
 - elementti 1: tekstiilikäsityö / Do it yourself, musiikki / bändikurssi, kuvataide / nykytaide 1, kotitalous / kasvisruokakurssi, liikunta / salibandy
 - elementti 2: ilmaisutaito, kuvataide / katutaide- ja sarjakuvakurssi, kotitalous / leivontakurssi, liikunta / kaikki pelaa, italian kieli ja kulttuuri
 - 9. luokalla
 - elementti 1: kuvataide / nykytaide 2, musiikki / bändikurssi, kotitalous / top chef, liikunta / kosababe - palloilukurssi, KIEKU - kielet ja kulttuurit
 - elementti 2: musiikki / lauluja laidasta laitaan, kuvataide / PIMA piirustus ja maalaus, kotitalous / arkiruoka, liikunta / KEKU keho kuntoon, englanti / more english

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4. KOULUTUKSEN ARVIOINTI JA LAATUTYÖ

Suunnitelma

Koulutuksen arvioinnin kehittäminen ja laatutyö ovat koko perusopetuksen kehittämiskohteita. Yläkoulu on osallistunut KARVIN (Kansallinen koulutuksen arviointikeskuksen) arviointiin siten, että lukuvuosittain on osallistuttu 1-2 oppiaineen oppimistuloksien valtakunnalliseen arviointiin. Lisäksi yläkoulu osallistuu mm. OKM:n ja OPH:n valtakunnallisiin arviointeihin ja kyselyihin sekä valtakunnalliseen kouluterveyskyselyyn joka toinen vuosi.

KARVIN arvioinnit perustuvat otantaan, joten yläkoulu osallistuu niihin arviointeihin, joiden otantaan koulumme valikoituu. Näistä arvioinneista ei välttämättä ole tieto lukuvuoden alkaessa. KARVI teettää arviointia myös koulun toimintakulttuurin osalta. Myös näihin arviointeihin aina osallistutaan.

Koululla on myös omaa toiminnan arviointia. Tämä arviointi keskittyy laatukriteerien mukaisiin toimintakulttuurin painopisteisiin. Nämä valitaan lukuvuoden kuluessa ja tehdään keväällä.

Tänä lukuvuonna keskitytään koulun hyvinvoinnin ja turvallisuuden kehittämiseen sekä oppimisen ja oppilashuollon tukeen. Näihin teemoihin liittyviä kyselyjä teetetään oppilaille ja huoltajille sekä henkilökunnalle.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5. KOULUN TOIMINTAKULTTUURIIN KUULUVAT TOIMINTAMALLIT

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1. KAKE - KASVATUSKESKUSTELUT

Suunnitelma

Askolan koulussa on käytössä kake eli kasvatust keskustelu, jonka avulla puututaan työrauhaongelmiin ja oppilaiden järjestyssääntörikkomuksiin.. Pienluokkien opettajat voivat käydä omien oppilaidensa kanssa keskustelut, mutta tilanteen mukaan voi olla perusteltua, että kake- opettaja hoitaa sen.

Jos oppilas on rikkonut koulun järjestyssääntöä, häirinyt opetusta, toiminut vilpillisesti tai hän on kohdellut muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti, hänestä tehdään ns. kake -tilaus, jonka perusteella keskustelu käydään. Kakesta ollaan aina yhteydessä myös oppilaan huoltajaan.

Toistuvat rikkeet voivat johtaa ns. rehtorin kakeen eli rehtorin puhutteluun. Toistuvissa rikkeissä käytetään edelleen myös jälki-istuntorangaistusta. Toistuvat rikkeet johtavat myös kodin ja koulun tapaamisiin.

Kaikki oppilaita koskevat keskustelut ja toimenpiteet kirjataan wilmaan kurinpito - sivulle.

Tiimi vastaa kake - opettajien toiminnasta ja toiminnan kehittämisestä. Tiimiin kuuluvat lukuvuonna 2023-2024 lehtorit Mika Ylönen, Tiina Tolonen ja Sanna Wedman.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.2. KIVA - TOIMINTAMALLI

Suunnitelma

KiVa -lyhenne muodostuu sanoista **K**iusaamisen **V**astainen tai **K**iusaamista **V**astustava. KiVa Koulu on opetusministeriön rahoituksella Turun yliopistossa kehitetty toimenpide-ohjelma koulukiusaamisen vähentämiseksi.

