

VUOSISUUNNITELMA 2025-2026

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Suunnitelma

Koulu: Askolan koulu yläkoulu
Ylläpitäjä: Askolan kunta
Koulumuoto: perusopetuksen yläluokat 7-9
Opetuskieli: suomi
Koulupiiri: Askola
Opiskelijamäärä: 265
Opettajien määrä: 27

1.1. YHTEYSTIEDOT JA YHTEYSHENKILÖ

Suunnitelma

Askolan koulu, yläkoulu
Linnankoskentie 49 07510 Vakkola

Rehtori Kaija Impola-Peltomaa 040-7109 167

Apulaisrehtori Anu Hovilehto 0400-872 706

Vararehtori Sanna Wedman 040-7109 166

Koulun kanslia, koulusihteeri
Mia Aaltonen 040-7109 171

sähköposti: etunimi.sukunimi@askola.fi

1.2. TYÖAIKA

Suunnitelma

LUKUVUODEN 2025 - 2026 KOULUPÄIVÄT JA LOMA-AJAT

- syyslukukausi 7.8. - 20.12.2025
 - syysloma viikko 42, 13.-17.10.2025
 - joululoma 21.12.2025-6.1.2026
- kevätlukukausi 7.1. - 30.5.2026
 - talviloma viikko 8, 16.-20.2.2026

JAKSOT

Yläkoulun opetus on jaettu neljään jaksoon, jotka ovat samat Askolan lukion kanssa. Oppiaineet ovat pääosin hajautettu eikä yläkoulu ole kurssimuotoinen.

1. jakso 7.8.-10.10.2025
2. jakso 20.10.-20.12.2025
3. jakso 7.1.-3.3.2026
4. jakso 3.-30.5.2026

PÄIVITTÄINEN AIKATAULU

Koulupäivä alkaa päivänavauksella 1. oppitunnin luokissa klo 8.20-8.25. Osa päivänavauksista on

yhteistilaisuuksia salissa ja niiden kesto on hieman pidempi.

	alakoulu	yläkoulu	yläkoulu
	ruokailu 1	ruokailu 2	ruokailu 3
1.tunti	8.05– 8.50	8.20– 9.05	8.20– 9.05
2.tunti	8.55– 9.40	9.10– 9.55	9.10– 9.55
3.tunti	10.00– 10.30	10.15– 11.00	10.15– 11.00
<i>ruokailu /</i> 4. tunti	10.30– 11.00	11.00– 11.30	11.15– 12.00
4.tunti / <i>ruokailu</i>	11.00– 12.00	11.30– 12.15	12.00– 12.30
5.tunti	12.30– 13.15	12.30– 13.15	12.30– 13.15
6.tunti	13.30– 14.15	13.30– 14.15	13.30– 14.15
7.tunti	14.20– 15.05	14.20– 15.05	14.20– 15.05

- klo 14.20-15.20 pajatunti (rästikokeet, laiskanläksyt, jälki-istunnot), tukiopetus, kerhotoiminta

1.3. TUNTIKEHYS

Suunnitelma

yleisopetus: 422 tuntia

tukiopetus: 8+2 tuntia

luokanvalvojan tehtävä: 12 perusopetusryhmää 15,6 tuntia

erityistehtävät (demot, av, at, mus.es., opp.kunta, kh, tn) 17 tuntia

erityisopetus: 90 + 52 + 30(KP) = 172 tuntia, johon voi tulla työjärjestyksen vaatimia muutoksia

-> 636,6 tuntia

1.4. OPPILASMÄÄRÄ, LUOKAT JA RYHMÄJAOT

Suunnitelma

Oppilaita

7. luokkalaisia

- 81 oppilasta

- neljä perusopetusryhmää
- 6 jakoryhmää bg, fyke ja 6 jakoryhmää ko, ks
- oppilaista osa pienluokilla 7Y ja 7K

8. luokkalaisia

- 79 oppilasta
- neljä perusopetusryhmää
- 6 jakoryhmää bg, fyke
- valinnaiset tunnit ryhmiä 5, pitkiä valinnaisia aineita 5 ryhmää ja lyhyet valinnaiset 5 ryhmää
- oppilaita myös pienluokilla 8Y ja 8K

9. luokkalaisia

- 99 oppilasta,
- neljä perusopetusryhmää
- 6 jakoryhmää bg, fyke
- valinnaiset tunnit ryhmiä 6, pitkiä valinnaisia aineita 6 ryhmää ja lyhyet valinnaiset ryhmät 6 ryhmää
- oppilaita myös pienluokilla 9Y ja 9K

Pienluokat ovat erityisopetuksen luokkia eli yksilöllisen oppimisenpolun luokat 7Y, 8Y ja 9Y sekä Karhunpesän erityisluokka 7-9K.

1.5. HENKILÖKUNTA

Suunnitelma

OPETTAJAT

Luokanvalvojat, yleisopetus

- 7A Laura Pimiä, kotitalous, terveystieo
- 7B Sonja Sihvola, suomen kieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä
- 7C Ursula Agge, biologia ja maantieto
- 7D Titi Geppert, historia, yhteiskuntaoppi ja elämänskatsomustieto
- 8A Sanna Karlsson, ruotsi ja englant
- 8B Antti Halla, matematiikka, fysiikka ja kemia
- 8C Antti Hytönen, englant, matematiikka ja biologia
- 8D Sanna Wedman, ruotsi ja saksa
- 9A Petri Hopea, matematiikka, fysiikka ja kemia
- 9B Mika Ylönen, käsityö, kovat materiaalit, tekninen käsityö
- 9C Salla Kuusela, liikunta (tytöt), terveystieto
- 9D Jarno Alanko, matematiikka, fysiikka ja kemia

Erityisopetus

- Katariina Kuokkanen, erityisopettaja
- Laura Maukonen, erityisopettaja
- 7Y Johannes Mulari, erityisluokanopettaja
- 8Y Sandra Väyrynen, erityisluokanopettaja, kotitalous
- 9Y Päivi Juvonen, erityisluokanopettaja
- 7-9K Joonas Pulli, erityisluokanopettaja, Karhunpesän pienluokka

Oppilaanohjaus

- Anna-Leena Vihtari

Muut opettajat

- Ville Huuri, musiikki
- Marianne Kantonen, ortodoksinen uskonto

- Miia Kiuru, käsityö pehmeät materiaalit, tekstiilikäsityö, kotitalous
- Sanna Lumipuro, kuvataide
- Sirpa Tikkanen, uskonto, yhteiskuntaoppi
- Hannu Vihreäluoto, liikunta (pojat), valinnainen liikunta
- Johanna Vuolteenaho, biologia ja maantieto
- Riikka Vuorinen, suomen kieli ja kirjallisuus, draama

KOULUNKÄYNNIN OHJAAJAT

- Benilla Henriksson, 9Y
- Taina Herranen, Karhunpesä, 7-9K
- Inka Koivuniemi, yleisopetus
- Ciia-Maria Martniku, Karhunpesä, 7-9K
- Arja Söderlund, 7Y
- Yvonne Viljakunnas, 8Y

OPISKELUHUOLTO

- kuraattori Taru Mahlanen
- kouluterveydenhoitaja Taina Hattunen
- koulupsykologi Peter Sundsten, Juha Syri
- oppivelvollisuuskoordinaattori, koulukoutsi Lea Koskinen

KOULUNUORISOTYÖ

- nuoriso-ohjaaja Juuso Lindberg

KOULUISÄNTÄ

- Timo Salminen

RUOKA- JA SIIVOUSPALVELUT

- Kaija Jäppinen, palvelupäällikkö
- Raija Laakso, keittiön emäntä

Henkilöstön sähköpostiosoitteet ovat muotoa etunimi.sukunimi@askola.fi

Opiskeluhuollon henkilökunnasta kuraattorin, terveydenhoitajan ja psykologin sähköpostiosoitteet ovat muotoa etunimi.sukunimi@itauusimaa.fi.

Opetushenkilöstön ja opiskeluhuollon henkilökunnan tavoittaa myös koulun wilmassa.

Oppimisen tuen toimintaa ja henkilökunta on kuvattu luvussa 4.

Opiskeluhuollon toimintaa ja henkilökunta on kuvattu luvussa 6.3.

2. TAVOITTEET LUKUVUODELLE 2025-2026

Suunnitelma

TOIMINTA-AJATUS

Perusopetuksen tehtävä on tarjota oppilaille laadukasta perusopetusta, joka on yleissivistyksen perusta. Oppija löytää omat vahvuutensa ja rakentaa oman elämänsä perustan. (sivistystoimen strategia / perusopetus)

TAVOITTEIDEN TAUSTALLA OLEVAT LINJAUKSET

Perusopetusta säätelee perusopetuslaki ja asetukset sekä opetussuunnitelma. Lisäksi perusopetuksessa seurataan valtakunnallisia linjauksia, kuten hallitusohjelman koulutuspoliittisia linjauksia sekä perusopetuksen hankkeita.

Askolan koulun, yläkoulun lukuvuoden 2025-2026 tavoitteiksi on täsmennetty seuraavat kohdat:

Lukuvuoden tavoitteet on kirjattu HYVINVOINTI, TURVALLISUUS JA OPPIMINEN otsikoiden alle

1. Hyvinvointi

- koulun toiminnan pohjana on ajatus kouluhyvinvoinnista vahvasti arvopohjaisena toimintana. Perustana on sekä opetussuunnitelman arvopohja, vahvuusperustaisuus että työyhteisön toiminnan arvot, yhdenvertaisuus, vastuullisuus, merkityksellisyys, yhteisöllisyys, turvallisuus.
- eräänlaisena työn mottona on: kaikki arvot toteutuvat kohtaamisessa, kaikki opetustyössä on kohtaamista
 - arvot ja asenteet ohjaavat kaikkea kohtaamista, jossa hyvinvointi muuttuu todeksi
 - oppilaiden osallisuus, lapsen etu kohtaamisen keskiössä
 - koko henkilöstön perustehtävän sisällä
- hyvinvointiin liittyvät asiakokonaisuudet on lukuvuonna 2025-2026 poimittu edelleen Itä-Uudenmaan hyvinvointialueen kuntien opetustoimen yhteisestä linjauksesta, joka asiakirjana on nimeltään Läsnäolon tukeminen ja toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa.
- läsnäolon tukeminen toteutetaan seuraavien kokonaisuuksien avulla
 - poissaolojen säännöllinen seuranta
 - seurataan wilmassa, vastuu luokanvalvoja, toimintamallin mukainen toiminta
 - oppilaiden ja koulun aikuisten väliset suhteet
 - arvostavan kohtaamisen periaatteet
 - koulun arjessa luodaan päivittäin yhteistä käsitystä vahvuusperustaisuudesta ja yhteistä käsitystä hyvinvoinnista
 - vahvuusperustaisuus lyhyesti: tunne omat vahvuutesi ja sanoita oppilaan kanssa hänen vahvuuksiaan, vahvista vahvuuksia, huomaa hyvä - ajattelu myös kohtaamisen lähtökohtana, arvosta, kunnioita ja luota, ole ratkaisukeskeinen
 - oppimisen ja koulunkäynnin tuki, kts luku 4
 - kodin ja koulun yhteistyö
 - toimintaa arvioidaan lukuvuoden aikana toteutumisen lähtökohdista
 - vanhempainillat, vanhempainvartit, oppilasOHRt, tuen palaverit, vanhempainyhdistyksen johtokunnan kokoukset
 - jatkuva ryhmäyttäminen
 - toiminnan kehittäminen nykyisen pohjalta
 - ryhmäyttäminen koulunkäyntiin kiinnittymisen perustana, vuorovaikutus- ja ryhmätyötaidot, kaveritaidot, tunnetaidot, toisen kunnioittaminen ja arvostaminen, itsetunto, itsetuntemus, omat vahvuudet, omien valintojen tekeminen ja merkitys sekä vahvuusperustainen kohtaaminen
 - tavoitteena luoda yhteinen kokonaisuus, jolla määritelty aika- ja tekijäresurssi
 - oppilaiden osallisuus ja vaikuttamismahdollisuudet
 - oppilaiden osallisuustoiminnan kehittäminen nykyisestä siten, että aktiivista osallistumista saadaan merkittävästi lisättyä
 - osallisuuden jalkauttaminen mm tiimien toiminnan osaksi, erilaisten teemojen suunnitteluun ja toteutukseen
 - vastuullisuuden lisääminen
 - tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen
 - kts ryhmäyttäminen
 - monialainen yhteistyö
 - verkostoyhteistyön kehittäminen, koulu ja opiskeluhoito, nuorisotoimi, sosiaalipalvelut, poliisi
 - koskee sekä yksilön asiaa että ryhmätoiminta
 - lisäksi välitutkimustoiminnan kehittäminen ja liikunnallisen elämäntavan OPS (tulossa lakimuutos 1.8.2026 ja OPS-perusteet keväällä 2026)

2. Turvallisuus

- yläkoulu kuuluu koko palvelualueen oppilaitosturvallisuuden kehittämishankkeeseen
- kaikkien turvallisuuskansiossa olevien asiakirjojen uudistaminen ja päivitystyö aloitetaan
 - suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta ja siihen liittyvät toimintamallit
 - järjestyssäännöt ja puuttumisen toimintamalli
 - pelastus- ja poistumisturvallisuuteen liittyvät kokonaisuudet eli Turvallisuus koulussa – diat, poistumisharjoitukset, sisälle suojautuminen, turvallisuuskävelyt (hlökunta)
 - kriisisuunnitelma, joka myös osana alueellisen kriisitoimintaohjeen kirjaamista (HVA, opiskeluhoultosuunnitelma)

- riskien arviointi sekä muut asiakirjat
- tärkeää saada mukaan oppilaiden osallisuusryhmät sekä ainakin osaan teemapäivä tai muu vastaava toiminta, johon yhdistetään sukupuoliseen ja seksuaaliseen häirintään, rasismiin ja some - turvallisuuteen liittyvät asiat
- kouluarjen turvallisuuden neliapila eli fyysinen, sosiaalinen, pedagoginen ja psyykkinen turvallisuus

