

VUOSISUUNNITELMA 2024-2025

PERUSTIEDOT

Koulu: ASKOLAN LUKIO
Ylläpitäjä: Askolan kunta
Koulumuoto:Lukiokoulutus
Opetuskieli: Suomi
Koulupiiri:Askola
Opiskelijamäärä: 112 (lisäksi 2 kaksoistutkintolaista ja yksi vaihto-opiskelija)
Opettajien määrä: 11 + 8

Yhteystiedot ja yhteyshenkilöt

Koulun yhteystiedot

ASKOLAN LUKIO
HELKAMÄENTIE 30
07230 ASKOLA

Koulun kotisivu <https://askola.fi/varhaiskasvatus-ja-opetus/lukio/>

Rehtori Jaana Sunnvik
puh. 040-7146706

Vararehtori Sanna Kivineva

Koulusihteeri Annukka Sintonen-Seger
puh. 040-7146705

e-mail jaana.sunnvik@askola.fi

Kuraattori Meeri Virtanen

Terveystenhoitaja Taina Hattunen

Laatija ja päiväys Jaana Sunnvik 22.8.2024
Hyväksyjä ja päiväys

1. TOIMINNAN TAVOITTEET

1.1 Nykytilan kuvaus ja toiminta-ajatus

Askolan lukio on yleislukio, jonka pieni koko on vahvuus: tarjoamme opiskelijoillemme yksilöllisen ja turvallisen oppimisympäristön rauhallisessa miljöössä, noin 16 kilometrin päässä Porvoosta. Lukuvuonna 2024-2025 Askolan lukiossa opiskelee 114 lukio-opiskelijaa, kaksi kaksoistutkintoa opiskelevaa ja vaihto-opiskelija Itävallasta. Askolan lukio toimii kahdessa rakennuksessa: kunnan omistamassa lukiorakennuksessa sekä entisessä Careerian toimipisteessä. Ensi lukuvuonna Askolan lukiolle rakentuu uudet tilat Askolan koulukeskuksen yhteyteen.

Askolan lukio tarjoaa korkeatasoista ja laadukasta kasvatusta ja opetusta. Lukiosta valmistuu tasapainoisia ja sivistyneitä ihmisiä, joilla on hyvät valmiudet sekä jatko-opintoihin että työelämään. Lukion opiskelijakunta luo tiiviin yhteisön, johon on helppo tulla, ja monipuolinen opintovalikoima mahdollistaa yksilölliset oppimispolut. Askolan lukio toimii yhteistyössä Porvoon Haaga-Helian kanssa; lukio-opiskelijat voivat suorittaa mm. korkeakouluihin hyväksiluettavia opintoja Haaga-Heliassa väyläopintoina. Kahden tutkinnon tekijät saavat sekä yleissivistävän että ammatillisen väylän jatko-opintoihin ja työhön.

Askolan lukion selkänojana toimii opiskelijoita tukeva Veikko Pohjanpellon säätiö. Se tarjoaa avustuksia ja etuuksia opiskelijoille, mm. muhkeita stipendejä ja tukea kansainväliseen liikkuvuuteen; lukion kansainvälisiin opintomatkoihin osallistuvia opiskelijoita ja Askolan Lions Clubin kautta vaihto-opiskelijaksi lähteviä Askolan lukion opiskelijoita tuetaan säätiön varoilla.

1.2 Edellisen lukuvuoden toiminnalliset tavoitteet ja niiden toteutuminen

Lukuvuoden 2023-2024 toiminnalliset tavoitteet:

Opiskelijoiden ja henkilöstön hyvinvointi:

Perustelu:

Tieto lukio-opiskelijoiden hyvinvoinnista on merkittävä markkinaetu nuorten harkitessa toisen asteen opintojaan. Henkilökunnan hyvinvointi edistää opiskelijoiden hyvinvointia. Opiskelijoiden hyvinvointi ja jaksaminen on myös kansallisella tasolla merkittävä huolenaihe (ks. [Lukiolaisbarometri 2022](#)).

Toteutuminen:

Lukiossa pyrittiin huolehtimaan henkilökunnan ja opiskelijoiden hyvinvoinnista monin eri tavoin. Oli mm. hyvinvointiin liittyviä teemapäiviä, opiskeluhuollon ja lukiocoachin pajoja. Kun laadittiin uutta lukujärjestystä pyrittiin huomioimaan, että opiskelijoiden loppupäivässä olisi oppiaineita, jotka eivät ole niin raskaita kognitiivisesti (esim. taito- ja taideaineita iltapäivätunneille). Askolan kunnan Ohjaamo ja Etsivä nuorisotyö järjestivät hyvinvointia lisääviä tapahtumia lukion aulassa mehu- ja karkkitarjoiluineen. Henkilökunta osallistui Askolan kunnan "Hyvinvoiva Askola" -koulutukseen.

Opiskelijoiden osallisuuden vahvistuminen:

Perustelu: Opiskelijat ovat kokeneet, että he eivät saa osallistua tarpeeksi lukion päätöksentekoon. Hyvinvoinnin ja osallisuuden vahvistaminen on kuluvan vuoden kehittämisen painopiste Askolan kunnassa.

