

Askola

Askola.fi

Perusopetuksen laatukysely

2025

Henkilöstö

Perusopetuksen laatukysely 2025

Henkilöstö

- Perusopetuksen laatukysely toteutettiin Askolassa ajalla 13.2–28.2.2025.
- Perusopetuksen laatukysely kohdennettiin koulujen henkilöstölle ja oppilaiden huoltajille. Oppilaskuntien hallituksille toteutettiin erillinen kysely oppilaitosturvallisuuden teemasta. Tässä esitellään huoltajakyselyn tulokset.
- Henkilöstökysely sisälsi kysymyksiä seuraavista teemoista: koulun johtaminen, osallisuus ja vaikuttaminen, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki, oppilaitosturvallisuus, opetus ja opetusjärjestelyt, koulun henkilöstö, fyysinen oppimisympäristöstä, talous, ruokailu sekä kodin ja koulun yhteistyöstä.
- Perusopetuksen laatukyselyyn saatiin henkilöstön osalta 56 vastausta, joka oli 57,7 % kokonaisvastaajamäärästä 97.
- Kyselyyn vastattiin anonyymisti, lisäksi kyselyssä asteikkona käytettiin 1–5 arvoja seuraavasti, 1=heikosti, 5= hyvin

Vastaajamäärät

Jakaumat kouluittain:

- Askolan koulu, alakoulu 23%
- Askolan koulu, yläkoulu 34%
- Juornaankylän koulu 7%
- Monninkylän koulu 34%
- Särkijärven koulu 2%

Jakauma työnimekkeen mukaan:

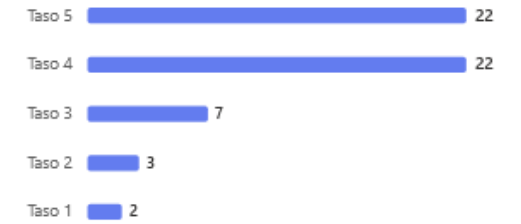
- Opettaja 55%
- Ohjaaja / koulun muu henkilöstö 45 %



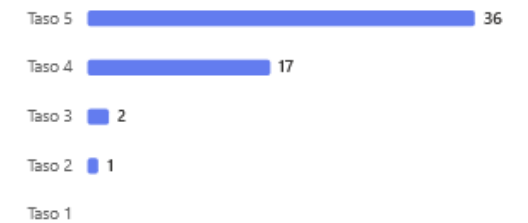
Koulun johtaminen

Kysymykset 3-10

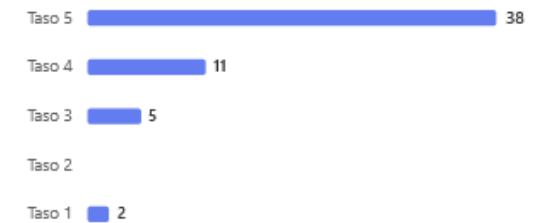
3. Koulun johto on tavoitettavissani



4. Tiedän mitkä ovat koulun arjen käytänteet



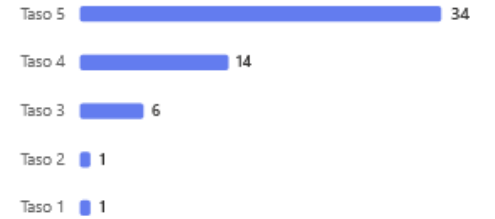
5. Luotan esihenkilöni



Koulun johtaminen

Kysymykset 3-10

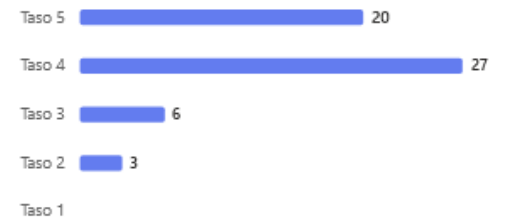
6. Esihenkilöni luottaa minuun



7. Minulla on mahdollisuus esittää mielipiteitäni



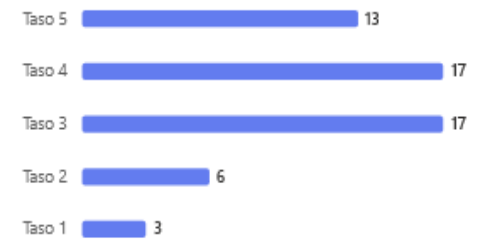
8. Tiedän koulun kehittämisen tarpeet ja tavoitteet