3. Oppiminen eli pedagogisen kehittämisen tavoitteet

- oppimisen tuen lainsäädäntöuudistus
 - uuden lain ja opetussuunnitelman mukaisen toiminnan aloittaminen ja jalkauttaminen
- opetuksen kehittämisessä huomioidaan opetussuunnitelmaan kirjattu arvopohja ja oppimiskäsitys sekä yhdessä linjatut painotukset
- vahvuusperustaisuus ja ratkaisukeskeisyys myös tämän kehittämistoiminnan arvopohjana
- erityisesti pedagogisessa työssä huomioidaan seuraavat asiat
 - vahvistetaan oppilaan kiinnittymistä kouluun, oppimisen merkityksellisyyttä nuorelle
 - oppimisen ja osaamisen tavoitteiden selkeyttäminen oppilaalle sekä oppilaan oman toiminnan merkitys oppimisprosessissa
 - oppimisen tuki
- kehittämisen painopistealueet
 - perustaitoihin keskittyminen: lukemisen nostaminen keskiöön
 - edelleen jatketaan aineryhmissä opetuksen kehittämistä opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti
 - arvioinnin kehittäminen, taksonomia-ajattelu, päättöarvioinnin kriteerien mukainen taitotasoajattelu
 - seurataan opetushallituksen linjauksia ja kehitetään arviointia niiden mukaisesti
 - oppilaiden osallisuuden lisääminen oppimisprosessissa, työskentelytaitojen ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden huomioiminen
 - opetuksen yhteissuunnittelu aineryhmissä
 - digistrategian tavoitteet
 - Digipolku
 - oppilaiden digiosaamisen, medialukutaidon ja ohjelmoinnin tavoitteiden kirjaaminen osaksi oppiaineiden opsia
 - yhteistyö yhtenäisen perusopetuksen digipolku ja oppilaiden taitotavoitteiden jalkauttamisessa
 - sähköisten oppimisympäristöjen ja oppimateriaalien käytön lisääminen oppimisen välineenä
 - erityisenä painopisteenä 7. luokkalaisten yhtenäinen taitotaso
 - kansainväliset projektit, kuten eTwinning
 - digipedagogiikka, ajankohtaisten asioiden seuraaminen ja niiden ottaminen osaksi opetusta
 - tekoälyyn liittyvät kysymykset

4. Muun toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

- johtoryhmän ja tiimitoiminnan kehittäminen jaetun johtamisen periaatteiden mukaisesti

- TVT-tiimi:

- tietokonekaappien ylläpito ja päivitykset
- oppilaiden salasanojen ylläpito
- tekninen tuki opettajille
- koulun instagram-tilin ylläpito
- perusopetuksen opetussuunnitelman ylläpito ePerusteissa
- Primus / Kurre / Wilma - tehtävät Jarnolla ja Merjan työparina
- tekoälyyn liittyvien asiakokonaisuuksien edistäminen opetushallituksen linjausten mukaisesti
- tietoteknisten osaamisportaiden rakentaminen opettajille
- koulun osallistuminen mahdollisiin valtakunnallisesti toteutettuihin testeihin (tekninen toteutus ja valvonta)

- yhteistyö Jarkko Tornberg ja Juuso Mallenius sekä osallistuminen opetuksen järjestäjän digihankkeisiin, Sanna K

- turvallisuustiimi:

- Turvallisuusteeman ylläpitäminen ja kehittäminen kouluarjessa pitkin lukuvuotta, esimerkiksi sisälletuloharjoitus/sisällesuojautuminen, turvallisuuspuhe ja arvopohjainen toiminta
- Turvallisuusasiakirjojen päivittäminen, esimerkiksi puuttumisen toimintamallit
- Turvallisuusvuosikellon laatiminen
- Teemapäivien suunnitteluvastuu, esimerkiksi liikenneturvallisuusviikko
- Selvittää turvallisuuslaitteiston toimivuus
- Painopisteenä suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta

- osallisuus / yhteisöllisyystiimi:

- Tiimin tavoitteena on lisätä oppilaiden osallisuutta ja koko koulun yhteisöllisyyttä mm. erilaisilla välitunti toiminnoilla ja koulun yhteisillä tapahtumilla.
- Ville ja Sanna L. ideoi musa-kuvis-lautapeli-chillailu-välkkäritoiminnan kokeilujakso (2. jaksossa ulkovälkät, joko kymppivälkkä tai iltapäivä). Tähän voisi ottaa oppilaiden mielipiteen, esim. tukarit. Tällaisen toiminnan valvominen olisi välitunti-valvontalistalla. (lisäpalkki valvontalistaan)
- Juuso jatkaa välkkäkahviloiden pitämistä kerran kuukaudessa sekä pitää keskiviikkoisin liikkavälkkää luokka-asteittain. Juuso tekee myös koulunuorisotyötä tiistaisin ja keskiviikkoisin 9-14.
- Johannes toimii harrastamisen ryhmätoiminnan koordinaattorina ja hän tulee järjestämään harrastetoimintaa keskiviikko- ja torstai-iltapäivisin koulun jälkeen. Toiminta pyritään aloittamaan jo syyslukukaudella. Harrastetoiminta painottuu jaksokohtaisesti liikuntaan ja musiikkiin.
- Oppilaiden osallisuus näkyy esimerkiksi oppilaiden ympäristöryhmällä, jota johtaa Ursula. Ympäristöryhmä tekee erilaisia pieniä projekteja ja "tutkimuksia" kuten hävikkiruoan määrä koulussa.
- Sanna L. suunnittelee Miian kanssa mahdollisesta yhteistyöstä ja taideinstallaation tekemisestä koulun tiloihin. Taide-installation toteutus on kevätlukukaudella ja siihen osallistuvat ysien pitkien valinnaisten käsityön- ja kuvataiteen kurssien oppilaat. Työssä hyödynnetään kestävän kehityksen näkökulmaa.
- Tiimin jäsenet pyrkivät hyödyntämään ajankohtaisia valtakunnallisia teemoja aamunavauksissa.
- Villen vastuulla on ohjelmallisen iltapäivän, joulukirkon sekä Tie Tähtiin-illan organisointi yhdessä liikunnanopettajan ja oppilaiden kanssa. Ville toteuttaa yhteistyötä lukion oppilaiden kanssa musiikillisissa tapahtumissa.
- Laura ja Lea tutkivat mahdollisuutta yhteistyöhön lukion kanssa kevätlukukaudelle. Tiimi tekee myös yhteistyötä tukioppilaiden kanssa.
- Vaihtoehtoisten ohjelmien pohjat ovat digiopehuoneessa, niitä voi käyttää. Kuten ennenkin, vetäjä päätetään yhteisessä kokouksessa lähellä ajankohtaa.
- Liikuntapäivät kuuluvat tiimille myös. Kevään liikuntapäivä vietetään POP UP-päivän merkeissä

- yrittäjyystiimi

- tavoitteena on käydä hyviä tiimitoimintaa pohjustavia keskusteluja, avata käsityksiä ja odotuksia hyvästä tiimin toiminnasta. Keskustelun pohjalta luodaan yhteinen käsitys, tiimin tavoitteet ja ne kirjataan tiimisopimukseen. Toimintasuunnitelma luo selkeän raamin johtamiselle ja tiimien toiminnalle. Tiimin toimintasuunnitelmaa tarkennetaan jatkuvasti. Tiimin toimintasuunnitelmaa pidetään esillä ja se toimii positiivisen palautteenannon ja tiimintoiminnan välineenä tiimikokouksissa.
- tavoitteena lisätä oppilaiden tietoisuutta yrittäjyydestä sekä innostaa yrittäjyyteen, yrittäjähenkiseen toimintaan ja yrittäjääominaisuuksien kehittämiseen. Pitkällä aikavälillä tavoitteena on lisätä yhteistyötä paikallisten yritysten kanssa ja tutustuttaa oppilaita paikallisiin yrittäjiin.
- Yrittäjyyskasvatuksen toimintasuunnitelman laatiminen ja vuosikello, Yrityskylä - vierailut, MOK, yrittäjyysmessut

5. Muut tavoitteet

- yhteistyö Itä-Uudenmaan hyvinvointialueen (HVA) kanssa
 - osana hyvinvointiteemaa
 - opiskeluhuollollisten tukitoimien riittävyys ja matalan kynnyksen palveluiden saatavuus turvattava
 - erityisesti kuraattori- ja terveydenhoitopalvelut sekä

- psykologin palvelut
 - rehtori kunnan edustaja alueellisessa opiskeluhoitoryhmässä ja sen nimeämissä työryhmissä
 - kasvatusohjaajan työn tavoitteet ovat myös merkittävä osa hyvinvointiteemaa
 - oppivelvollisuuslain mukainen valvonta ym toiminta sekä tämän toiminnan edellyttämä verkostotyö
 - oppilaiden tunne- ja hyvinvointitaitojen kehittäminen eli ns ryhmis - tunnit
 - oppilaiden yhteisöllisen toiminnan kehittäminen mm. ryhmäytyminen
 - koulupudokkuuden ja syrjäytymisen ehkäisy sekä kiusaamista ennalta ehkäisevä toiminta
 - verkostoyhteistyön tavoitteet kts kohta 1

3. VUOSISUUNNITELMASSA MÄÄRITETTÄVÄT OPETUSSUUNNITELMAN TARKENNUKSET

Suunnitelma

3.1. PERUSOPETUKSEN ARVOPERUSTA (OPS LUKU 2)

Suunnitelma

Sivistystoimen strategian mukaisesti Askolassa painotetaan seuraavia arvoja:

paikallisuus
yhdenvertaisuus
avoimuus
vastuullisuus

Paikallisuus merkitsee paikallistuntemusta ja paikallisten vahvuuksien tiedostamista sekä osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistamista. Paikallisuus tarkoittaa myös vahvan kotiseutuajatuksen ylläpitämistä ja sellaista sivistysperustaa, jossa lasta ja oppilasta, kuten kuntalaistakin, ohjataan arvostamaan omaa kotiseutuaan. Askola on vanhaa kulttuuriseutua. Kunnassa ja sen lähialueella on merkittäviä kulttuurikohteita ja kansallismaisemaa. Näiden lisäksi Askolassa halutaan vaalia luontoarvoja.

Yhdenvertaisuus velvoittaa tasapuoliseen kohteluun, johdonmukaisuuteen ja syrjimättömyyteen.

Avoimuus merkitsee avointa vuorovaikutusta ja julkisesta toiminnasta tiedottamista.

Vastuullisuus tarkoittaa, että pidetään huolta asiakkaiden hyvinvoinnista ja toteutetaan lakisääteiset tehtävät.

Luottamus syntyy kun arvoja toteutetaan arkityössä.

Arvokeskustelut luovat perustan yhteiselle kasvatus- ja opetustyölle. Arvokeskusteluja kotein kanssa käydään vuosittain niin koulujen yhteisissä vanhempainilloissa, yksittäisen koulun / luokan vanhempainilloissa kuin opettajan ja huoltajan välisissä tapaamisissa. Arvoperustan toteutumista seurataan ja arvioidaan sekä jatkuvana, keskusteluihin pohjaavana prosessina että vuosittain toteutettavalla kyselyllä. Sivistystoimen strategian arvoperustaa tarkastellaan, kun strategian toteutumista seurataan sivistystoimen johtoryhmän toimesta.

Mahdolliset koulukohtaiset erityispiirteet kirjataan vuosisuunnitelmaan.

3.1.1. ARVOPOHJAN KOULUKOHTAISET ERITYISPIIRTEET

Suunnitelma

Arvopohjan koulukohtaisina painoituksina ovat yhdenvertaisuus, rehellisyys ja vastuullisuus.

Nämä arvot tulee huomioida kaikessa koulun arkeen liittyvässä toiminnassa. Arvot koskevat sekä koulun aikuisten että oppilaiden toimintaa, sekä opetusta että kaikkea koulun toimintakulttuuriin kuuluvaa toimintaa.

Koulun kirjatuissa toimintamalleissa on edelleen täsmennetty arvoja ja niiden mukaista toimintaa. Näitä toimintamalleja ovat puuttumisen toimintamalli, suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta, toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä KiVa - toimintamalli.

Keväällä 2021 päätettiin yhteisistä vahvuuspedagogiikan mukaisista vahvuuksista, joita jalkautetaan kaikkeen koulun toimintaan. Nämä valitut vahvuudet ovat: itsesääätely, rehellisyys ja reiluus sekä ryhmätyötaidot. Nämä vahvuudet täydentävät koulun ops- työssä valitsemia koulukohtaisia arvoja.

Osana HyvinvointiOPS - työtä on määritelty henkilöstön työn arvopohjaksi seuraavat: vastuullisuus, yhdenvertaisuus, turvallisuus, merkityksellisyys ja yhteisöllisyys. Koulun aikuisyhteisön toiminnan arvoiksi on siis valittu osin samoja, kuin mitä aiemmissa prosesseissa on nostettu esille. Lukuvuoden teemaa, siihen liittyviä asiakirjoja, toimintamalleja ja erityisesti toimintaa tarkastellaan tämän arvopohjan kautta. Arvot toteutuvat vahvuusperustaisessa kohtaamisessa.

Opetushenkilöstön perustehtävä toteutuu aina kohtaamisessa. Vahvuusperustaisuus on määritelty siten, että kohtaamisessa kiinnitetään huomio vahvuuksiin, nostetaan esille asioita Huomaa hyvä - periaatteella ja ollaan aina ratkaisukeskeisiä.

Osana oppilaitosturvallisuuden ja hyvinvoinnin kehittämishankkeita sekä vuosittaista OPS - työtä on havaittu, että arvokeskustelua tulee käydä aina kehittämisen yhteydessä.

3.2. PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET (OPS LUKU 3)

Suunnitelma

Askolan kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma on laadittu huomioiden paikalliset erityispiirteet ja vahvuudet.

Paikallisuus on haluttu nostaa yhdeksi arvoksi sivistystoimen tasolla. Tämä tarkoittaa erityisesti vahvan kotiseutuajatuksen ylläpitämistä ja sellaista sivistysperustaa, jossa lasta ja oppilasta, kuten kuntalaistakin, ohjataan arvostamaan omaa kotiseutuaan. Askola on vanhaa kulttuuriseutua. Kunnassa ja sen lähialueella on merkittäviä kulttuurikohteita ja kansallismaisemaa. Näiden lisäksi Askolassa halutaan vaalia luontoarvoja.

3.2.1. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN KOULUKOHTAISET PAINOTUKSET

Suunnitelma

Askolan perusopetuksessa laaja-alaisen osaamisen painopisteiksi valittiin OPS-työtä tehtäessä Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), monilukutaito (L4) ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5).