Toteutuminen: Opiskelijat osallistuivat lukion tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman sekä uusien järjestyssääntöjen laadintaan. Opiskelijoita osallistettiin uuden lukion suunnitteluun ja painotuksen valintaan.

Henkilöstön työkuorman arviointi:

Perustelu: Koetaan, että työtehtäviä syntyy odottamatta lisää. Halutaan pysyä selvillä siitä, missä määrin henkilökunta käyttää aikaa mihinkin tehtävään.

Toteutuminen: Yhteisten kokousten määrää vähennettiin. Esiteltiin keinoja työajan seurantaan.

Toimintakyvyn säilyttäminen ja kehittäminen henkilöstönvaihdojen aikana:

Perustelu: Tänä lukuvuonna on tullut poikkeuksellisen paljon henkilöstönvaihdoksia. Henkilöstönvaihdokset ovat toisaalta normaalia arkea mutta se silti on huomioitava esimerkiksi perehdytyksissä.

Toteutuminen: Kaikki pyrkivät opastamaan ja perehdyttämään toisiaan.

1.3 Tämän lukuvuoden toiminnalliset tavoitteet perusteluineen

Valmistaudutaan siirtymään uuteen lukiorakennukseen:

Perustelu: Askolan lukio siirtyy syksyllä 2025 Askolan koulukeskuksen yhteyteen ja siihen meidän tulee varautua monin eri tavoin. Myös verkostoituminen ja yhteinen toiminta Askolan koulukeskuksen toimijoiden kanssa tulisi aloittaa ennen muuttoa.

Kehitetään opiskelijoiden ja henkilöstön hyvinvointia:

Perustelu: Tieto lukio-opiskelijoiden hyvinvoinnista on merkittävä markkinaetu nuorten harkitessa toisen asteen opintojaan. Henkilökunnan hyvinvointi edistää opiskelijoiden hyvinvointia. Oppimista ei tapahdu ilman hyvinvointia. Opiskelijoiden hyvinvointi ja jaksaminen on myös kansallisella tasolla merkittävä huolenaihe (ks. [Lukiolaisbarometri 2022](#)).

Yrittäjyys- ja työelämäpainotuksen käynnistäminen

Painotuksen tarkoituksena on tarjota opiskelijoille lukion oppimäärää syventävämpi katsaus yrittäjyyteen ja työelämään ja saada siten paremmat valmiudet jatko-opintoihin ja tulevaisuuden suunnitteluun. Painotukseen kuuluvat keskeisesti erilaiset vierailut ja asiantuntijaluennot, kansainväliset projektit sekä yhteistyö korkea-asteen ja työelämän kanssa. Lukion opiskelijoita kannustetaan osallistumaan erilaisiin oppilaitoksen ulkopuolisiin tapahtumiin.. Lisäksi opiskelijoita tuetaan ja heitä kannustetaan osallistumaan Oikeusguru- ja Talousguru-kilpailuihin. Toimimme aktiivisena kumppanina, ennakoimme ja vastaamme tulevaisuuden työelämän osaamistarpeisiin. Korkeakoulu- ja työelämäyhteistyön kehittäminen yhdessä esim. Haaga-Helian ja Askolan Yrittäjien kanssa. Kehitetään ykkösten TET-jaksoa vapaaehtoistyöhön tutustumisen muodossa

Perustelu:

Monissa lukioissa on erilaisia painotuksia, joiden katsotaan lisäävän lukion vetovoimaa. Painotettu opetus tarkoittaa sitä, että voit lukiossa opiskella painotuksen mukaisia opintojaksoja, oppiaineita tai opintokokonaisuuksia. Askolan lukio painottaa yrittäjyyttä ja työelämätaitoja. Lukioissamme tehdään yhteistyötä työelämän erilaisten toimijoiden kanssa, mikä näkyy monin tavoin opetuksessa ja lukion arjessa. Työelämään liittyvät tapahtumat, teemapäivät ja opintojaksot antavat mahdollisuuden tutustua eri aloihin, ammatteihin ja uramahdollisuuksiin. työelämä- ja yrittäjyystaitojasi myös osana jokaisen oppiaineen opintoja. Lukiomme opettajat ja opinto-ohjaaja tukevat sinua omien vahvuuksiesi tunnistamisessa ja tulevaisuuden suunnittelussa.

Ohjauksen ja oppimisen tuen vahvistaminen ja selkiyttäminen

Tavoitteena on selkeyttää ja lisätä oppimisen ja ohjauksen tukea Askolan lukiossa. Olemme saaneet hankerahaa, jonka turvin saimme palkattua erityisopettajan lv. 2024-2025

Perustelu:

Lukiokoulutuksessa tulee panostaa opintojen ohjaukseen ja oppimisen tukeen siten, että jokainen oppilas saa tarvitsemansa tuen siirtyäkseen koulupolulla eteenpäin. Tukea on kohdistettava erityisesti niille nuorille, jotka ovat vaarassa jäädä jälkeen opetuksessa. Olemme matalan keskiarvon lukio, ja se näkyy meillä lisääntyneen tuen tarpeena. Yhdistetty OPO/EO -malli ei ole riittävä. Hankkeen turvin saamme lisäapua opiskelijoiden tukemiseen ja toivottavasti myös tuen juurruttamiseen lukiomme arkeen.