Koulussamme pidetään ryhmäytymispäiviä, tunne- ja kaveritaitotunteja ja korostetaan taitojen kehittymisen merkitystä kaikessa toiminnassa. Tällä pyritään luomaan avoin ja yhteisöllinen toimintakulttuuri, joka on pohjana sille, ettei kiusaamista ja häirintää esiintyisi. Luokanvalvojat voivat halutessaan käyttää myös KiVa - materiaaleja omilla tunneillaan. Tähän liittyvästä suunnittelusta ja toiminnasta vastaa YHR, kuraattori Taru Mahlanen, kasvatusohjaaja Jenni Venejärvi ja nuoriso-ohjaaja Sinikka Vilkmán.

KiVa- toiminnan vastuuhenkilönä toimii lehtori Ursula Agge, hän on myös YHR:n ja johtoryhmän jäsen. KiVa – tiimiin kuuluvat myös kuraattori Taru Mahlanen ja kasvatusohjaaja Jenni Venejärvi sekä luokanvalvojat. Myös rehtori on tarvittaessa mukana kiusaamisten selvittämisessä. KiVa – tiimi selvittää kaikki tietoonsa tulleet kiusaamistapaukset. Selvittämisessä noudatetaan toimintamallia. Kiusaamisen selvittäminen tapahtuu aina kahdenkeskisten keskustelujen avulla. Tiimi edellyttää kiusaamisen loppumista siihen osallistuneilta oppilailta. Kiusaamistilanteissa ollaan aina yhteydessä oppilaiden huoltajiin.

Mikäli koulussa tulee ilmi seksuaalista häirintää tai muuta henkilöön kohdistuvaa häirintää, sen selvittäminen tapahtuu samalla tavalla kuin kiusaamistilanteen selvittäminen.

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta sisältää tarkemman kuvauksen koulun toimintatavoista näiden asioiden ja tilanteiden tullessa ilmi sekä koulun ennaltaehkäisevästä toiminnasta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.3. OPETTAJIEN VALVONTATEHTÄVÄT

Suunnitelma

VÄLITUNTIVALVONTA

Askolan koulussa on päivittäin ulkovalvontaa, sisävalvontaa, kiertävää valvontaa, ruokavalvontaa ja iltapäivällä linja-autopysäkkivalvontaa.

Välituntivalvonta on vastuun kannalta merkittävä. Valvontavuorossa olevan opettajan on aina viipymättä mentävä suorittamaan valvontaansa oppituntinsa päätyttyä. Valvonta on aina ensisijainen tehtävä ja valvontavälitunnille ei saa sopia muita tehtäviä.

Välituntivalvonnat merkitään jaksoittain digiopehuoneessa olevaan listaan ja lista on myös ilmoitustaululla.

RUOKAILUVALVONTA

Valvontalistalle nimetty ruokavalvoja valvoo ensisijaisesti ruokajonoa ja ruuan ottamista. Hänen tulee olla paikalla välittömästi kellon soidessa.

Oppilaiden kanssa ruokailevalla opettajalla on aina velvollisuus puuttua ruokailussa tapahtuviin häiriöihin.

PAJATUNTI

Iltapäivän pajatunnilla klo 14.20 - 15.05 / 15.20 valvotaan oppilaiden rästikokeet, laiskanläksyt ja jälki-istunnot. Pajatunti on maanantaisin, keskiviikkoisin ja torstaisin. Rehtori laatii valvontalistan jaksoittain. Sama valvoja valvoo sekä 45 minuutin laiskanläksyn että 60 minuutin jälki-istunnon. Mikäli pajatunnilla on paljon oppilaita ja eri valvontatehtäviä, opettajalla on työparina valvontaresurssiksi ilmoittautunut koulunkäynninohjaaja.

Valvontalista on digiopehuoneessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6. KOULUN TYÖRYHMÄT, TIIMIT JA YHTEISSUUNNITTELU

Suunnitelma

Koulun opettajat ja ohjaajat muodostavat kolmitasoisien tiimirakenteen.