Opetussuunnitelman mukaisen toiminnan edetessä on tullut tärkeäksi huomioida kaikki laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet tulee ottaa osaksi oppiaineen opetusta ja oppimista, eli niiden tulee näkyä oppiaineen tavoitteissa, sisällöissä ja arvioinnissa. Sama koskee monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Tällainen on mm. tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, jolloin on yhdessä päätetty esimerkiksi, mitä taitoja oppilaalla on nivelvaiheissa ja perusopetuksen päättyessä. Taitotavoitteet tulee ottaa osaksi myös muuta koulun toimintakulttuuriin kuuluvaa toimintaa, kuten oppilaskuntatoimintaa, tukioppilastoimintaa ja oppilaiden osallisuutta.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet on tiivistetty yläkoulun vanhempainvarttilomakkeeseen. Luokanvalvoja käy vanhempainvartissa läpi oheisen listan pääkohdittain kiinnittäen huomiota erityisesti oppilaan vahvuuksiin. Laaja-alaista osaamista pitää käsitellä myös oppiaineiden arviointikeskusteluissa. Tavoitteet tulee sisällyttää oppiaineen arviointiin. Oheista listaa voi siinäkin pitää suuntaa-antavana. Oppiaineessa voi sen luonteesta johtuen painottaa jotakin laaja-alaisen osaamisen osa-aluetta.

L1 AJATTELU JA OPPIMAAN OPPIMINEN
Pyrin opiskelemaan sinnikkäästi ja itsenäisesti.
Osaan työskennellä yhdessä toisten kanssa.

Osaan suunnitella opiskeluani.
Osaan arvioida oppimistani ja minulle sopivia tapoja oppia.
L2 KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU
Kunnioitan muita ihmisiä ja puolustan toistenkin oikeuksia.
Käyttäydyn hyvien tapojen mukaisesti.
Osaan ilmaista itseäni eri tavoin (musiikki, kuvataide, sanataide, draama, kädentaidot).
Olen kiinnostunut kulttuureista ja kielistä.
L3 ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAITOT
Noudatan yhdessä sovittuja sääntöjä.
Pidän huolen omista ja yhteisistä koulutavaroista.
Osaan ilmaista tunteitani tilanteisiin sopivalla tavalla.
Tulen ajoissa oppitunneille ja sovittuihin tapaamisiin.
L4 MONILUKUTAITO
Luen ja ymmärrän erilaisia tekstejä, käsitteitä ja symboleja.
Osaan käyttää ja vertailla kriittisesti eri tietolähteitä.
Olen kiinnostunut ympäröivistä asioista ja tutkin niitä.
Osaan esitellä tietojani ja osaamistani monin eri tavoin (esim. selostukset, mediaesitykset, esitelmät, portfolioit).
L6 TYÖELÄMÄTAIDOT JA YRITTÄJYYS
Tiedän, missä olen hyvä.
Arvostan muiden tekemää työtä.
Teen työni loppuun ja pysyn aikataulussa.

L7 OSALLISTUMINEN, VAIKUTTAMINEN JA KESTÄVÄN TULEVAISUUDEN RAKENTAMINEN
Osallistun yhteisten asioiden suunnitteluun ja päättämiseen.
Tiedän, miten voin vaikuttaa kouluni ja kotikuntani asioihin.
Pohdin kuluttamistani ympäristönsuojelun kannalta.

3.3. YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI (OPS LUKU 4)

Suunnitelma

Perusopetuksen toimintakulttuurin periaatteiden tehtävänä on tukea opetuksen järjestäjiä ja kouluja toimintansa suuntaamisessa. Periaatteet on kuvattu ajatellen erityisesti koulun toimintaa. Opetuksen järjestäjän tehtävänä on luoda edellytykset periaatteiden toteutumiselle kouluissa ja kehittää omaa toimintakulttuuriaan samassa suunnassa.

Tämän luvun alaluvussa 3.3.1. on kuvattu, millä tavalla toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet huomioidaan yläkoulun toiminnassa lukuvuonna 2025-2026. Toimintakulttuurin kehittämisen konkreettiset tavoitteet on kuvattu luvussa 2. Tavoitteet lukuvuodelle 2025-2026.

3.3.1. TOIMINTAKULTTUURIN KOULUKOHTAISET PAINOTUKSET

Suunnitelma

Askolan koulussa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti tavoitteena luoda sellaista toimintakulttuuria, joka edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa. Tämä tavoite on pitkälle aikavälille asettuvaa siten, että lukuvuosittain asetettaviin tavoitteisiin nostetaan arvioinnin kautta toimintakulttuurin kehittämiseen liittyviä konkreettisia tavoitteita, kts. luku 2. Koulutyön käytännön järjestämisen ratkaisujen tulee tukea kasvatuksen ja opetuksen tavoitteiden saavuttamista ja edistää perusopetuksen yhtenäisyyttä rakentavaa toimintakulttuuria. Kaikkien tässä käsiteltävien asioiden osalta koulukohtaiset ratkaisut, työn- ja vastuunjako sekä muu käytännön toteutus täsmennetään tässä vuosisuunnitelmassa. Toimintakulttuurin kehittämiseen viitataan useissa tämän vuosisuunnitelman luvuissa tämän luvun lisäksi.

Askolan perusopetuksen opetussuunnitelmassa on kirjattuna, että Askolassa perusopetuksen yhtenäistämässä painottuvat: oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä, hyvinvointi ja turvallinen arki sekä vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely. Nämä painopisteet koskevat siis kaikkia perusopetuksen kouluja. Yläkoulun osalta todettakoon, että opetussuunnitelman mukaisen toiminnan edetessä on huomattu tärkeäksi huomioida kaikki painotukset.

Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet ovat keskeinen osa opetussuunnitelmassa. Jokaisen koulun aikuisen tulee tuntee ne ja toteuttaa niitä omassa toiminnassaan.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Yläkoulun opettajakunta muodostaa kouluyhteisössä oman oppivan yhteisönsä samalla kun koko koulu, kaikki kouluyhteisön jäsenet, tulee nähdä oppivana yhteisönä. Opettajakunnan yhteisönä ja jokaisen jäsenen erikseen tulee nähdä itsensä osana oppimista, kehittymistä ja muutosprosessia, jota opetussuunnitelma edellyttää. Tämä ajatus koskee myös ohjaajia, jotka toimivat osana opetushenkilöstön oppivaa yhteisöä.

Oppiva yhteisö kehittyy dialogin avulla. Dialogilla tarkoitetaan yhteisen ymmärryksen rakentamista,

yhteistä tavoitteiden asettamista ja toimintaa tavoitteiden suuntaan sekä yhteisesti tapahtuvaa arviointia esimerkiksi keskustelun avulla. Olennaista on, että kaikki yhteisön jäsenet sitoutuvat näihin päämääriin ja kokevat olevansa osallisia toimintakulttuurin kehittämisessä. Opetusuunnitelman perusteissa todetaan, että oppivassa yhteisössä arvostetaan työhön syventymistä, oppimisessa tarvittavaa ponnistelua ja työn loppuunsaattamista. Tämän tulee koskea myös opettaja- ja ohjaajayhteisöä.

Dialogille tulee antaa mahdollisuuksia kouluyhteisön rakenteissa. Opettajakunta muodostaa tiimejä ja työryhmiä, joilla on resurssoitua yhteistä keskustelu-, kehittämis- ja suunnittelu-aikaa. Pienemmissä tiimeissä toimiminen mahdollistaa kaikkien osallisuuden keskustelussa ja kaikille mahdollisuuden oppia niissä tiimeissä, jotka ovat oman työn kannalta merkityksellisiä. Rehtorilla ja tiimien vetäjistä muodostuvalla johtoryhmällä on merkittävä rooli ja vastuu oppivan yhteisön kehittämisessä. Siihen liittyy olennaisesti pedagogisen johtamisen kehittäminen ja johdonmukaistaminen ja eteneminen kohti jaettua johtamista.

Koko kouluyhteisön rakentaminen oppivan yhteisön suuntaan lähtee siis aikuisista. Opettajia kannustetaan kehittämään omaa opetustaan siihen suuntaan, että oppilaiden osallisuuden kokemukset omassa oppimisprosessissaan lisääntyvät ja vuorovaikutuksessa tapahtuva oppiminen lisääntyy. Oppivan yhteisön kehittymistä arvioidaan keväällä ja tämä prosessi jatkuva. Arviointia tehdään kyselyillä, itsearviointeilla, ryhmätyöskentelyn avulla ja keskustelemalla.

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Opetusuunnitelman perusteiden mukaan oppivan yhteisön rakenteet ja käytännöt edistävät hyvinvointia ja turvallisuutta ja luovat siten edellytyksiä oppimiselle. Kouluyhteisön hyvinvointiin liittyvän toimintakulttuurin kehittäminen on nostettu myös erilliseksi omaksi tavoitteeksi myös tälle lukuvuodelle. Osallisuus luo hyvinvointia ja osallisuuden näkökulma on keskeinen kehitettävässä perustehtävässä eli opetusta, mutta myös koulun erilaisia toimintasuunnitelmia ja toimintamalleja. Kehittämistyön lähtökohtina ovat lakisääteiset asiakirjat ja vuosittain toteutettavat erilaiset kyselyt. Tämän periaatteen mukaisista toimista vastaavat sekä johtoryhmä että yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä. Tämän kokonaisuuden teemoja ovat mm. läsnäolon tukeminen ja poissaoloihin puuttuminen, kiusaamisen ennalta ehkäiseminen, ryhmäytyminen ja oppilaiden tunne- ja hyvinvointitaitojen vahvistaminen, ehkäisevä päihdekasvatus, suvaitsevaisuuskasvatus ja rasismien vastainen toiminta sekä mielenterveyteen liittyvät asiat.

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Opetusuunnitelman perusteissa todetaan, että vuorovaikutus, yhteistyö ja monipuolinen työskentely ovat yhteisön kaikkien jäsenten oppimista ja hyvinvointia edistäviä tekijöitä. Tämä koskee sekä koulun aikuisten työskentelyä että oppilaiden koulutyötä. Opetuksen kehittämisen yhtenä keskeisenä osana ovat laaja-alaisen osaamisen tavoitteet, joiden suuntaan opettajien tulee kehittää työtapoja ja pohtia oppimisen kannalta mielekkäitä oppimisympäristöjä. Tieto- ja viestintäteknologiaa tulee käyttää työskentelyn ja oppimisprosessin monipuolistajana, sen tulee edistää oppimista ja vuorovaikutusta. Toiminnan peruslinjauksena on jatkuva tieto- ja viestintäteknologian käytön lisääminen opetuksessa ja oppimisessa sekä opettajien osaamisen johdonmukainen ja suunnitelmallinen kehittäminen eli ns. digipolun toteuttaminen.

Tämän periaatteen mukaisista toimista vastaa koulun tv - tiimi sekä jokainen opettaja osaltaan omassa opetuksessaan.

Tutor - toiminnan periaatteita ovat

- aluetutor toimii oman koulunsa TVT koordinaattorina (mm. digioppimisen, yhteistyön ja vertaismentoroinnin näkökulmasta), tarvittaessa toimii myös eri koulujen välillä ja tekee alueyhteistyötä.
- tutor ohjaa muita opettajia digitaalisuuden tarkoituksenmukaiseen hyödyntämiseen,
- tukee uutta pedagogiikkaa,
- edistää opetuksen digitalisaatiota,
- opastaa erilaisten oppimisalustojen käyttämiseen opetuksessa ja varautumisena etäopetukseen

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Koulu oppivana yhteisönä on osa kulttuurisesti muuntuvaa ja monimuotoista yhteiskuntaa, jossa paikallinen ja globaali limittyvät.

Oppivassa yhteisössä kotikansainvälisyys on tärkeä voimavara. Askolan koulussa on tavoitteena, että oppilas oppii hyödyntämään kulttuuriperintöään ja kansalliskieliä omassa elämässään sekä oppii ymmärtämään omaa ja ympäristön kulttuurista, kielellistä, uskonnollista ja katsomuksellista monimuotoisuutta. Samalla kehitetään sekä yksilöiden että ryhmien välistä kunnioitusta sekä vastuullista

toimintaa yhä monikulttuurisemmassa yhteiskunnassa ja maailmassa.

Askolan koulua kehitetään kohti kielitietoista yhteisöä, jossa keskustellaan kieliin ja kieliyhteisöihin kohdistuvista asenteista ja ymmärretään kielen keskeinen merkitys oppimisessa, vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä sekä identiteettien rakentumisessa ja yhteiskuntaan sosiaalistumisessa. Jokaisella oppiaineella on oma kielensä, tekstikäytäntönsä ja käsitteistönsä. Eri tiedonalojen kielet ja symbolijärjestelmät avaavat samaan ilmiöön eri näkökulmia. Opetuksessa edetään arkikielestä käsitteellisen ajattelun kieleen. Kielitietoisessa koulussamme jokainen aikuinen tiedostaa olevansa kielellinen malli ja myös opettamansa oppiaineen kielen opettaja. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus on yksi toimintakulttuurin kehittämisen painopisteistä ja painotuksen mukaista toimintakulttuurin kehittämistä tehdään tiimissä.

Tämän periaatteen mukaisista toimista vastaa koulun yhteisöllisyystiimi, erilliset työryhmät sekä jokainen opettaja osaltaan omassa opetuksessaan.

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Oppivan yhteisön toimintatavat rakennetaan yhdessä. Osallisuutta edistävä, ihmisoikeuksia toteuttava ja demokraattinen toimintakulttuuri luo perustan oppilaiden kasvulle aktiivisiksi kansalaisiksi. Osallisuus nähdään Askolan koulussa sekä osana koulun erilaisia toiminnan muotoja mutta myös osallisuutena omassa oppimisessa. Lisäksi oppilaalla tulee olla kaikissa koulun vuorovaikutustilanteissa tunne omasta osallisuudestaan itseään koskevassa asiassa. Oppilaiden osallisuudesta lisää luvussa 3.4.1., jossa on esitelty tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminta. Osallisuustoiminta kuuluu koulun yhteisöllisyystiimin vastuulle.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Koulun tulee toteuttaa kaikessa toiminnassaan yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon periaatteita. Koulun toiminnallista tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa toteutetaan sekä oppiaineissa että kaikessa koulun toiminnassa. Teema kuuluu yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän vastuulle.

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Kestävä kehitys on jatkumona toimintakulttuurin kehittämisen painopiste ja painotuksen mukaista toimintakulttuurin kehittämistä tehdään yhteisöllisyystiimissä. Lukuvuoden aikana täsmennetään, millaisia tavoitteita ja käytännön suunnitelmia tämän periaatteen osalta otetaan yläkoulussa käyttöön. Toimintaa ohjaa koulun Kestävän kehityksen toimintasuunnitelma. Lähtökohtana on perusteteksti, jossa todetaan, että oppiva yhteisö ottaa kaikessa toiminnassaan huomioon kestävä elämäntavan välttämättömyyden. Arjen valinnoillaan ja toimillaan koulu ilmentää vastuullista suhtautumista ympäristöön. Kestävän elämäntavan aineettomien tekijöiden merkitystä hyvinvoinnille korostetaan ja niille annetaan aikaa ja näkyvyyttä päivittäisessä koulutyössä. Oppilaat ovat mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa kestävä arkea. Oppilaat ideoivat esimerkiksi aiheeseen liittyviä tapahtumia, toimintaa, nostoja ym.