2. KÄYTETTÄVISSÄ OLEVAT RESURSSIT

2.1 Tuntikehys

TUNTIKEHYS 24-25	I	II	III	Yhteensä	Kerroin
					1.10
ÄI	7.00	8.00	4.00	19.00	20.90
ENA	6.00	6.00	3.50	15.50	17.05
RUB	4.50	6.00	3.50	14.00	15.40
SAB	3.00	3.00	2.00	8.00	8.80
RAB	3.00	3.00	2.00	8.00	8.80
MAA	5.00	5.00	4.00	14.00	15.40
MAB	3.50	3.00	3.00	9.50	10.45
FY	3.00	3.00	3.00	9.00	9.9
KE	2.00	2.00	2.50	6.50	7.15
BI	3.00	2.00	2.00	7.00	7.70
GE	2.00	2.00	1.50	5.50	6.05
UE	2.00	2.00	KKE	4.00	4.40
FI		KKE	KKE	KKE	KKE
PS	3.00	2.00	2.00	7.00	7.70
HI	2.00	6.00		8.00	8.80
YH	2.00	5.00		7.00	7.70
KU	3.00	3.00	1.00	7.00	7.70
MU	3.00	3.00	1.00	7.00	7.70
LI	2.00	4.00	2.00	8.00	8.80
TE	2.00	2.00		4.00	4.40
DEM	4.00			4.00	4.40
OPO	KIK	KIK	KIK		
UO	1.00	1.00		2.00	2.20
YHT.	66.00	71.0	37.0	174	191,40

KOULUKOHTAISEN RESURSSIN JAKO						
TUKIOPETUS						Hanke
RYHMÄNOHJAUS						5.00
VIESTINTÄ						0.30
LK						1.10
YO-KIRJOITUSTEN KORVAAMINEN						4.00
KANSAINVÄLISET PROJEKTIT JA KV-KOORDINOINTI						2.50
MUSIIKKIESITYSTEN HOITO						0.30
TALOVASTAAVUUDET						0.40
Opetus: Italia, MAB4 rr, MAB5 rr, ÄI15,						4.40
ATK-LAITTEIDEN JA OHJELMISTOJEN HOITO, TVT						2.00
Yo-salin tekniikka						0.50
Viestintä (Vuosikertomus, blogi, some)						1.00
kemikaalivarasto						0.20
ISOT RYHMÄT						0.80
YO & AR -aikataulut						0.50
						23.00
KAIKKI YHTEENSÄ						214,40

3. OPPILASMÄÄRÄ LUKUVUODEN ALKAESSA

3.1. Lukion opiskelijat			3.2. Muut opiskelijat lukiossa		
Opiskeluvuosi	Opiskelijoita	Ohjausryhmiä	Opiskeluvuosi	Opiskelijoita	Ohjausryhmiä
1	37	2			
2	39	2	2	1	1
3	34	2	3	1	1
4			4 Yhteensä	2	
Yhteensä	112				

4. OPETETTAVAT AINEET

Oppiaine	Pakollisia opintojaksoja 1-3 op/jakso	Valtakunnallinen valinnainen	Paikallinen valinnainen	Opintojaksot yhteensä	Opiskelijoita opintojaksoa kohden, keskim.
AI	8	3	1	12	22
EN	6	3	1	10	22
RUB	5	2	2	9	20
SB		8		8	5-10
RB		8		8	5-10
ITA			1	1	15
MAA	9	3	1	13	15-20
MAB	7	2	2	11	20

BG	3	3	1	7	20
GE	1	3	1	5	20
FY	2	7	0	9	10-15
KE	2	4	1	7	10-15
UE	2	1		3	20-25
YH	3	1		4	23
F1	2	2		4	24
PS	1	4	1	6	25
HI	3	2		5	25
MU	2	2	1	5	25
KU	2	2	1	5	25
LI	2	2	1	5	15
TT	1	2		3	25
UO	2			2	4
ET	2			2	2
OPO	2		4	6	25
Muut			2	2	
Opintojaksoja	67	64	21	152	

5. OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

5.1 TYÖ- JA LOMA-AJAT

Syyslukukausi: to 8.8. – pe 20.12.2024 (92 työpäivää)

syysloma: ma 14. – su 20.10.2024 (viikko 42)

joululoma: la 21.12.2024 – ma 6.1.2025

Kevätlukukausi ti 7.1. – la 31.5.2025 (96 työpäivää)

talviloma: ma 17. – pe 23.2.2025 (viikko 8)

yhteensä 188 työpäivää

Projektiviikko 7.-11.4.2025

5.2 OPETUKSEN JAKSOTTAMINEN JA ARVIOINTIVIIKOT

PERIODIT

Lukuvuosi on jaettu neljään periodiin. Jokaisen periodin päätteeksi järjestetään arviointiviikko, jolla on yleensä oma, tavallisesta lukujärjestyksestä poikkeava ohjelmansa.

