

# VUOSISUUNNITELMA 2024-2025

## 1. KOULUN PERUSTIEDOT

Koulu: Askolan koulu yläkoulu  
Ylläpitäjä: Askolan kunta  
Koulumuoto: perusopetuksen yläluokat 7-9  
Opetuskieli: suomi  
Koulupiiri: Askola  
Opiskelijamäärä: 265  
Opettajien määrä: 27

### 1.1. YHTEYSTIEDOT JA YHTEYSHENKILÖ

Askolan koulu  
Linnankoskentie 49 07510 Vakkola  
Rehtori Kaija Impola-Peltomaa 040-7109 167  
Vararehtori Katariina Kuokkanen 040-7109 185  
Koulun kanslia, koulusihteeri  
Mia Aaltonen 040-7109 171  
sähköposti: etunimi.sukunimi@askola.fi

### 1.2. TYÖAIKA

LUKUVUODEN 2024 - 2025 KOULUPÄIVÄT JA LOMA-AJAT

- syyslukukausi 8.8. - 20.12.2024
  - syysloma viikko 42, 14.-18.10.2024
  - joululoma 21.12.2024-6.1.2025
- kevätlukukausi 7.1. - 31.5.2025
  - talviloma viikko 8, 17.-21.2.2025

JAKSOT

Yläkoulun opetus on jaettu neljään jaksoon, jotka ovat samat Askolan lukion kanssa. Oppiaineet ovat pääosin hajautettu eikä yläkoulu ole kurssimuotoinen.

1. jakso 8.8.-11.10.2024
2. jakso 21.10.-20.12.2024
3. jakso 7.1.-14.3.2025
4. jakso 17.3.-31.5.2025

PÄIVITTÄINEN AIKATAULU

Koulupäivä alkaa päivänavauksella 1. oppitunnin luokissa klo 8.20-8.25. Seurakunnan päivänavaus on salissa.

	alakoulu	yläkoulu	yläkoulu
	ruokailu 1	ruokailu 2	ruokailu 3
1.tunti	8.05– 8.50	8.20– 9.05	8.20– 9.05

2.tunti	8.55– 9.40	9.10– 9.55	9.10– 9.55
3.tunti	10.00– 10.30	10.15– 11.00	10.15– 11.00
ruokailu / 4. tunti	<b>10.30– 11.00</b>	<b>11.00– 11.30</b>	11.15– 12.00
4.tunti / ruokailu	11.00– 12.00	11.30– 12.15	<b>12.00– 12.30</b>
5.tunti	12.30– 13.15	12.30– 13.15	12.30– 13.15
6.tunti	13.30– 14.15	13.30– 14.15	13.30– 14.15
7.tunti	14.20– 15.05	14.20– 15.05	14.20– 15.05

- klo 14.20-15.20 pajatunti (rästikokeet, laiskanläksyt, jälki-istunnot), tukiopetus, kerhotoiminta

### 1.3. TUNTIKEHYS

yleisopetus: 426 tuntia

tukiopetus: 4 tuntia

luokanvalvojan tehtävä: 12 perusopetusryhmää 16,8 tuntia

erityistehtävät (demot, av, at, mus.es., opp.kunta, kake) 20,5 tuntia

erityisopetus: 90 + 56 + 30(KP) = 176 tuntia, johon voi tulla työjärjestyksen vaatimia muutoksia

-> 643,3 tuntia

### 1.4. OPPILASMÄÄRÄ, LUOKAT JA RYHMÄJAOT

Oppilaita

7. luokkalaisia

- 79 oppilasta
- neljä perusopetusryhmää
- 6 jakoryhmää bg, fyke ja 6 jakoryhmää ko, ks
- oppilaita osa pienluokilla 7Y ja 7K

8. luokkalaisia

- 94 oppilasta
- neljä perusopetusryhmää
- 6 jakoryhmää bg, fyke
- valinnaiset tunnit ryhmiä 6, pitkiä valinnaisia aineita 6 ryhmää ja lyhyet valinnaiset ryhmät
- oppilaita myös pienluokilla 8Y ja 8K

9. luokkalaisia

- 88 oppilasta,
- neljä perusopetusryhmää
- 6 jakoryhmää bg, fyke
- valinnaiset tunnit ryhmiä 5, pitkiä valinnaisia aineita 6 ryhmää ja lyhyet valinnaiset ryhmät
- oppilaita myös pienluokilla 9Y ja 9K

Pienluokat ovat erityisopetuksen luokkia eli yksilöllisen oppimisenpolun luokat 7Y, 8Y ja 9Y sekä Karhunpesän erityisluokka 7-9K.

Lisäksi on laaja-alainen erityisopetus.

## 1.5. HENKILÖKUNTA

### OPETTAJAT

#### Luokanvalvojat, yleisopetus

- 7A Sanna Karlsson, ruotsit ja englantia
- 7B Antti Halla, matematiikka, fysiikka ja kemia
- 7C Antti Hytönen, englantia, matematiikka ja biologia
- 7D Sanna Wedman, ruotsi ja saksa
- 8A Sini Leppänen, suomen kieli ja kirjallisuus, s2 - opetus
- 8B Mika Ylönen, käsityö, kovat materiaalit, tekninen käsityö
- 8C Salla Kuusela, liikunta (tytöt), terveystieto
- 8D Jarno Alanko, matematiikka, fysiikka ja kemia
- 9A Titi Geppert, historia, yhteiskuntaoppi, terveystieto ja elämäkatsomustieto
- 9B Ursula Agge, biologia ja maantieto
- 9C Riikka Vuorinen, suomen kieli ja kirjallisuus, draama
- 9D Sanna Lumipuro, kuvataide

#### Erityisopetus

- Katariina Kuokkanen, laaja-alainen erityisopettaja
- Sandra Väyrynen, erityisopettaja
- 7Y Laura Maukonen, erityisluokanopettaja
- 8Y Päivi Juvonen, erityisluokanopettaja
- 9Y Ulrika Salermo, erityisluokanopettaja, ranska, kotitalous
- 7-9K Joonas Pulli, erityisluokanopettaja, Karhunpesän erityisluokka

#### Oppilaanohjaus

- Veera Metso

#### Muut opettajat

- Petri Hopea, matematiikka, fysiikka ja kemia
- Ville Huuri, musiikki
- Marianne Kantonen, ortodoksinen uskonto
- Miia Kiuru, käsityö pehmeät materiaalit, tekstiilikäsityö, kotitalous
- Laura Pimiä, kotitalous
- Sirpa Tikkanen, uskonto, yhteiskuntaoppi
- Hannu Vihreäluoto, liikunta (pojat), valinnainen liikunta
- Yvonne Viljakunnas, kotitalous
- Johanna Vuolteenaho, biologia ja maantieto

#### KOULUNKÄYNNIN OHJAAJAT

- Turkka Ariyo-Toivola, 8Y
- Saga Halonen, yleisopetus
- Taina Herranen, Karhunpesä, 7-9K
- Cii-Maria Martniku, Karhunpesä, 7-9K
- Liinu Salakari-Jortikka, 8Y
- Arja Söderlund, 7Y
- Yvonne Viljakunnas, 8Y

#### OPISKELUHUOLTO

- kuraattori Taru Mahlanen
- kouluterveydenhoitaja Taina Hattunen
- koulupsykologi
- kasvatusohjaaja Jenni Venejärvi

#### KOULUNUORISOTYÖ

- nuoriso-ohjaaja

#### KOULUISÄNTÄ

- Timo Salminen

#### RUOKA- JA SIIVOUSPALVELUT

- Kaija Jäppinen, palvelupäällikkö
- Raija Laakso, keittiön emäntä

Henkilöstön sähköpostiosoitteet ovat muotoa etunimi.sukunimi@askola.fi

Opiskeluhuollon henkilökunnasta kuraattorin, terveydenhoitajan ja psykologin sähköpostiosoitteet ovat muotoa etunimi.sukunimi@itauusimaa.fi.

Opetushenkilöstön ja opiskeluhuollon henkilökunnan tavoittaa myös koulun wilmassa.

Erytisopetuksen toimintaa ja henkilökunta on kuvattu luvussa 6.2.

Opiskeluhuollon toimintaa ja henkilökunta on kuvattu luvussa 6.3.

## 2. TAVOITTEET LUKUVUODELLE 2024-2025

### TOIMINTA-AJATUS

Perusopetuksen tehtävä on tarjota oppilaille laadukasta perusopetusta, joka on yleissivistyksen perusta. Oppija löytää omat vahvuutensa ja rakentaa oman elämänsä perustan. (sivistystoimen strategia / perusopetus)

### TAVOITTEIDEN TAUSTALLA OLEVAT LINJAUKSET

Perusopetusta säätelee perusopetuslaki ja asetukset sekä opetussuunnitelma. Lisäksi perusopetuksessa seurataan valtakunnallisia linjauksia, kuten hallitusohjelman koulutuspoliittisia linjauksia sekä perusopetuksen hankkeita.

Askolan koulun, yläkoulun lukuvuoden 2024-2025 tavoitteiksi on täsmennetty seuraavat kohdat:

#### 1. Hyvinvointisuunnitelman mukaiset tavoitteet

- Lukuvuoden tavoitteet on kirjattu koulun hyvinvointisuunnitelmaan, josta käytetään nimitystä HyvinvointiOPS.

- suunnitelman pohjana on ajatus kouluhyvinvoinnista vahvasti arvopohjaisena toimintana. Perustana on sekä opetussuunnitelman arvopohja, vahvuusperustaisuus että työyhteisön toiminnan arvot, yhdenvertaisuus, vastuullisuus, merkityksellisyys, yhteisöllisyys, turvallisuus.
- eräänlaisena työn mottona on: kaikki arvot toteutuvat kohtaamisessa, kaikki opetustyössä on kohtaamista
  - arvot ja asenteet ohjaavat kaikkea kohtaamista, jossa hyvinvointi muuttuu todeksi
  - oppilaiden osallisuus, lapsen etu kohtaamisen keskiössä
  - koko henkilöstön perustehtävän sisällä
- lukuvuoden tavoitteet on kirjattu HYVINVOINTI , TURVALLISUUS JA OPPIMINEN - otsikoiden alle ja lukuvuoden tavoitteena on näiden asioiden toteuttaminen, toteutuminen kouluarjessa
- hyvinvointiin liittyvät asiakokonaisuudet on lukuvuonna 2024-2025 poimittu Itä-Uudenmaan hyvinvointialueen kuntien opetustoimen yhteisestä linjauksesta, joka asiakirjana on nimeltään Läsnäolon tukeminen ja toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa.
- läsnäolon tukeminen toteutetaan seuraavien kokonaisuuksien avulla
  - poissaolojen säännöllinen seuranta
    - seurataan wilmassa, vastuu luokanvalvoja, toimintamallin mukainen toiminta
  - oppilaiden ja koulun aikuisten väliset suhteet
    - arvostavan kohtaamisen periaatteet
    - koulun arjessa luodaan päivittäin yhteistä käsitystä vahvuusperustaisuudesta ja yhteistä käsitystä hyvinvoinnista
      - vahvuusperustaisuus lyhyesti: tunne omat vahvuutesi ja sanoita oppilaan kanssa hänen vahvuuksiaan, vahvista vahvuuksia, huomaa hyvä - ajattelu myös kohtaamisen lähtökohdana, arvosta, kunnioita ja luota, ole ratkaisukeskeinen
  - oppimisen ja koulunkäynnin tuki
    - oppimisen tuen lainsäädäntö on muuttumassa lukuvuoden aikana ja uusi laki astuu voimaan 1.8.2025
    - omaa toimintaa arvioidaan ja kehitetään lainsäädäntöuudistuksen suuntaan viimeistään siten, että kevätlukukaudella arvioidaan toimintaa sekä oppimisen tuen osalta yleisopetuksessa että pienluokkien toimintaa, niiden kokoamisen periaatteita ja erityisen tuen tarpeita
  - kodin ja koulun yhteistyö
    - toimintaa arvioidaan lukuvuoden aikana toteutumisen lähtökohdista
    - vanhempainillat, vanhempainvartit, oppilasOHRt, HOJKS-palaverit, vanhempainyhdistyksen johtokunnan kokoukset
  - jatkuva ryhmäyttäminen
    - toiminnan kehittäminen nykyisen pohjalta

- ryhmäyttäminen koulunkäyntiin kiinnittymisen perustana, vuorovaikutus- ja ryhmätyötaidot, kaveritaidot, tunnetaidot, toisen kunnioittaminen ja arvostaminen, itsetunto, itsetuntemus, omat vahvuudet, omien valintojen tekeminen ja merkitys sekä vahvuusperustainen kohtaaminen
    - tavoitteena luoda yhteinen kokonaisuus, jolla määritelty aika- ja tekijäresurssi
  - oppilaiden osallisuus ja vaikuttamismahdollisuudet
    - oppilaiden osallisuustoiminnan kehittäminen nykyisestä siten, että aktiivista osallistumisesta saadaan merkittävästi lisättyä
    - osallisuuden jalkauttaminen mm tiimien toiminnan osaksi, erilaisten teemojen suunnitteluun ja toteutukseen
    - vastuullisuuden lisääminen
  - tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen
    - kts ryhmäyttäminen
  - monialainen yhteistyö
    - verkostoyhteistyön kehittäminen, koulu ja opiskeluhoito, nuorisotoimi, sosiaalipalvelut, poliisi
    - koskee sekä yksilön asiaa että ryhmätoimintaa
- turvallisuuteen liittyvät asiakokonaisuudet
  - pelastus- ja poistumisturvallisuuteen liittyvät kokonaisuudet eli Turvallisuus koulussa – diat, poistumisharjoitukset, sisälle suojautuminen, turvallisuuskävelyt (hlökunta)
  - asiakirjojen päivittäminen ja jalkauttaminen: kriisisuunnitelma osana alueellisen kriisitoimintaohjeen kirjaamista (HVA, opiskeluhoitosuunnitelma)
  - tärkeää saada mukaan oppilaiden osallisuusryhmät sekä ainakin osaan teemapäivä tai muu vastaava toiminta, johon yhdistetään sukupuoliseen ja seksuaaliseen häirintään, rasismiin ja some - turvallisuuteen liittyvät asiat
  - kouluarjen turvallisuuden neliapila eli fyysinen, sosiaalinen, pedagoginen ja psyykinen turvallisuus
- oppimiseen liittyvät asiakokonaisuudet kirjattu kohtaan 2.

