

Liite 1: Ennakkovaikutusten arviointia palvelualuejohtajan ja perusopetuksen rehtorien (3) yhteistyöpalaverissa 6.3.2025

Työskentely 6.3.2025

- keskustelu koulukierroksista ja siellä esille tulleista näkökulmista, valmistelussa huomioon otettavaksi.
- Keskustelussa tunnistimme, että tarkastelussa tulee kohdistaa arviointi rehtorin johtamisen edellytyksille, esim. työajalle.
- Tämän perusteella laadimme arviointia, jossa a) vertaillaan vaihtoehtoa a ja b lapsivaikutusten näkökulmasta sekä organisaatio- ja henkilöstövaikutusten näkökulmista. Vertailussa tarkastellaan rakennetta, ei yksittäisiä henkilöitä.

Yleistä keskustelua ennen ennakkovaikutusten arviointia

- Samassa kiinteistössä toimivien Askolan alakoulun ja yläkoulujen osalta tulee nähdä molemmissa vaihtoehdoissa myös henkilöstön ja tilojen yhteiskäyttöä koskevat mahdollisuudet. Ennakkovaikutusten arvioinnissa huomioidaan myös tämä näkökulma.
- Tärkeätä on se, mihin me käytämme oppilasmäärän vähenemisestä aiheutuvia, hupenevia resursseja
- Todetaan keskustelusta seuraava tunnistettu ilmiö: kunnalle määrättyjen tehtävien määrä ja vaatavuustaso kasvaa. Lisäksi viime vuosina oppilaiden oppimisen tuen, opiskeluhuollon ja moniviranomaistyöhön perustuva palvelutarve on kasvanut. Tämä näkyy johtajalla työmäärän kasvuna. Ennuste on, että vaikka lapsimäärä vähenee, rehtorin työmäärä kasvaa.

Ennakkovaikutusten arviointi: Perusopetuksen johtamisrakenne, 2025		
Ennakkovaikutusten arvioinnissa tarkasteltava näkökulma	Vaihtoehto A: Askolan alakoulusta ja Askolan yläkoulusta muodostetaan hallinnollisesti yhtenäinen kokonaisuus siten, että molemmilla kouluilla on yhteinen virkarehtori sekä yhteinen virka-apulaisrehtori. Monninkylän, Särkijärven ja Juornaankylän koulut ovat yhden virkarehtorin alaisuudessa.	Vaihtoehto B: Nykytila

	Jokaisella koululla tulee olla lisäksi TVA:n mukainen vararehtori.	
Lapsivaikutusten arviointi		
Lapsen hyvinvointi ja arki	<p>Askolan alakoulu ja yläkoulu Oppilaantuntemus ei ole samalla tasolla, kun opetustunteja on vähemmän. Oppilaantuntemuksen lisäämiseen on muita keinoja käytettävissä ja tarkasteltava.</p> <p>Työparitoiminta vahvistuu. Virkarehtorilla opetusta 2 vvh.</p> <p>Monninkylä, Juornaankylä ja Särkijärvi Oppilaantuntemus ei ole samalla tasolla, kun opetustunteja on vähemmän. Oppilaantuntemuksen lisäämisen on muita keinoja käytettävissä ja tarkasteltava.</p> <p>Luokkavastuuta ei tule, vaikka oppilasmäärä vähenisi merkittävästi. Virkarehtorilla opetusta 2-4vvh.</p> <p>Virkarehtori pystyy paremmin keskittymään opiskeluhooltoon koskeviin koulukohtaisiin asioihin, johtuen erilaisesta työaikamuodosta.</p> <p>Virkarehtorimallissa työparitoimintaa voidaan rakentaa mm. tiimimallin mukaisesti.</p>	<p>Askolan alakoulu ja yläkoulu Opetustunteja on enemmän, jolloin oppilastuntemus kasvaa.</p> <p>Alakoulun ja yläkoulun rehtorien työparitoiminta on vähäistä. Keskittynyt pääosin esim. koko kiinteistöä koskevaan liikenneturvallisuuden suunnitteluun. Luokanopettajarehtorilla opetusta 10 vvh.</p> <p>Monninkylä, Juornaankylä ja Särkijärvi Opetustunteja on enemmän, jolloin oppilastuntemus kasvaa.</p> <p>Tällä hetkellä luokanopettajarehtori ei toimi luokkavastuussa, vaan samanaikaisopettajana sekä tuntiopettajana. Mahdollinen luokkavastuussa oleminen on pois koulun johtamisesta. Luokkavastuu tuo mukanaan kausittaiset luokanopettajan työt (arviointit, vanhempaintapaamiset jne). Sama koskee myös muuta opettajatoimintaa. Luokanopettaja-rehtorilla opetusta 10 vvh.</p> <p>Luokanopettaja-rehtori hoitaa oman opetuksensa lisäksi oppilasryhmänsä opiskeluhoollolliset asiat sekä koko koulun opiskeluhoollolliset asiat.</p>