Koulun tiimit kokoontuvat tiistaisin yhteissuunnitteluun varatulla ajalla. OPS - tiimit, luokka-astetiimit ja aineryhmät muodostavat tiistai-iltapäiviin kokouskalenterin, jossa on kolmen viikon kierto. Joka tiistai on opekokous ennen tiimikokouksia. Rehtori ja johtoryhmä vastaavat tiimien aikataulusta ja käsiteltävistä asioista. Tiimien kokoontumisajat ovat tiedossa useita viikkoja etukäteen, jotta yhteissuunnittelu olisi mahdollisimman ennakoivaa.

Kaikki asiat valmistellaan tiimeissä ja johtoryhmän jäsenten vetämissä työryhmissä. Opettajainkokous koostuu tiedotusluonteisista asioista ja pääsääntöisesti aina yhdestä keskusteluasiasta. Syksyllä on suunnittelukokous ja keväällä on kaksi arviointikokousta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.1. KOULUN JOHTORYHMÄ

Suunnitelma

Koulun johtoryhmä kokoontuu rehtorin johdolla erikseen sovitun aikataulun mukaan. Kokouspäivä on maanantai.

Johtoryhmään kuuluvat rehtorin lisäksi

- Katariina Kuokkanen
 - oppimisen tuki / yleisopetus vastuu, asiakirja- ja palaverivastuu
 - oppimisen tuen ja oppilashuollon yhteistyö, palaverit ja muut rajapinnat
 - vahvuuspedagogiikka, hyvinvointityö, koulun toimintakulttuurin kehittäminen
 - työryhmätyöskentelyn johtaminen
 - kestävän kehityksen tiimi
 - vararehtori eli toiminnasta vastaava rehtorin poissaollessa
 - vastuu akuuttien oppilasasioiden hoitamisesta
 - kouluarjen johtaminen mm kokoukset, rehtorin tapaamiset ja palaverit
 - turvallisuuspäällikön sijainen häiriötilanteessa
 - sijaisjärjestelyt koulusihteerin kanssa
- Jarno Alanko
 - työjärjestykseen liittyvät asiat, Primus/Kurre/Wilma, yhteistyö hallinto-alakoulu-lukio
 - koulun toimintakulttuurin kehittäminen
 - työryhmätyöskentelyn johtaminen
 - tv-tiimi, opetuksen tuki yhdessä tiimin jäsenten kanssa
 - rehtorin poissaollessa edellisten lisäksi
 - työjärjestysmuutokset, mm. poikkeuspäivien työjärjestykset
 - valvonnat
- Sanna Wedman
 - puuttumisen toimintamalli, 'kake'-tiimi, muiden kake-opettajien tuki
 - vahvuuspedagogiikka, hyvinvointityö, koulun toimintakulttuurin kehittäminen
 - kansainvälisyys- ja monikulttuurisuustiimi, yhteistyö alakoulu - lukio
 - työryhmätyöskentelyn johtaminen
 - rehtorin poissaollessa edellisten lisäksi
 - vastuu kake - tiimin toiminnasta ja seuraamuksista
- Ulrika Salermo
 - tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustiimi, yhteistyö YHR
 - vahvuuspedagogiikka, hyvinvointityö, koulun toimintakulttuurin kehittäminen
 - työryhmätyöskentelyn johtaminen
 - rehtorin poissaollessa edellisten lisäksi
 - oppimisen tuki / erityisopetuksen pienluokat vastuu, palaverit, tuki
 - YHR:n kokousvastuu
- Titi Jahnsson
 - yhteisöllisyystiimi
 - oppilaiden osallisuustoiminnan ja koulun toimintakulttuurin kehittäminen
 - työryhmätyöskentelyn johtaminen
 - rehtorin poissaollessa
 - vastuu kalenteroitujen tapahtumien toteutumisesta
 - vastuu oppilaiden osallisuustoiminnasta

Johtoryhmän tehtävänä on johtaa koulun kehittämistoimintaa ja koulutyön suunnittelua. Johtoryhmän opettajajäsenet ovat lukuvuonna 2022-2023 tiimien vetäjiä ja vastuussa oman tiiminsä ja koko opettajakunnan tavoitteiden mukaisesta toiminnasta.

Johtoryhmätyöskentelyn, tiimin johtamisen ja tiimin toiminnan kehittäminen on aina tavoitteena, koska tiimien tavoitteet ja erityisesti kokoonpano voivat vaihdella vuosittain. Tavoitteena on dialogisuuden ja osallisuuden lisääminen, jaetun johtajuuden ja pedagogisen johtajuuden käsitteiden sisäistäminen omaan tehtävään, toiminnan tavoitteellisuuden lisääminen ja opetussuunnitelman mukaisen toimintakulttuurin kehittäminen.