1. Periodi 8.8.-11.10.2024

2. Periodi 21.10. - 20.12.2024

3. Periodi 7.1. - 14.3.2025

4. Periodi 17.3. - 31.5.2025

Projektiviikko 7.-11.4.2025

ARVIOINTIVIIKOT

1. arviointivko pe 4.10.2024 -pe 11.10.2024
2. arviointivko to 12.12.2024 -to 19.12.2024
3. arviointivko pe 7.3.2025 -pe 14.3.2025
4. arviointivko ke 21.5.2025 -ke 28.5.2025

5.3 OPISKELUN TUKEMINEN

Opiskelijan tuen järjestelyt Askolan lukiossa:

Askolan lukion opiskelijalla on oikeus saada tukea riippumatta siitä, mistä oppimisen vaikeudet johtuvat. Lukion opetussuunnitelman perusteiden mukaan tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä. Erityisopetus tukee aineenopetusta. Lukion aloittaville tehdään Niilo Mäki Instituutin digitaalinen lukiseula ja tarvittaessa lukitesti sekä lisäksi KTLT laskutaidon testi. Myös tiedonsiirtopalaverit järjestetään syksyisin yläkoulun erityisopettajien ja opinto-ohjaajien kanssa. Ensimmäisen ja toisen vuoden opiskelijoilla on terveydenhoitajan tarkastus. Terveydenhoitajan vastaanotolta opiskelija voidaan ohjata tarpeen mukaan jatko-tutkimuksiin ja/tai muihin tukitoimien piiriin.

Opiskelijoiden erityisen tuen tai tutkimusten tarpeen varhainen tunnistaminen sekä opiskelijan tukeminen ja tarvittaessa jatkotutkimuksiin ja hoitoon ohjaaminen kuuluvat opiskelijahuollon tehtäviin. Askolan lukion malli ohjaa opettajaa auttamaan tukea tarvitsevaa opiskelijaa. Tarvittaessa opiskelijalle perustetaan yksilökohtainen opiskeluhuoltoryhmä.

Lukion opiskelijoilla on mahdollisuus käydä myös lukiocoachin, kuraattorin ja psykologin vastaanotolla. Asiantuntijoiden kokoama Askolan lukion toimintamalli ohjeistaa, mitä tehdä, jos nuoren opinnot ei suju suunnitelman mukaisesti. Lukion keskeyttäneistä opiskelijoista ilmoitetaan tarvittaessa etsivään nuorisotyöhön. Etsivään nuorisotyöhön ollaan yhteydessä myös tapauskohtaisesti ja preventiivisesti. Nuotti -valmennusta tarjotaan nuorille, joiden toimintakyky on olennaisesti heikentynyt.

Oppimisen ja opiskelun tuen tarkoituksena on tukea opiskelijaa lukio-opintojen suorittamisessa. Tuki lukiossa tarkoittaa koko kouluuyhteisön tarjoamaa lisätukea. Tukea voi antaa kuka tahansa oppimisen ja tuen tarpeen asiantuntija helpottaakseen opiskelijoiden opiskelua, esim. aineenopettaja, ryhmänohjaaja, opinto-ohjaaja, erityisopettaja tai joku muu. Erityisopettajan osalta tukeminen merkitsee opiskeluympäristöön liittyviä ratkaisuja sekä painavista ja perustelluista syistä opiskelijoiden yksilöllisiin tarpeisiin vastaam. Tänä lukuvuonna olemme saaneet hankkeen avulla hankittua resurssiopettajan erityisopetukseen. Erityisopettaja vastaa pääsääntöisesti lukitutkimuksista ja -lausunnoista. Hän tekee Wilmassa olevat tuen suunnitelmat opiskelijoille. Suunnitelma tarvitaan liitteeksi ylioppilastutkintolautakunnalta haettavaan erityisjärjestelyyn. Resurssiopettaja tukee opiskelijoita eri oppiaineiden avoimiksi jääneiden opintojaksojen kanssa. Perusteluina pidetään asiantuntijalausuntoja, kuten lääkärin ja psykologin lausuntoja ja lukilausuntoja.

Lukion lukilausunnoista vastaavan erityisopettajan painopiste on lukion aloittajien kanssa. Hän tekee syyslukukaudella sähköiset lukiseulat kaikille lukiokoulutuksen aloittaville. Erityisopettaja tiedottaa tarvittaessa opiskelijoita ja huoltajia, mikäli seulan perusteella tarvitaan mahdollisesti löytyneen vaikeuden tarkempaa selvittämistä yksilötastein. Erityisopettaja tekee myös matematiikkaseuloja yhteistyössä matematiikan opettajien kanssa. Hän tarjoaa joidenkin opintojaksojen yhteydessä korjaavaa opetusta, mikäli opiskelijalla löytyy puutteita perustaidoissa. Erityisopettaja voi ohjata ryhmämuotoisessa opetuksessa opiskelijaa löytämään vahvuutensa ja sopivia opiskelumenetelmiä sekä toimia samanaikaisopettajana (mm. mab, ruotsi ja englanti) oppitunneilla.