		Työparitoiminta (luokanopettaja-rehitorit, 2) tukee suunnittelutyötä.
Identiteetti ja tausta	<p>Askolan alakoulu ja yläkoulu Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyö toteutetaan kunnan suunnitelman ja strategian sekä opetussuunnitelman mukaisesti molemmissa skenaarioissa. Näitä arvioidaan ja suunnitellaan toteutettavien kyselyiden avulla.</p> <p>Pienluokkatyöskentelyn resurssointi lisää synergiamahdollisuuksia, kun rehtori voi kohdentaa resurssin ala- ja yläkoulujen tarpeen mukaan. Alakoulun ja yläkoulun tilojen käyttöä voidaan tarkastella joustavammin oppilaiden ja henkilöstön tarpeiden mukaisesti.</p> <p>Lasten- ja nuorten tarpeet kyetään yhteisen johdon / resurssien jaon näkökulmasta suuntamaan entistä paremmin yksilökohtaisesti eli resurssia antamaan sinne, missä sitä tarvitaan. Sama koskee myös tilojen käyttöä.</p> <p>Monninkylä, Juornaankylä ja Särkijärvi Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyö toteutetaan kunnan suunnitelman ja strategian sekä opetussuunnitelman mukaisesti molemmissa skenaarioissa.</p>	<p>Askolan alakoulu ja yläkoulu Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyö toteutetaan kunnan suunnitelman ja strategian sekä opetussuunnitelman mukaisesti molemmissa skenaarioissa. Näitä arvioidaan ja suunnitellaan toteutettavien kyselyiden avulla.</p> <p>Resurssoinnin kohdentaminen koulujen välillä, tarpeen mukaisesti edellyttää rehtorien yhteissuunnittelua ja on mahdollista nykytilassa, jos rehtorit pääsevät yhteisymmärrykseen.</p> <p>Monninkylä, Juornaankylä ja Särkijärvi Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyö toteutetaan kunnan suunnitelman ja strategian sekä opetussuunnitelman mukaisesti molemmissa skenaarioissa.</p>