Koulun johtaminen

Kysymykset 3-9

9. Tiedän, mistä koulumme taloudelliset resurssit koostuvat



Koulun johtaminen

Kysymys 10

Henkilöstön avoimet vastaukset koostuivat seuraavista teemoista, joiden avulla tai seurauksena koulun johtaminen kehittyi:

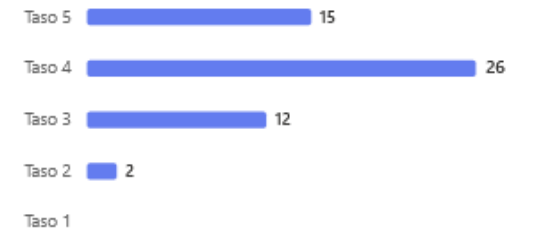
- Avoin johtamisen toimintakulttuuri
- Johtamiseen varatun ajan ja resurssin lisääminen
- Jaetun johtajuuden kehittäminen
- Johtamisajattelu ja -toiminta on sallittua muillekin kuin rehtorille - rehtori johtaa koulua yhdessä johtotiimin/-ryhmän kanssa painopisteenä lukuvuoden strategiset tavoitteet tai painopisteet
- Toiminnan arviointiosaaminen
- Talousjohtaminen ja osallistaminen talouden valmisteluun
- Säännöllinen tavoitteiden asettaminen ja läpikäynti
- Perehdytyksen laatu
- Rehtorin ja henkilökunnan tiimityö
- Ajantasainen osaaminen
- Avoin, säännöllinen vuorovaikutus

- Rehtori ja henkilökunta tekevät tiivistä yhteistyötä ja puhaltavat yhteen hiileen
- Koulun ja kodin välinen yhteistyö
- Seuraamalla koulutuksen tavoitteiden toteutumista seurataan mitä muualla tehdään ja sovelletaan paikallisiin oloihin
- Tavoitettavuus ja saatavilla oleminen
- Ajantasaisuus, arviointikyky, sosiaalinen älykkyys ja monipuolisuus
- Rohkeus omaan mielipiteeseen
- Henkilöstöjohtamisen taitojen merkitys
- Läsnäolo arjessa
- Yhdessä tekeminen, esim. viikottaiset palaverit, henkilökohtaiset keskustelut joissa henkilökunta tulee kuulluksi sekä yhteispeli-toimintatapana
- Selkeät yhteiset pelisäännöt, hyvä viestintä
- Vastuun jakaminen
- Itsemääräämisteorian (Ryan & Deci) ymmärtäminen ja sen sisällyttäminen johtamistapoihin: ihmisen perustarpeet ovat tunne kuulumisesta joukkoon (eli yhteenkuuluvuus), pystyvyystunne ja autonomia (eli tunne, että pystyy vaikuttamaan itseään koskeviin asioihin). Asiat eivät aina mene niin kuin haluaa, mutta on tärkeää, että voi kokea olevansa aktiivinen ja merkityksellinen toimija.
- Avoin vuorovaikutus ja keskustelu sekä työntekijöiden että johdon ja työntekijöiden välillä
- Läpinäkyvyys
- Osaamisen johtaminen
- Tunnejohtaminen
- Johdonmukainen & vuorovaikutteinen viestintä
- Luottamuksen rakentaminen
- Kaikki asiat ja työntekijät otetaan huomioon tasa-arvoisesti, tehdään tarvittaessa nopeitakin ratkaisuja, tehdään ratkaisuja ja toimitaan oikeudenmukaisesti, ei jätetä asioita kesken tai päättämättä tai tiedoteta mitä päätettiin