Opiskelijan suoriutumista ylioppilaskirjoituksissa voidaan tukea erityisjärjestelyin erityisopettajan laatiman lukilausunnon perusteella tai sairauden tai vamman perusteella. Lukilausunto edellyttää sekä seulaan että yksilötestiin osallistumista ja erityisjärjestelyjä kokeissa jo lukioaikana. Sairauden tai vamman toteamiseksi tarvitaan lääkärinlausunto. Opiskelija saattaa saada kokeisiinsa lisäaikaa tai mahdollisesti pienemmän työskentelytilan YTL:n päätöksen mukaisesti. Järjestelyt ylioppilaskokeissa edellyttävät vastaavien järjestelyjen käyttämistä jo lukioaikaisesti, ennen ylioppilaskirjoituksia. Opiskelija saattaa lausunnon perusteella saada ylioppilaskokeessa arvosananankorotuksen hylätystä hyväksytyyn.

5.4 OPISKELIJA-ARVIOINTI JA SEURANTA

Opiskelija-arvioinnin perusteet on kirjattu opetussuunnitelmaan ja opinto-oppaaseen.

Arvioinnin tarkoituksena on

- ohjata ja tukea opiskelijan oppimista (formatiivinen arviointi)

- tehdä näkyväksi opiskelijan edistymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin (summatiivinen arviointi).

Lähtökohta kaikkeen arviointiin on, että opiskelija ymmärtää, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten oppimista arvioidaan. Arviointi kannustaa opiskelijaa asettamaan omia tavoitteita ja valitsemaan työskentelytapoja, jotka parhaiten auttavat häntä saavuttamaan tavoitteensa. Opintojakson alussa opiskelijalle tehdään selväksi opintojakson tavoitteet ja arvioinnin periaatteet.

Opiskelijoiden edistymistä opinnoissa seurataan aktiivisesti ja heille annetaan palautetta opintojaksojen aikana. Palautetta on annettava riittävän aikaisin, jotta opiskelijan on mahdollista vielä opintojakson aikana kehittää osaamistaan. Arviointi antaa myös huoltajille tietoa opiskelijan oppimisesta ja osaamisesta. Tietoa opiskelijan osaamisesta tarvitaan paitsi opiskelijan itsensä kehittämistä myös jatkokoulutusta ja työelämää varten.

Askolan lukiossa käytetään esimerkiksi seuraavia arviointitapoja:

- opettajan arviointipalaute (kirjallisista ja suullisista kokeista ja muista näytöistä tai suorituksista)
- opiskelijoiden itse- ja vertaisarviointi
- (opintojakson tai koko lukion oppimäärän) loppuarviointi.

Loppuarviointi annetaan lukiossa joko numeroarvosanana (välillä 4–10) tai suorituserkintänä (S = suoritettu, H = hylätty).

Opintojaksosta annetaan yksi arvosana, jos se koostuu useammasta saman oppiaineen tai oppimäärän moduulista. Jos puolestaan opintojakso koostuu monen oppiaineen moduuleista, arvosanat annetaan oppiaineittain.

5.5 KANSAINVÄLISYYS, YHTEISTYÖ JA VERKOSTOITUMINEN

Aloitellaan kansainvälistä liikkuvuutta ja yhteistyötä ranskalaisen lukion kanssa lukuvuonna 2024-2025. Jatketaan yhteistyötä saksalaisen lukion kanssa, jonka kanssa pyritään järjestämään myös kansainvälistä liikkuvuutta keväällä 2025. Suunnitteilla on myös yhteisiä verkkotapaamisia opiskelijoiden kanssa, yhteistä viestintää erilaisten virtuaalisten alustojen kautta. Mahdollisuuksien mukaan luodaan uusia kansainvälisiä kontakteja ja ystävyyskoulusuhteita.

Tavoitteena on, että mahdollisesti seuraavina lukuvuosina voitaisiin toteuttaa liikkuvuutta seuraaviin maihin: Saksa, Ranska, Ruotsi. Järjestetään Science and Culture- opintojakso, jossa opintomatka suuntautuu Lontooseen. Hyödynnäme kotikansainvälisyyden mahdollisuuksia.

Itä-Uudenmaan lukioiden välinen yhteistyö jatkuu. Osallistutaan lukioiden yhteiseen VESOon tekoälystä syksyllä 2024.