-> kokonaisuudesta vastaa koko henkilöstö, työtä ohjaavat johtoryhmä ja YHR

## 2. Pedagogisen kehittämisen tavoitteet

- opetuksen kehittämisessä huomioidaan opetussuunnitelmaan kirjattu arvopohja ja oppimiskäsitys sekä yhdessä linjatut painotukset
- vahvuusperustaisuus ja ratkaisukeskeisyys myös tämän kehittämistoiminnan arvopohjana
- erityisesti pedagogisessa työssä huomioidaan seuraavat asiat
  - vahvistetaan oppilaan kiinnittymistä kouluun, oppimisen merkityksellisyyttä nuorelle
  - oppimisen ja osaamisen tavoitteiden selkeyttäminen oppilaalle sekä oppilaan oman toiminnan merkitys oppimisprosessissa
  - oppimisen tuki
- kehittämisen painopistealueet
  - edelleen jatketaan aineryhmissä opetuksen kehittämistä opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti
    - arvioinnin kehittäminen, taksonomia-ajattelu, päättöarvioinnin kriteerien mukainen taitotasojattelu
    - seurataan opetushallituksen linjauksia ja kehitetään arviointia niiden mukaisesti
  - oppilaiden osallisuuden lisääminen oppimisprosessissa sekä työskentelytaitojen ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden ja teemojen huomioiminen
  - opetuksen yhteissuunnittelu aineryhmissä
  - digistrategian tavoitteet
    - Digipolku
      - oppilaiden digiosaamisen, medialukutaidon ja ohjelmoinnin tavoitteiden kirjaaminen osaksi oppiaineiden opetussuunnitelmaa
      - yhtenäisen perusopetuksen digipolku ja oppilaiden taitotavoitteet
      - sähköisten oppimisympäristöjen ja oppimateriaalien käytön lisääminen oppimisen välineenä
        - erityisenä painopisteenä 7. luokkalaisten yhtenäinen taitotaso
        - kansainväliset projektit, kuten eTwinning
      - digipedagogiikka, ajankohtaisten asioiden seuraaminen ja niiden ottaminen osaksi opetusta
      - tekoälyyn liittyvät kysymykset
  - erityisopetuksen kehittäminen kohti oppimisen tuen uutta lainsäädäntöä

-> näiden tavoitteiden toteutumisesta vastaa jokainen opettaja omalta osaltaan sekä aineryhmät, tiimit, johtoryhmä ja rehtori omalta osaltaan

### 3. Muun toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

- johtoryhmän ja tiimitoiminnan kehittäminen jaetun johtamisen periaatteiden mukaisesti

- TVT-tiimi:

- tietokonekaappien ylläpito/päivitys
- salasanojen ylläpito (oppilaat)
- tekninen ja pedagoginen tuki opettajille
- tänä vuonna erityisesti Juhan tehtävien kartoittaminen ja siirto TVT-tiimille tulevaa varten
- koulun instagramtili
- digipolkuun, digipedagogiikkaan ja mm tekoälyyn liittyvät asiat

- Kansainvälisyystiimi

- perustavoite on lisätä kansainvälisyys- ja monikulttuurisuuskasvatusta Askolan koulun nuorille, sekä tarjota kansainvälistä yhteydenpitoa eri projektien parissa.
- Yläkoulu jatkaa nivelvaiheen yhteistyötä lukion kanssa myös lukuvuonna 2024-2025. Yhteistyö on mm. Euroopan kielten päivän materiaalin ja ideoiden jakamista, vaihto-oppilaan vierailu yläkoulussa kevätlukukaudella 2025 (helmikuu), kielten profiilin nostaminen ja kv-teemapäivä ja siihen liittyvien asioiden jakaminen.

- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustiimi:

- tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta ja lisätä yhdenvertaisuutta sekä ymmärrystä moninaisuutta kohtaan Askolan koulussa.
- painopiste lukuvuonna 2024 – 2025 on sukupuolen ja seksuaalisuuden moninaisuuden käsitteleminen sekä antirasistinen toiminta.
- tavoitteena on lisätä oppilaiden osallisuutta tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi.

- Yhteisöllisyystiimi

- järjestää ja koordinoi koulun lukuvuodessa tapahtumia ja juhlia
- tavoitteena oppilaiden osallistaminen suunnitteluun ja toteutukseen eli tukeminen, innostaminen ja kannustaminen yhteisölliseen toimintaan
- tiimi toimii myös kestävään kehitykseen liittyvän toiminnan ohjaajana
  - haluaa myös lisätä oppilaiden ymmärrystä siitä, mitä jokainen voi omassa arjessaan tehdä ympäristön hyväksi ja sitä kautta esimerkiksi lieventää ympäristön tilaan ja tulevaisuuteen kohdistuvaa ahdistusta. Jokaisen toiminnalla on merkitystä. Tiimi haluaa myös kasvattaa oppilaita aktiivisiksi yhteiskunnan jäseniksi esimerkiksi ympäristöryhmän toiminnan kautta. Oppilaiden osallisuus ja vastuu lisää hyvinvointia.
  - Konkreettisia toimia ja tapahtumia:
    - ympäristöryhmän toiminnan jatkaminen, tavoite on 7-8-luokkalaisten saaminen mukaan ympäristöryhmän toimintaan, toiminnan suunnittelu (siivousta, ruokahävikin mittausta, ehkä siisteysvalokuvausta yms.)
    - keken näkyväksi tekeminen koulussa (ympäristöryhmän tekemiä julisteita / piirrustuksia)
    - kerätä yhteen, mitä kestävä kehityksen aiheita käsitellään eri oppiaineissa (forms kysely opettajille), pohjaa jo olemassa
    - 8 MOKiin kansainvälistä yhteistyötä (some)
      - lisäksi yritetään rakentaa yksi "minimok" lukuvuoden aikana.
    - Oppilaiden keke-tempauksia (esimerkiksi aamunavaus ja kahoot samana päivänä), instagram
    - Vuoden aikana joku vierailija koululle, esim. Rosk'nRoll lajittelusta tai WWF.
    - Yhteistyö oppilaskunnan kanssa toteuttaa kekeä
    - Hävikkiruoka-battle ja lisäksi pyritään saamaan vuoden aikana kilpailu keke-aiheesta oppilaille battlen lisäksi.
    - Selvitetään kirpputoritapahtuman järjestämistä esim. joulumyyjäisten yhteyteen.
- oppilaiden osallisuustoiminnan ohjausryhmä
  - tukioppilaat ja oppilaskunta
- koulun ja oppilaistyön media- ja somenäkyvyyttä toteutetaan yhdessä TVT-tiimin kanssa
  - tavoitteena myönteisen julkisuuden lisääminen, koulun tarina

- Turvallisuustiimi

- tavoitteena on oppilaitosturvallisuuden kokonaisuuden läpikäynti siten, että käydään läpi sekä lakisäätteiset että muut turvallisuutta säätelevät asiakirjat ja toiminta
- tavoitteena löytää ne kehittämiskohteet, joihin paneutumalla lisäämme oppilaitosturvallisuutta koko turvallisuuden nelikentässä

- turvallisuuteen liittyvien tapahtumien järjestäminen
- asiakirjojen päivittäminen

-> näiden tavoitteiden toteutumisesta vastaa johtoryhmä, tiimit ja rehtori

#### 4. Muut tavoitteet

- yhteistyö Itä-Uudenmaan hyvinvointialueen (HVA) kanssa
  - osana hyvinvointiteemaa
    - opiskeluhuollollisten tukitoimien riittävyys ja matalan kynnyksen palveluiden saatavuus turvattava
      - erityisesti kuraattori- ja terveydenhoitopalvelut sekä psykologin palvelut
    - rehtori kunnan edustaja alueellisessa opiskeluhuoltoryhmässä ja sen nimeämässä työryhmissä
- kasvatusohjaajan työn tavoitteet ovat myös merkittävä osa hyvinvointiteemaa
  - oppivelvollisuuslain mukainen valvonta ym toiminta sekä tämän toiminnan edellyttämä verkostotyö
  - oppilaiden tunne- ja hyvinvointitaitojen kehittäminen eli ns ryhmis - tunnit
  - oppilaiden yhteisöllisen toiminnan kehittäminen mm. ryhmäytyminen
  - koulupudokkuuden ja syrjäytymisen ehkäisy sekä kiusaamista ennalta ehkäisevä toiminta
- verkostoyhteistyön tavoitteet kts kohta 1

### 3. VUOSISUUNNITELMASSA MÄÄRITETTÄVÄT OPETUSSUUNNITELMAN TARKENNUKSET

#### 3.1. PERUSOPETUKSEN ARVOPERUSTA (OPS LUKU 2)

Sivistystoimen strategian mukaisesti Askolassa painotetaan seuraavia arvoja:

paikallisuus

yhdenvertaisuus

avoimuus

vastuullisuus

Paikallisuus merkitsee paikallistuntemusta ja paikallisten vahvuuksien tiedostamista sekä osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistamista. Paikallisuus tarkoittaa myös vahvan kotiseutuajatuksen ylläpitämistä ja sellaista sivistysperustaa, jossa lasta ja oppilasta, kuten kuntalaistakin, ohjataan arvostamaan omaa kotiseutuaan. Askola on vanhaa kulttuuriseutua. Kunnassa ja sen lähialueella on merkittäviä kulttuurikohteita ja kansallismaisemaa. Näiden lisäksi Askolassa halutaan vaalia luontoarvoja.

Yhdenvertaisuus velvoittaa tasapuoliseen kohteluun, johdonmukaisuuteen ja syrjimättömyyteen.

Avoimuus merkitsee avointa vuorovaikutusta ja julkisesta toiminnasta tiedottamista.

Vastuullisuus tarkoittaa, että pidetään huolta asiakkaiden hyvinvoinnista ja toteutetaan lakisääteiset tehtävät.

Luottamus syntyy kun arvoja toteutetaan arkityössä.

Arvokeskustelut luovat perustan yhteiselle kasvatus- ja opetustyölle. Arvokeskusteluja kotein kanssa käydään vuosittain niin koulujen yhteisissä vanhempainilloissa, yksittäisen koulun / luokan vanhempainilloissa kuin opettajan ja huoltajan välisissä tapaamisissa. Arvoperustan toteutumista seurataan ja arvioidaan sekä jatkuvana, keskusteluihin pohjaavana prosessina että vuosittain toteutettavalla kyselyllä. Sivistystoimen strategian arvoperustaa tarkastellaan, kun strategian toteutumista seurataan sivistystoimen johtoryhmän toimesta.

Mahdolliset koulukohtaiset erityispiirteet kirjataan vuosisuunnitelmaan.

##### 3.1.1. ARVOPOHJAN KOULUKOHTAISET ERITYISPIIRTEET

Arvopohjan koulukohtaisina painotuksina ovat yhdenvertaisuus, rehellisyys ja vastuullisuus.

Nämä arvot tulee huomioida kaikessa koulun arkeen liittyvässä toiminnassa. Arvot koskevat sekä koulun aikuisten että oppilaiden toimintaa, sekä opetusta että kaikkea koulun toimintakulttuuriin kuuluvaa toimintaa.

Koulun kirjatuissa toimintamalleissa on edelleen täsmennetty arvoja ja niiden mukaista toimintaa. Näitä toimintamalleja ovat puuttumisen toimintamalli, suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta, toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä KiVa -toimintamalli.

Keväällä 2021 päätettiin yhteisistä vahvuuspedagogiikan mukaisista vahvuuksista, joita jalkautetaan kaikkeen koulun toimintaan. Nämä valitut vahvuudet ovat: itsenäisyys, rehellisyys ja reiluus sekä ryhmätyötaidot. Nämä vahvuudet täydentävät koulun ops- työssä valitsemissa koulukohtaisissa arvoissa.

Osana HyvinvointiOPS - työtä on määritelty henkilöstön työn arvopohjaksi seuraavat: vastuullisuus, yhdenvertaisuus, turvallisuus, merkityksellisyys ja yhteisöllisyys. Koulun aikuisyhteisön toiminnan arvoiksi on siis valittu osin samoja, kuin mitä aiemmissa prosesseissa on nostettu esille. Lukuvuoden teemaa, siihen liittyviä asiakirjoja, toimintamalleja ja erityisesti toimintaa tarkastellaan tämän arvopohjan kautta. Arvot toteutuvat vahvuusperustaisessa kohtaamisessa. Opetushenkilöstön perustehtävä toteutuu aina kohtaamisessa. Vahvuusperustaisuus on määritelty siten, että kohtaamisessa kiinnitetään huomio vahvuuksiin, nostetaan esille asioita Huomaa hyvä -periaatteella ja ollaan aina ratkaisukeskeisiä.