Rehtorin sijaisketju

- Katariina Kuokkanen
- Sanna Wedman

- Jarno Alanko
- Ulrika Salermo
- Titi Jahnsson

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.2. PEDAGOGISEN TUEN RYHMÄ JA KOLMIPORTAINEN TUKI

Suunnitelma

1. Yleinen tuki; mm. tukiopeus, eriyttäminen, apuvälineet, ohjaus – ja tukipalvelut
2. Tehostettu tuki; lähtökohtana yleistä tukea laajempi ja säännönmukaisempi tukeminen; pohjana pedagoginen arvio, kirjataan oppimissuunnitelmaan, mm. osa-aikainen erityisopetus, joustavat opetusjärjestelyt, koetilanteisiin, läksyihin, materiaaleihin yms liittyvät erityisjärjestelyt
3. Erityinen tuki; pohjana pedagoginen selvitys, erityisen tuen päätös ja HOJKS

Kolmiportaisen tuen järjestelyjä koordinoi yläkoulussa pedagogisen tuen ryhmä, jota johtaa laaja-alainen erityisopettaja Katariina Kuokkanen. Ryhmän kokouspäivä on maanantai.

Ryhmän muut jäsenet ovat

- erityisopettaja Jannamari Palo
- oppilaanohjaaja Maria Salonen
- rehtori Kaija Impola-Peltomaa
- koulupsykologi Heidi Mielonen
- vaihtuva aineopettajien edustaja
- tarvittaessa erityisopetuksen pienluokkien opettajat Laura Maukonen ja Ulrika Salermo
- tarvittaessa koulukuraattori Taru Mahlanen tai kouluterveydenhoitaja Taina Hattunen
- vierailijoina tarvittaessa luokanvalvojat

Ryhmä käsittelee kaikki pedagogiset arviot ja tehostetun tuen oppimissuunnitelmat sekä tarvittaessa pedagogiset selvitykset. Ryhmä auttaa ja tukee opettajia asiakirjojen laadinnassa ja tukimuotojen käyttämisessä.

Laaja-alainen erityisopettaja vastaa kolmiportaisen tuen mukaisesta osa-aikaisesta erityisopetuksesta. Perusperiaatteena on, että oppilasta tuetaan ensisijaisesti omassa opetusryhmässään. Osa-aikaisen erityisopetuksen oppilailla on tavallisimmin joko tehostetun tuen oppimissuunnitelma tai erityisen tuen päätös ja henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma HOJKS. Niillä erityisen tuen oppilailla, jotka opiskelevat osa-aikaisessa erityisopetuksessa laaja-alaisen erityisopettajan ohjauksessa, on yleensä yhdestä neljään yksilöllistettyä ainetta. Erityisopettaja toimii siis työjärjestyksensä puitteissa samanaikaisopettajana, omassa opetustilassaan tai vierailee luokissa.

Kolmiportaisen tuen asiakirjat ovat wilmassa. Luokanvalvoja, laaja-alainen erityisopettaja ja aineopettajat laativat yhteistyössä pedagogiset arviot ja tehostetun tuen oppimissuunnitelmat.

Koulussa toimii neljä erityisopetuksen pienluokkaa,

- yksilöllisen oppimisen luokat 7Y, 8Y ja 9Y

- Karhunpesän erityisluokka 7-9K

- pienluokkien oppilailla on erityisen tuen päätös ja heillä voi olla yksilöllistettyjä aineita, osalla on päätös erityisistä opetusjärjestelyistä tai vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen päätös
- oppilaalla on aina HOJKS
- pienluokassa voi olla tilapäisesti myös tehostetun tuen oppilas, jos se on oppilaan oppimisen kannalta tarkoituksen mukaista. Tehostetun tuen oppilas säilyy oman luokkansa oppilaana ja opiskelee pienluokassa vain joitakin oppiaineita.