Tiimien ja työryhmien kokoonpano lukuvuonna 2025-2026 on esitelty luvussa 6.

3.3.2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Suunnitelma

Vuosittain toteutettavista monialaisista oppimiskokonaisuuksista päätetään koulukohtaisissa vuosisuunnitelmissa. Niihin kirjataan lukuvuoden aikana toteutettavat oppimiskokonaisuudet siten, että niiden toteutuminen on osa oppiaineiden sen lukuvuoden tavoitteita ja sisältöjä sekä arviointia. Mikäli oppimiskokonaisuus rakentuu ensisijaisesti laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden mukaisesti, esimerkiksi liikenneturvallisuus, silloinkin sen ajankohta, tavoitteet, sisällöt ja arviointi tulee kirjata. Oppimiskokonaisuuden laajuuteen vaikuttavat ilmiö itsessään, kuinka monessa oppiaineessa ilmiötä tutkitaan, millä luokka-asteilla, onko mukana koulun ulkopuolisia toimijoita jne. Laajuus on aina vähintään 20 tuntia.

Oppilaiden osallisuus toteutetaan seuraavasti: oppilaiden laaja-alaisen osaamisen taitojen oppiminen ovat osallisuuden perusta, oppilaat osallistuvat tutkittavan ilmiön määrittelyyn, oppilaat osallistuvat suunnitteluun, esimerkiksi millaisia töitä he ilmiöstä tekevät (blogikirjoitus,

dokumenttielokuva, oma näytelmä jne.). Oppilaat osallistuvat aina oman työskentelynsä ja oppimisensa arviointiin.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden tavoitteet voivat sisältää myös kansainvälisen toiminnan tavoitteita. Oppilaat voivat tehdä yhteistyötä mm eTwinning - alustalla.

Lukuvuoden 2025-2026 monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan ilmiöpohjaisesti, tutkivan oppimisen periaatteilla.

- 7lk MOK
 - joki-teema, virta-Porvoonjoki
 - taitai - aineet, bi
 - mukana olevat opettajat Ville, Sanna, Salla, Hannu, Miia, Laura, Ursula, Antti Hy
 - ajankohta 8lk tet-viikolla keväällä 2026
- 8lk MOK
 - kestävä kehitys, kansainvälinen teema
 - mafyke, mt, en
 - Jarno, Petri, Antti Ha, Ursula, Sanna K, Antti Hy
 - 9.TET - viikkojen aikana marraskuussa
- 9lk MOK
 - yrittäjyys, työelämätaidot, Yrityskylä - vierailut
 - yh, suk, ru, sa, opo,
 - Titi, Sirpa, Riikka, Sonja, Sanna W, Sanna K, Anna-Leena
 - kevätlukukauden aikana, Yrityskylä 26.-27.3., yrittäjyysmessut toukokuussa

3.4. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN (OPS LUKU 5)

3.4.1. KOULUUN KIINNITTYMINEN JA POISSAOLOT

Suunnitelma

Askolan perusopetuksen kouluissa on käytössä Itä-Uudenmaan kasvun ja oppimisen tuen ryhmän laatima malli Läsnaolon tukeminen ja toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteessa. Kaikki Itä-Uudenmaan hyvinvointialueen kunnat noudattavat perusopetuksessa samaa toimintamallia.

Vuosisuunnitelman luvussa 2. Tavoitteet lukuvuodelle 2025-2026 on kirjattu läsnäolon tukemisen tavoitteet. Läsnaolon tukemista toteutetaan seuraavien kokonaisuuksien avulla

- poissaolojen säännöllinen seuranta
- oppilaiden ja koulun aikuisten väliset suhteet
- oppimisen ja koulunkäynnin tuki
- kodin ja koulun yhteistyö
- jatkuva ryhmäyttäminen
- oppilaiden osallisuus ja vaikuttamismahdollisuudet
- tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen
- monialainen yhteistyö

Poissaolojen seurannassa noudatetaan 30 tunnin - 60 tunnin - 90 tunnin puuttumisen portaikkoa.

Poissaoloihin puuttumisesta, wilmamerkinnoistä ja toimenpiteistä poissaolotilanteissa on aina ajnatasainen tiedote wilmassa huoltajille.

3.4.2. OPPILAIKEN OSALLISUUS

Suunnitelma

Perusopetuksessa jokainen opettaja pyrkii vahvistamaan oppilaan osallisuuden kokemusta omilla oppitunneillaan. Oppilaskunta koostuu jokaisen luokan luottamusoppilaasta ja siitä muodostettavasta oppilaskunnan hallituksesta. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti. Oppilaiden osallistumisen toimintatapoja kuvataan useissa kohdin vuosisuunnitelmaa, kts. 2. Tavoitteet lukuvuodelle 2025-2026 ja 3.2.1. Laaja-alaisen osaamisen koulukohtaiset painotukset.

Oppilaiden osallisuustoimintaa arvioidaan ja kehitetään osana opetussuunnitelmatyötä.

OPPILASKUNTA

Yläkoulun kaikki oppilaat muodostavat oppilaskunnan, jota edustaa oppilaskunnan hallitus. Oppilaskunnan hallituksessa on yksi edustaja jokaiselta luokalta ja heillä varajäsen. Hallituksessa on siis viisitoista oppilasjäsentä. Oppilaskuntatoimintaa ohjaava opettaja on lehtori Riikka Vuorinen.

Oppilaskunta kerää varoja mm on kahvilatoiminnalla iltapäivävalitunnilla sekä muiden kahviloiden järjestäminen esim. vanhempainilloissa. Oppilaskunta käyttää varojaan mm. retkitoiminnan ja erilaisten teemapäivien rahoittamiseen. Oppilaskunta huolehtii vuosittain myös mm. taksvärkkipäivän järjestelyistä ja koulupaitojen tilaamisesta. Lisäksi se on mukana järjestämässä opetuksen ulkopuolista ohjelmaa oppilaille.

TUKIOPPILAAT

Yläkoulun tukioppilaat ovat 8.-9. luokkalaisia, jotka haluavat toimia koko kouluyhteisön hyväksi. Syyslukukauden alussa tukioppilaat ovat mukana seiskaluokkalaisten ryhmäytymispäivässä ja muutoinkin seuraavat uusien oppilaiden koulunkäynnin alkua. Seiskaluokilla on nimetyt tukioppilaat. Heidän puoleensa voi kääntyä kaikissa koulua koskevissa asioissa. Heille voi myös kertoa kiusaamisesta. Tietoon tullut kiusaaminen selvitetään koulun KiVa-tiimin toimesta.

Tukioppilastoiminnan tavoitteet lukuvuodelle 2025-2026

- toiset huomioon ottavan käytöksen edistäminen koulussa
- oppilaiden osallisuuden lisääminen

Näihin tavoitteisiin pyritään toiminnalla, johon kuuluu :

- 7.luokkalaisten ryhmäytymiseen osallistuminen (ryhmäytymispäivät, KiVa-tunnit jaksoittain)
- Nälkäpäivä-keräys
- Kaveri-viikko
- ystävänäpäivä
- vappupäivämät
- uusien tukioppilaiden koulutus
- 6.luokkalaisten tutustumispäivään osallistuminen
- välituntitoiminnan kehittäminen (tukarivälkät yläkoululla ja alakoululla)

Tukioppilastoiminnassa käytetään Mannerheimin lastensuojeluliiton koulutusmateriaalia. Tukioppilaiden ohjaajana toimii oppivelvollisuuskoordinaattori / koulukoutsu Lea Koskinen.

3.4.3. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Suunnitelma

Päivittäiseen kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön käytetään ensisijaisesti wilma-järjestelmää, johon merkitään poissaolot, tuntihuomiot, läksyt, kokeet ja koearvosanat sekä oppiaineiden lukuvuoden aikainen arviointi. Wilmassa on nähtävillä myös tiedotteet ja kolmiportaisen tuen asiakirjat.

Kaikilla luokilla on oppilaskohtaiset vanhempaintapaamiset luokanvalvojan kanssa eli ns. vanhempainvartit kerran lukuvuodessa.

Oppilaskohtaisia vanhempaintapaamisia järjestetään myös aina tarpeen vaatiessa. Näitä tilanteita ovat mm.

- oppimisen tukeen liittyvät tapaamiset
- opiskeluhuollolliset tapaamiset

Koulussa on lukuvuoden aikana ainakin seuraavat vanhempainillat

- 7. luokkalaisten huoltajille 8.9.25
- 8.-9. luokkalaisten huoltajille 16.9.25
- 9. luokkalaisten huoltajille jatko-opintoilta 5.11.25
- marraskuussa kaikille huoltajille Hubu - päihdekasvatuskokonaisuuteen liittyvä vanhempainilta
- toukokuussa tulevien 7. luokkalaisten huoltajille

Näiden lisäksi voidaan järjestää teemavanhempainiltoja esimerkiksi yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa.

Lisäksi voidaan järjestää luokkakohtaisia vanhempainiltoja esim. luokkaretkirahaston ja retken suunnitteluun liittyen.

Koululla on vanhempainyhdistys, jonka johtokunta kokoontuu joitakin kertoja lukukaudessa. Johtokunnan kokouksissa koulua edustaa useimmiten rehtori. Vanhempainyhdistyksen johtokunnan kokouksissa käsitellään lukuvuoden aikana mm. koulun vuosisuunnitelma, päivitettävät asiakirjat ja ajankohtaiset koulua koskevat asiat. Asiakirjojen osalta johtokunta käyttää huoltajien puolesta puhe- ja kuulemisoikeutta, mikä myös kirjataan asiakirjoihin. Johtokunnan kokoukset ovat avoimia kaikille koulun oppilaiden vanhemmille. Vanhempainyhdistys on mukana tukemassa koulun toimintaa mm. järjestämällä erilaisia tapahtumia ja vanhempainiltoja.

3.4.4. OPETUKSEN JÄRJESTÄMISTAPOJA

Suunnitelma

Askolan koulussa yläkoulussa on lukuvuonna 2025-2026 kaksitoista yleisopetuksen luokkaa ja neljä erityisopetuksen pienluokkaa, yksilöllisen oppimisen pienluokat 7Y, 8Y ja 9Y sekä Karhunpesän erityisluokka 7-9K. Karhunpesä on Familiar Oy:n lastensuojelulaitos, joka on 11-17-vuotiaiden vaativan erityisen tuen nuorten sijaishuoltoyksikkö. Askolan koulun, yläkoulun erityisopetuksen luokka 7-9K toimii sijaishuoltoyksikössä olevissa koulutiloissa.

Pienluokassa opiskelevalla oppilaalla on aina oppilaskohtaisen tuen kolmannen momentin mukainen päätös. Pienluokassa opiskeleva oppilas voidaan siirtää myös tavoitekokonaisuuksittain etenevään opetukseen silloin, kun oppilas etenee vuosiluokkaa hitaammin.

3.4.4.1 TAVOITEKOKONAISUUKSITTAIN OPISKELU

Suunnitelma

Tavoitekokonaisuuksittain opiskelua toteutetaan yläkoulussa ensi sijaisesti silloin, kun oppilas ei etene oman vuosiluokkansa oppimääriä lukuvuosittain. Oppilaan on mahdollista opiskella tavoitekokonaisuuksittain myös silloin, kun hän etenee oppiaineita omaa vuosiluokkaansa nopeammin.

Tavoitekokonaisuudet laaditaan vuosiluokkien 7-9 tavoitteiden mukaisesti. Vuosiluokajakson aikana oppilas, joka opiskelee oman vuosiluokkansa edeltävän vuosiluokan tai edeltävien vuosiluokkien tavoitteita, voi siirtyä vuosiluokalta seuraavalle. Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa etenevä oppilas opiskelee oman vuosiluokkansa mukana tai pienluokassa. Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa etenevälle oppilaalle laaditaan suunnitelma. Suunnitelmasta käy ilmi oppilaan tavoitekokonaisuudet, niiden sisällöt, opinnoissa eteneminen ja oppilaan arvioinnin periaatteet. Suunnitelman toteutumista on arvioitava tarpeen mukaan ja usein, jos oppilaan tarpeet sitä edellyttävät. Suunnitelman laativat oppilaan opettajat yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa. Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa etenevän oppilaan oppimisen ja osaamisen arvioinnista määrätään ops:n luvussa 6.

Päätös tavoitekokonaisuuksittain opiskelusta tehdään hallintopäätöksenä wilmaan. Päätöksen tekee rehtori. Oppilaskohtaisen tuen suunnitelmaan kirjataan tavoitekokonaisuuksittain opiskelevan oppilaan tavoitekokonaisuudet ja suunniteltu aikataulu, jonka mukaisesti opintoja suoritetaan. Tavoitekokonaisuuksittain nopeammin etenevien kohdalla aineenopettajat suunnittelevat, seuraavat ja määrittävät tavoitekokonaisuudet. Tavoitekokonaisuuksittain hitaammin etenevien kohdalla aineenopettajat suunnittelevat, seuraavat ja määrittävät tavoitekokonaisuudet yhdessä erityisluokanopettajan kanssa.

3.4.4.2 YHDYSLUOKKAOPETUS

Suunnitelma

Yläkoulussa ei ole yhdysluokkaopetusta.

3.4.5. OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Suunnitelma

KERHOT

Tässä on esitelty yläkoulussa lukuvuonna 2025–2026 tarjottava kerhotoiminta. Kaikki kerhot eivät toteudu, jos oppilaita ei tule kerhoon riittävästi. Kerhon toiminnan alkaessa ryhmässä tulisi olla vähintään viisi oppilasta.

Kerhot ovat ma-ke koulunpäivän päättymisen jälkeen klo 14.15- 15.05, mikäli kerhossa on koulukuljetusta käyttäviä oppilaita. Muussa tapauksessa aika voi olla pidempi, jos opettaja niin sopii oppilaiden kanssa.

Alkavista kerhoista ilmoitetaan sekä wilmassa että koulun ilmoitustauluilla.

Näiden kerhojen lisäksi yläkoulussa on harrastamisen ryhmätoimintana kerhoja.