## 3.2. PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET (OPS LUKU 3)

Askolan kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma on laadittu huomioiden paikalliset erityispiirteet ja vahvuudet.

Paikallisuus on haluttu nostaa yhdeksi arvoksi sivistystoimen tasolla. Tämä tarkoittaa erityisesti vahvan kotiseutuajatuksen ylläpitämistä ja sellaista sivistysperustaa, jossa lasta ja oppilasta, kuten kuntalaistakin, ohjataan arvostamaan omaa kotiseutuaan. Askola on vanhaa kulttuuriseutua. Kunnassa ja sen lähialueella on merkittäviä kulttuurikohteita ja kansallismaisemaa. Näiden lisäksi Askolassa halutaan vaalia luontoarvoja.

### 3.2.1. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN KOULUKOHTAISET PAINOTUKSET

Askolan perusopetuksessa laaja-alaisen osaamisen painopisteinä painottuvat Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), monilukutaito (L4) ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5).

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet tulee ottaa osaksi oppiaineen opetusta ja oppimista, eli niiden tulee näkyä oppiaineen tavoitteissa, sisällöissä ja arvioinnissa. Sama koskee monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Tällainen on mm. tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, jolloin on yhdessä päätetty esimerkiksi, mitä taitoja oppilaalla on nivelvaiheissa ja perusopetuksen päättyessä. Taitotavoitteet tulee ottaa osaksi myös muuta koulun toimintakulttuuriin kuuluvaa toimintaa, kuten oppilaskuntatoimintaa, tukioppilastoimintaa ja oppilaiden osallisuutta.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet on tiivistetty yläkoulun vanhempainvarttilomakkeeseen. Luokanvalvoja käy vanhempainvartissa läpi oheisen listan pääkohdittain kiinnittäen huomiota erityisesti oppilaan vahvuuksiin. Laaja-alaista osaamista pitää käsitellä myös oppiaineiden arviointikeskusteluissa. Tavoitteet tulee sisällyttää oppiaineen arviointiin. Oheista listaa voi siinäkin pitää suuntaa-antavana. Oppiaineessa voi sen luonteesta johtuen painottaa jotakin laaja-alaisen osaamisen osa-alueita.

L1 AJATTELU JA OPPIMAAN OPPIMINEN
Pyrin opiskelemaan sinnikkäästi ja itsenäisesti.
Osaan työskennellä yhdessä toisten kanssa.
Osaan suunnitella opiskeluni.
Osaan arvioida oppimistani ja minulle sopivia tapoja oppia.
L2 KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU
Kunnioitan muita ihmisiä ja puolustan toistenkin oikeuksia.
Käyttäydyn hyvien tapojen mukaisesti.
Osaan ilmaista itseäni eri tavoin (musiikki, kuvataide, sanataide, draama, kädentaidot).



Olen kiinnostunut kulttuureista ja kielistä.
L3 ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT
Noudatan yhdessä sovittuja sääntöjä.
Pidän huolen omista ja yhteisistä koulutavaroista.
Osaan ilmaista tunteitani tilanteisiin sopivalla tavalla.
Tulen ajoissa oppitunneille ja sovittuihin tapaamisiin.
L4 MONILUKUTAITO
Luen ja ymmärrän erilaisia tekstejä, käsitteitä ja symboleja.
Osaan käyttää ja vertailla kriittisesti eri tietolähteitä.
Olen kiinnostunut ympäröivistä asioista ja tutkin niitä.
Osaan esitellä tietojani ja osaamistani monin eri tavoin (esim. selostukset, mediaesitykset, esitelmät, portfolio).
L6 TYÖELÄMÄTAIDOT JA YRITTÄJYYS
Tiedän, missä olen hyvä.
Arvostan muiden tekemää työtä.
Teen työni loppuun ja pysyn aikataulussa.
L7 OSALLISTUMINEN, VAIKUTTAMINEN JA KESTÄVÄN TULEVAISUUDEN RAKENTAMINEN
Osallistun yhteisten asioiden suunnitteluun ja päättämiseen.
Tiedän, miten voin vaikuttaa kouluni ja kotikuntani asioihin.
Pohdin kuluttamistani ympäristönsuojelun kannalta.

### 3.3. YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI (OPS LUKU 4)

Perusopetuksen toimintakulttuurin periaatteiden tehtävänä on tukea opetuksen järjestäjiä ja kouluja toimintansa suuntaamisessa. Periaatteet on kuvattu ajatellen erityisesti koulun toimintaa. Opetuksen

järjestäjän tehtävänä on luoda edellytykset periaatteiden toteutumiseksi kouluissa ja kehittää omaa toimintakulttuuriaan samassa suunnassa.

Tämän luvun alaluvussa 3.3.1. on kuvattu, millä tavalla toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet huomioidaan yläkoulun toiminnassa lukuvuonna 2024-2025. Toimintakulttuurin kehittämisen konkreettiset tavoitteet on kuvattu luvussa 2. Tavoitteet lukuvuodelle 2024-2025.

### 3.3.1. TOIMINTAKULTTUURIN KOULUKOHTAISET PAINOTUKSET

Askolan koulussa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti tavoitteena luoda sellaista toimintakulttuuria, joka edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestävästä elämäntapaa. Tämä tavoite on pitkälle aikavälille asettuvaa siten, että lukuvuosittain asetettaviin tavoitteisiin nostetaan arvioinnin kautta toimintakulttuurin kehittämiseen liittyviä konkreettisia tavoitteita, kts. luku 2. Koulutyön käytännön järjestämisestä päätettäessä kiinnitetään huomiota siihen, että ratkaisut tukevat kasvatuksen ja opetuksen tavoitteiden saavuttamista ja edistävät perusopetuksen yhtenäisyyttä rakentavaa toimintakulttuuria. Kaikkien tässä käsiteltävien asioiden osalta koulukohtaiset ratkaisut, työn- ja vastuunjako sekä muu käytännön toteutus täsmennetään tässä vuosisuunnitelmassa. Toimintakulttuurin kehittämiseen viitataan useissa tämän vuosisuunnitelman luvuissa tämän luvun lisäksi.

Askolan perusopetuksen opetussuunnitelmassa on kirjattuna, että Askolassa perusopetuksen yhtenäistämässä painottuvat: oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä, hyvinvointi ja turvallinen arki sekä vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely. Nämä painopisteet koskevat siis kaikkia perusopetuksen kouluja.

Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet ovat keskeinen osa opetussuunnitelmassa. Jokaisen koulun aikuisen tulee tuntea ne ja toteuttaa niitä omassa toiminnassaan.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Yläkoulun opettajakunta muodostaa kouluyhteisössä oman oppivan yhteisönsä samalla kun koko koulu, kaikki kouluyhteisön jäsenet, tulee nähdä oppivana yhteisönä. Opettajakunnan yhteisönä ja jokaisen jäsenen erikseen tulee nähdä itsensä osana oppimista, kehittymistä ja muutosprosessia, jota opetussuunnitelma edellyttää. Tämä ajatus koskee myös ohjaajia, jotka toimivat osana opetushenkilöstön oppivaa yhteisöä.

Oppiva yhteisö kehittyy dialogin avulla. Dialogilla tarkoitetaan yhteisen ymmärryksen rakentamista, yhteistä tavoitteiden asettamista ja toimintaa tavoitteiden suuntaan sekä yhteisesti tapahtuvaa arviointia esimerkiksi keskustelun avulla. Olennaista on, että kaikki yhteisön jäsenet sitoutuvat näihin päämääriin ja kokevat olevansa osallisia toimintakulttuurin kehittämässä. Opetussuunnitelman perusteissa todetaan, että oppivassa yhteisössä arvostetaan työhön syventymistä, oppimisessa tarvittavaa ponnistelua ja työn loppuunsaattamista. Tämän tulee koskea myös opettaja- ja ohjaajayhteisöä. Dialogille tulee antaa mahdollisuuksia kouluyhteisön rakenteissa. Opettajakunta muodostaa tiimejä ja työryhmiä, joilla on resurssitua yhteistä keskustelu-, kehittämis- ja suunnittelu-aikaa. Kaikki koulunkäynninohjaajat kuuluvat tiimeihin ja muodostavat oman aineryhmänsä. Pienemmissä tiimeissä toimiminen mahdollistaa kaikkien osallisuuden keskustelussa ja kaikille mahdollisuuden oppia niissä tiimeissä, jotka ovat oman työn kannalta merkityksellisiä. Rehtorilla ja tiimien vetäjistä muodostuvalla johtoryhmällä on merkittävä rooli ja vastuu oppivan yhteisön kehittämisessä. Siihen liittyy olennaisesti pedagogisen johtamisen kehittäminen ja johdonmukaistaminen ja eteneminen kohti jaettua johtamista. Koko kouluyhteisön rakentaminen oppivan yhteisön suuntaan lähtee siis aikuisista. Opettaja kannustetaan kehittämään omaa opetustaan siihen suuntaan, että oppilaiden osallisuuden kokemukset omassa oppimisprosessissaan lisääntyvät ja vuorovaikutuksessa tapahtuva oppiminen lisääntyy. Oppivan yhteisön kehittymistä arvioidaan keväällä ja tämä prosessi jatkuu. Arviointia tehdään kyselyillä, itsearvioinneilla, ryhmätyöskentelyn avulla ja keskustelemalla.

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Opetussuunnitelman perusteiden mukaan oppivan yhteisön rakenteet ja käytännöt edistävät hyvinvointia ja turvallisuutta ja luovat siten edellytyksiä oppimiselle. Kouluyhteisön hyvinvointiin liittyvän toimintakulttuurin kehittäminen on nostettu myös erilliseksi omaksi tavoitteeksi myös tälle lukuvuodelle. Osallisuus luo hyvinvointia ja osallisuuden näkökulma on keskeinen kehitettävää eli opetusta, mutta myös koulun erilaisia toimintasuunnitelmia ja toimintamalleja. Kehittämistyön lähtökohtina ovat lakisääteiset asiakirjat ja vuosittain toteutettavat erilaiset kyselyt. Tämän periaatteen mukaisista toimista vastaavat sekä koulun yhdenvertaisuustiimi, johtoryhmä että yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä. Tämän kokonaisuuden teemoja ovat kiusaamisen ennalta ehkäiseminen, ryhmäytyminen ja oppilaiden tunne- ja hyvinvointitaitojen vahvistaminen, ehkäisevä päihdekasvatus, suvaitsevaisuuskasvatus ja rasismien vastainen toiminta sekä mielenterveyteen liittyvät asiat.

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Opetussuunnitelman perusteissa todetaan, että vuorovaikutus, yhteistyö ja monipuolinen työskentely ovat yhteisön kaikkien jäsenten oppimista ja hyvinvointia edistäviä tekijöitä. Tämä koskee sekä koulun

aikuisten työskentelyä että oppilaiden koulutyötä. Opetuksen kehittämisen yhtenä keskeisenä osana ovat laaja-alaisen osaamisen tavoitteet, joiden suuntaan opettajien tulee kehittää työtapoja ja pohtia oppimisen kannalta mielekkäitä oppimisympäristöjä. Tieto- ja viestintäteknologiaa tulee käyttää työskentelyn ja oppimisprosessin monipuolistajana, sen tulee edistää oppimista ja vuorovaikutusta. Toiminnan peruslinjauksena on jatkuva tieto- ja viestintäteknologian käytön lisääminen opetuksessa ja oppimisessa sekä opettajien osaamisen johdonmukainen ja suunnitelmallinen kehittäminen. Tänä vuonna jalkautetaan yläkoulun oppilaan ns digipolkua osaksi oppiaineiden opetussuunnitelmia ja niiden toteuttamista. Tässä kohdassa täsmennetään OPS - tasolle oppilaan digiosaamisen, medialukutaidon ja koodaamisen tavoitteet.

Tämän periaatteen mukaisista toimista vastaa koulun TVT - tiimi sekä jokainen opettaja osaltaan omassa opetuksessaan.

Tutor - toiminnan periaatteita ovat

- aluetutor toimii oman koulunsa TVT koordinaattorina (mm. digioppimisen, yhteistyön ja vertaismentoroinnin näkökulmasta), tarvittaessa toimii myös eri koulujen välillä ja tekee alueyhteistyötä.
- tutor ohjaa muita opettajia digitaalisuuden tarkoituksenmukaiseen hyödyntämiseen,
- tukee uutta pedagogiikkaa,
- edistää opetuksen digitalisaatiota,
- opastaa erilaisten oppimislustojen käyttämiseen opetuksessa ja varautumisena etäopetukseen

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Koulu oppivana yhteisönä on osa kulttuurisesti muuntuvaa ja monimuotoista yhteiskuntaa, jossa paikallinen ja globaali liittyvät. Askola on vanhaa agraarialuetta, jossa asutus on alkanut jo kivikaudella ja jossa suomalaisen maatalousyhteiskunnan juuret edelleen ovat näkyvissä. Paikallisuus on nostettu myös perusopetuksen arvopohjaan.