Kaikissa pienluokissa on koulunkäynninohjaaja. Pienluokan oppilaalla voi myös olla lausuntoasiakirjansa mukaisesti henkilökohtainen koulunkäynninohjaaja.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.3. OPISKELUHUOLTORYHMÄT JA OPISKELUHUOLLON TOIMINTAMALLI

Suunnitelma

Opiskeluhuollon tavoitteena on edistää oppilaan fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia ja sellaisena opiskeluhoito sisältyy koulun päivittäiseen toimintaan. Jokainen opettaja ja luokanvalvoja tekevät omassa perustehtävässään opiskeluhoitoa seuraamalla oppilaiden koulunkäyntiä.

Varsinaiseen opiskeluhoitoon kuuluvat seuraavat palvelut

- kouluterveydenhoitaja, joka on koululla tavattavissa maanantaisin, keskiviikkoisin ja torstaisin
- koulukuraattori, joka on koululla tavattavissa maanantaisin, keskiviikkoisin ja perjantaisin sekä muulloin sopimuksen mukaan
- koulupsykologi, joka on koululla sovituissa tapaamisissa tiistaina ja keskiviikkona
- koululääkäri, ajanvarauksella ja lakisääteisissä tarkastuksissa

Koulussa toimii yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä, jota johtaa rehtori. Kokouspäivä on keskiviikko (ei joka keskiviikko).

Ryhmän muut pysyvät jäsenet ovat

- oppilaanohjaaja Maria Salonen
- kouluterveydenhoitaja Taina Hattunen
- koulukuraattori Taru Mahlanen
- kasvatusohjaaja Jenni Venejärvi
- koulupsykologi Heidi Mielonen, konsultointi
- lehtori Ursula Agge
- erityisluokanopettaja Ulrika Salermo

sekä kutsuttuina nuoriso-ohjaaja, muut erityisopettajat, luokanvalvojat, aineopettajat, psykiatrinen sairaanhoitaja Sanna Saarinen sekä Askolan ja Pukkilan kunnan sosiaalityöntekijät ja tarvittaessa muita yhteistyökumppaneita.

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tehtävät on kuvattu opiskeluhoollon opetussuunnitelmassa.

Ryhmä vastaa opiskeluhoitosuunnitelmassa mainituista koulun toimintamalleista.

YHRn erityisinä painopistealueina ovat

- kiusaamiseen liittyvät asiat, ennaltaehkäisevä toiminta, kiusaamistilanteen tarkempi koulukohtainen selvittäminen, KiVa - toimintamallin arviointi sekä oman toiminnan arviointi, tarvittaessa toimintamallin muuttaminen ja jalkauttaminen
- poissaolojen ennalta estävän toiminnan suunnittelu ja ohjaaminen osaksi perustehtävää
- poissaoloihin puuttumisen toimintamalli
- ryhmäyttäminen, hyvinvointi- ja tunnetaitojen opetus ja toiminnan suunnittelu ja ohjaaminen
- ehkäisevä päihdekasvatus
- koulupudokkuuden ja syrjäytymisen ehkäisy ja erilaisen kohdennetun ryhmätoiminnan koordinointi
- koulunuorisotyön koordinointi
- suvaitsevaisuuden, rasminvastaisen toiminnan, yhdenvertaisuuden ja myönteisen toimintakulttuurin edistäminen
- yksilökohtainen mielenterveystyö
- asiakirjojen päivittäminen ja jalkauttaminen
- lisäksi opiskeluhoollolla on pienempiä teemoja, kuten aamupalatempaus ja luokka-astekohtaiset palaverit.

Opiskeluhoitolaian mukaisesti oppilaalle, jolla on opiskeluhoollollisen tuen tarve, perustetaan moniammatillinen yksilökohtainen asiantuntijaryhmä. Ryhmän tehtävät, kokoonpano ja asian käsittelyyn liittyvä kirjaamismenettely on kuvattu opiskeluhoollon opetussuunnitelmassa.

Koulun opiskeluhoitotyön tukena toimivat moniammatilliset ryhmät, joiden jäsenet ovat terveyden- ja sosiaalihuollon henkilöstöä hyvinvointialueelta sekä nuoriso- ja vapaa-aikatoimen työntekijöitä.

Monialaisessa verkostossa yhteistyön painopiste on erityisesti syrjäytymisen ehkäisemisessä ja nuoren tukemisessa kohti opiskelua ja aikuisuutta. Verkosto suunnittelee ja toteuttaa mm. kohdennettua ryhmätoimintaa oppilaille, joilla on keskimääräistä enemmän arjen haasteita.