Muita yhteistyötahoja ja tapahtumia:

- Vierailijoita työelämästä ja korkeakoulumaailmasta eri aineiden oppitunneille etäyhteyksin tai paikan päällä. Mahdollisuuksien mukaan vierailuja paikallisiin yrityksiin tai toimijoihin.
- Ammattien aamu -tapahtuma lukiolla tammikuussa 2025
- MOOC -kurssit
- Askolan lukion alumniverkosto korkeakoulu- ja työelämätureina, opiskelija-aktiivit mahdollisina yhteyshenkilöinä. Yliopistojen aineryhmien hyödyntäminen korkeakoululinkkinä.
- Ohjauksen yhteistyötapahtuma
- Studia-messut
- Projektiviikolla yhteistyötahona Haaga-Helia ja eri alojen yritykset
- Mahdollisuuksien mukaan luodaan uusia kansainvälisiä kontakteja ja ystävyyskoulusuhteita.
- Muuta yhteistyötä toteutetaan mm. Itä-Uudenmaan lukioverkoston, Careerian Askolan ja Porvoon toimipisteiden, Nuorten akatemian, Startup High Schoolin ja Opetus- ja kulttuuriministeriön sekä Turun yliopiston kanssa.
- Vanhempainyhdistyksen/vanhempainoimikunnan toimintaa pyritään elvyttämään.
- Yhteistyö Lukiolaisten liiton kanssa
- Yhteistyö Nuorten talous ja yrittäjyys NYT kanssa
- Yhteistyö paikallisten yrittäjien kanssa
- Yhteistyö Askolan kunnan eri tahojen kanssa
- Verkostoituminen lähikuntien eri tahojen kanssa

5.6 OPISKELU KOULUN ULKOPUOLELLA

- Tuomirannassa alkavien ryhmäytyminen 23.8.2024
- Retki Fazerille 13.9.2024
- Verkkoympäristössä toteutettavia pienempiä projekteja kielten opintojaksoilla
- Alkavien taide- ja kulttuuriretki Helsinkiin
- Tutustuminen käräjäoikeuteen YH4 -opintojaksolla
- Saksan liikkuvuusprojekti keväällä 2025
- Ranskan liikkuvuusprojekti keväällä 2025
- Science and Culture -liikkuvuus Lontooseen keväällä 2025
- Studiamessut 2024 syksy
- Kirjamessut
- Uskalla yrittää -tapahtuma keväällä 2025
- Mahdollisuuksien mukaan vierailu Helsingin yliopiston luonnontieteiden laitoksilla
- Yritysvierailuja mahdollisuuksien mukaan
- Liikunnan retki Vierumäelle
- Lasketteluretki
- Liikuntapäivä
- Vierailu lehden toimitukseen
- Vierailut korkeakouluihin

5.7 AIHEKOKONAISUUDET

Lukion opetussuunnitelman perusteissa ([LOPS2021](#)) kuvataan laaja-alaisen osaamisen osa-alueet, jotka muodostavat kaikkien oppiaineiden yhteiset tavoitteet.

Perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen käsittää opiskelijan hyvään yleissivistykseen ja hyväksi ihmiseksi kasvamiseen, kestäväen tulevaisuuden rakentamiseen sekä jatko-opinto-, työelämä- ja kansainvälisyysvalmiuksiin tarvittavien tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostaman kokonaisuuden.

Laaja-alaisen osaamisen osa-alueita on alla luonnehdittu [Opetushallituksen tiivistelmien](#) mukaisesti. Tarkempia kuvauksia eri osa-alueiden toteutumisesta lukion opintojaksoilla on annettu [Askolan lukion opetussuunnitelmassa](#).

5.7.1 Hyvinvointiosaaminen

- Huolenpito itsestä ja muista
- Omien vahvuuksien tunnistaminen ja käyttäminen sekä identiteetin rakentaminen
- Sinnikkyys muutosten ja yllätysten maailmassa

5.7.2 Vuorovaikutusosaaminen

- Tunne- ja empatiataidot
- Sosiaaliset taidot, yhteistyökyky ja yhdessä oppimisen taidot
- Kielitietoisuus ja rakentavan viestinnän taito

5.7.3 Monitieteinen ja luova osaaminen

- Utelaisuus ja motivaatio oppia sekä etsiä merkityksiä ja yhdistellä asioita uudennlaisilla tavoilla
- Oppimisen säätely, lähdekriftisyys ja jatkuva oppimistaitojen kehittäminen
- Monilukutaito digiajassa

5.7.4 Yhteiskunnallinen osaaminen

- Demokratiataidot, vaikuttaminen turvallisen, oikeudenmukaisen ja kestävän tulevaisuuden puolesta
- Osaamisen käyttäminen sekä omaksi että yhteiskunnan hyväksi
- Uudistumiskyky, työelämävalmiudet ja yrittäjämäinen asenne

5.7.5 Eettisyys ja ympäristöosaaminen

- Arvolähtöinen ja eettinen toiminta yhteiseksi hyväksi
- Luonnon monimuotoisuuden arvostaminen ja tutkimustietoon perustuva ilmasto-osaaminen
- Kiertotalouden ymmärtäminen ja kestävä kuluttajuus