Osallisuus ja vaikuttaminen

Kysymys 11

11. Oppilaani osallistuvat yhteisten asioiden käsittelyyn luokkatunneilla



Oppimisympäristöt

Kysymykset 12-15

12. Koulumme sisätilat ovat turvalliset



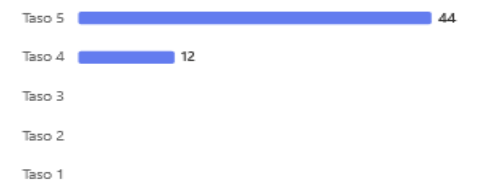
13. Koulumme ulkoalueet ovat turvalliset



14. Hoidan valvontatehtäväni (siirtymät, välitunnit)

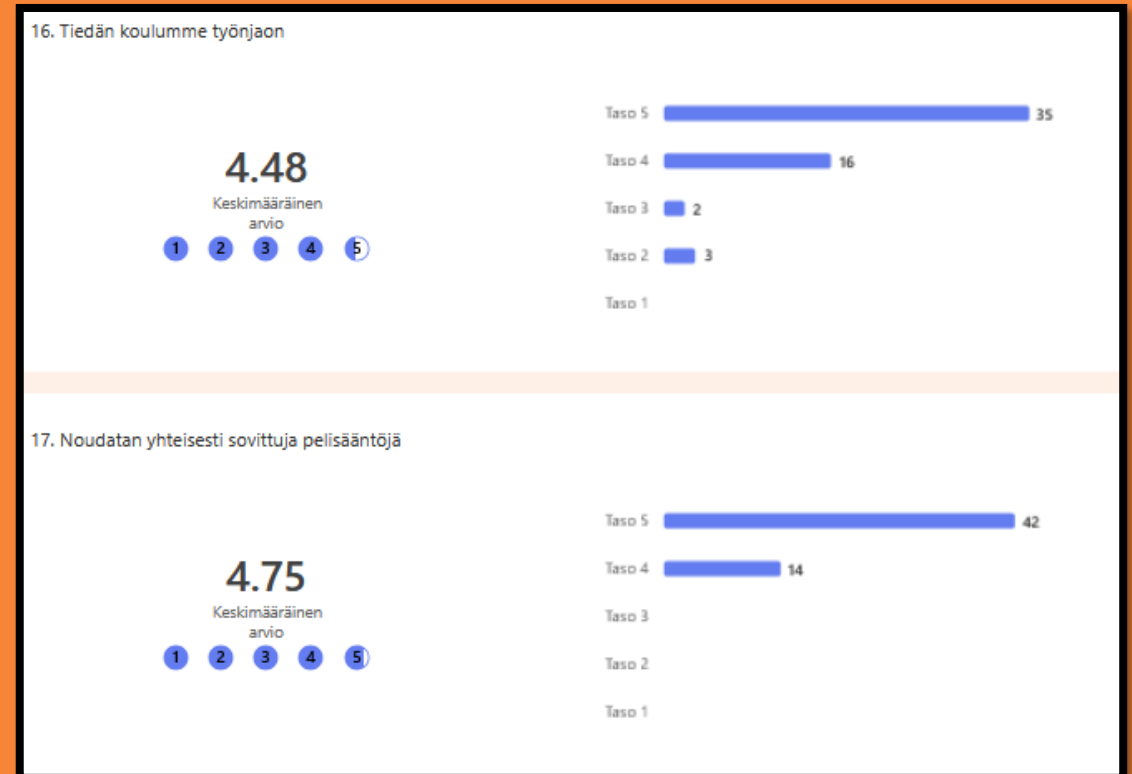


15. Ilmoitan välittömästi havaitsemistani oppimisympäristön epäkohdista kiinteistönhoidolle tai rehtorille, ellen pysty epäkohtaa itse korjaamaan



Koulun henkilöstö

Kysymykset 16–20



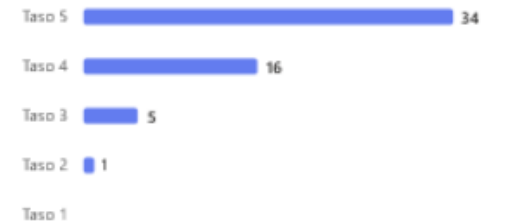
Koulun henkilöstö

Kysymykset 16–20

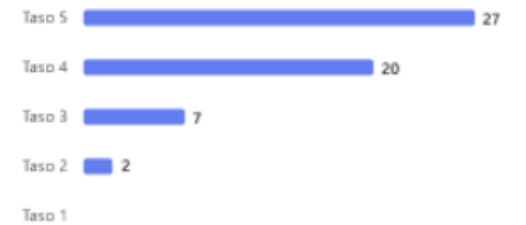
18. Koen yhteistyön oppilashuollon henkilöstön kanssa sujuvaksi