Opiskeluhoitosuunnitelman laajuuden vuoksi sitä ei ole siirretty osaksi lukua 6.3. Mikäli haluaa tutustua koko suunnitelmaan, se löytyy koulun kotisivulta <https://peda.net/askola/askolan-koulu/ts2/oppilashuolto/o>

Opiskeluhoitosuunnitelma on päivitetty kevätlukukaudella 2023 ja on todennäköistä, että työ jatkuu edelleen lukuvuonna 2023 - 2024. Askola ja Pukkila kuuluvat 1.1.2023 alkaen Itä-Uudenmaan hyvinvointialueeseen. Lain mukaan HVA:lle laaditaan oma alueellinen opiskeluhoitosuunnitelma. Tämän suunnitelman laatiminen aloitetaan syyslukukaudella 2023. Tällä suunnittelutyöllä voi olla vaikutusta kuntakohtaiseen opiskeluhoitosuunnitelmaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

HVAn alueellinen opiskeluhoitosuunnitelma valmistui kevään 2024 aikana. Suunnitelma ei ainakaan toistaiseksi johtanut muutoksiin paikallisessa suunnitelmassa. Suuren huolena opiskeluhuollossa on riittämätön psykologiresurssi. Huoli on viety eteenpäin sekä opiskeluhjausryhmässä että virkamiespalavereissa.

6.4. TIIMIT JA TYÖRYHMÄT

Suunnitelma

Kaikki koulun tiimit kokoontuvat tiistaisin yhteissuunnitteluun varatulla ajalla. OPS - tiimit, luokka-astetiimit ja aineryhmät sekä opettajainkokous muodostavat tiistai-iltapäiviin kokouskalenterin. Rehtori ja johtoryhmä vastaavat tiimien aikataulusta ja käsiteltävistä asioista. Tiimien kokoontumisajat ovat tiedossa useita viikkoja etukäteen, jotta yhteissuunnittelu olisi mahdollisimman ennakoivaa.

Tiimit on perustettu kehittämään koulun toimintakulttuuria opetussuunnitelman mukaisesti. Jokaisella tiimillä on erillinen toimintasuunnitelma, johon on määritelty tämän lukuvuoden tavoitteet, toiminta, oppilaiden osallisuus ja tiimityön kehittämisen taitotavoitteet.

Koulunkäynnin ohjaajat kuuluvat tiimeihin ja aineryhmiin ja osallistuvat yhteissuunnitteluun.

Kaikissa tiimeissä oppilasjäseniä tiimin toimintasuunnitelman mukaisesti.

TIIMIT

1. TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUS -tiimi;

- vastaa asiakirjoista, jotka liittyvät teemaan
- koulun yhdenvertaisuuden edistäminen ja rasmin vastainen toiminta
- oppilaiden arjen ja hyvinvoinnin tukeminen erilaisin toimenpitein, taustalla mm. kouluterveyskysely, kiusaamiskyselyt, oppilaiden kokemus heikosta osallisuudesta omassa oppimisessaan ja kouluarjessa, (OPS, L3) yhteistyö YHR:n kanssa
- Ulrika Salermo, Laura Maukonen, Antti Hytönen, Marja Karjalainen, Arja Söderlund ja Sandra Väyrynen

2. YHTEISÖLLISYYS -tiimi;

- lukuvuoden juhlat ja vuosikellossa olevat tapahtumat, oppilaiden osallisuustoiminta
- Titi Jahansson, Tiina Tolonen, Maria Salonen, Mika Ylönen, Salla Kuusela ja Hannu Vihreäluoto

3. KANSAINVÄLISYYS – tiimi;

- kansainvälisyyskasvatukseen, monikulttuurisuuteen liittyvät teemat
- Sanna Wedman, Riikka Vuorinen, Sanna Lumipuro, Sirpa Tikkanen, Elina Saarnio ja Saga Halonen

4. TVT –tiimi;

- TVT - strategiatyön jatkaminen yläkoulun osalta, laitteiden hankinnat ja toiminta, tutor – toiminnan käytännöt yläkoulussa, ryhmä muiden opettajien tekninen ja pedagoginen tuki, kaikenlaisen TVT:aan liittyvän tiedon ja taidon jakaminen (uusi OPS, laaja-alainen osaaminen L5)
- Jarno Alanko, Sanna Karlsson, Petri Hopea ja Miia Kiuru