5.7.6 Globaali- ja kulttuuriosaaminen

- Kansainvälisyysvalmiudet ja maailmankansalaisen asenne
- Suomalaisen, eurooppalaisen ja globaalin kulttuuriperinnön tuntemus sekä kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
- Eettinen toimijuus globaalissa media- ja tekniikkamaailmassa

5.8 OPISKELUHUOLTO

Oppilaitoksen opiskeluhoitoryhmä vastaa oppilaitoksen opiskeluhoillon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Askolan lukion yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä (YHR) kokoontuu 4-5 kertaa vuodessa ja tarvittaessa useammin. Opiskeluhoitoryhmään kuuluvat rehtori, kuraattori, opinto-ohjaaja, erityisopettaja, terveydenhoitaja, lukiocoach ja vararehtori sekä opiskelijakunnan ja mahdollisuuksien mukaan vanhempien edustaja. Myös vaihtuvia asiantuntioita vierailee YHR -kokouksissa.

Oppimisvaikeuksista tai huonosta opiskelumotivaatiosta kärsiville nuorille selvitetään tukitoimia hyvissä ajoin. Lukiocoach-toiminnan kautta tarjotaan matalan kynnyksen tukea oppimisen ja motivaation ongelmiin sekä kohennetaan opiskelijoiden hyvinvointia ja viihtyvyyttä koulun arjessa.

Tarpeen vaatiessa kootaan monialainen asiantuntijaryhmä yksittäisen opiskelijan tai opiskelijaryhmän opiskeluhoillon tuen tarpeen selvittämiseksi ja palvelujen järjestämiseksi. Opiskelija ja mahdollisesti hänen huoltajansa tai laillinen edustajansa ovat mukana opiskelijaa koskevissa neuvotteluissa.

Opiskelijoilla on käytössään kuraattorin, terveydenhoitajan ja psykologin palvelut. Kuraattori ja terveydenhoitaja ovat tavattavissa lukiolla viikoittain, psykologin palvelut järjestetään tällä hetkellä ostopalveluna. Lukuvuonna 2024-25 psykiatrinen sairaanhoitaja on tavattavissa lukiolla keskiviikkoisin. Etsivän nuorisotyön työntekijä ja Askolan kunnan nuorisohjaajat vierailevat säännöllisesti lukiolla ja auttavat opiskelijoita arjen ja elämänhallinnan haasteissa.

5.9 YHTEISTYÖ JA VERKOSTOITUMINEN

Ks. 5.5

5.10 KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Ks 5.6.

5.11 EHEYTTÄMINEN JA AIHEKOKONAISUUDET

KS 5.7.

5.12 OPISKELUHUOLLON JÄRJESTELYT

Tarpeen vaatiessa kootaan monialainen asiantuntijaryhmä yksittäisen opiskelijan tai opiskelijaryhmän opiskeluhoillon tuen tarpeen selvittämiseksi ja palvelujen järjestämiseksi. Oppilaitoksen opiskeluhoiltoryhmä vastaa oppilaitoksen opiskeluhoillon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista.

Askolan lukion opiskeluhoiltoryhmä kokoontuu 4-5 kertaa vuodessa ja tarvittaessa useammin. Opiskeluhoiltoryhmään kuuluvat rehtori, psykologi, kuraattori, opinto-ohjaaja, erityisopettaja, terveydenhoitaja, lukiocoach, opettajaedustaja (esim. ryhmänohjaaja) sekä opiskelijakunnan edustaja. Opiskelija ja mahdollisesti hänen huoltajansa ovat mukana opiskelijaa koskevissa neuvotteluissa.

Opiskelijoilla on käytössään terveydenhoitajan, kuraattorin, psykiatrisen sairaanhoitajan ja psykologin palvelut.

Etsivän nuorisotyön työntekijä ja kasvatusohjaaja auttavat opiskelijoita arjen ja elämänhallinnan haasteissa. Opetuksen tukitoimia, esim. eriyttämistä ja tukiopetusta, tarjotaan erityisesti oppimisvaikeuksista ja huonosta opiskelumotivaatiosta kärsiville nuorille.

6. OPETUSHENKILÖSTÖN TYÖAJAT, YHTEISSUUNNITTELU JA TÄYDENNYSKOULUTUS

Esimerkki ys-ajan käytöstä:

Ys-aika 2024-2025	Tuntia
Työsähköposti ja Wilma	35
Yhteistapaamiset (ke) ja tiimit	25
Yhteydenpito huoltajien ja opiskeluhoillon kanssa	20
RO-palaverit (3x45min)	2
RO-työn ulkopuoliset vanhempainillat (alkavien)	1
RO-työn ulkopuolinen (yksilöllinen/YHR) opiskelijahuolto	11
Henkilöstökyselyt	1
Yllättäen tulevat pienet työt	4
Kehityskeskustelu	2
	101