Oppivassa yhteisössä kotikansainvälisyys on tärkeä voimavara. Askolan koulussa on tavoitteena, että oppilas oppii hyödyntämään kulttuuriperintöään ja kansalliskieliä omassa elämässään sekä oppii ymmärtämään omaa ja ympäristön kulttuurista, kielellistä, uskonnollista ja katsomuksellista monimuotoisuutta. Samalla kehitetään sekä yksilöiden että ryhmien välistä kunnioitusta sekä vastuullista toimintaa yhä monikulttuurisemmassa yhteiskunnassa ja maailmassa.

Askolan koulua kehitetään kohti kielitietoista yhteisöä, jossa keskustellaan kieliin ja kieliyhteisöihin kohdistuvista asenteista ja ymmärretään kielen keskeinen merkitys oppimisessa, vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä sekä identiteettien rakentumisessa ja yhteiskuntaan soisaalistumisessa. Jokaisella oppiaineella on oma kielensä, tekstikäytäntönsä ja käsitteistönsä. Eri tiedonalojen kielet ja symbolijärjestelmät avaavat samaan ilmiöön eri näkökulmia. Opetuksessa edetään arkikielystä käsitteellisen ajattelun kieleen. Kielitietoisessa koulussamme jokainen aikuinen tiedostaa olevansa kielellinen malli ja myös opettamansa oppiaineen kielen opettaja. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus on yksi toimintakulttuurin kehittämisen painopisteistä ja painotuksen mukaista toimintakulttuurin kehittämistä tehdään tiimissä.

Tämän periaatteen mukaisista toimista vastaavat koulun yhteisöllisyystiimi sekä kansainvälisyystiimi sekä jokainen opettaja osaltaan omassa opetuksessaan.

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Oppivan yhteisön toimintatavat rakennetaan yhdessä. Osallisuutta edistävä, ihmisoikeuksia toteuttava ja demokraattinen toimintakulttuuri luo perustan oppilaiden kasvuksi aktiivisiksi kansalaisiksi. Osallisuus nähdään Askolan koulussa sekä osana koulun erilaisia toiminnan muotoja mutta myös osallisuutena omassa oppimisessa. Lisäksi oppilaalla tulee olla kaikissa koulun vuorovaikutustilanteissa tunne omasta osallisuudestaan itseään koskevassa asiassa. Oppilaiden osallisuudesta lisää luvussa 3.4.1., jossa on esitelty tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminta. Osallisuustoiminta kuuluu koulun yhteisöllisyystiimin vastuulle.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Koulun tulee toteuttaa kaikessa toiminnassaan yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon periaatteita. Koulun toiminnallista tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa toteutetaan sekä oppiaineissa että kaikessa koulun toiminnassa. Teema kuuluu koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustiimin ja yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän vastuulle.

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Kestävä kehitys on jatkumona toimintakulttuurin kehittämisen painopiste ja painotuksen mukaista toimintakulttuurin kehittämistä tehdään yhteisöllisyystiimissä. Lukuvuoden aikana täsmennetään, millaisia tavoitteita ja käytännön suunnitelmia tämän periaatteen osalta otetaan yläkoulussa käyttöön. Toimintaa ohjaa koulun Kestävän kehityksen toimintasuunnitelma. Lähtökohtana on perusteteksti, jossa todetaan, että oppiva yhteisö ottaa kaikessa toiminnassaan huomioon kestävä elämäntavan välttämättömyyden. Arjen valinnoillaan ja toimillaan koulu ilmentää vastuullista suhtautumista

ympäristöön. Kestävän elämäntavan aineettomien tekijöiden merkitystä hyvinvoinnille korostetaan ja niille annetaan aikaa ja näkyvyyttä päivittäisessä koulutyössä. Oppilaat ovat mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa kestävää arkea. Oppilaat ideoivat esimerkiksi aiheeseen liittyviä tapahtumia, toimintaa, nostoja ym.

Tiimien ja työryhmien kokoonpano lukuvuonna 2024-2025 on esitelty luvussa 6.

### 3.3.2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Vuosittain toteutettavista monialaisista oppimiskokonaisuuksista päätetään koulukohtaisissa vuosisuunnitelmissa. Niihin kirjataan lukuvuoden aikana toteutettavat oppimiskokonaisuudet siten, että niiden toteutuminen on osa oppiaineiden sen lukuvuoden tavoitteita ja sisältöjä sekä arviointia. Mikäli oppimiskokonaisuus rakentuu ensisijaisesti laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden mukaisesti, esimerkiksi liikenneturvallisuus, silloinkin sen ajankohta, tavoitteet, sisällöt ja arviointi tulee kirjata.

Oppimiskokonaisuuden laajuuteen vaikuttavat ilmiö itsessään, kuinka monessa oppiaineessa ilmiötä tutkitaan, millä luokka-asteilla, onko mukana koulun ulkopuolisia toimijoita jne. Laajuus on aina vähintään 20 tuntia.

Oppilaiden osallisuus toteutetaan seuraavasti: oppilaiden laaja-alaisen osaamisen taitojen oppiminen ovat osallisuuden perusta, oppilaat osallistuvat tutkittavan ilmiön määrittelyyn, oppilaat osallistuvat suunnitteluun, esimerkiksi millaisia töitä he ilmiöstä tekevät (blogikirjoitus, dokumenttielokuva, oma näytelmä jne.). Oppilaat osallistuvat aina oman työskentelynsä ja oppimisensa arviointiin.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden tavoitteet voivat sisältää myös kansainvälisen toiminnan tavoitteita. Oppilaat voivat tehdä yhteistyötä mm eTwinning - alustalla.

Lukuvuoden 2024-2025 monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan ilmiöpohjaisesti, tutkivan oppimisen periaatteilla.

- 7Ik MOK
  - o joki-teema, virta-Porvoonjoki
  - o taitai - aineet, bi
  - o mukana olevat opettajat Ville, Sanna, Salla, Hannu, Miia, Laura, Yvonne, Ursula, Antti Hy
  - o ajankohta 8Ik tet-viikolla keväällä 2025
- 8Ik MOK
  - o kestävä kehitys, kansainvälinen teema
  - o mafyke, mt, en
  - o Jarno, Petri, Antti Ha, Ursula, Sanna K, Antti Hy
  - o 9.TET - viikkojen aikana marraskuussa
- 9Ik MOK
  - o yrittäjyys, työelämätaidot, Yrityskylä - vierailut
  - o yh, suk, ru, sa, opo,
  - o Titi, Sirpa, Riikka, Sini, Sanna W, Sanna K, Veera
  - o kevätlukukauden aikana, Yrityskylä 26.-27.3., yrittäjyysmessut toukokuussa

## 3.4. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN (OPS LUKU 5)

### 3.4.1. OPPILAIDEN OSALLISUUS

Perusopetuksessa jokainen opettaja pyrkii vahvistamaan oppilaan osallisuuden kokemusta omilla oppitunneillaan. Oppilaskunta koostuu jokaisen luokan luottamusoppilaasta ja siitä muodostettavasta oppilaskunnan hallituksesta. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti. Oppilaiden osallistumisen toimintatapoja kuvataan useissa kohdin vuosisuunnitelmaa, kts. 2. Tavoitteet lukuvuodelle 2024-2025 ja 3.2.1. Laaja-alaisen osaamisen koulukohtaiset painotukset.

Oppilaiden osallisuustoimintaa arvioidaan ja kehitetään osana opetussuunnitelmatyötä.

#### OPPILASKUNTA

Yläkoulun kaikki oppilaat muodostavat oppilaskunnan, jota edustaa oppilaskunnan hallitus. Oppilaskunnan hallituksessa on yksi edustaja jokaiselta luokalta ja heillä varajäsen. Hallituksessa on siis viisitoista oppilasjäsentä. Oppilaskuntatoimintaa ohjaavat lehtorit Riikka Vuorinen ja Titi Jahnesson.

Oppilaskunta kerää varoja mm on kahvilatoiminnalla iltapäivävalitunnilla sekä muiden kahviloiden järjestäminen esim. vanhempainilloissa. Oppilaskunta käyttää varojaan mm. retkitoiminnan ja erilaisten teemapäivien rahoittamiseen.

Oppilaskunta huolehtii vuosittain myös mm. taksvärkkipäivän järjestelyistä ja koulupaitojen tilaamisesta. Lisäksi se on mukana järjestämässä opetuksen ulkopuolista ohjelmaa oppilaille.

### TUKIOPPILAAT

Yläkoulun tukioppilaat ovat 8.-9. luokkalaisten, jotka haluavat toimia koko kouluyhteisön hyväksi. Syyslukukauden alussa tukioppilaat ovat mukana seiskaluokkalaisten ryhmäytymispäivässä ja muutoinkin seuraavat uusien oppilaiden koulunkäynnin alkua. Seiskaluokilla on nimetyt tukioppilaat. Heidän puoleensa voi kääntyä kaikissa koulua koskevissa asioissa. Heille voi myös kertoa kiusaamisesta. Tietoon tullut kiusaaminen selvitetään koulun KiVa-tiimin toimesta.

Tukioppilastoiminnan tavoitteet lukuvuodelle 2024-2025

- toiset huomioon ottavan käytöksen edistäminen koulussa
- oppilaiden osallisuuden lisääminen

Näihin tavoitteisiin pyritään toiminnalla, johon kuuluu :

- 7.luokkalaisten ryhmäytymiseen osallistuminen (ryhmäytymispäivät, KiVa-tunnit jaksoittain)
- Nälkäpäivä-keräys
- Kaveri-viikko
- ystävänpäivä
- vappupäivämät
- uusien tukioppilaiden koulutus
- 6.luokkalaisten tutustumispäivään osallistuminen
- välituntitoiminnan kehittäminen (tukarivälkät yläkoululla ja alakoululla)

Tukioppilastoiminnassa käytetään Mannerheimin lastensuojeluliiton koulutusmateriaalia. Tukioppilaiden ohjaajina toimivat lehtorit Sini Leppänen ja Sanna Lumipuro.

## 3.4.2. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Päivittäiseen kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön käytetään ensisijaisesti wilma-järjestelmää, johon merkitään poissaolot, tuntihuomiot, läksyt, kokeet ja koearvosanat sekä oppiaineiden lukuvuoden aikainen arviointi. Wilmassa on nähtävillä myös tiedotteet ja kolmiportaisen tuen asiakirjat.

Kaikilla luokilla on oppilaskohtaiset vanhempaintapaamiset luokanvalvojan kanssa eli ns. vanhempainvartit kerran lukuvuodessa.

Oppilaskohtaisia vanhempaintapaamisia järjestetään myös aina tarpeen vaatiessa. Näitä tilanteita ovat mm.

- kolmiportaiseen tukeen ja erityisopetukseen liittyvät tapaamiset, esim. HOJKS - palaverit
- opiskeluhuollolliset tapaamiset

Koulussa on lukuvuoden aikana ainakin seuraavat vanhempainillat

- 7. luokkalaisten huoltajille 5.9.24
- 8.-9. luokkalaisten huoltajille 17.9.24
- marraskuussa 9. luokkalaisten huoltajille jatko-opintoilta
- marraskuussa kaikille huoltajille Hubu - päihdekasvatuskokonaisuuteen liittyvä vanhempainilta
- toukokuussa tulevien 7. luokkalaisten huoltajille

Näiden lisäksi voidaan järjestää teemavanhempainiltoja esimerkiksi yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa.

Lisäksi voidaan järjestää luokkakohtaisia vanhempainiltoja esim. luokkaretkirahaston ja retken suunnitteluun liittyen.

Koululla on vanhempainyhdistys, jonka johtokunta kokoontuu joitakin kertoja lukukaudessa. Johtokunnan kokouksissa koulua edustaa useimmiten rehtori. Vanhempainyhdistyksen johtokunnan kokouksissa käsitellään lukuvuoden aikana mm. koulun vuosisuunnitelma, päivtettävät asiakirjat ja ajankohtaiset koulua koskevat asiat. Asiakirjojen osalta johtokunta käyttää huoltajien puolesta puhe- ja kuulemisioikeutta, mikä myös kirjataan asiakirjoihin. Johtokunnan kokoukset ovat avoimia kaikille koulun

oppilaiden vanhemmille. Vanhempainyhdistys on mukana tukemassa koulun toimintaa mm. järjestämällä erilaisia tapahtumia ja vanhempainiltoja.

### 3.4.3. OPETUKSEN JÄRJESTÄMISTAPOJA

Askolan koulussa yläkoulussa on lukuvuonna 2024-2025 kaksitoista yleisopetuksen luokkaa ja neljä erityisopetuksen pienluokkaa, yksilöllisen oppimisen pienluokat 7Y, 8Y ja 9Y sekä Karhunpesän erityisluokka 7-9K. Karhunpesä on Familiar Oy:n lastensuojelulaitos, joka on 11-17-vuotiaiden vaativan erityisen tuen nuorten sijaishuoltoyksikkö. Askolan koulun, yläkoulun erityisopetuksen luokka 7-9K toimii sijaishuoltoyksikössä olevissa koulutiloissa.

Pienluokassa opiskelevalla oppilaalla on aina erityisen tuen päätös. Pienluokassa opiskeleva oppilas voidaan siirtää myös vuosiluokkiin sitomattomaan opetukseen.

### 3.4.4. OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

#### KERHOT

Tässä on esitelty yläkoulussa lukuvuonna 2024-2025 tarjottava kerhotoiminta. Kaikki kerhot eivät toteudu, jos oppilaita ei tule kerhoon riittävästi. Kerhon toiminnan alkaessa ryhmässä tulisi olla vähintään viisi oppilasta.