Tukioppilaskerho

- oppivelvollisuuskoordinaattori / koulukoutsi Lea Koskinen
- koko lukuvuoden, toimii myös koulupäivän aikana
- MLL:n mukainen tukioppilastoiminnan koulutusjakso
- vuosittainen toimintasuunnitelma, jossa kirjattuna taitotavoitteet, toiminta, osallisuus ja yhteisöllisyys
- tukioppilaisiksi valitut 8.-9. luokkalaiset

Tie tähtiin – kerho

- lehtorit Ville Huuri, Hannu Vihreäluoto ja Sanna Lumipuro
- toukokuussa
- suunnitellaan ja toteutetaan oppilaiden kanssa Tie tähtiin – ilta, jossa musiikkia, tanssia ja liikuntaa sekä taidenäyttely
- kaikkien luokka-asteiden oppilaille

Musiikkikerhotoiminta

- lehtori Ville Huuri
- projektikerhoja
- suunnitellaan, harjoitellaan ja toteutetaan musiikkiesityksiä koulun lukuvuoden aikana tapahtuviin juhliin
- Lucia - kuoro, muu kuorotoiminta, bändit
- kaikkien luokka-asteiden oppilaille

Oppilaat konsertin tuottajina - kerho

- lehtori Ville Huuri
- osa koulun musiikkikasvatustoimintaa
- Konserttikeskusten oppilaskonsertin järjestäminen

Ääni- ja valokerho

- kouluisäntä Timo Salminen ja lehtori Ville Huuri
- kokoontuu aina ennen koulun juhlia ja muita tilaisuuksia
- opitaan käyttämään valo- ja äänitekniikkaa erilaisissa esityksissä
- kaikkien luokka-asteiden oppilaille

Kohdennettu kerhotoiminta

- ohjausryhmänä yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä
- tuetaan oppilaiden arjen taitoja, kokonaisvaltaista kasvua, vuorovaikutustaitoja ja / tai ryhmäytymistä
- sisällöt voivat vaihdella; mm. kotitaloutta, kädentaaitoja, elämän hallintaan liittyviä teemoja, tulevaisuuteen tähtääviä teemoja
- kerhojen vetäjinä koulun henkilökunnan lisäksi voivat olla monialaisessa verkostossa toimivat yhteistyötahot, nuorisotoimi, perhetyö, etsivä nuorisotyö, sosiaalityöntekijä jne

Harrastuskerhot

- tavoitteena tarjota harrastustoimintaa oppilaille
- esimerkiksi tietotekniikkakerho, teknisen työn kerho, liikuntakerho, kotitalouskerho
- voivat olla vain yhden jakson mittaisia
- tuetaan oppilaiden osallisuutta ja oppimista kerhotoiminnan avulla
- kerhojen vetäjinä sekä opettajia että koulun yhteistyötahoja

RETKET

Koulun järjestämiä opinto- ja tutustumismatkoja toteutetaan koulu-, luokka- tai ryhmäkohtaisesti. Matkat voivat kestää aina yhdestä oppitunnista kyseisen vuorokauden klo 24.00 saakka.

Oppilaanohjauksen osana järjestetään tutustumiskäyntejä alueen toisen asteen oppilaitoksiin.

Luokkaretket:

Yhdeksännen luokan oppilaat voivat käyttää luokkaretkensä yhden koulupäivän. Luokkaretkipäivä on koulutyön viimeisellä viikolla 22.

Näistä matkoista laaditaan erillinen kirjallinen suunnitelma, jossa

- nimetään osallistujat
- nimetään vastuuhenkilöt
- kuvataan toiminnalle asetetut tavoitteet
- matkan talousarvio
- tiedotussuunnitelma (koulun sisäinen tiedottaminen, tiedottaminen huoltajille)

Suunnitelma esitetään rehtorin hyväksyttäväksi vähintään kaksi viikkoa ennen matkan ajankohtaa ja siitä tehdään erillinen hallintopäätös.

Luokkaretkien rahoitus hoidetaan rahan keräämisellä, josta ovat ensisijaisesti vastuussa oppilaat huoltajineen. Keräyksillä hankituilla määrärahoilla katetaan kaikki retkeen liittyvät kustannukset mukaan lukien matkustamisesta ja päivittäistä kouluruokailua vastaavasta aterioinnista aiheutuvat kustannukset.

Luokkaretkien korvaava yhteisöllinen toiminta

Erityisesti 9. luokilla on mahdollisuus toteuttaa myös oma, yhdessä luokanvalvojan kanssa suunniteltu luokkaretkä korvaava tapahtuma. Tämä on osa koulun osallisuus-toiminnan kehittämistä.

Muut retket

Koulusta voidaan tehdä lukuvuoden 2025-2026 aikana seuraavia retkiä: konserttiin tai teatteriesitykseen osallistuminen liikuntaan liittyvät retket, kuten lasketteluretki tai retki uimahalliin.

Tänäkin lukuvuonna koulun kaikki 8. luokkalaiset ovat mukana valtakunnallisessa Taidetestaajat -hankkeessa. Siihen liittyen 8. luokkalaiset tekevät seuraavat retket:

- 6.11.2025 Kaunotar ja Hirviö - musikaali, Tampere
- 19.1.2026 Body Notes, Helsinki

Kaikilla opintoretkellä tulee olla erikseen määritelty teema. Retkellä tulee olla yksi vastuullinen opettaja kymmentä oppilasta kohden. Mikäli retki rahoitetaan varoja keräämällä, tulee kerättyjen määrärahojen kattaa kaikkien oppilaiden osalta teeman minimi toteutuminen eli pääsy- ja osallistumismaksut sekä matkakulut. Vastuullisen opettajan tulee yhdessä oppilaiden kanssa laatia retkestä suunnitelma, joka jätetään rehtorille n. kaksi viikkoa ennen retken toteutumista.

Oppilaskunta voi osaltaan rahoittaa koulusta tehtäviä retkiä. Rehtori voi osoittaa retken kustannuksiin varoja koulun budjetista.

Oppilaanohjauksesta tehtävät opinto - ja tutustumisretket ovat oppilaalle maksuttomia. Niistä tiedotetaan hyvissä ajoin ennen retkipäivää sekä oppilaille että huoltajille. Nämä retket toteutetaan valtakunnallisten ohjeiden mukaisesti.

TYÖELÄMÄÄN TUTUSTUMINEN ELI TET-JAKSO

Työelämään tutustuminen eli TET on osa peruskoulun oppilaanohjauksen opetussuunnitelmaa. Koulussamme TET-jaksoja on kolme. Ensimmäinen tet-jakso on 7.luokalla lukuvuoden aikana ja se toteutetaan koulun sisäisenä työelämään tutustumisena. Tänä vuonna myös 8. luokkalaiset tekevät tämän tetin.

Koulumme 8. ja 9. luokkalaiset oppilaat menevät tet-jaksoille koulun ulkopuolelle lähtökohtaisesti itse etsimäänsä ja valitsemaansa paikkaan. Tavoitteena on, että oppilas tutustuu TET-jakson aikana ohjatusti yrityksen ja työyhteisön toimintaan. Kaikki jaksoon liittyvät paperit, sopimus, työtodistus, ohjeet ja tehtävät, jaetaan opotunneilla.

8. luokan TET -jakso on keväällä, kesto yhden viikon.

9.luokan TET-jakso on viikoilla 47 - 48.

Koulun sisäisistä tet-jaksoista vastaavat luokanvalvojat ja 8. ja 9. luokan koulun ulkopuolella järjestettävistä tet - jaksoista vastaa oppilaanohjaaja Kata Ikonen. Koulu toivoo, että myös huoltaja tutustuu oheisiin sääntöihin, ennen kuin nuori tekee TET -työsopimuksensa. TET-sopimuksen allekirjoittavat nuori itse, työpaikan edustaja sekä huoltaja.

Työelämään tutustumisen säännöt: 1. Oppilas ei ole työsuhteessa työnantajaan. 2. TET -harjoittelusta työpaikalla vastaa nimetty vastuuhenkilö ja koululla oppilaanohjaaja. 3. Vastuuhenkilö työpaikalla: - vastaanottaa oppilaan ja antaa loppupalautteen -antaa työturvallisuusohjeet -vastaa siitä, että oppilas saa monipuolisen kuvan alasta ja siitä, että työtehtävät ovat vaihtelevia ja mielekkäitä 4. Oppilaan päivittäinen työaika on 6 tuntia. 5. Oppilaille ei makseta palkkaa. Moni-ilmeinen työviikko on paras palkka työviikosta. 6. Oppilaat ovat vakuutettuja kunnan toimesta (maksuton sairaan- ja lääkärinhoito). Mikäli oppilas aiheuttaa työpaikalla vahinkoa sääntöjenvastaisella käyttäytymisellä, on hän vahingonkorvauslain mukaan korvausvelvollinen.

Säädöksiä nuoresta työntekijästä (Asetus nuorten työntekijäin suojelusta 508/1986 2§) Alle 18-vuotiailta ovat kiellettyjä työt, jotka edellyttävät

- kohtuutonta rasitusta tai huomattavaa vastuuta omasta tai toisten turvallisuudesta tai taloudellista vastuuta.
- yksintyöskentely silloin, kun siihen liittyy tapaturman tai väkivallan vaara.
- kuolleiden käsittelyä ja kuljetusta.
- psyykkisesti ja sosiaalisesti häiriintyneiden henkilöiden huoltoa.
- teurastustyötä.
- työtä, jossa käsitellään sytostaatteja.
- palo- ja räjähdysvaarallisten aineiden käsittelyä.
- työtä, jossa esiintyy ionisoivaa säteilyä.
- sukellustyötä.
- töitä, joista on erikseen määritelty esim. alkoholilainsäädännössä tai sähköturvallisuusmääräyksissä.

TAITAJA9 - KILPAILU

Taitaja9 on hyväntuulinen ja toiminnallinen kädentaitokilpailu 7.–9. -luokkalaisille kilpailijoille. Koulumme osallistuu Taitaja9 - kisoihin.

Taitaja 9 on vauhdikas tapahtuma ja myös tapa tutustua eri ammattialoihin. Kisassa tarvitaan monen oppiaineen osaamista. Paikallinen kilpailu on Careerissa. Kilpailu on 7.–9. -luokkalaisten oppilaiden kolmihenken joukkueiden välinen. Joukkueen jäsenten on oltava saman koulun oppilaita, mutta he voivat olla eri luokka-asteilta. Paikalliskilpailuista on mahdollisuus karsiutua aluekilpailuihin.

JUHLAT JA MUUT TAPAHTUMAT

Koulun tapahtumakalenteri on wilmassa. Tapahtumakalenteri täydentyy lukuvuoden aikana.

Tapahtumakalenterissa on vakiintuneita toimintamuotoja. Tällaisia ovat mm liikuntapäivät. Mikäli

liikuntapäivän toteutumiseen sisältyy toimintaa, joka ohjautuu koulun ulkopuolelle, esim keilailu, uimahallivierailu, padel, laskettelu tms, siitä laaditaan erillinen suunnitelma, jossa huomioidaan toiminnan turvallisuus- ja vastuukysymykset. Näin tehdään myös silloin, jos toimintaan sisältyy tavanomaisesta poikkeavaa toimintaa, esimerkiksi melontaa joella.

Muita vakiintuneita toimintamuotoja ovat ohjelmallinen iltapäivä marraskuussa, itsenäisyyspäivän vietto, jouluku- ja kevätkuuhlat, vappupäivämäärä, ystäväviikko helmikuussa jne.

3.5. OPPIMISEN ARVIOINTI (OPS LUKU 6)

Suunnitelma

Arvioinnin kehittäminen on ollut tärkeä viime vuosien pedagogisen kehittämisen painopistealue

- 10.2.2020 julkaistun OPS- luvun 6. uusi perusteteksti astui voimaan 1.8.2020
- OPS- luvun 6. paikallisesti päätettävät asiat kirjattu keväällä 2020 ja päätetty ltk:ssa 16.6.2020
- lukuvuoden 2020-2021 aikana OPS -luku 6 jalkautettiin koulun arkeen siten, että
 - tehtiin koulukohtaisia linjauksia niihin kohtiin, jotka opettajakunta on yhdessä katsonut tärkeiksi linjata tarkemmin, näitä ovat esimerkiksi
 - yhteiset arviointikäytännöt aineryhmittäin
 - yhteiset diagnostisen arvioinnin periaatteet
 - monialaisten oppimiskokonaisuuksien näytöt oppiaineiden arvosanaa muodostettaessa
 - poissaolojen vaikutukset arviointiin
- päättöarvioinnin kriteerien käyttöönotto Opetushallituksen aikataulun mukaisesti eli astuvat voimaan 1.8.2021
- kriteerien käyttöönoton myötä tavoitteena on myös opetuksen ja arvioitavien tehtävien ja töiden kehittäminen siten, että ne vastaavat opetussuunnitelman linjauksia ja taitotasokuvauksia, taksonomia-ajattelun jalkauttaminen arvioinnin osaksi
- arviointityön kehittäminen kuuluu aineryhmien perustehtäviin

Arviointia on

- Opinnoissa edistymisen arviointi
- Osaamisen tason arviointi
- Palautteen antaminen niistä

Edistyminen = oppilaan aiempi osaaminen + asetetut tavoitteet

Osaamisen taso = oppilaan eri tavoin osoittama osaaminen suhteessa asetettuihin tavoitteisiin + oppilaan suoritusten monipuolinen arviointi

Arvioinnilla autetaan oppilaita hahmottamaan ja ymmärtämään:

- Mitä heidän on tarkoitus oppia
- Mitä he ovat jo oppineet
- Miten he voivat edistää omaa oppimistaan
- Miten he voivat parantaa suoriutumistaan

(Lähteet: Najat Ouakrim-Soivio – Oppimisen ja osaamisen arviointi; POPS 2014, 49)

3.5.1. OPINTOJEN AIKAINEN ARVIOINTI

Suunnitelma

Askolan koulussa opiskellaan neljässä jaksossa, mutta oppiaineet on hajautettu. Yläkoulussa ei ole kursseja eikä saa olla kurssimuotoista arviointia. Oppiainekohtaisesta arvioinnista kerrotaan tarkemmin opetussuunnitelmassa jokaisen oppiaineen kohdalla.

Jokainen aineopettaja on omassa oppiaineessaan vastuussa siitä, että oppilaat ja huoltajat saavat oppiaineen tavoitteista, arvioinnin periaatteista, kriteereistä, käytetyistä taitotasotaulukoista,

työskentelyn arvioinnista sekä arvioitavista tehtävistä riittävästi tietoa sekä luvuoden alkaessa että toistuvasti lukuvuoden aikana.

Oppiaineissa, joita on 2-4 vuosiviikkotuntia on väliarviointi. Oppiaineissa, joita oppilaalla on vain yksi vuosiviikkotunti lukuvuoden aikana arvosana annetaan, kun koko opintokokonaisuus on suoritettu eli viimeistään keväällä lukuvuosiarvioinnissa.