6.1 OPETUS- JA MUUT TEHTÄVÄT

	Opetettavat aineet	Opetusmäärä	Lukioressurssi	Yhteensä*
Hanski, Samuli	MA, KE	22.33	0.9+ (de 1.1)	25.46
Järvinen, Heidi	RUB, SAB	22	2.23	26.43
Kantonen, Marianne	UO	2		2.2
Eronen, Elina**	EO	vuosityöaika		
Keskinen, Kuisma***	FI, HI, ET, UE, COACH, OPKH	12		
Kivineva, Sanna	PS, HI, YH	20	1.08	23.08
Kuusela, Salla	LI	4		4.4
Lumipuro, Sanna	KU	6		6.6
Kallio, Eeva	ÄI	19	1,82	22.72
Palmroos, Karri	MAB, FY	22,83	3.73(de 2.2)	28.84
Reunanen Marju	ENA, RAB	23	0.75	26.05
Tikkanen, Sirpa	UE, HI	6		6.6
Huuri, Ville	MU	6	0.3	6.9
Vihreäluoto, Hannu	LI	4		4.4
Vuolteenaho, Johanna	BI, TE, GE	17,83	1.08+ (de 1.1)	20.693
Wedman, Sanna	ITA	1		1.1
Ikonen, Kata	OPO, yrittäjyys- ja työelämävast.	vuosityöaika		
Sunnvik, Jaana	REHTORI, OPO	kokonaistyöaika		
*=sisältää lukiokertoimen 1.1			202.69	206.70
**=hankerahoitus				
***=Pohjanpellon säätiö 65%, kunta 35%				

6.2 OPETUKSEN YHTEISSUUNNITTELU KOULUSSA

Henkilökunnan kokouksia pidetään noin 5 /lukuvuosi tai tarvittaessa.

Yhteissuunnitteluaikaa käytetään myös työpareina teemoittain:

- Tapahtumatiimi
- Kansainvälisyystiimi
- Yrittäjyys- ja työelämätiimi
- Hyvinvointi- ja osallisuustiimi

6.3 AMMATILLINEN KEHITTYMINEN

Henkilöstön koulutussisältöjä lukuvuonna 2024-25 ohjaavat:

- koulutusmäärärahat
- vesot
- vuosisuunnittelun painopisteet

6.4 KOULUN SISÄISET TYÖRYHMÄT JA NIIDEN TOIMINTA

Lukiolla toimivat lukuvuonna 2024–2025 kansainvälisyys-, tapahtuma-, yrittäjyys- ja työelämä- sekä hyvinvointi- ja osallisuustiimi. Tiimit kokoontuvat itsenäisesti ja tuovat muille tiedoksi tiimien asiat.

Tiimien toimintaan käytetään OVTESin yhteissuunnitteluaikaa.

7. MUUT ASIAT

7.1 MUUT OPETUKSEEN LIITTYVÄT KYSYMYKSET

Syksyllä 2025 lukio on uusissa tiloissa. Missä ylioppilaskokeet järjestetään?

Mitä mukaan uuteen lukioon? (esim kalusteet ja materiaalit)

Tulevaisuuden opiskelijamäärät?

10. LUKION TUNTIJAKO

1.8.2021 opintonsa aloittaneet noudattavat LOPS2021 mukaista tuntijakoa:

Ks. Valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta (810/2018), liite 1: <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2018/20180810>

A-kielenä opetetaan englantia, B-kielinä ruotsia, saksaa ja ranskaa. Lisäksi tarjotaan vuosittain muutamia paikallisia opintojaksoja, esimerkiksi lukuvuonna 2024–2025 italian kielen alkeet ja COACH -opintojakso.

Oppiaine	Pakolliset opinnot opintopisteinä	Valtakunnalliset valinnaiset opintopisteinä
Äidinkieli ja kirjallisuus (suomi)	12	6
A1-kieli (englanti)	12	4
B1-kieli ,(ruotsi)	10	4
B2- /B3-kieli		16
Matematiikka		
Yhteinen opintojakso	2	
pitkä	18	6
lyhyt	10	4
Reaaliaineet		
Biologia	4	6
Maantiede	2	6
Fysiikka	2	12
Maantiede	1	3
Fysiikka	1	6
Kemia	2	8
Filosofia	4	4
Humanistis-yhteiskuntatieteelliset tieteet		
Filosofia	2	2
Psykologia	2	8
Historia	6	6
Yhteiskuntaoppi	6	2
Uskonto/elämäkatsomustieto	4	8
Terveystieto	2	4
Taito- ja taideaineet		

Liikunta	4	6
Musiikki	2 tai 4	4
Kuvataide	2 tai 4	4
Opinto-ohjaus	4	
Teemaopinnot		3
Muut valinnaiset opinnot	Vapaavalintaisesti	
Pakolliset kurssit	94-102	
Valtakunnalliset valinnaiset	20	
Opinnot yhteensä vähintään	150	

11. KOULUN TOIMINNAN ARVIOINTI (katso toiminnan tavoitteet ja niiden saavuttaminen)

Edellisen lukuvuoden tavoitteiden toteutumista arvioidaan vuosisuunnitelmaa laadittaessa.

Opiskelijoiden opintojen etenemistä arvioidaan ryhmänohjaajan ja rehtorin yhteisissä palavereissa periodeittain.