Kerhot ovat ma-ke koulunpäivän päättymisen jälkeen klo 14.15- 15.05, mikäli kerhossa on koulukuljetusta käyttäviä oppilaita. Muussa tapauksessa aika voi olla pidempi, jos opettaja niin sopii oppilaiden kanssa.

Alkavista kerhoista ilmoitetaan sekä wilmassa että koulun ilmoitustauluilla.

#### Tukioppilaskerho

- lehtori Sini Leppänen ja lehtori Sanna Lumipuro
- koko lukuvuoden, toimii myös koulupäivän aikana
- MLL:n mukainen tukioppilastoiminnan koulutusjakso
- vuosittainen toimintasuunnitelma, jossa kirjattuna taitotavoitteet, toiminta, osallisuus ja yhteisöllisyys
- tukioppilaisiksi valitut 8.-9. luokkalaiset

#### Tie tähtiin – kerho

- lehtorit Ville, Hannu Vihreäluoto ja Sanna Lumipuro
- keväällä
- suunnitellaan ja toteutetaan oppilaiden kanssa Tie tähtiin – ilta, jossa musiikkia, tanssia ja liikuntaa sekä taidenäyttely
- kaikkien luokka-asteiden oppilaille

#### Musiikkikerhotoiminta

- lehtori Ville Huuri
- projektikerhoja
- suunnitellaan, harjoitellaan ja toteutetaan musiikkiesityksiä koulun lukuvuoden aikana tapahtuviin juhliin
- Lucia - kuoro, muu kuorotoiminta, bändit
- kaikkien luokka-asteiden oppilaille

#### Oppilaat konsertin tuottajina - kerho

- lehtori Ville Huuri
- osa koulun musiikkikasvatustoimintaa
- Konserttikeskukseen oppilaskonsertin järjestäminen

#### Ääni- ja valokerho

- kouluisäntä Timo Salminen ja lehtori Ville Huuri
- kokoontuu aina ennen koulun juhlia ja muita tilaisuuksia
- opitaan käyttämään valo- ja äänitekniikkaa erilaisissa esityksissä
- kaikkien luokka-asteiden oppilaille

#### Kohdennettu kerhotoiminta

- ohjausryhmänä yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä

- tuetaan oppilaiden arjen taitoja, kokonaisvaltaista kasvua, vuorovaikutustaitoja ja / tai ryhmäytymistä
- sisällöt voivat vaihdella; mm. kotitaloutta, kädentaitoja, elämän hallintaan liittyviä teemoja, tulevaisuuteen tähtäviä teemoja
- kerhojen vetäjinä koulun henkilökunnan lisäksi voivat olla monialaisessa verkostossa toimivat yhteistyötahot, nuorisotoimi, perhetyö, etsivä nuorisotyö, sosiaalityöntekijä jne

#### Harrastuskerhot

- tavoitteena tarjota harrastustoimintaa oppilaille
- esimerkiksi tietotekniikkakerho, teknisen työn kerho, liikuntakerho, kotitalouskerho
- voivat olla vain yhden jakson mittaisia
- tuetaan oppilaiden osallisuutta ja oppimista kerhotoiminnan avulla
- kerhojen vetäjinä sekä opettajia että koulun yhteistyötahoja

#### RETKET

Koulun järjestämiä opinto- ja tutustumismatkoja toteutetaan koulu-, luokka- tai ryhmäkohtaisesti. Matkat voivat kestää aina yhdestä oppitunnista kyseisen vuorokauden klo 24.00 saakka.

Oppilaanohjauksen osana järjestetään tutustumiskäyntejä alueen toisen asteen oppilaitoksiin.

#### Luokkaretket:

Yhdeksännen luokan oppilaat voivat käyttää luokkaretkeensä yhden koulupäivän. Luokkaretkipäivä on koulutyön viimeisellä viikolla 22.

Näistä matkoista laaditaan erillinen kirjallinen suunnitelma, jossa

- nimetään osallistujat
- nimetään vastuuhenkilöt
- kuvataan toiminnalle asetetut tavoitteet
- matkan talousarvio
- tiedotussuunnitelma (koulun sisäinen tiedottaminen, tiedottaminen huoltajille)

Suunnitelma esitetään rehtorin hyväksyttäväksi vähintään kaksi viikkoa ennen matkan ajankohtaa.

Luokkaretken rahoitus hoidetaan rahan keräämisellä, josta ovat ensisijaisesti vastuussa oppilaat huoltajineen. Keräyksillä hankituilla määrärahoilla katetaan kaikki retkeen liittyvät kustannukset mukaan lukien matkustamisesta ja päivittäistä kouluruokailua vastaavasta aterioinnista aiheutuvat kustannukset.

Luokkaretken korvaava yhteisöllinen toiminta

Erityisesti 9. luokilla on mahdollisuus toteuttaa myös oma, yhdessä luokanvalvojan kanssa suunniteltu luokkaretkettä korvaava tapahtuma. Tämä on osa koulun osallisuus-toiminnan kehittämistä.

#### Muut retket

Koulusta voidaan tehdä lukuvuoden 2024-2025 aikana seuraavia retkiä: konserttiin tai teatteriesitykseen osallistuminen liikuntaan liittyvät retket, kuten lasketteluretki tai retki uimahalliin.

Tänäkin lukuvuonna koulun kaikki 8. luokkalaiset ovat mukana valtakunnallisessa Taidetestaajat - hankkeessa. Siihen liittyen 8. luokkalaiset tekevät seuraavat retket:

- 13.9.2024 Arctic Ensemble: Ensembled, sirkus, Kerava
- 4.10.2024 Birth, Susanna Leinonen Company, tanssin talo, Helsinki

Kaikilla opintoretkellä tulee olla erikseen määritelty teema. Retkellä tulee olla yksi vastuullinen opettaja kymmentä oppilasta kohden. Mikäli retki rahoitetaan varoja keräämällä, tulee kerättyjen määrärahojen kattaa kaikkien oppilaiden osalta teeman minimi toteutuminen eli pääsy- ja osallistumismaksut sekä matkakulut. Vastuullisen opettajan tulee yhdessä oppilaiden kanssa laatia retkestä suunnitelma, joka jätetään rehtorille n. kaksi viikkoa ennen retken toteutumista.

Oppilaskunta voi osaltaan rahoittaa koulusta tehtäviä retkiä. Rehtori voi osoittaa retken kustannuksiin varoja koulun budjetista.

Oppilaanohjauksesta tehtävät opinto - ja tutustumisretket ovat oppilaalle maksuttomia. Niistä tiedotetaan hyvissä ajoin ennen retkipäivää sekä oppilaille että huoltajille. Nämä retket toteutetaan valtakunnallisten ohjeiden mukaisesti.

## TYÖELÄMÄÄN TUTUSTUMINEN ELI TET-JAKSO

Työelämään tutustuminen eli TET on osa peruskoulun oppilaanohjauksen opetussuunnitelmaa. Koulussamme TET-jaksoja on kolme. Ensimmäinen tet-jakso on 7.luokalla lukuvuoden aikana ja se toteutetaan koulun sisäisenä työelämään tutustumisena. Tänä vuonna myös 8. luokkalaiset tekevät tämän tetin.

Koulumme 8. ja 9. luokkalaiset oppilaat menevät tet-jaksoille koulun ulkopuolelle lähtökohtaisesti itse etsimäänsä ja valitsemaansa paikkaan. Tavoitteena on, että oppilas tutustuu TET-jakson aikana ohjatusti yrityksen ja työyhteisön toimintaan. Kaikki jaksoon liittyvät paperit, sopimus, työtodistus, ohjeet ja tehtävät, jaetaan opotunneilla.

8. luokan TET -jakso on keväällä, kesto yhden viikon.

9.luokan TET-jakso on viikoilla 47 - 48.

Koulun sisäisistä tet-jaksoista vastaavat luokanvalvojat ja 8. ja 9. luokan koulun ulkopuolella järjestettävistä tet - jaksoista vastaa oppilaanohjaaja Kata Ikonen. Koulu toivoo, että myös huoltaja tutustuu oheisiin sääntöihin, ennen kuin nuori tekee TET -työsopimuksensa. TET-sopimuksen allekirjoittavat nuori itse, työpaikan edustaja sekä huoltaja.

Työelämään tutustumisen säännöt: 1. Oppilas ei ole työsuhteessa työnantajaan. 2. TET -harjoittelusta työpaikalla vastaa nimetty vastuuhenkilö ja koululla oppilaanohjaaja. 3. Vastuuhenkilö työpaikalla: - vastaanottaa oppilaan ja antaa loppupalautteen -antaa työturvallisuusohjeet -vastaa siitä, että oppilas saa monipuolisen kuvan alasta ja siitä, että työtehtävät ovat vaihtelevia ja mielekkäitä 4. Oppilaan päivittäinen työaika on 6 tuntia. 5. Oppilaille ei makseta palkkaa. Moni-ilmeinen työviikko on paras palkka työviikosta. 6. Oppilaat ovat vakuutettuja kunnan toimesta (maksuton sairaan- ja lääkärinhoito). Mikäli oppilas aiheuttaa työpaikalla vahinkoa sääntöjenvastaisella käyttäytymisellä, on hän vahingonkorvauslain mukaan korvausvelvollinen.

Säädöksiä nuoresta työntekijästä (Asetus nuorten työntekijäin suojelusta 508/1986 2§) Alle 18-vuotiailta ovat kiellettyjä työt, jotka edellyttävät

- kohtuutonta rasitusta tai huomattavaa vastuuta omasta tai toisten turvallisuudesta tai taloudellista vastuuta.
- yksintyöskentely silloin, kun siihen liittyy tapaturman tai väkivallan vaara.
- kuolleiden käsittelyä ja kuljetusta.
- psyykkisesti ja sosiaalisesti häiriintyneiden henkilöiden huoltoa.
- teurastustyötä.
- työtä, jossa käsitellään sytostaatteja.
- palo- ja räjähdysvaarallisten aineiden käsittelyä.
- työtä, jossa esiintyy ionisoivaa säteilyä.
- sukellustyötä.
- töitä, joista on erikseen määritelty esim. alkoholilainsäädännössä tai sähköturvallisuusmääräyksissä.

## TAITAJA9 - KILPAILU

Taitaja9 on hyväntuulinen ja toiminnallinen kädentaitokilpailu 7.–9. -luokkalaisille kilpailijoille. Koulumme osallistuu Taitaja9 - kisoihin.

Taitaja 9 on vauhdikas tapahtuma ja myös tapa tutustua eri ammattialoihin. Kisassa tarvitaan monen oppiaineen osaamista. Paikallinen kilpailu on Careeriassa. Kilpailu on 7.–9. -luokkalaisten oppilaiden kolmihenkisten joukkueiden välinen. Joukkueen jäsenten on oltava saman koulun oppilaita, mutta he voivat olla eri luokka-asteilta. Paikalliskilpailuista on mahdollisuus karsiutua aluekilpailuihin, jotka järjestetään Porvoon Careeriassa. Tammikuun 25 Aluekilpailusta on mahdollisuus karsiutua T9 finaaliin, joka järjestetään Taitaja-kilpailun yhteydessä Turussa toukokuussa 2025.

## KOULURUOKAHANKE

Koulussa jatkuu kouluruokahanke, jonka vastuuhenkilönä on rehtori. Hankkeen tehtävä on kehittää oman koulun kouluruokailua.

Kouluruokailun onnistumisen kannalta tärkeitä asioita ovat yhteistyö ja arvostus. Ne merkitsevät eri ihmisille eri asioita: keittiön väelle, opettajille, oppilaille ja koulun muulle henkilökunnalle. Yhteistyön ja arvostuksen lisääminen vaatii ajatusten ja tavoitteiden näkyviksi tekemistä.

Kouluruokatiimi pyrkii yhdessä löytämään vastauksia ja ratkaisuja kouluruokailun kehittämiseksi.

Yhteisen pöydän ääressä keskustellaan koulun omasta kouluruokailusta, sen hyvistä ja huonommistakin osasista.

Tiimitoiminnassa kouluruokailu nähdään kokonaisuutena, johon sisältyy itse ruuan lisäksi myös esimerkiksi ruokailun sosiaalinen merkitys, kouluravintola viihtyisyys, jonotus, ruokailuaika- ja



ajankohta, ruuan mieluisuus, teemaviikot ja tapahtumat kouluravintolassa jne.  
Tiimin tavoite on

- saada oppilaat osallistuman kouluruokailun kehittämiseen kokonaisuutena.
- kehittämisideoiden ja -ehdotusten antaminen puolin ja toisin kaikille osapuolille: ruokapalvelutyöntekijöille, oppilaille ja opettajille.
- hyvän kouluruokailuhengen nostattamien koko koulussa.

### KOULUPUUTARHA

Koulussa on biologian ja kotitalouden yhteistyöprojektina keväällä 2016 perustettu koulupuutarha. Puutarhassa kasvatetaan vihanneksia ja yrtejä mm. kotitalousopetuksen käyttöön. Puutarha on osa koulun kestävän kehityksen kasvatusta, osa biologian opetuksen osallistavaa kasvatusta sekä osa kotitalouden lähiruokaopetusta.

### JUHLAT JA MUUT TAPAHTUMAT

Koulun tapahtumakalenteri on wilmassa. Tapahtumakalenteri täydentyy lukuvuoden aikana.