	<p>Ajankäyttö em. työhön on tehokkaampaa virkarehtorilla. Työaikamuoto tuo mukanaan helpommin järjestettävää suunnitteluaikaa.</p> <p>Lapset ovat noin 15 vk lomalla vuodessa. Virkarehtorilla on noin 6 vk enemmän aikaa suunnittelutyöhön vuodessa.</p>	<p>Luokanopettaja-rehtorilla laskennallinen vuosiloma alkaa 16.6. Monesti tuohon asti luokanopettaja-rehtori ei tee suunnittelutyötä.</p>
Haavoittuva asema	<p>Askolan alakoulu ja yläkoulu Koulu tarjoaa yhtäläisen tuen haavoittuvassa asemassa oleville erillisinä yksiköinä.</p> <p>Etuna yhteisessä johtajuudessa nähdään johdon ja saman johdon alaisuudessa olevan henkilöstön pysyvyys esimerkiksi sijaishuollosta tai epävakaista perhetilanteista tulevien oppilaiden suhteen.</p> <p>Monninkylä, Juornaankylä ja Särkijärvi Opiskeluhuollon johtamisen merkitys on virkarehtorilla työajan takia paremmin järjestettävissä.</p>	<p>Askolan alakoulu ja yläkoulu Koulu tarjoaa yhtäläisen tuen haavoittuvassa asemassa oleville erillisinä yksiköinä.</p> <p>Monninkylä, Juornaankylä ja Särkijärvi Opiskeluhuollon johtaminen on todennäköisemmin pois opetuksesta tai suunnittelusta, kuin virkarehtorilla.</p>
Perhesuhteiden ja muiden ihmissuhteiden vaaliminen	<p>Askolan alakoulu ja yläkoulu Yhteinen johto ja johtamisen rakenteet (esim. tiimit) helpottaa henkilökunnan välistä kommunikaatiota ja mahdollistaa yhteydenotot huoltajiin yli luokkarajojen esimerkiksi kerhotoiminnan tarjoamiseksi eri ikäisille oppilaille. Sama koskee kerho- ja harrastustoiminnan resurssien käyttöä.</p>	<p>Askolan alakoulu ja yläkoulu Kaverisuhteiden ja muiden toteuttaminen on mahdollista nykytilassa, jos rehtorit pääsevät yhteisymmärrykseen. Edellyttää rehtorien yhteissuunnittelua.</p>

	<p>Yhteisen henkilöstön käyttö nivelvaiheiden yli helpottuu, esim. opetukseen sitomattoman henkilöstön käyttö.</p> <p>Perheiden taloudellinen tilanne ei muutu nykyisestä. Perheiden näkökulmasta suurin muutos on, että isommat ja pienemmät sisarukset olisivat yhteisen johdon alaisuudessa.</p> <p>Koulukuljetushakemusten ja esim. oppimisen tuen prosessien osalta perheille on helpompaa, kun oppilaan kuljetusjärjestelyt tai oppilas ei ole valmistelijalle uusi.</p> <p>Monninkylä, Juornaankylä ja Särkijärvi</p> <p>Perheiden taloudellinen tilanne ei muutu nykyisestä.</p> <p>Virkarehtori voi suunnitella henkilöstönsä kanssa Juornaankylän ja Särkijärven koulujen (pienien koulujen) yhteistyötä oman työaikansa puitteissa.</p>	<p>Koulun nykytilanne ei vaikuta perheiden taloudelliseen tilanteeseen opetuksen järjestämisen näkökulmasta.</p> <p>Monninkylä, Juornaankylä ja Särkijärvi</p> <p>Koulun nykytilanne ei vaikuta perheiden taloudelliseen tilanteeseen opetuksen järjestämisen näkökulmasta.</p> <p>Juornaankylän ja Särkijärven koulujen (pienien koulujen) yhteistyö edellyttää luokanopettaja-rehtorien välistä yhteissuunnittelua ja yhteistyön edellytyksiä.</p>
Terveys	<p>Yhteinen</p> <p>Yhteisöllisen opiskeluhoillon johtamisen merkitys on virkarehtorilla työajasta johtuen paremmin järjestettävissä.</p> <p>Rehtorin tulee olla tietoinen opettajan substanssista, mutta hän johtaa opettajien ja henkilöstön osaamista.</p>	<p>Yhteinen</p> <p>Yhteisöllisen opiskeluhoillon johtaminen on todennäköisemmin pois opetuksesta tai suunnittelusta, kuin virkarehtorilla.</p> <p>Luokanopettaja-rehtorin tulee huolehtia luokanopettajan tehtävää koskevasta</p>