3.5.2. KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTI

Suunnitelma

Käyttäytymisen arviointi Askolan koulussa OPS2016 mukaan

- Arviointi ei kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin eikä muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.
- Arviointi kohdistuu siihen, miten oppilas ottaa huomioon muut ihmiset ja ympäristön sekä noudattaa yhteisesti sovittuja toimintatapoja ja sääntöjä.
- Käyttäytymistä arvioidaan ja oppilaalle annetaan käyttäytymisestä ohjaavaa palautetta suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin:
- Muiden ihmisten huomioon ottaminen ja hyvät tavat
- Ympäristön huomioon ottaminen
- Vastuu ja velvollisuus kouluyhteisön jäsenenä
- Sääntöjen ja ohjeiden ymmärtäminen ja noudattaminen

Käyttäytymisen arvosanaa annettaessa sovelletaan seuraavia kriteereitä

Erinomainen (10)

Oppilas

- edistää toiminnallaan työrauhan säilymistä kaikissa koulun tilanteissa.
- toimii hyvien tapojen mukaisesti ja muut huomioiden. Oppilas on avulias ja yhteistyöhaluinen.
- huolehtii ympäristöstä sekä yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti ja oma-aloitteisesti.
- edistää sääntöjen ja ohjeiden noudattamista yhteisössään.
- on rehellinen.

Kiitettävä (9)

Oppilas

- huolehtii omalta osaltaan työrauhan säilymisestä kaikissa koulun tilanteissa.
- toimii hyvien tapojen mukaisesti ja muut huomioiden. Oppilas on avulias ja yhteistyöhaluinen.
- huolehtii omalta osaltaan ympäristöstä sekä yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti.
- on rehellinen
- ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen ja noudattaa niitä omatoimisesti

Hyvä (8)

Oppilas pääsääntöisesti

- toimii asiallisesti, ystävällisesti ja hyvien tapojen mukaisesti kouluyhteisön jäseniä ja vierailijoita kohtaan.
- on rehellinen
- huolehtii ympäristöstä sekä yhteisistä tehtävistä ja välineistä.
- ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen ja noudattaa niitä.

Tyydyttävä (7)

Oppilas

- Oppilaalla saattaa olla luvattomia poissaoloja.
- tarvitsee joissain tilanteissa aikuisen ohjausta toimiakseen asiallisesti, ystävällisesti ja hyvien tapojen mukaisesti kouluyhteisön jäseniä ja vierailijoita kohtaan.
- saattaa tarvita aikuisen ohjausta omien jälkiensä siivoamisessa.
- kunnioittaa vaihtelevasti omaa ja muiden omaisuutta.
- ymmärtää pääsääntöisesti sääntöjen ja ohjeiden merkityksen ja pyrkii noudattamaan niitä. Oppilaalla on voinut olla rikkeitä, joihin on puututtu kasvatustietämyksellä.
- häiritsee työrauhaa

Kohtalainen (6)

Oppilas

- Oppilaalla saattaa olla luvattomia poissaoloja.
- usein epäystävällinen, eikä yleensä noudata hyviä tapoja ja kielenkäyttö on usein epäasiallista.
- ei osoita kunnioitusta omaa tai muiden omaisuutta kohtaan ja on välinpitämätön omien jälkiensä siivoamisesta.
- häiritsee työrauhaa usein.
- saattaa ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen, mutta noudattaa niitä satunnaisesti.
- Oppilaalla on rikkeitä, joihin on puututtu kasvatustietämyksellä ilman pitkäaikaista vaikutusta.

Välttävä (5)

Oppilas

- Oppilaalla saattaa olla luvattomia poissaoloja.
- käyttäytyy röyhkeästi ja aggressiivisesti.
- halveksii ja laiminlyö muiden omaisuutta sekä yhteisiä tehtäviä ja välineitä.
- ei välitä säännöistä eikä hyvistä tavoista.
- syyllistyy toistuvasti rangaistaviin rikkomuksiin

Hylätty (4)

- Oppilaan käyttäytyminen on normaaliin kouluyhteisöön täysin sopimatonta.

3.5.3. ARVIOINTIAIKATAULU

Suunnitelma

Oppiaineissa, joita on 2-4 vuosiviikkotuntia on väliarviointi. Oppiaineissa, joita oppilaalla on vain yksi vuosiviikkotunti lukuvuoden aikana arvosana annetaan, kun koko opintokokonaisuus on suoritettu eli viimeistään keväällä lukuvuosiarvioinnissa.

3.6. VALINNAISAIKAT

Suunnitelma

Valinnaisaineet toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti seuraavasti:

8. luokalla on opetussuunnitelman mukainen valinnaisjärjestelmä, joka on kolmiosainen. Ensin oppilas valitsee itselleen pitkän 2+2 tuntia valinnaistuntiosion taito- ja taideaineiden valinnaisista tunneista. Toiseksi hän valitsee pitkän 2+2 tuntia valinnaisaineosion tarjolla olevista valinnaisaineista. Kolmanneksi hän valitsee lyhyt kurssit, joita on kaksi 8. ja kaksi 9. luokalla tarjolla olevista valinnaiskursseista.

Tänä lukuvuonna valinnaisuus toteutuu seuraavasti:

- taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit, jotka valitaan 8. ja 9. luokalle, laajuus yhteensä 4 vvk
 - valittavina aineina käsityö (tekniikka tai tekstiilipainotus), kotitalous, musiikki ja kuvataide
- pitkät valinnaisaineet, jotka valitaan 8. ja 9. luokalle, laajuus yhteensä 4 vvk

- valittavina aineina tekninen käsityö, draama, saksa, kotitalous ja liikunta
- lyhyet valinnaisaineet, jotka valitaan erikseen 8. ja 9. luokalle, laajuus 2 x 1 vvkt molempina vuosina
 - valittavina aineina
 - 8. luokalla
 - elementti 1: tn / syventävä puutyö, / Do it yourself, kuvataide / nykyaide 1, kotitalous / kasvisruokakurssi, liikunta / salibandy
 - elementti 2: tn / syventävä metallityö, musiikki / musa, kuvataide / pima 1, kotitalous / leivontakurssi, liikunta / kaikki pelaa
 - 9. luokalla
 - elementti 1: tn / 3D, kuvataide / nykyaide 2, musiikki / bändikurssi, kotitalous / kokkikurssi, liikunta / kosababe - palloilukurssi, italia
 - elementti 2: tn / eräväline, musiikki / laulukurssi, kuvataide / mun kuvis, kotitalous / top chef, liikunta / keku- keho kuntoon, englanti / cooking

4. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

4.1 OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT

Suunnitelma

4.1 OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT

Suunnitelma

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämisen lähtökohtana on oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt. Perusopetusta järjestetään ja kehitetään inklusioperiaatteiden mukaisesti, jolloin kukin oppilas voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä.

Rehtori vastaa lukuvuosisuunnitelman koulukohtaisista tarkennuksista yhteistyössä henkilöstön kanssa ja seuraa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumista. Rehtori vastaa lukuvuoden aikana tarvittavien toimenpiteiden tekemisestä, mikäli oppimisen edellytyksiä tukevissa opetusjärjestelyissä havaitaan muutostarpeita. Käytännössä arviointi toteutetaan jaksoittain siten, että edellisen jakson lopulla arvioidaan opetusjärjestelyjen kohdentuminen ja tehdään oppimisen tuen työjärjestys seuraavalle jaksolle. Toimintaa arvioi koulun oppimisen tuen ryhmä, jota johtaa rehtori. Toiminnan arvioinnissa huomioidaan jaksoittain opetusjärjestelyt sekä ohjaajaresurssin kohdentaminen.

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan

- oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- pedagogisia ratkaisuja, joilla tukea tarvitsevien oppilaiden lisäksi huomioidaan myös oppilaat,

- jotka etenevät opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain
- opettajan kykyä huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet
- oppilaiden kanssa työskentelevien koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena

Opetusryhmien muodostaminen

Perusopetusryhmien muodostaminen seuraavalle alkavalle 7. luokalle tehdään huhtikuussa. Luokkia ja ryhmiä muodostettaessa huomioidaan koululle annettu tuntikehys, joka löytyy vuosisuunnitelman luvusta 1.3.

Yläkoulun aloittavien oppilasmäärä määrittää perusopetusryhmien määrää siltä osin, että ryhmäkoon oppilasmäärä pyritään pitämään enimmillään 24 oppilaassa. Kaikilla luokka-asteilla on ollut jo pitkään neljä perusopetusryhmää ja oppilasennusteen mukaan näin myös jatkuu. Opetusryhmät, jatkossa luokat, muodostetaan siten, että luokkiin saadaan tasaiset ryhmäjaot ksko - ryhmille sekä toisaalta fykebi - ryhmille. Näitä jakoryhmiä on kaikilla vuosiluokilla kuusi. Lisäksi huomioidaan liikuntaryhmien tasapaino tyttö - poika - jaossa. Elämäkatsomustietoa opiskelevat oppilaat sijoitetaan samaan luokkaan. Luokkia muodostettaessa tulee myös huomioida se, paljonko ikäluokassa on pienluokkaan sijoitettavia oppilaita. Lukuvuonna 2025-2026 aloittavia 7. luokkalaisia on 81, joista 10 sijoittuu pienluokkaan. Lainsäädännön mukaisesti heille tulee osoittaa kaksi integraatioluokkaa, koska kokoaikaisen oppilaskohtaisen tuen oppilaita voi olla opetusryhmässä enintään viisi.

Näillä perusteilla yläkoulun perusryhmäkoot ovat 14 - 23 oppilasta. Pienempi oppilasmäärä mahdollistaa pienluokkaoppilaiden integraation ilman, että ryhmästä muodostuu kohtuuttoman suuri. Jakoryhmissä on 10-16 oppilasta. Valinnaisaineissa oppilasmäärät vaihtelevat 10 - 25 välillä, jolloin suurimmat ryhmät ovat valinnaisessa liikunnassa.

7. luokan pienluokka muodostuu alakouluista tulevista oppilaskohtaisten tukitoimien (entinen erityisen tuen päätös, jossa oppilaalla pienluokkapaikka) oppilaita. Yläkouluaikana pienluokkien oppilasmäärät muuttuvat sen mukaan, miten oppilaiden tuen tarve kasvaa tai vähenee. Jokaisella pienluokkaoppilaalla on mahdollisuus integroitua sekä lukuaineisiin että taito- ja taideaineisiin tai valinnaisaineisiin omien kykyjen, taitojen ja myös oman tahtotilan mukaan. Integroitumista tuetaan ohjaajaresurssilla erityisesti 7. luokalla.

Koulunkäynninohjaajat

Yläkoulussa on lukuvuonna 2025-2026 koulunkäynninohjaajien tuntikehystä siten, että siitä saadaan 1,5 ohjaajan resurssi yleisopetukseen ja 7 ohjaajan resurssi pienluokkiin. Viimeksi mainituista kaksi työskentelee Karhunpesässä. Lukuvuoden ohjaajaresurssi kohdennetaan siten, että yleisopetuksen ohjaajan 31 -32 tuntia sijoitetaan niihin luokkiin ja ryhmiin, joissa ohjaajan tuella saavutetaan oppiaineiden tavoitteet. Ohjaajaresurssin sijoittaminen tehdään samalla, kun laaditaan ryhmäkohtaisten tukimuotojen jako luokkiin jaksoittain. Näin ollen ohjaaja sijoittuu työjärjestykseen sen jälkeen, kun luokkien ja ryhmien tarve erityisopettajan ryhmäkohtaiselle sijoittumiselle on määritelty. Puolikas ohjaajaresurssia kohdentuu pääasiassa 7.lkn kovien materiaalien käsityöhön ja matematiikkaan. Pienluokissa on käytännössä aina opettajan työparina luokkaohjaaja, joka sijoittuu erityisesti 7. luokalla tukemaan oppilaiden integroitumista. Yläkoulussa on lukuvuonna 2025-2026 kohdennettua ohjaajaresurssia yhdellä oppilaalla. Kohdennetun ohjaajan tarve on kirjattu oppilaan oppilaskohtaisten tukitoimien suunnitelmaan.

Kielitietoinen opetus ja eriyttäminen, oppilasryhmän tuntemus

Kielitietoinen opetus ja eriyttäminen sekä opettajan oppilasryhmän tuntemus ovat oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä, joista vastaa aineopettaja. Opettajan opetuksen suunnittelun tulee aina perustua oppilaiden tuntemukseen, oppilaiden ja opetusryhmän / -ryhmien vahvuuksiin ja tuen tarpeiden tunnistamiseen. Edellä oleva on perusta, jolle oppimisen tuen ryhmäkohtainen tuki rakennetaan. Opettaja vastaa oppituntinsa ja oppiaineensa eriyttämisen periaatteista ja toimintatavoista. Osana oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä ovat myös opettajan tekemät ratkaisut fyysisessä oppimisympäristössä, kuten istumajärjestys ja tilan erilaiset rajaamiset samoin kuin valitut opetusmenetelmät ja -välineet sekä muut oppituntien rakenteisiin liittyvät asiat. Oppitunneilla tapahtuva ja opettajan antama hyvinvointi-, vuorovaikutus- ja tunnetaitojen opetus sekä ryhmäyttäminen ovat oppimisen edellytyksiä luovaa toimintakulttuuria.

Erilaisia toimintatapoja luodaan opetuksen yhteissuunnittelulla, joka yläkoulussa tapahtuu aineryhmätoiminnassa. Aineryhmät tekevät syksyn aikana oppiaineittain koosteen siitä, millaisia asioita, toimintaa ja ratkaisuja he tekevät mm eriyttämisen, ryhmäyttämisen, fyysisen oppimisympäristön ja vahvuusperustaisuuden osalta. Nämä opetusjärjestelyt käsitellään oppilaiden ja huoltajien kanssa vanhempainvarteissa marras-tammikuussa. Tämä koskee niitä oppilaita, joille ei tehdä päätöstä oppilaskohtaisista tukitoimista.

Yhteissuunnittelu erityisopettajan kanssa tapahtuu erikseen sovittavalla ajalla tai välituntien puitteissa.

4.2 RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT

Suunnitelma

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnitelma ja niiden arviointi tehdään jaksoittain oppimisen tuen ryhmässä.

Tukimuotojen pohjana on koululle annettu tuntikehys yleisopetuksen erityisopetukseen, erityisluokanopetukseen, tukiopetukseen ja opetuskielen tukiopetukseen. Tuntikehys puolestaan perustuu lain mukaiseen vähintään 0,122 opetustuntia viikossa koulun oppilasta kohden laskelmaan. Jaksoittain tehtävässä tuen työjärjestyksessä tulee siis toteutua vähintään em opetustuntimäärä ryhmäkohtaista tukea kaikille ryhmille.