Tapahtumakalenterissa on vakiintuneita toimintamuotoja. Tällaisia ovat mm liikuntapäivät. Mikäli liikuntapäivän toteutumiseen sisältyy toimintaa, joka ohjautuu koulun ulkopuolelle, esim keilailu, uimahallivierailu, padel, laskettelu tms, siitä laaditaan erillinen suunnitelma, jossa huomioidaan toiminnan turvallisuus- ja vastuukysymykset. Näin tehdään myös silloin, jos toimintaan sisältyy tavanomaisesta poikkeavaa toimintaa, esimerkiksi melontaa joella.

Muita vakiintuneita toimintamuotoja ovat ohjelmallinen iltapäivä marraskuussa, itsenäisyyspäivän vietto, joului- ja kevätkuuhlat, vappupäivämät, ystäväviikko helmikuussa jne.

## 3.5. OPPIMISEN ARVIOINTI (OPS LUKU 6)

Arvioinnin kehittäminen on ollut tärkeä viime vuosien pedagogisen kehittämisen painopistealue

- 10.2.2020 julkaistun OPS- luvun 6. uusi perusteteksti astui voimaan 1.8.2020
- OPS- luvun 6. paikallisesti päätettävät asiat kirjattu keväällä 2020 ja päätetty ltkssa 16.6.2020
- lukuvuoden 2020-2021 aikana OPS -luku 6 jalkautettiin koulun arkeen siten, että
  - tehtiin koulukohtaisia linjauksia niihin kohtiin, jotka opettajakunta on yhdessä katsonut tärkeiksi linjata tarkemmin, näitä ovat esimerkiksi
    - yhteiset arviointikäytänteet aineryhmittäin
    - yhteiset diagnostisen arvioinnin periaatteet
    - monialaisten oppimiskokonaisuuksien näytöt oppiaineiden arvosanaa muodostettaessa
    - poissaolojen vaikutukset arviointiin
- päättöarvioinnin kriteerien käyttöönotto Opetushallituksen aikataulun mukaisesti eli astuvat voimaan 1.8.2021
- kriteerien käyttöönoton myötä tavoitteena on myös opetuksen ja arvioitavien tehtävien ja töiden kehittäminen siten, että ne vastaavat opetussuunnitelman linjauksia ja taitotasokuvauksia, taksonomia-ajattelun jalkauttaminen arvioinnin osaksi
- arviointityön kehittäminen kuuluu aineryhmien perustehtäviin

Arviointia on

- Opinnoissa edistymisen arviointi
- Osaamisen tason arviointi
- Palautteen antaminen niistä

Edistyminen = oppilaan aiempi osaaminen + asetetut tavoitteet

Osaamisen taso = oppilaan eri tavoin osoittama osaaminen suhteessa asetettuihin tavoitteisiin + oppilaan suoritusten monipuolinen arviointi

Arvioinnilla autetaan oppilaita hahmottamaan ja ymmärtämään:

- Mitä heidän on tarkoitus oppia
- Mitä he ovat jo oppineet
- Miten he voivat edistää omaa oppimistaan
- Miten he voivat parantaa suoriutumistaan

(Lähteet: Najat Ouakrim-Soivio – Oppimisen ja osaamisen arviointi; POPS 2014, 49)

### 3.5.1. OPINTOJEN AIKAINEN ARVIOINTI

Askolan koulussa opiskellaan neljässä jaksossa, mutta oppiaineet on hajautettu. Yläkoulussa ei ole kursseja eikä saa olla kurssimuotoista arviointia. Oppiainekohtaisesta arvioinnista kerrotaan tarkemmin opetussuunnitelmassa jokaisen oppiaineen kohdalla.

Jokainen aineopettaja on omassa oppiaineessaan vastuussa siitä, että oppilaat ja huoltajat saavat oppiaineen tavoitteista, arvioinnin periaatteista, kriteereistä, käytetyistä taitotasotaulukoista, työskentelyn arvioinnista sekä arvioitavista tehtävistä riittävästi tietoa sekä luvuoden alkaessa että toistuvasti lukuvuoden aikana.

Oppiaineissa, joita on 2-4 vuosiviikkotuntia on väliarviointi. Oppiaineissa, joita oppilaalla on vain yksi vuosiviikkotunti lukuvuoden aikana arvosana annetaan, kun koko opintokokonaisuus on suoritettu eli viimeistään keväällä lukuvuosiarvioinnissa.

### 3.5.2. KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTI

Käyttäytymisen arviointi Askolan koulussa OPS2016 mukaan

- Arviointi ei kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin eikä muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.
- Arviointi kohdistuu siihen, miten oppilas ottaa huomioon muut ihmiset ja ympäristön sekä noudattaa yhteisesti sovittuja toimintatapoja ja sääntöjä.
- Käyttäytymistä arvioidaan ja oppilaalle annetaan käyttäytymisestä ohjaavaa palautetta suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin:
- Muiden ihmisten huomioon ottaminen ja hyvät tavat
- Ympäristön huomioon ottaminen
- Vastuu ja velvollisuus kouluyhteisön jäsenenä
- Sääntöjen ja ohjeiden ymmärtäminen ja noudattaminen

Käyttäytymisen arvosanaa annettaessa sovelletaan seuraavia kriteereitä

Erinomainen (10)

Oppilas

- edistää toiminnallaan työrauhan säilymistä kaikissa koulun tilanteissa.
- toimii hyvien tapojen mukaisesti ja muut huomioiden. Oppilas on avulias ja yhteistyöhaluinen.
- huolehtii ympäristöstä sekä yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti ja oma-aloitteisesti.
- edistää sääntöjen ja ohjeiden noudattamista yhteisössään.
- on rehellinen.

Kiitettävä (9)

Oppilas

- huolehtii omalta osaltaan työrauhan säilymisestä kaikissa koulun tilanteissa.
- toimii hyvien tapojen mukaisesti ja muut huomioiden. Oppilas on avulias ja yhteistyöhaluinen.
- huolehtii omalta osaltaan ympäristöstä sekä yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti.
- on rehellinen
- ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen ja noudattaa niitä omatoimisesti

Hyvä (8)

Oppilas pääsääntöisesti

- toimii asiallisesti, ystävällisesti ja hyvien tapojen mukaisesti kouluyhteisön jäseniä ja vierailijoita kohtaan.
- on rehellinen
- huolehtii ympäristöstä sekä yhteisistä tehtävistä ja välineistä.
- ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen ja noudattaa niitä.

Tyydyttävä (7)

Oppilas

- Oppilaalla saattaa olla luvattomia poissaoloja.
- tarvitsee joissain tilanteissa aikuisen ohjausta toimiakseen asiallisesti, ystävällisesti ja hyvien tapojen mukaisesti kouluyhteisön jäseniä ja vierailijoita kohtaan.

- saattaa tarvita aikuisen ohjausta omien jälkiensä siivoamisessa.
- kunnioittaa vaihtelevasti omaa ja muiden omaisuutta.
- ymmärtää pääsääntöisesti sääntöjen ja ohjeiden merkityksen ja pyrkii noudattamaan niitä. Oppilaalla on voinut olla rikkeitä, joihin on puututtu kasvatuskeskustelulla.
- häiritsee työrauhaa

Kohtalainen (6)

Oppilas

- Oppilaalla saattaa olla luvattomia poissaoloja.
- usein epäystävällinen, eikä yleensä noudata hyviä tapoja ja kielenkäyttö on usein epäasiallista.
- ei osoita kunnioitusta omaa tai muiden omaisuutta kohtaan ja on välinpitämätön omien jälkiensä siivoamisesta.
- häiritsee työrauhaa usein.
- saattaa ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen, mutta noudattaa niitä satunnaisesti.
- Oppilaalla on rikkeitä, joihin on puututtu kasvatuskeskustelulla ilman pitkäaikaista vaikutusta.

Välttävä (5)

Oppilas

- Oppilaalla saattaa olla luvattomia poissaoloja.
- käyttäytyy röyhkeästi ja aggressiivisesti.
- halveksii ja laiminlyö muiden omaisuutta sekä yhteisiä tehtäviä ja välineitä.
- ei välitä säännöistä eikä hyvistä tavoista.
- syyllistyy toistuvasti rangaistaviin rikkomuksiin

Hylätty (4)

- Oppilaan käyttäytyminen on normaaliin kouluyhteisöön täysin sopimatonta.

### 3.5.3. ARVIOINTIAIKATAULU

Oppiaineissa, joita on 2-4 vuosiviikkotuntia on väliarviointi. Oppiaineissa, joita oppilaalla on vain yksi vuosiviikkotunti lukuvuoden aikana arvosana annetaan, kun koko opintokokonaisuus on suoritettu eli viimeistään keväällä lukuvuosiarvioinnissa.

## 3.6. VALINNAISAINHEET

Valinnaisaineet toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti seuraavasti:

8. luokalla on opetussuunnitelman mukainen valinnaisjärjestelmä, joka on kolmiosainen. Ensinnä oppilas valitsee itselleen pitkän 2+2 tuntia valinnaisaineosion taito- ja taideaineiden valinnaisista tunteista. Toiseksi hän valitsee pitkän 2+2 tuntia valinnaisaineosion tarjolla olevista valinnaisaineista. Kolmanneksi hän valitsee lyhyet kurssit, joita on kaksi 8. ja kaksi 9. luokalla tarjolla olevista valinnaiskursseista.

Tänä lukuvuonna valinnaisuus toteutuu seuraavasti:

- taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit, jotka valitaan 8. ja 9. luokalle, laajuus yhteensä 4 vvk
  - valittavina aineina käsityö (tekninen tai tekstiilipainotus), kotitalous, musiikki ja kuvataide
- pitkät valinnaisaineet, jotka valitaan 8. ja 9. luokalle, laajuus yhteensä 4 vvk
  - valittavina aineina tekninen käsityö, ranska, saksa, kotitalous ja liikunta
- lyhyet valinnaisaineet, jotka valitaan erikseen 8. ja 9. luokalle, laajuus 2 x 1 vvk molempina vuosina
  - valittavina aineina
    - 8. luokalla
      - elementti 1: tekstiilikäsityö / Do it yourself, musiikki / bändikurssi, kuvataide / nykytaide 1, kotitalous / kasvisruokakurssi, liikunta / salibandy
      - elementti 2: ilmaisutaito, kuvataide / katutaide- ja sarjakuvakurssi, kotitalous / leivontakurssi, liikunta / kaikki pelaa, italian kieli ja kulttuuri
    - 9. luokalla
      - elementti 1: kuvataide / nykytaide 2, musiikki / bändikurssi, kotitalous / top chef, liikunta / kosababe -

- palloilukurssi, KIEKU - kielet ja kulttuurit
- elementti 2: musiikki / laulaja laidasta laitaan, kuvataide / PIMA piirustus ja maalaus, kotitalous / arkiruoka, liikunta / KEKU keho kuntoon, englanti / more english

## 4. KOULUTUKSEN ARVIOINTI JA LAATUTYÖ

Koulutuksen arvioinnin kehittäminen ja laatutyö ovat koko perusopetuksen kehittämiskohteita. Yläkoulu on osallistunut KARVIN (Kansallinen koulutuksen arviointikeskuksen) arviointiin siten, että lukuvuosittain on osallistuttu 1-2 oppiaineen oppimistuloksien valtakunnalliseen arviointiin. Lisäksi yläkoulu osallistuu mm. OKM:n ja OPH:n valtakunnallisiin arviointeihin ja kyselyihin sekä valtakunnalliseen kouluterveyskyselyyn joka toinen vuosi.

KARVIN arvioinnit perustuvat otantaan, joten yläkoulu osallistuu niihin arviointeihin, joiden otantaan koulumme valikoituu. Näistä arvioinneista ei välttämättä ole tieto lukuvuoden alkaessa. KARVI teettää arviointia myös koulun toimintakulttuurin osalta. Myös näihin arviointeihin aina osallistutaan.

Koululla on myös omaa toiminnan arviointia. Tämä arviointi keskittyy laatukriteerien mukaisiin toimintakulttuurin painopisteisiin. Nämä valitaan lukuvuoden kuluessa ja tehdään keväällä.

Tänä lukuvuonna keskitytään koulun hyvinvoinnin ja turvallisuuden kehittämiseen sekä oppimisen ja oppilashuollon tukeen. Näihin teemoihin liittyviä kyselyjä teetetään oppilaille ja huoltajille sekä henkilökunnalle.

## 5. KOULUN TOIMINTAKULTTUURIIN KUULUVAT TOIMINTAMALLIT

Lukuvuoden 2024-2025 syyslukukauden aikana lehtori Sanna Wedman vastaa erilaisiin puuttumiseen liittyvien toimintamallien ja toiminnan tukemisesta ja kehittämisestä.

### 5.1. KAKE - KASVATUSKESKUSTELUT

Askolan koulussa on käytössä kake eli kasvatuskeskustelu, jonka avulla puututaan työrauhaongelmiin ja oppilaiden järjestyssääntörikkomuksiin.. Pienluokkien opettajat voivat käydä omien oppilaidensa kanssa keskustelut, mutta tilanteen mukaan voi olla perusteltua, että kake- opettaja hoitaa sen.

Jos oppilas on rikkonut koulun järjestyssääntöä, häirinnyt opetusta, toiminut vilpillisesti tai hän on kohdellut muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti, hänestä tehdään ns. kake -tilaus, jonka perusteella keskustelu käydään. Kakesta ollaan aina yhteydessä myös oppilaan huoltajaan.