19. Koulumme sisäinen viestintä on asiallista



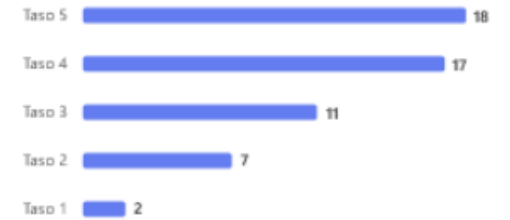
20. Rakennan tavoitteellisesti työyhteisöni yhteisöllisyyttä



Opetus ja opetusjärjestelyt

Kysymykset 21-27

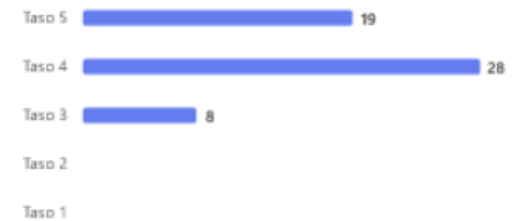
21. Työjärjestykseni mahdollistaa yhteistyön muiden opetusryhmien kanssa



22. Osaan ohjata oppilaslähtöisiä työtapoja



23. Opetusta ja opetusjärjestelyjäni kuvaa suunnitelmallisuus



Opetus ja opetusjärjestelyt

Kysymykset 21-27

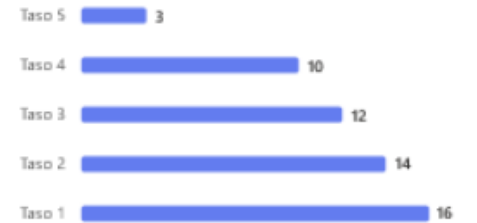
27. kysymys oli avoin kysymys. Seuraavassa esitettyjä teemoja:

- Kirjaston tulisi palvelutuotannossaan tukea koulun tehtävää oppilaiden lukutaidon kehittämisessä.
- Koulun kirjaston kuuluisi jatkaa itselainaamispalveluna ja henkilökunnan käydä kerran 2 viikkoon laittamassa lainatut kirjat paikoilleen ja samalla tehdä kirja vaihdoksia.
- Koulun oma kirjasto on todella tärkeä oppilaiden lukutaidon vahvistamiseksi. Kirjoja tulee olla oppilaille helposti saatavissa kouluarjessa.
- Koulukirjaston kirjoja olisi hyvä ajoittain vaihtaa, täydentää.

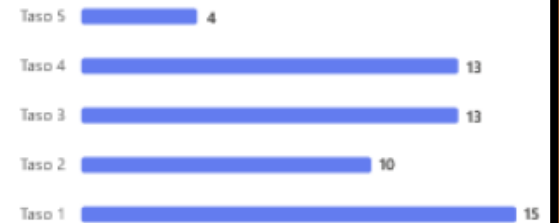
24. Suunnittelen työni muiden kanssa



25. Koululla toteutettava kirjastotoiminta nykymuodossaan tukee opetustani



26. Koululla toteutettava kirjastotoiminta nykymuodossaan tukee oppilaitteni lukutaidon edistymistä



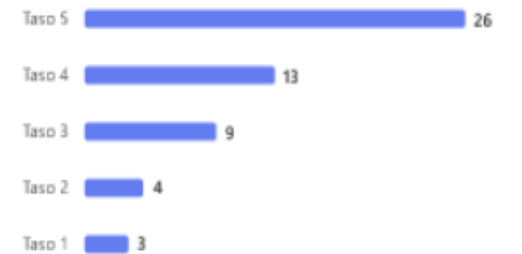
Kouluruokailu

Kysymykset 28-29

28. Kouluruoka maistuu hyvälle



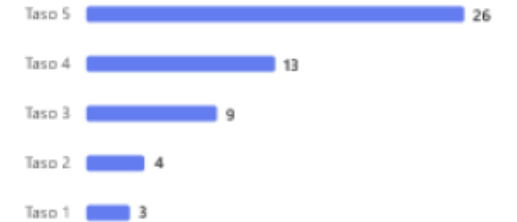
29. Oppilasryhmäni kouluruokailu toteutuu ohjattuna oppimistilanteena