5. KESTÄVÄ KEHITYS – tiimi;

- koulun kestävä kehityksen toimintasuunnitelma, toimintakulttuurin kehittäminen kestävä kehityksen periaatteiden mukaan
- Ursula Agge, Katariina Kuokkanen, Antti Halla, Sini Leppänen, Heidi Kuuliala, Yvonne Viljakunnas

AINERYHMÄT

- aineryhmissä tehdään OPS-työ – oppiaineet, digipolku, valinnaisuus, arviointi eli viedään eteenpäin opetuksen kehittämistä opetussuunnitelman mukaisesti
- aineryhmät ovat MOK - ryhmien pohjana
- kielet: Sanna Karlsson, Sanna Wedman ja Antti Hytönen sekä Sini Leppänen ja Riikka Vuorinen
- matemaattiset aineet: Jarno Alanko, Petri Hopea, Antti Halla ja Antti Hytönen

- reaaliaineet: Ursula Agge, Titi Jahnesson ja Sirpa Tikkanen sekä tarvittaessa Johanna Vuolteenaho sekä Maria Salonen
- taito- ja taideaineet: Miia Kiuru, Tiina Tolonen, Heidi Kuuliala, Salla Kuusela, Sanna Lumipuro, Hannu Vihreäluoto, Mika Ylönen
- erityisopetus: Katariina Kuokkanen, Jannamari Palo, Laura Maukonen ja Ulrika Salermo
- ohjaajatiimi: Saga Halonen, Taina Herranen, Marja Karjalainen, Elina Saarnio, Arja Söderlund, Yvonne Viljakunnas, Sandra Väyrynen

LUOKANVALVOJATIIMIT

- tiimit toimivat luokanvalvojien tukena ja tiimeissä tehdään tehtävään liittyvän yhteissuunnittelu sekä OPS-työtä toimintakulttuurin osalta

- 7: Sini Leppänen, Mika Ylönen, Salla Kuusela, Jarno Alanko sekä Ulrika Salermo
- 8: Tiina Tolonen, Ursula Agge, Riikka Vuorinen ja Sanna Lumipuro sekä Ulrika Salermo
- 9: Petri Hopea, Sirpa Tikkanen, Sanna Wedman ja Titi Jahnesson sekä Laura Maukonen
- eo-luokat: Laura Maukonen, Ulrika Salermo
- muut: Antti Halla, Antti Hytönen, Sanna Karlsson, Miia Kiuru, Katariina Kuokkanen, Heidi Kuuliala, Jannamari Palo, Maria Salonen, Hannu Vihreäluoto

TYÖRYHMÄT

- voidaan perustaa tarpeen mukaan jonkin asian eteenpäin saattamiseksi, ovat aina asiakokohtaisia ja lyhytaikaisia

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Johtoryhmä on perustanut projektiluontoisia työryhmiä lukuvuoden aikana.

Näitä ovat olleet

- wilmatyöryhmä
- lukiohanketyöryhmä ja sen rinnalla työjärjestystyöryhmä
- turvallisuustyöryhmä
- tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöryhmä
- järjestyssäännöt - työryhmä
- luokanvalvojan tehtävät - työryhmä
- VESO - työryhmät

7. YHTEISTYÖTAHOT

Suunnitelma

Yhteistyötahoja, joiden kanssa koulu toimii kuluvana lukuvuonna, mm.

- Koulun vanhempainyhdistys
- Askolan koulu, alakoulu
- Askolan ja Pukkilan muut alakoulut
- Askolan lukio
- Askolan kirjasto- ja kulttuuritoimi
- Askolan nuoris- ja liikuntatoimi
- Itä-Uudenmaan hyvinvointialue
- Askolan ja Pukkilan seurakunnat
- Seutukunnan toisen asteen oppilaitokset
- Askolan ja Pukkilan paikalliset järjestöt, mm. Askola Seura
- Itä-Uudenmaan poliisi, erityisesti Ennalta estävän toiminnan poliisit ja sosiaaliohjaaja Marie Grönroos
- Porvoon kansalaisopisto
- Askola Areena Oy
- Askolan Urheilijat ry
- Askolan Yrittäjät ry
- Lions Club Askola
- Porvoon seudun 4H-yhdistys
- Mannerheimin Lastensuojeluliiton Askolan yhdistys
- Konserttikeskus

Kertomus

Suunnitelma toteutui.