Toistuvat rikkeet voivat johtaa ns. rehtorin kakeen eli rehtorin puhutteluun. Toistuvissa rikkeissä käytetään edelleen myös jälki-istuntorangaistusta. Toistuvat rikkeet johtavat myös kodin ja koulun tapaamisiin.

Kaikki oppilaita koskevat keskustelut ja toimenpiteet kirjataan wilmaan kurinpito - sivulle.

Tiimi vastaa kake - opettajien toiminnasta ja toiminnan kehittämisestä. Tiimiin kuuluvat lukuvuonna 2024-2025 lehtorit Sanna Karlsson, 7.1kt, Mika Ylönen, 8.1kt ja Titi Geppert, 9.1kt.

### 5.2. KIVA - TOIMINTAMALLI

KiVa -lyhenne muodostuu sanoista **K**iusaamisen **V**astainen tai **K**iusaamista **V**astustava. KiVa Koulu on opetusministeriön rahoituksella Turun yliopistossa kehitetty toimenpide-ohjelma koulukiusaamisen vähentämiseksi.

Koulussamme pidetään ryhmäytymispäiviä, tunne- ja kaveritaitotunteja ja korostetaan taitojen kehittymisen merkitystä kaikessa toiminnassa. Tällä pyritään luomaan avoin ja yhteisöllinen toimintakulttuuri, joka on pohjana sille, ettei kiusaamista ja häirintää esiintyisi. Luokanvalvojat voivat halutessaan käyttää myös KiVa - materiaaleja omilla tunneillaan. Tähän liittyvästä suunnittelusta ja toiminnasta vastaa YHR, kuraattori Taru Mahlanen, kasvatusohjaaja Jenni Venejärvi ja nuoriso-ohjaaja Sinikka Vilkman.

KiVa- toiminnan vastuuhenkilönä toimii lehtori Ursula Agge, hän on myös YHR:n jäsen. Hän ja kasvatusohjaaja Jenni Venejärvi muodostavat KiVa-tiimin ytimen, heidän lisäksi kiusaamiseen liittyvistä asioista vastaavat luokanvalvojat. Myös lehtori Sanna Wedman ja rehtori ovat tarvittaessa mukana kiusaamisten selvittämisessä. KiVa – tiimi selvittää kaikki tietoonsa tulleet kiusaamistapaukset. Selvittämisessä noudatetaan toimintamallia. Kiusaamisen selvittäminen tapahtuu aina kahdenkeskisten keskustelujen avulla. Tiimi edellyttää kiusaamisen loppumista siihen osallistuneilta oppilailta. Kiusaamistilanteissa ollaan aina yhteydessä oppilaiden huoltajiin.

Mikäli koulussa tulee ilmi seksuaalista häirintää tai muuta henkilöön kohdistuvaa häirintää, sen selvittäminen tapahtuu samalla tavalla kuin kiusaamistilanteen selvittäminen.

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta sisältää tarkemman kuvauksen koulun toimintatavoista näiden asioiden ja tilanteiden tullessa ilmi sekä koulun ennaltaehkäisevästä toiminnasta.

## 5.3. OPETTAJIEN VALVONTATEHTÄVÄT

### VÄLITUNTIVALVONTA

Askolan koulussa on päivittäin ulkovalvontaa, sisävalvontaa, kiertävää valvontaa, ruokavalvontaa ja iltapäivällä linja-autopysäkkivalvontaa.

Välituntivalvonta on vastuun kannalta merkittävä. Valvontavuorossa olevan opettajan on aina viipymättä mentävä suorittamaan valvontaansa oppituntinsa päätyttyä. Valvonta on aina ensisijainen tehtävä ja valvontavälitunnille ei saa sopia muita tehtäviä.

Välituntivalvonnat merkitään jaksoittain digiopehuoneessa olevaan listaan ja lista on myös ilmoitustaululla.

### RUOKAILUVALVONTA

Valvontalistalle nimetty ruokavalvoja valvoo ensisijaisesti ruokajonoa ja ruuan ottamista. Hänen tulee olla paikalla välittömästi kellon soidessa.

Oppilaiden kanssa ruokailevalla opettajalla on aina velvollisuus puuttua ruokailussa tapahtuviin häiriöihin.

### PAJATUNTI

Iltapäivän pajatunnilla klo 14.20 - 15.05 / 15.20 valvotaan laiskanläksyt ja jälki-istunnot sekä tarvittaessa rästikokeita. Pajatunti on keskiviikkoisin ja torstaisin. Rehtori laatii valvontalistan jaksoittain.

Sama valvoja valvoo sekä 45 minuutin laiskanläksyn että 60 minuutin jälki-istunnon. Mikäli pajatunnilla on paljon oppilaita ja eri valvontatehtäviä, opettajalla on työparina valvontaresurssiksi ilmoittautunut koulunkäynninohjaaja.

Valvontalista on digiopehuoneessa.

## 6. KOULUN TYÖRYHMÄT, TIIMIT JA YHTEISSUUNNITTELU

Koulun opettajat ja ohjaajat muodostavat kolmitasoisen tiimirakenteen.

Koulun tiimit kokoontuvat tiistaisin yhteissuunnitteluun varatulla ajalla. OPS - tiimit, luokka-astetiimit ja aineryhmät muodostavat tiistai-iltapäiviin kokouskalenterin, jossa on kolmen viikon kierto. Ennen tiimikokouksia on lyhytkestoinen tiedotuskokous, viikkopalaveri ja n neljän viikon välein opettajainkokous. Rehtori ja johtoryhmä vastaavat tiimien aikataulusta ja käsiteltävistä asioista. Tiimien kokoontumisajat ovat tiedossa useita viikkoja etukäteen, jotta yhteissuunnittelu olisi mahdollisimman ennakoivaa. Kaikki asiat valmistellaan tiimeissä ja johtoryhmän jäsenen vetämissä työryhmissä.

Viikkopalaverit koostuvat tiedotusluonteisista asioista ja pääsääntöisesti aina yhdestä keskusteluasiasta. OPettajaninkokoukset pyritään pitämään tiiviinä siten, että asioiden valmistelu tapahtuu tiimeissä. Syksyllä on suunnittelukokous ja keväällä on kaksi arviointikokousta.

## 6.1. KOULUN JOHTORYHMÄ

Koulun johtoryhmä kokoontuu rehtorin johdolla erikseen sovitun aikataulun mukaan. Kokouspäivä on maanantai.

Johtoryhmään kuuluvat rehtorin lisäksi

- Katariina Kuokkanen
  - oppimisen tuki / yleisopetus vastuu, asiakirja- ja palaverivastuu
  - oppimisen tuen ja opiskeluhuollon yhteistyö, palaverit ja muut rajapinnat
  - vahvuuspedagogiikka, hyvinvointityö, koulun toimintakulttuurin kehittäminen
  - työryhmätyöskentelyn johtaminen
  - turvallisuustiimi
  - vararehtori eli toiminnasta vastaava rehtorin poissaollessa
    - vastuu akuuttien oppilasasioiden hoitamisesta
    - kouluarjen johtaminen mm kokoukset, rehtorin tapaamiset ja palaverit
    - turvallisuuspäällikön sijainen häiriötilanteessa
    - sijaisjärjestelyt koulusihteerin kanssa
- Jarno Alanko
  - työjärjestykseen liittyvät asiat, Primus/Kurre/Wilma, yhteistyö hallinto-alakoulu-lukio
  - koulun toimintakulttuurin kehittäminen
  - työryhmätyöskentelyn johtaminen
  - tv-tiimi, opetuksen tuki yhdessä tiimin jäsenten kanssa
  - rehtorin poissaollessa edellisten lisäksi
    - työjärjestysmuutokset, mm. poikkeuspäivien työjärjestykset
    - valvonnat
- Sanna Wedman
  - puuttumisen toimintamalli, 'kake'-tiimi, muiden kake-opettajien tuki sekä KiVa-tiimin tuki
  - vahvuuspedagogiikka, hyvinvointityö, koulun toimintakulttuurin kehittäminen
  - kansainvälisyys- ja monikulttuurisuustiimi, yhteistyö alakoulu - lukio
  - työryhmätyöskentelyn johtaminen
  - rehtorin poissaollessa edellisten lisäksi
    - vastuu kake - tiimin toiminnasta ja seuraamuksista
- Ulrika Salermo
  - yhdenvertaisuustiimi, yhteistyö YHR
  - vahvuuspedagogiikka, hyvinvointityö, koulun toimintakulttuurin kehittäminen
  - työryhmätyöskentelyn johtaminen
  - rehtorin poissaollessa edellisten lisäksi
    - oppimisen tuki / erityisopetuksen pienluokat vastuu, palaverit, tuki
    - YHR:n kokousvastuu
- Titi Geppert
  - yhteisöllisyystiimi
  - oppilaiden osallisuustoiminnan ja koulun toimintakulttuurin kehittäminen
  - työryhmätyöskentelyn johtaminen
  - rehtorin poissaollessa
    - vastuu kalenteroitujen tapahtumien toteutumisesta
    - vastuu oppilaiden osallisuustoiminnasta

Johtoryhmän tehtävänä on johtaa koulun kehittämistoimintaa ja koulutyön suunnittelua. Johtoryhmän opettajajäsenet ovat lukuvuonna 2024-2025 tiimien vetäjiä ja vastuussa oman tiimensä ja koko opettajakunnan tavoitteiden mukaisesta toiminnasta.

Johtoryhmätyöskentelyn, tiimin johtamisen ja tiimin toiminnan kehittäminen on aina tavoitteena, koska tiimien tavoitteet ja erityisesti kokoonpano voivat vaihdella vuosittain. Tavoitteena on dialogisuuden ja osallisuuden lisääminen, jaetun johtajuuden ja pedagogisen johtajuuden käsitteiden sisäistäminen omaan tehtävään, toiminnan tavoitteellisuuden lisääminen ja opetussuunnitelman mukaisen toimintakulttuurin kehittäminen.

Rehtorin sijaisketju

- Katariina Kuokkanen
- Sanna Wedman
- Jarno Alanko
- Ulrika Salermo
- Titi Geppert

Rehtori toimii syyslukukaudella 2024-2025 oman tehtävänsä ohella palvelualuejohtajan viransijaisena hoitaen kaikki tähän johtamiseen liittyvät tehtävät. Katariina Kuokkaselle, Sanna Wedmanille ja Jarno Alangolle on siirretty osa rehtorin tehtävistä. Nämä tehtävät liittyvät pääasiassa arjen toiminnan johtamiseen. He hoitavat erillisellä määräyksellä mm. sijaisjärjestelyt, muutostyöjärjestykset, valvonnat, akuutit oppilasasiat, tapaamiset huoltajien kanssa.

## 6.2. PEDAGOGISEN TUEN RYHMÄ JA KOLMIPORTAINEN TUKI

1. Yleinen tuki; mm. tukiopetus, eriyttäminen, apuvälineet, ohjaus – ja tukipalvelut
2. Tehostettu tuki; lähtökohtana yleistä tukea laajempi ja säännönmukaisempi tukeminen; pohjana pedagoginen arvio, kirjataan oppimissuunnitelmaan, mm. osa-aikainen erityisopetus, joustavat opetusjärjestelyt, koetilanteisiin, läksyihin, materiaaleihin yms liittyvät erityisjärjestelyt
3. Erityinen tuki; pohjana pedagoginen selvitys, erityisen tuen päätös ja HOJKS

Kolmiportaisen tuen järjestelyjä koordinoi yläkoulussa pedagogisen tuen ryhmä, jota johtaa laaja-alainen erityisopettaja Katariina Kuokkanen. Ryhmän kokouspäivä on maanantai. Ryhmän muut jäsenet ovat

- erityisopettaja Sandra Väyrynen
- oppilaanohjaaja Veera Metso
- rehtori Kaija Impola-Peltomaa
- koulupsykologi
- tarvittaessa vaihtuva aineopettajien edustaja
- tarvittaessa erityisopetuksen pienluokkien opettajat Laura Maukonen, Päivi Juvonen, Ulrika Salerno ja Joonas Pulli
- tarvittaessa koulukuraattori Taru Mahlanen tai kouluterveydenhoitaja Taina Hattunen
- vierailijoina tarvittaessa luokanvalvojat

Ryhmä käsittelee kaikki pedagogiset arviot ja tehostetun tuen oppimissuunnitelmat sekä tarvittaessa pedagogiset selvitykset. Ryhmä auttaa ja tukee opettajia asiakirjojen laadinnassa ja tukimuotojen käyttämisessä.

Laaja-alainen erityisopettaja vastaa kolmiportaisen tuen mukaisesta osa-aikaisesta erityisopetuksesta. Peruseriaatteena on, että oppilasta tuetaan ensisijaisesti omassa opetusryhmässään. Osa-aikaisen erityisopetuksen oppilailla on tavallisimmin joko tehostetun tuen oppimissuunnitelma tai erityisen tuen päätös ja henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma HOJKS. Niillä erityisen tuen oppilailla, jotka opiskelevat osa-aikaisessa erityisopetuksessa laaja-alaisen erityisopettajan ohjauksessa, on yleensä yhdestä neljään yksilöllistettyä ainetta. Erityisopettaja toimii siis työjärjestyksensä puitteissa samanaikaisopettajana, omassa opetustilassaan tai vieraillee luokissa.

Kolmiportaisen tuen asiakirjat ovat wilmassa. Luokanvalvoja, laaja-alainen erityisopettaja ja aineopettajat laativat yhteistyössä pedagogiset arviot ja tehostetun tuen oppimissuunnitelmat.