	<p>Osaamisen kehittäminen molemmissa tilanteissa - Miten: osaamisen jakamista, häiritsevien tekijöiden poistamista, suunnan näyttämistä ja valintojen tekemistä (esim. oppimisen tuen uudistuksen johtaminen vaiheittain ja tarkoituksenmukaisessa järjestyksessä. Perehtyminen itse, käsityksen muodostaminen kokonaisuudesta ja sen pedagogisista vaikutuksista, sovittaa tarpeet omaan yksikköön toimenpiteiksi (lapsen etu ja kustannustehokkuus), huolehtia siitä, että kehittäminen tapahtuu iteratiivisesti, ei lineaarisesti -> edellyttää työaikaa).</p>	<p>substanssiosaamisesta. Tämän lisäksi hänen tulee johtaa opettajien ja henkilöstön osaamista.</p>
<p>Huolenpito, suojaaminen ja turvallisuus</p>	<p>Askolan alakoulu ja yläkoulu</p> <p>Koulujen henkilökunnan välinen kommunikaatio helpottuu yhteisen johdon alaisuudessa.</p> <p>Turvallisuus vaatii yhteisiä käytänteitä sekä kaikkien aikuisten vahvaa puuttumista luokkatasosta riippumatta.</p> <p>Monninkylä, Juornaankylä ja Särkijärvi</p> <p>Paremmat edellytykset johtaa huolenpidon, turvallisuuden ja liittymisen kokonaisuus liittyy oleellisesti osaamisen johtamiseen sekä virkarehtorin työn teon edellytyksiä lisäävään työaikamuotoon.</p>	<p>Askolan alakoulu ja yläkoulu</p> <p>Turvallisuus vaatii yhteisiä käytänteitä sekä kaikkien aikuisten vahvaa puuttumista luokkatasosta riippumatta.</p> <p>Monninkylä, Juornaankylä ja Särkijärvi</p> <p>Kysymys on kahdesta eri ammatista. Luokanopettaja-rehtori on samanaikaisesti opettaja, luokan vanhempien opettaja, opettajien kollega, henkilöstön esihenkilö, kaikkien oppilaiden huoltajille toiminnasta vastaava rehtori.</p>

	Läsnäolomahdollisuudet voivat muuttua (+ tai -). Tuolloin tarkasteltava jaetun johtajuuden lisääntyviä mahdollisuuksia.	Läsnäolo mahdollistuu kohtuullisesti.
Koulutus ja varhaiskasvatus	<p>Yhteinen Laaja-alaiset erityisopettajat oppilasmäärän mukaan. Voi olla sama kuin nykytila.</p> <p>Askolan alakoulu ja yläkoulu Koulun johto on molemmissa sama: yhteinen rehtori sekä apulaisrehtori. Tämä edistää koulujen välisen yhteistyön toimintakulttuurin mahdollisuuksia ja opettajien välistä yhteistyötä ja opettajayhteistyötä tilanteissa, joissa esim. opettajan tunnit vähenevät minimiin oppilasmäärän vähenemisen myötä (esim. yläkoulun tn-lehtori).</p> <p>Opetussuunnitelman perusteiden edellyttämän yhtenäisen perusopetuksen suunnittelu sekä nivelvaiheiden kehittäminen helpottuvat. Resurssien järjestämisen näkökulmasta tarveperustainen hankinta tai ryhmien järjestely onnistuu helpommin.</p> <p>Monninkylä, Juornaankylä ja Särkijärvi Poissaolo työjärjestyksen mukaisesta opetuksesta rehtorin</p>	<p>Yhteinen Laaja-alaiset erityisopettajat oppilasmäärän mukaan. Nykyään laaja-alaiset erityisopettajat ovat luokanopettaja-rehtoreilla samoilla alakouluilla.</p> <p>Askolan alakoulu ja yläkoulu Askolan alakoulu ja Yläkoulu toimivat erillisinä, joiden välinen yhteistyö koostuu lähinnä yhteisten tilojen hyödyntämisestä.</p> <p>Monninkylä, Juornaankylä ja Särkijärvi Poissaolo työjärjestyksen mukaisesta opetuksesta rehtorin</p>