Lukuvuonna 2025-2026 yleisopetuksen erityisopetuksen tuntikehys on 52 tuntia, tukiopetuksen 8 tuntia ja opetuskielen tukiopetuksen 2 tuntia. Syyslukukaudella 2025, kun vuosisuunnitelmaan kirjataan koululla ei ole yleisopetuksen erityisluokanopettajaa.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen resurssin kohdentaminen perustuu oppilasryhmien tuen tarpeiden arviointiin ja tehdään yhteistyössä opettajien ja erityisopettajien kanssa.

Yleisen tukiopetuksen tavoitteena on auttaa oppilasta saavuttamaan oppimisen tavoitteet ja edistymään opinnoissa. Osana yleistä tukiopetusta oppilaalle voidaan opettaa oppimisen taitoja ja strategioita sekä opiskelutaitoja. Myös tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä ryhmässä toimimisen ja yhteisöllisen toiminnan tavoitteiden opetus voi olla osana yleistä tukiopetusta. Oppimisen tuen työjärjestykseen on sijoitettu ns ainetuen tunteja, jolloin aineopettaja antaa oppiaineen tukiopetusta samanaikaisopetuksena sekä erityisopettajien tunnit. Tukiopetusta voi antaa myös päivän päätteeksi keskiviikkoisin ja torstaisin. Pääsääntöisesti erityisopettajan antama tukiopetus tapahtuu oppitunnin ulkopuolella. Oppilaan ohjaaminen yleiseen tukiopetukseen perustuu oppilaiden oppimisen ja osaamisen seurantaan ja opettajan oppilaantuntemukseen. Opettajan tulee pyrkiä ennakoimaan ja tukemaan oppilasta varhaisessa vaiheessa. Opettajan, erityisopettajan, oppilaan ja huoltajan yhteistyöllä on tärkeä merkitys siinä, että oppilas sitoutuu tukiopetukseen. Osallistuminen tukiopetukseen on esimerkiksi edellytys sille, että oppilas voidaan siirtää oppilaskohtaisten tukitoimien piiriin. Tukiopetus kirjataan oppilaan wilmaan tuen merkinnät - sivulle.

Opetuskielen tukiopetus kohdistuu ensisijaisesti opetuskielen ja eri tiedonalojen tekstitaitojen vahvistamiseen. Opetuskielen tukiopetus rinnastuu yleiseen tukiopetukseen järjestämisen ja toteuttamisen osalta, mutta se kohdistuu sisällöllisesti nimenomaan opetuskielen taidon tukemiseen siten, että oppilaan on mahdollista paremmin seurata opetusta ja edetä opinnoissaan.

Erityisopettajan antama opetus toteutetaan ensisijaisesti samanaikaisopetuksena yhdessä ryhmän opettajan kanssa, jolloin erityisopettaja tukee koko opetusryhmää. Opettajat voivat jakaa opetusryhmää joustavasti. Erityisopettajan antama opetus voi myös tarkoittaa sitä, että osa oppilaista siirtyy erityisopettajan kanssa toiseen tilaan pienryhmään. Tällaiset pienryhmät ovat joustavia ja tilapäisiä. Mikäli oppilaalla on toistuvaa ja jatkuvaa tarvetta saada opetusta erityisopettajan pienryhmässä, on arvioitava oppilaskohtaisten tukitoimien tarve. Edellä mainitusta johtuen erityisopettajan tulee seurata ryhmäkohtaisessa tuessa pienryhmäopetukseen osallistuvia oppilaita. Erityisopettajan pienryhmässä työskentely kirjataan oppilaan wilmaan tuen merkinnät - sivulle.

Yhteissuunnittelu erityisopettajan kanssa tapahtuu aineryhmäajalla, lv-tiimijalla, erikseen sovittavalla ajalla tai välituntien puitteissa.

4.3 OPPILASKOHTAISET TUKITOIMET

Suunnitelma

Oppilaalla on oikeus saada oppilaskohtaista tukea mahdollisimman nopeasti, jos on ilmeistä, etteivät ryhmäkohtaiset tukimuodot ole hänen kohdallaan riittäviä.

Erityisopettaja, luokanvalvoja ja / tai aineenopettaja valmistelevat oppilaan siirtämisen oppilaskohtaiseen tukeen, kirjaavat tuen tarpeen arvioinnin sekä oppilaskohtaisen tuen suunnitelman. Arviointi ja suunnitelma kirjataan wilman pedagogiseen asiakirjaan ja edellä mainitut opettajat / luokanvalvoja vastaavat

kirjaamisesta oppilaskohtaisesti sovitulla tavalla. Arviointia ja suunnitelmaa laadittaessa tehdään aina yhteistyötä oppilaan ja huoltajan kanssa. Arviointia ja suunnitelmaa laadittaessa on aina myös arvioitava opiskeluhuollon eli koulukuraattorin, kouluterveydenhoitajan tai koulupsykologin konsultaatiota tai laajempaa yhteistyötä. Nämä yhteydenotot tehdään aina yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Hallintopäätöksen oppilaskohtaisesta tuesta tekee palvelualuejohtaja.

Yläkoulussa **erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä** tarkoittaa, että oppilas on tämän oppilaskohtaisen tukitoimen piirissä, jos oppilas on erityisopettajan antamassa opetuksessa oppiaineen tunneista puolet (50%) tai vähemmän. Tämä tarkennus on tehty, jotta erityisopettajan antamasta opetuksesta ei synny erilaisia käytänteitä. Oppilaalle kirjataan päätös erityisopettajan osittaisesta pienryhmäopetuksesta tilanteissa, joissa on arvioitu, että ilman tätä tukea oppilas ei kykene suoriutumaan oppiaineen oppimäärästä tai hänellä on muutoin oppimista estäviä haasteita. Näitä ovat esimerkiksi oppimisvaikeudet tai neuropsykiatriset haasteet. Oppilaskohtaisena tukitoimena tehty päätös osittaisesta opetuksesta pienryhmässä on pitkäkestoinen ja määritellään päätöksessä, joka perustuu arviointiin ja suunnitelmaan. Tuen tarpeen arviointijakso on pääsääntöisesti lukuvuosi. Mikäli oppilaalla on päätös erityisopettajan antamasta opetuksesta vain osittain pienryhmässä, päävastuu oppilaan arvioinnista on oppilaan luokanopettajalla tai aineenopettajalla. Oppilaan työskentely perustuu opetusryhmän oppimiskokonaisuuksiin, niiden tavoitteisiin, sisältöihin ja arvioitaviin töihin. Arviointia tulee kuitenkin tehdä yhteistyössä erityisopettajan kanssa. Erityisopettajan pienryhmän oppilasmäärä ja kokoonpano perustuu opetusryhmien tarpeisiin ja erityisopettajan arviointiin ryhmän pedagogisesta toimivuudesta. Perustellussa tilanteessa opetusta voidaan järjestää myös yhdelle oppilaalle. Oppimisen tuen ryhmässä arvioidaan pienryhmäopetuksen joustavuutta ja opetusryhmien tarkoituksenmukaista perustamista. Viime kädessä opetusryhmistä vastaa rehtori.

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus yli puolet tai kokonaan pienryhmässä tarkoittaa tilannetta, jossa oppimäärän hyväksytysti suorittaminen edellyttää merkittävää erityisopettajan tukea. Lyhyt aika tämän tuen piirissä on mahdollinen perustellussa tilanteessa, kun oppilaalla on oppilaskohtaisten tukitoimien päätös. Mikäli oppilas ei ole kokonaan pienryhmässä, päävastuu oppilaan arvioinnista on oppilaan luokanopettajalla tai aineopettajalla kuitenkin aina yhteistyössä oppilasta opettavien opettajien kanssa.

Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa on tilanne, jossa oppilaan tuen tarve on laaja-alaista, kokonaisuudessaan oppimiseen ja koulunkäyntiin vaikuttavaa. Tällöin oppilaalle tehdään oppilaskohtaisen tukitoimen päätös opetuksesta erityisluokassa. Päätös perustuu aina laajaan arviointiin ja arviointia varten tulee kerätä myös asiantuntijatietoa ja -lausuntoja oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvistä haasteista. Tämän arvioinnin ja tiedon keruun tueksi on tärkeää arvioida oppilaan oppilas-ohr:n perustamisen tarve. Oppilaan opetusjärjestelyt kuvataan oppilaan oppilaskohtaisten tukitoimien suunnitelmaan. Suunnitelmaan tulee aina kirjata oppilaan mahdollisuus osallistua opetukseen osana yleisopetusta hänen taitojensa ja kykyjensä mukaisesti. Opettajan ja erityisluokanopettajan tulee aina yhdessä suunnitella oppilaan tukitoimet, opetusjärjestelyt ja muut opetukseen osallistumisen periaatteet. Oppilaan osallisuutta ja ryhmään kuulumisen tunnetta tulee tietoisesti pitää yllä ja vahvistaa. Erityisluokassa saa olla maksimissaan kymmenen oppilasta. Tämä määrä voidaan tilapäisesti ylittää kuluvan lukuvuoden loppuun. Määrä voidaan ylittää niin, että opetusryhmässä on kahden erityisluokanopettajan resurssi, ja ryhmää voidaan jakaa.

Oppilaita, joilla on oppilaskohtaisen tukitoimen päätöksessä erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä tai erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa, saa olla yhden opettajan opetusryhmässä enintään viisi. Tällä tarkoitetaan yleisopetuksen opetusryhmää, jossa on ryhmän omia oppilaita ja / tai erityisluokan oppilaita integroituneena. Mikäli tätä joudutaan lukuvuoden aikana tilapäisesti ylittämään, arvioidaan mahdollinen lisäresurssin tarve.

5. KOULUN TOIMINTAKULTTUURIIN KUULUVAT TOIMINTAMALLIT

Suunnitelma

Lukuvuoden 2025-2026 aikana koko palvelualueella toteutetaan oppilaitosturvallisuuden kehittämishanke. Kaikki turvallisuuteen liittyvät lakisääteiset asiakirjat ja koulun toimintakulttuuriin kuuluvat toimintamallit ja -ohjeet käydään läpi.

5.1. KASVATUSKESKUSTELUT JA MUUT PUUTTUMISEN KEINOT

Suunnitelma

Askolan koulussa on käytössä kake eli kasvatuskeskustelu, jonka avulla puututaan työrauhaongelmiin ja oppilaiden järjestyssääntörikkomuksiin. Kasvatuskeskustelun käy tavallisimmin oppilaan luokanvalvoja ja pienluokkien oppilaiden osalta erityisluokanopettaja. Tilanteen mukaan kasvatuskeskustelun voi myös käydä opettaja, joka on puuttunut oppilaan toimintaan. Kasvatuskeskustelu toteutetaan aina perusopetuslain 36§n mukaisesti.

Jos oppilas on rikkonut koulun järjestyssääntöä, häirinnyt opetusta, toiminut vilpillisesti tai hän on kohdellut muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti, hänestä tehdään ns. kake -tilaus, jonka perusteella keskustelu käydään. Kasvatuskeskustelu kirjataan oppilaan wilmaan tukitoimet kohtaan. Kakesta ollaan aina yhteydessä oppilaan huoltajaan.

Toistuvat rikkeet voivat johtaa ns. rehtorin kakeen eli rehtorin puhutteluun. Toistuvissa rikkeissä käytetään edelleen myös jälki-istuntorangaistusta. Toistuvat rikkeet johtavat myös kodin ja koulun tapaamisiin.

Rehtorin toimivallassa on kurinpitotoimena kirjallinen varoitus ja turvaamistoimena opetuksen epääminen. Vakavassa tilanteessa rehtori voi myös esittää oppilaan määräaikaista erottamista.

5.2. KIVA - TOIMINTAMALLI

Suunnitelma

KiVa -lyhenne muodostuu sanoista **K**iusaamisen **V**astainen tai **K**iusaamista **V**astustava. KiVa Koulu on opetusministeriön rahoituksella Turun yliopistossa kehitetty toimenpide-ohjelma koulukiusaamisen vähentämiseksi.

Koulussamme pidetään ryhmäytymispäiviä, tunne- ja kaveritaitotunteja ja korostetaan taitojen kehittymisen merkitystä kaikessa toiminnassa. Tällä pyritään luomaan avoin ja yhteisöllinen toimintakulttuuri, joka on pohjana sille, ettei kiusaamista ja häirintää esiintyisi. Luokanvalvojat voivat halutessaan käyttää myös KiVa -materiaaleja omilla tunneillaan. Tähän liittyvästä suunnittelusta ja toiminnasta vastaa YHR, kuraattori Taru Mahlanen, koulukoutsu Lea Koskinen ja nuoriso-ohjaaja Juuso Lindberg.

KiVa- toiminnan vastuuhenkilönä toimii lehtori Ursula Agge, hän on myös YHR:n jäsen. Hän ja koulukoutsu Lea Koskinen muodostavat KiVa-tiimin ytimen, heidän lisäksi kiusaamiseen liittyvistä asioista vastaavat luokanvalvojat. Vakavissa ja toistuvissa kiusaamistapauksissa asiaa voivat hoitaa myös vararehtori Sanna Wedman, apulaisrehtori Anu Hovilehto ja viime kädessä rehtori Kaija Impola-Peltomaa. Kaikki kiusaamiseen liittyvät tiedot menevät KiVa – tiimin tietoon, ja se aina aloittaa kiusaamiseen liittyvät selvitykset. Kaikki tietoon tulevat kiusaamistapaukset selvitetään KiVa - toimintamallin mukaan. Kiusaamisen selvittäminen tapahtuu aina kahdenkeskisten keskustelujen avulla. Tiimi edellyttää kiusaamisen loppumista siihen osallistuneilta oppilailta. Kiusaamistilanteissa ollaan aina yhteydessä oppilaiden huoltajiin.

Mikäli koulussa tulee ilmi seksuaalista häirintää tai muuta henkilöön kohdistuvaa häirintää, sen selvittäminen tapahtuu samalla tavalla kuin kiusaamistilanteen selvittäminen.

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta sisältää tarkemman kuvauksen koulun toimintatavoista näiden asioiden ja tilanteiden tullessa ilmi sekä koulun ennaltaehkäisevästä toiminnasta.

5.3. OPETTAJIEN VALVONTATEHTÄVÄT

Suunnitelma

VÄLITUNTIVALVONTA

Askolan koulussa on päivittäin ulkovalvontaa, sisävalvontaa, kiertävää valvontaa, ruokavalvontaa ja iltapäivällä linja-autopysäkkivalvontaa.

Välituntivalvonta on vastuun kannalta merkittävä. Valvontavuorossa olevan opettajan on aina viipymättä mentävä suorittamaan valvontaansa oppituntinsa päätyttyä. Valvonta on aina ensisijainen tehtävä ja valvontavälitunnille ei saa sopia muita tehtäviä.