Koulussa toimii neljä erityisopetuksen pienluokkaa,

- yksilöllisen oppimisen luokat 7Y, 8Y ja 9Y

- Karhunpesän erityisluokka 7-9K

- pienluokkien oppilailla on erityisen tuen päätös ja heillä voi olla yksilöllistettyjä aineita, osalla on päätös erityisistä opetusjärjestelyistä tai vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen päätös
- oppilaalla on aina HOJKS
- pienluokassa voi olla tilapäisesti myös tehostetun tuen oppilas, jos se on oppilaan oppimisen kannalta tarkoituksen mukaista. Tehostetun tuen oppilas säilyy oman luokkansa oppilaana ja opiskelee pienluokassa vain joitakin oppiaineita.

Kaikissa pienluokissa on koulunkäynninohjaaja.

## 6.3. OPISKELUHUOLTORYHMÄT JA OPISKELUHUOLLON TOIMINTAMALLI

Opiskeluhuollon tavoitteena on edistää oppilaan fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia ja sellaisena opiskeluhoito sisältyy koulun päivittäiseen toimintaan. Jokainen opettaja ja luokanvalvoja tekevät omassa perustehtävässään opiskeluhoitoa seuraamalla oppilaiden koulunkäyntiä.

Varsinaiseen opiskeluhooltoon kuuluvat seuraavat palvelut

- kouluterveydenhoitaja, joka on koululla tavattavissa maanantaisin, keskiviikkoisin ja torstaisin

- koulukuraattori, joka on koululla tavattavissa maanantaisin, keskiviikkoisin ja perjantaisin sekä muulloin sopimuksen mukaan
- koulupsykologi, joka on koululla sovituissa tapaamisissa tiistaina ja keskiviikkona
- koululääkäri, ajanvarauksella ja lakisääteisissä tarkastuksissa

Koulussa toimii yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä, jota johtaa rehtori. Kokouspäivä on keskiviikko (ei joka keskiviikko).

Ryhmän muut pysyvät jäsenet ovat

- oppilaanohjaaja Veera Metso
- kouluterveydenhoitaja Taina Hattunen
- koulukuraattori Taru Mahlanen
- kasvatusohjaaja Jenni Venejärvi
- koulupsykologi, konsultointi
- lehtori Ursula Agge
- erityisluokanopettaja Ulrika Salerno

sekä kutsuttuina nuoriso-ohjaaja, muut erityisopettajat, luokanvalvojat, aineopettajat, psykiatrinen sairaanhoitaja Sanna Saarinen sekä Askolan ja Pukkilan kunnan sosiaalityöntekijät ja tarvittaessa muita yhteistyökumppaneita.

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tehtävät on kuvattu opiskeluhoiton opetussuunnitelmassa.

Ryhmä vastaa opiskeluhoitosuunnitelmassa mainituista koulun toimintamalleista.

YHRn erityisinä painopistealueina ovat

- kiusaamiseen liittyvät asiat, ennaltaehkäisevä toiminta, kiusaamistilanteen tarkempi koulukohtainen selvittäminen, KiVa - toimintamallin arviointi sekä oman toiminnan arviointi, tarvittaessa toimintamallin muuttaminen ja jalkauttaminen
- poissaolojen ennalta estävän toiminnan suunnittelu ja ohjaaminen osaksi perustehtävää
- poissaoloihin puuttumisen toimintamalli
- ryhmäyttäminen, hyvinvointi- ja tunnetaitojen opetus ja toiminnan suunnittelu ja ohjaaminen
- ehkäisevä päihdekasvatus
- koulupudokkuuden ja syrjäytymisen ehkäisy ja erilaisen kohdennetun ryhmätoiminnan koordinointi
- koulunuorisotyön koordinointi
- suvaitsevaisuuden, rasisminvastaisen toiminnan, yhdenvertaisuuden ja myönteisen toimintakulttuurin edistäminen
- yksilökohtainen mielenterveystyö
- asiakirjojen päivittäminen ja jalkauttaminen
- lisäksi opiskeluhoitolla on pienempiä teemoja, kuten aamupalatempaus ja luokka-astekohtaiset palaverit.

Opiskeluhoitolaian mukaisesti oppilaalle, jolla on opiskeluhoitollisen tuen tarve, perustetaan moniammatillinen yksilökohtainen asiantuntijaryhmä. Ryhmän tehtävät, kokoonpano ja asian käsittelyyn liittyvä kirjaamisen menettely on kuvattu opiskeluhoiton opetussuunnitelmassa.

Koulun opiskeluhoitotyön tukena toimivat moniammatilliset ryhmät, joiden jäsenet ovat terveyden- ja sosiaalihuollon henkilöstöä hyvinvointialueelta sekä nuoriso- ja vapaa-aikatoimen työntekijöitä. Monialaisessa verkostossa yhteistyön painopiste on erityisesti syrjäytymisen ehkäisemisessä ja nuoren tukemisessa kohti opiskelua ja aikuisuutta. Verkosto suunnittelee ja toteuttaa mm. kohdennettua ryhmätoimintaa oppilaille, joilla on keskimääräistä enemmän arjen haasteita.

Opiskeluhoiton ohjausryhmä kokoontuu 2-3 kertaa lukukaudessa. Ohjausryhmään kuuluvat alakoulujen, yläkoulun ja lukion rehtorit, esiopetuksen edustajat sekä opiskeluhoiton edustajia tarpeen mukaan.

Opiskeluhoitosuunnitelman laajuuden vuoksi sitä ei ole siirretty osaksi lukua 6.3. Mikäli haluaa tutustua koko suunnitelmaan, se löytyy koulun kotisivulta <https://peda.net/askola/askolan-koulu/ts2/oppilashuolto/o>

Opiskeluhoitosuunnitelma on päivitetty kevätlukukaudella 2023 ja on todennäköistä, että suunnitelmaa päivitetään vuosittain ainakin palvelutarpeen arvioinnin osalta. Askola ja Pukkila kuuluvat 1.1.2023 alkaen Itä-Uudenmaan hyvinvointialueeseen. Lain mukaan HVA:lle on laadittu oma alueellinen opiskeluhoitosuunnitelma. Tätä suunnitelmaa päivitetään alueellisessa opiskeluhoiton ohjausryhmässä. Tällä kehittämistyöllä voi olla vaikutusta kuntakohtaiseen opiskeluhoitosuunnitelmaan.

## 6.4. TIIMIT JA TYÖRYHMÄT

Kaikki koulun tiimit kokoontuvat tiistaisin yhteissuunnitteluun varatulla ajalla. OPS - tiimit, luokka-astetiimit ja aineryhmät sekä opettajainkokous muodostavat tiistai-iltapäiviin kokouskalenterin. Rehtori ja johtoryhmä



vastaavat tiimien aikataulusta ja käsiteltävistä asioista. Tiimien kokoontumisajat ovat tiedossa useita viikkoja etukäteen, jotta yhteissuunnittelu olisi mahdollisimman ennakoivaa.

Tiimit on perustettu kehittämään koulun toimintakulttuuria opetussuunnitelman mukaisesti. Jokaisella tiimillä on erillinen toimintasuunnitelma, johon on määritelty tämän lukuvuoden tavoitteet, toiminta, oppilaiden osallisuus ja tiimityön kehittämisen taitotavoitteet.

Koulunkäynnin ohjaajat kuuluvat tiimeihin ja aineryhmiin ja osallistuvat yhteissuunnitteluun.

Kaikissa tiimeissä oppilasjäseniä tiimin toimintasuunnitelman mukaisesti.

## TIIMIT

### 1. YHDENVERTAISUUS -tiimi;

- vastaa asiakirjoista, jotka liittyvät teemaan
- koulun yhdenvertaisuuden edistäminen ja rasismien vastainen toiminta
- oppilaiden arjen ja hyvinvoinnin tukeminen erilaisin toimenpitein, taustalla mm. kouluterveyskysely, kiusaamiskyselyt, oppilaiden kokemus heikosta osallisuudesta omassa oppimisessaan ja kouluarjessa, (OPS, L3) yhteistyö YHR:n kanssa
- Ulrika Salermo, Laura Pimiä, Antti Hytönen, Laura Maukonen, Päivi Juvonen, Sandra Väyrynen, Saga Halonen, Turkka Ariyo-Toivola, Arja Söderlund, Ciia Martniku, Taina Herranen

### 2. YHTEISÖLLISYYS -tiimi;

- lukuvuoden juhlat ja vuosikellossa olevat tapahtumat, oppilaiden osallisuustoiminta, kestävän kehityksen toiminta, mm ympäristöryhmä
- Titi Geppert, Ursula Agge, Ville Huuri, Sini Leppänen, Veera Metso, Salla Kuusela, Yvonne Viljakunnas

### 3. KANSAINVÄLISYYS – tiimi;

- kansainvälisyyskasvatukseen, monikulttuurisuuteen liittyvät teemat
- Sanna Wedman, Riikka Vuorinen, Sirpa Tikkanen, Sanna Lumipuro, Liinu Salakari-Jortikka

### 4. TVT –tiimi;

- TVT - strategiatyön jatkaminen yläkoulun osalta, laitteiden hankinnat ja toiminta, tutor – toiminnan käytännöt yläkoulussa, ryhmä muiden opettajien tekninen ja pedagoginen tuki, kaikenlaisen TVT:aan liittyvän tiedon ja taidon jakaminen (uusi OPS, laaja-alainen osaaminen L5)
- Jarno Alanko, Sanna Karlsson, Miia Kiuru, Petri Hopea, Antti Halla, Joonas Pulli

### 5. Turvallisuus – tiimi;

- koulun turvallisuustoiminta, teemapäivät ja viikot, turvallisuuteen liittyvien asiakirjojen päivittäminen ja toimintamallien luominen ja kehittäminen
- Katariina Kuokkanen, Hannu Vihreäluoto, Mika Ylönen ja rehtori

## AINERYHMÄT

- aineryhmissä tehdään OPS-työ – oppiaineet, digipolku, valinnaisuus, arviointi eli viedään eteenpäin opetuksen kehittämistä opetussuunnitelman mukaisesti
- aineryhmät ovat MOK - ryhmien pohjana
- kielet: Sanna Karlsson, Sanna Wedman ja Antti Hytönen sekä Sini Leppänen ja Riikka Vuorinen
- matemaattiset aineet: Jarno Alanko, Petri Hopea, Antti Halla ja Antti Hytönen
- reaaliaineet: Ursula Agge, Titi Geppert ja Sirpa Tikkanen sekä tarvittaessa Johanna Vuolteenaho sekä Maria Salonen
- taito- ja taideaineet: Ville Huuri, Miia Kiuru, Salla Kuusela, Sanna Lumipuro, Laura Pimiä, Hannu Vihreäluoto, Mika Ylönen
- erityisopetus: Katariina Kuokkanen, Sandra Väyrynen, Päivi Juvonen, Laura Maukonen, Ulrika Salermo, Joonas Pulli
- ohjaajatiimi: Turkka Ariyo-Toivola, Saga Halonen, Taina Herranen, Ciia-Maria Martniku, Liinu Salakari-Jortikka, Arja Söderlund, Yvonne Viljakunnas

## LUOKANVALVOJATIIMIT

- tiimit toimivat luokanvalvojien tukena ja tiimeissä tehdään tehtävään liittyvän yhteissuunnittelu sekä OPS-työtä toimintakulttuurin osalta

- 7: Sanna Karlsson, Antti Halla, Antti Hytönen, Sanna Wedman sekä Laura Maukonen
- 8: Sini Leppänen, Mika Ylönen, Salla Kuusela, Jarno Alanko sekä Päivi Juvonen
- 9: Titi Geppert, Ursula Agge, Riikka Vuorinen ja Sanna Lumipuro sekä Ulrika Salermo

- eo-luokat: Laura Maukonen, Päivi Juvonen, Ulrika Salerno ja Joonas Pulli
- muut: Petri Hopea, Ville Huuri, Miia Kiuru, Katariina Kuokkanen, Veera Metso, Laura Pimiä, Hannu Vihreäluoto, Sandra Väyrynen

### TYÖRYHMÄT

- voidaan perustaa tarpeen mukaan jonkin asian eteenpäin saattamiseksi, ovat aina asiakokohtaisia ja lyhytaikaisia

- johtoryhmän toimintaa

## 7. YHTEISTYÖTAHOT

Yhteistyötahoja, joiden kanssa koulu toimii kuluvana lukuvuonna, mm.

- Koulun vanhempainyhdistys
- Askolan koulu, alakoulu
- Askolan ja Pukkilan muut alakoulut
- Askolan lukio
- Askolan kirjasto- ja kulttuuritoimi
- Askolan nuoriso- ja liikuntatoimi
- Itä-Uudenmaan hyvinvointialue
- Askolan ja Pukkilan seurakunnat
- Seutukunnan toisen asteen oppilaitokset
- Askolan ja Pukkilan paikalliset järjestöt, mm. Askola Seura
- Itä-Uudenmaan poliisi, erityisesti Ennalta estävän toiminnan poliisit ja sosiaaliohjaaja Marie Grönroos
- Porvoon kansalaisopisto
- Porvoon musiikkiopisto
- Askola Areena Oy
- Askolan kuvataidekoulu
- Askolan Urheilijat ry
- Askolan Yrittäjät ry
- Lions Club Askola
- Porvoon seudun 4H-yhdistys
- Mannerheimin Lastensuojeluliiton Askolan yhdistys
- Konserttikeskus