	tehtävien hoidon vuoksi on epätodennäköisempää.	tehtävien hoidon vuoksi on todennäköisempää.
Organisaatio- ja henkilöstövaikutusten arviointi		
Ennakkovaikutusten arvioinnissa tarkasteltava näkökulma	<p>Vaihtoehto A:</p> <p>Askolan alakoulusta ja Askolan yläkoulusta muodostetaan hallinnollisesti yhtenäinen kokonaisuus siten, että molemmilla kouluilla on yhteinen virkarehtori sekä yhteinen virka-apulaisrehtori.</p> <p>Monninkylän, Särkijärven ja Juornaankylän koulut ovat yhden virkarehtorin alaisuudessa.</p> <p>Jokaisella koululla tulee olla lisäksi TVA:n mukainen vararehtori.</p>	<p>Vaihtoehto B:</p> <p>Nykytila</p>
<p>Tarkastelua ohjaavia kysymyksiä, esim:</p> <p>Miten päätös vaikuttaa strategian toteutumiseen?</p> <p>Miten päätös vaikuttaa opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman valmisteluun ja toteuttamiseen?</p> <p>Miten päätös vaikuttaa johtamisjärjestelmään?</p> <p>Miten päätös vaikuttaa organisaation talouteen ja talouden kestävyYTEEN?</p> <p>Miten päätös vaikuttaa tuottavuuteen?</p> <p>Miten päätös vaikuttaa palvelutuotantoon ja</p>	<p>Askolan alakoulu ja yläkoulu</p> <p>Kuntastrategiaa toteutetaan kahdessa eri yksikössä yhteisten esihenkilöiden alaisuudessa.</p> <p>Molemmat koulut muodostavat oman lukuvuosisuunnitelman ja henkilöstöä kuullaan näistä erikseen tai yhdessä.</p> <p>Henkilöstöresurssi on yksiköissä erillinen, joskin joustavuutta on mahdollista käyttää yhteisen johdon mahdollistamana.</p> <p>Johtoryhmä ja tiimit voivat olla yhteisiä tai erillisiä, koululla nähtävän tarpeen mukaisesti.</p>	<p>Askolan alakoulu ja yläkoulu</p> <p>Kuntastrategiaa toteutetaan kahdessa eri yksikössä, kahden eri esihenkilön toimesta.</p> <p>Molemmat koulut muodostavat oman lukuvuosisuunnitelman ja henkilöstöä kuullaan eri esihenkilöiden toimesta.</p> <p>Henkilöstöresurssi on yksiköissä erillinen.</p> <p>Askolan yläkoululla on johtoryhmä ja kolminkertaiset tiimit, jossa on määritellyt vastuut ja säännölliset kokousajat. Alakoululla on teeman mukainen tiimirakenne.</p> <p>Muu kokoontuminen tarpeen mukaan.</p>

<p>palvelutuotannon laatuun?</p>	<p>Monninkylä, Juornaankylä ja Särkijärvi</p> <p>Kuntastrategiaa toteutetaan kolmessa eri yksikössä yhden esihenkilön johdolla. Kaksi yksiköistä ovat pieniä, joista yksi kahdesta tai yksi kolmesta opettajasta on vararehtori.</p> <p>Johtoryhmä ja tiimit voivat olla yhteisiä tai erillisiä, koululla nähtävän tarpeen mukaisesti.</p> <p>Yhteinen kaikille: Kustannusarvio</p> <p>Johtamisen kustannukset vuodessa arvioidaan olevan noin 182 101 € vuodessa (12 * €/kk). Kustannusta vähentää poistuva luottamustoimisen rehtorin tva-korvaus, joka poistuu vaihtoehdossa A (virkarehtorimalli). Korvaus on 1940 €/kk (23 280 €/vuodessa). Johtamisen kustannus yhteensä noin 158 820 €/vuodessa.</p> <p>Rehtorin tehtävät ovat osittain sellaisia, että niiden tekeminen toimistotyöajan puitteissa on vaikeaa sekä osittain sellaisia, jotka on tehtävä tai voidaan tarkoituksenmukaisimmin tehdä muualla kuin koululla. Työmäärä vaihtelee lukuvuoden eri aikoina huomattavasti. Näistä syistä</p>	<p>Monninkylä, Juornaankylä ja Särkijärvi</p> <p>Kuntastrategiaa toteutetaan neljässä eri yksikössä kahden esihenkilön johdolla. Kaksi yksiköistä ovat pieniä, joista yksi kahdesta tai yksi kolmesta opettajasta on vararehtori.</p> <p>Monninkylän koululla on mahdollisuus johtoryhmämalliin, tiimirakenne on toiminnassa. Nykytilanteessa tapaamiset toteutetaan tarpeen mukaan. Juornaankylän ja Särkijärven kouluissa työ jaettu vastuualueittain.</p> <p>Yhteinen kaikille: Kustannusarvio</p> <p>Vuonna 2024 johtamisen kulut noin 216 439 €/v (12 * €/kk; kustannuksissa huomioitu tehtäväkohtainen palkka, tva-korvaus ja ylitunnit). Johtamisen kustannukset 1.1.2025 lukien, arvioidaan olevan noin 164 321 € vuodessa (12 * €/kk; kustannuksissa huomioitu tehtäväkohtainen palkka, tva-korvaus ja ylituntien muutos).</p>
----------------------------------	--	--