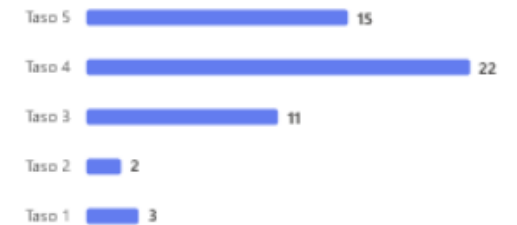
Kodin ja koulun yhteistyö ja kodin ja koulun yhteistyö

Kysymykset 29–30

29. Oppilasryhmäni kouluruokailu toteutuu ohjattuna oppimistilanteena



30. Teen monimuotoista kodin ja koulun yhteistyötä



Oppilaitosturvallisuus

Kysymykset 31–33 olivat sanallisia kysymyksiä.

Kysymys 31: Kuvaile 2–5 ennalta ehkäisevää asiaa tai toimea, joita toteuttamalla oppilaiden kiusaaminen, väkivalta ja häirintä vähenee.

Vastauksista nousivat seuraavat teemat: Riittävä valvonta, henkilökunnan puuttuminen tilanteisiin, ryhmäytyminen, yhteistyö kodin kanssa sekä tunnetaitojen opettaminen.

Oikealla kerättyinä esimerkkejä kommentteista.

Tunnetaitojen harjoittelu, [kiva-koulu](#), luokkapiiri, vahvuusvaris.

Kuuntelen oppilaita, olen läsnä, puutun ongelmatilanteisiin ja ennaltaehkäisen, ennakoin. Opetan oppilaita ratkaisemaan itsekin riitoja ja ottamaan muita huomioon.

Henkilökunnalla, opettajalla ja ohjaajalla on aina oppilaan tarpeen tullessa lähellä auttamassa ja tarvittaessa antaa omaa aikaansa oppilaalle. 2. Henkilökunta puhaltaa yhteen hiileen! 3. Jokaisesta häiriö tilanteesta ja kiusaamistilanteesta ilmoitetaan heti luokkien opettajille ja kuka tahansa tilanteen nähnyt pyrkii aktiivisesti sen ratkaisemaan parhaalla mahdollisella tavalla.

Henkilökunnan samanlainen, yhdessä sovittu puuttuminen tilanteisiin. Tunne- ja kaveritaitojen opettaminen. Ryhmäytyminen. Opettajalla käytössä oleva aika oppilaiden erilaisten tilanteiden havainnointiin.

Yhteistyö kodin kanssa, jatkuvat keskustelut.

Riittävä valvonta ja aktiivinen puuttuminen ja ennakointi tilanteissa.

Oppilaitosturvallisuus

Kysymykset 31–33 olivat sanallisia kysymyksiä.

Kysymys 32: Kuvaile 2–5 asiaa tai toimea, joiden avulla toimintamahdollisuutesi paranevat, kun kohtaat kiusaamis-, väkivalta- ja häirintätilanteen.

Vastauksista nousivat seuraavat teemat: Oppilastuntemus, aikuisten yhteistyö, avoin kommunikointi sekä selkeät ohjeet ja resurssit.

Oikealla kerättynä esimerkkejä kommentteista.

Rauhallinen käytös ja hyvä oppilastuntemus.

Avoin kommunikointi, aikuisten yhteistyö, rajat.

Kun tuntee oppilaat, voi mennä rohkeasti juttelemaan, selviää monia yllättäviäkin "kuvioita" jotka saattavat vaikuttaa oppilaaseen. Omalla taustalla pienryhmissä työskentelyä, ei pelota väkivaltatilanteet.

Selkeät ja käytännölliset ohjeet koko henkilökunnalle, josta kaikki pitävät kiinni.

Pitää olla tieto, miten toimia. Luottamus ympärillä oleviin oppilaisiin, joiden voi pyytää hakevan muita aikuisia paikalle.

Aika havainnoida oppilaiden toimintaa ja puuttua tilanteisiin (jota on nyt mielestäni hyvin). Hyvä opettajaoppilassuhde. Tieto siitä, miten toimia tilanteessa. Työkavereiden apu ja tuki.

Säännölliset koulutukset antavat varmuutta ja toimintamalleja käydään yhdessä läpi säännöllisesti.

Oppilaitosturvallisuus

Kysymykset 31–33 olivat sanallisia kysymyksiä.

Kysymys 33: Kuvaile 2–5 asiaa tai toimea, joiden avulla tuemme oppilaan palautumista ja/tai palautumiskykyä (resilienssiä) kiusaamisesta, vakivaltatilanteesta tai häirintätilanteesta.

Vastauksista nousivat seuraavat teemat: Oppilaan kuunteleminen, oppilaan mahdollisuus keskustella, oppilashuollontuki, koulutukset sekä aikuisten yhteistyö.

Oikealla kerättyinä esimerkkejä kommentteista.

Arvostava kohtaaminen, mennään eteen päin eikä jäädä jankkaamaan vanhaa asiaa, jos se on jo selvitetty, oppilashuollon tuki, mahdollisimman toimiva arki koulussa.

Annetaan oppilaalle mahdollisuus keskustella tapahtuneesta. Tämän mahdollisuuden tulee olla pitkäkestoista, jos tarve sitä vaatii. Kun oppilas itse ilmaisee asian olevan käsitelty, luotetaan oppilaan sanomaan kuitenkin niin, että annetaan mahdollisuus jotakin kautta asiaan vielä myöhemminkin palata.

Oppilashuollon kanssa tehtävä yhteistyö, seuranta.

Tilanteen seuranta. Oppilaalle annettava aika. Esimerkiksi tässä kasvatusohjaajan tuki on ensiarvoisen tärkeää.

Oppilas saa purkaa tilannetta riittävästi tutun aikuisen kanssa. Oppilas kokee, että koulussa on riittävästi aikuisia saatavilla.

Opettajien koulutusmahdollisuudet, riittävästi henkilökuntaa, jotta on mahdollisuus keskustella oppilaan kanssa kahden kesken.

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Kysymykset 34-37

34. Minulla on erilaisten yksilöiden kohtaamisen taitoa

4.50

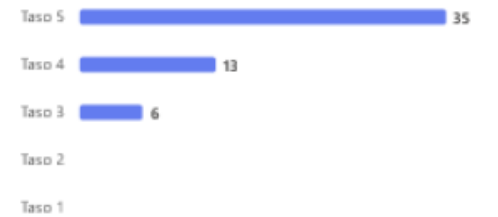
Keskimääräinen arvio



35. Pidän kouluni yhteisöllisen opiskeluhoitotryhmän toimintaa hyödyllisenä

4.54

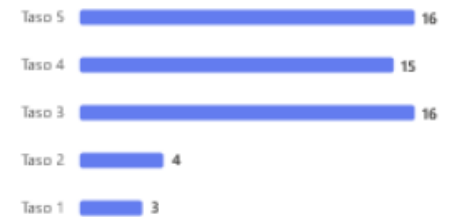
Keskimääräinen arvio



36. Koulurakennus ja sen ympäristö mahdollistaa pedagogisesti innostavan oppimisympäristön

3.69

Keskimääräinen arvio



Palaute

Kysymys 37, oli sanallinen ja avoin kysymys, jossa sai antaa haluamastaan teemasta tai aiheesta kommenttia.

- Vastauksia tuli 11 kpl
- Vastauksista 4 kpl koski piha- aluetta, 1 kpl sisäilmaa, 1 kpl sisätilojen ahtautta, 2 kpl ryhmäkokoa ja 2 kpl opettajien täydennyskoulutusta.

37. Voit halutessasi jättää sanallisesti vastauksia haluamastasi teemasta tai aiheesta

11

Vastaukset



Askolan kunta
Askolantie 30, 07500 Askola

Askola.fi