	<p>työaika muodostuu joustavaksi lukuvuoden eri aikoina ja päivittäinkin poiketen tältä osin toimistotyöajasta. Ennen työvuoden alkua rehtorille vahvistetaan työaikasuunnitelma, joka sisältää opetus- ja ohjaustyön määrän sekä rehtorin muut tehtävät. Tämän johdosta virka- ja virka-apulaisrehtorikustannuksissa on huomioitu tehtäväkohtainen palkka, ei ylitunteja. Lähtökohta on, että rehtorit tasaavat työaikaansa.</p> <p>Askolan yläkoulun ja Askolan alakoulun johtamisen kustannukset yhteensä 11 093,67 €/kk (133 124,04 €/v).</p> <p>Monninkylän koulun, Juornaankylän koulun ja Särkijärven koulun virkarehtorin palkka 4 081,41 €/kk (48 976,92 €/vuodessa)</p> <p>Johtamiseen varattu aika</p> <p>Virkarehtorin ja virka-apulaisrehtorin työaika on kokonaistyöaika (toiminnalliset vaatimukset huomioon ottava toimistotyöaika KVTES III luku 8 §). Rehtorin oikeus vuosilomaan määräytyy OVTES:n osio A 33 §:n 1 momentin mukaisesti. Työajan joustavuuden perustana ovat koulun toiminnalliset vaatimukset, joten rehtorin työmäärä ja työaika voivat vaihdella</p>	<p>Johtamiseen varattu aika</p> <p>Luottamustoimisten rehtorien laskennallinen vuosiloma-aika alkaa 16.6.</p>
--	--	--

	<p>lukuvuoden aikana huomattavastikin.</p> <p>Johtajan opv yhteensä 8-10 vvh seuraavasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Askolan alakoulun ja Askolan yläkoulun rehtorin opv 2 vvh. - Askolan alakoulun ja Askolan yläkoulun virka-apulaisrehtorin opv 4 vvh. - Monninkylän, Juornaankylän ja Särkijärven virkarehtorin opv 2-4 vvh. 	<p>Johtajan opv yhteensä 25-27 vvh seuraavasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Askolan yläkoulun virkarehtorin opetusvelvollisuus on 5-7 vvh. - Askolan alakoulun ja Särkijärven koulun luottamustoisen rehtorin opv 10 vvh. - Monninkylän koulun ja Juornaankylän koulun luottamustoisen rehtorin opv 10 vvh. <p>Luottamustoimiset rehtorit (2) ovat luokanopettajan virassa. Työaika perustuu opetusvelvollisuustyöaikaan, jossa opetusvelvollisuus on 24 vvh. OVTES määrittää kriteerit, jotka voidaan lukea opetusvelvollisuuteen (opv).</p>
--	---	---