Välituntivalvonnat merkitään jaksoittain digiopehuoneessa olevaan listaan ja lista on myös ilmoitustaululla.

RUOKAILUVALVONTA

Valvontalistalle nimetty ruokavalvoja valvoo ensisijaisesti ruokajonoa ja ruuan ottamista. Hänen tulee olla paikalla välittömästi kellon soidessa. Oppilaiden kanssa ruokailevalla opettajalla on aina velvollisuus puuttua ruokailussa tapahtuviin häiriöihin.

PAJATUNTI

Iltapäivän pajatunnilla klo 14.20 - 15.05 / 15.20 valvotaan laiskanläksyt ja jälki-istunnot sekä tarvittaessa rästikokeita. Pajatunti on keskiviikkoisin ja torstaisin. Rehtori laatii valvontalistan jaksoittain. Sama valvoja valvoo sekä 45 minuutin laiskanläksyn että 60 minuutin jälki-istunnon. Opettajalla on työparina valvontaresurssiksi ilmoittautunut koulunkäynninohjaaja. Valvontalista on digiopehuoneessa.

6. JOHTAMISRAKENNE, TYÖRYHMÄT, TIIMIT JA YHTEISSUUNNITTELU

Suunnitelma

Askolan koulun, alakoulun ja yläkoulun johtamisrakennetta muutettiin keväällä 2025 ja uusi johtamisrakenne on astunut voimaan 1.8.2025.

Molempien koulujen toiminnasta vastaavana rehtorina toimii Kaija Impola-Peltomaa ja apulaisrehtorina Anu Hovilehto. Molemmissa kouluissa on rehtoritiimiin kuuluvat vararehtorit Sanna Wedman ja Jenni Leinonen. Rehtori ja apulaisrehtori siis johtavat sekä alakoulua että yläkoulua. Koulut ovat muutoin erilliset yksiköt. eikä Askolan koulu ole yhtenäiskoulu.

Rehtorina Kaija Impola-Peltomaa vastaa kaikesta koulun toiminnasta, mutta rehtorin tehtäviä on jaettu rehtoritiimille sekä jaetun johtajuuden periaatteiden mukaisesti johtoryhmien jäsenet ja opettajakunnan edustajat ovat mukana johtamisen prosesseissa ja toteutumisessa.

Todettakoon, että lukuvuoden 2025-2026 aikana rehtoritiimi täsmentää toimenkuvia siten, että ne mahdollisimman hyvin vastaavat koulujen tarpeita.

Rehtori Kaija Impola-Peltomaa vastaa koulujen pedagogisesta johtamisesta ja kehittämisestä sekä niihin liittyen koulujen johtoryhmien ja tiimiorganisaatioiden tehtävistä ja toiminnasta jaetun johtamisen periaatteiden mukaisesti, hallinnon ja talouden tehtävistä, henkilöstöhallintoon liittyvistä tehtävistä sekä muista rehtorin tehtävänkuvaan liittyvistä johtamisen tehtävistä.

Apulaisrehtori Anu Hovilehto toimii rehtorin sijaisena tämän poissaollessa. Hän vastaa sekä alakoulun että yläkoulun sijaisjärjestelyistä, ohjaajien työjärjestyksistä ja sijoittumisesta opetusryhmiin sekä koulujen toimintakulttuuriin kuuluvien asioiden päivittäisestä toteutumisesta. Lisäksi apulaisrehtori hoitaa molemmissa kouluissa kouluarjessa tapahtuvia akuutteja oppilasasioita ja tekee yhteistyötä näiden osalta mm huoltajien kanssa. Oppilasasioiden osalta todettakoon, että rehtori hoitaa ne oppilasasiat, jotka edellyttävät perusopetuslain ja hallintosäännön mukaista toimivallan käyttöä.

Vararehtorit sijaistavat rehtoria ja apulaisrehtoria tarpeen mukaan. Lisäksi molemmat vararehtori osallistuvat koulujen toimintakulttuuriin kuuluvien asioiden päivittäisestä toteutumisesta yhdessä apulaisrehtorin kanssa. Vararehtorit hoitavat myös akuutteja oppilasasioita apulaisrehtorin tukena. Sijaistehtävästä johtuen vararehtorit tuntevat koulujen johtamiskulttuurin ja siihen liittyvät rehtorin tehtävät.

Yläkoulun opettajat muodostavat kolmitasoisien tiimirakenteen.

Koulun tiimit kokoontuvat tiistaisin yhteissuunnitteluun varatulla ajalla. OPS - tiimit, luokka-astetiimit ja aineryhmät muodostavat tiistai-iltapäiviin kokouskalenterin, jossa on kolmen viikon kierto. Ennen tiimikokouksia on lyhytkestoinen tiedotuskokous, viikkopalaveri ja n neljän viikon välein opettajainkokous. Rehtori ja johtoryhmä vastaavat tiimien aikataulusta ja käsiteltävistä asioista. Tiimien kokoontumisajat ovat tiedossa useita viikkoja etukäteen, jotta yhteissuunnittelu olisi mahdollisimman ennakoivaa.

Kaikki asiat valmistellaan tiimeissä ja johtoryhmän jäsenten vetämissä työryhmissä.

Viikkopalaverit koostuvat tiedotusluonteisista asioista ja pääsääntöisesti enintään yhdestä keskusteluasiasta. Opettajaninkokoukset pyritään pitämään tiiviinä siten, että asioiden valmistelu tapahtuu tiimeissä ja työryhmissä. Syksyllä on suunnittelukokous ja keväällä on kaksi arviointikokousta.

6.1. KOULUN JOHTORYHMÄ

Suunnitelma

Koulun johtoryhmä kokoontuu rehtorin johdolla erikseen sovitun aikataulun mukaan.

Kokouspäivä on maanantai.

Johtoryhmään kuuluvat rehtorin lisäksi

- Anu Hovilehto
 - apulaisrehtori
 - rehtorin sijainen ja myös turvallisuuspäällikön sijainen häiriötilanteessa
 - sijaisjärjestelyt, ohjaajaresurssin käyttö, akuutit oppilasasiat
 - koulun toimintakulttuurin kehittäminen
 - työryhmätyöskentelyn johtaminen
- Sanna Wedman
 - vararehtori
 - turvallisuustiimin johtaminen
 - palvelualueen oppilaitosturvallisuuden kehittämisen koordinaattori
 - koulun toimintakulttuurin kehittäminen
 - työryhmätyöskentelyn johtaminen
- Jarno Alanko
 - työjärjestysten laadinta, jaksotus, Primus/Kurre/Wilma - käyttö ja kehittäminen, yhteistyö hallinto-alakoulu-yläkoulu-lukio
 - koulun toimintakulttuurin kehittäminen
 - työryhmätyöskentelyn johtaminen
 - tvt - tiimi, opetuksen tuki yhdessä tiimin jäsenten kanssa
 - toimintakulttuurista myös valvontalistat ja päivänavaukset
- Titi Geppert
 - yrittäjyystiimin johtaminen
 - koulun toimintakulttuurin kehittäminen
 - työryhmätyöskentelyn johtaminen
- Sandra Väyrynen
 - yhteisöllisyystiimin johtaminen
 - koulun toimintakulttuurin kehittäminen, jossa painopisteenä oppilaiden osallisuus kouluarjessa, esim välituntitoiminta ja liikunnallisen elämäntavan OPS, KiVa - toiminta, koulunuorisotyö ja oppilaskunta- ja tukioppilastoiminta, teemapäivät
 - koulun vuosikelloon liittyvät tapahtumat ja juhlat, ohjausryhmä tälle toiminnalle
 - kestävään kehitykseen liittyvien tapahtumien ja toiminnan ohjausryhmä
 - työryhmätyöskentelyn johtaminen

Johtoryhmän tehtävänä on johtaa koulun kehittämistoimintaa ja koulutyön suunnittelua.

Johtoryhmän opettajajäsenet ovat lukuvuonna 2025-2026 tiimien vetäjiä ja vastuussa oman tiiminsä ja koko opettajakunnan tavoitteiden mukaisesta toiminnasta.

Johtoryhmätyöskentelyn, tiimin johtamisen ja tiimin toiminnan kehittäminen on aina tavoitteena, koska tiimien tavoitteet ja erityisesti kokoonpano voivat vaihdella vuosittain. Tavoitteena on dialogisuuden ja osallisuuden lisääminen, jaetun johtajuuden ja pedagogisen johtajuuden käsitteiden sisäistäminen omaan tehtävään, toiminnan tavoitteellisuuden lisääminen ja opetussuunnitelman mukaisen toimintakulttuurin kehittäminen.

Rehtorin sijaisketju

- Anu Hovilehto
- Sanna Wedman

- Jenni Leinonen
- Jarno Alanko
- Sandra Väyrynen
- Titi Geppert

6.2. OPPIMISEN TUEN RYHMÄ

Suunnitelma

Oppimisen tuen lainsäädäntöuudistus astui voimaan 1.8.2025. Sen myötä perusopetuksesta poistui kolmiportainen tuki eli jako yleiseen, tehostettuun ja erityiseen tukeen. Oppimisen tuki on kirjattu tämän vuosisuunnitelman lukuun 4.

Oppimisen tukea koordinoi yläkoulussa oppimisen tuen ryhmä, jota johtaa rehtori. Ryhmän kokouspäivä on maanantai. Ryhmä tekee aktiivista yhteistyötä muiden perusopetuksen koulujen työryhmien kanssa.

Ryhmän muut jäsenet ovat

- erityisopettaja Katariina Kuokkanen
- erityisopettaja Laura Maukonen
- apulaisrehtori Anu Hovilehto
- oppilaanohjaaja Anna-Leena Vihtari
- sekä konsultoitavana ja tarvittaessa kokouksissa koulupsykologit Peter Sundsten ja Juha Syri
- tarvittaessa pienluokkien opettajat Johannes Mulari, Sandra Väyrynen, Päivi Juvonen ja Joonas Pulli
- tarvittaessa koulukuraattori Taru Mahlanen tai kouluterveydenhoitaja Taina Hattunen
- tarvittaessa luokanvalvojat

Ryhmä käsittelee ryhmäkohtaisten tukimuotojen kohdentumista opetusryhmätasolla. Ryhmä sekä tekee että tukee opettajia oppilaskohtaiten tukitoimien arvioinnissa ja suunnitelman laadinnassa. Ryhmä tukee opettajia oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden laadinnassa ja käyttämisessä.

Erityisopettajat vastaavat ryhmäkohtaisten tukimuotojen mukaisista erityisopettajan tukitimista sekä samanaikaisopetuksena että pienryhmäopetuksena. Peruslähdekohtana on ,että oppilasta tuetaan ensisijaisesti omassa opetusryhmässään. Erityisluokanopettajat tiimivat omien pienluokkiensa opettajina ja kaikilla luokkien oppilailla oppilaskohtaisten tukitoimien päätös, joka koskee erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienluokassa.

Oppimisen tuen asiakirjat ovat wilmassa. Luokanvalvoja, erityisopettaja ja aineopettajat laativat yhteistyössä oppilaskohtaisten tukitoimien arviointeja ja suunnitelmia.

Koulussa toimii neljä pienluokkaa,

- yksilöllisen oppimisen luokat 7Y, 8Y ja 9Y

- Karhunpesän erityisluokka 7-9K

- pienluokkien oppilailla on pienluokkapäätös ja heillä voi olla oppiaineita, joiden tavoitteita ja sisältöjä on rajattu, pienluokkaoppilaalla voi olla myös päätös tavoitekokonaisuuksittain opiskelusta

Kaikissa pienluokissa on koulunkäynninohjaaja.

6.3. OPISKELUHUOLTORYHMÄT JA OPISKELUHUOLLON TOIMINTAMALLI

Suunnitelma

Opiskeluhuollon tavoitteena on edistää oppilaan fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia ja sellaisena opiskeluhoolto sisältyy koulun päivittäiseen toimintaan. Jokainen opettaja ja luokanvalvoja tekevät omassa perustehtävässään opiskeluhooltoja seuraamalla oppilaiden koulunkäyntiä.

Varsinaiseen opiskeluhooltoon kuuluvat seuraavat palvelut

- kouluterveydenhoitaja, joka on koululla tavattavissa maanantaisin, keskiviikkoisin ja torstaisin
- koulukuraattori, joka on koululla tavattavissa maanantaisin, keskiviikkoisin ja perjantaisin sekä muulloin sopimuksen mukaan
- koulupsykologi, joka on koululla sovituissa tapaamisissa ja varmimmin perjantaina
- koululääkäri, ajanvarauksella ja lakisääteisissä tarkastuksissa

Koulussa toimii yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä, jota johtaa rehtori. Kokouspäivä on keskiviikko (ei joka keskiviikko).

Ryhmän muut pysyvät jäsenet ovat

- oppilaanohjaaja Anna-Leena Vihtari
- kouluterveydenhoitaja Taina Hattunen
- koulukuraattori Taru Mahlanen
- oppivelvollisuuskoordinaattori, koulukoutsi Lea Koskinen
- KiVa-koordinaattori Ursula Agge
- erityisluokanopettaja Päivi Juvonen
- koulupsykologi ja psykiatrinen sairaanhoitaja voivat osallistua aina oman aikataulunsa mukaan

sekä kutsuttuina oppilaskunnan ja tukioppilaiden edustajat, vanhempainyhdistyksen edustaja, nuoriso-ohjaaja, muut erityisopettajat, luokanvalvojat, aineopettajat sekä tarvittaessa muita yhteistyökumppaneita.

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tehtävät on kuvattu opiskeluhoollon opetussuunnitelmassa.

Ryhmä vastaa opiskeluhooltosuunnitelmassa mainituista koulun toimintamalleista.

YHRn erityisinä painopistealueina ovat

- oppilaiden arjen ja hyvinvoinnin tukeminen erilaisin toimenpitein, taustalla mm. kouluterveyskysely, kiusaamiskyselyt, oppilaiden kokemus heikosta osallisuudesta omassa oppimisessaan ja kouluarjessa
- kiusaamiseen liittyvät asiat, ennaltaehkäisevä toiminta, kiusaamistilanteen tarkempi koulukohtainen selvittäminen, KiVa - toimintamallin arviointi sekä oman toiminnan arviointi, tarvittaessa toimintamallin muuttaminen ja jalkauttaminen
- poissaolojen ennalta estävän toiminnan suunnittelu ja ohjaaminen osaksi perustehtävää
- poissaoloihin puuttumisen toimintamalli
- ryhmäyttäminen, hyvinvointi- ja tunnetaitojen opetus ja toiminnan suunnittelu ja ohjaaminen
- ehkäisevä päihdekasvatus
- koulupudokkuuden ja syrjäytymisen ehkäisy ja erilaisen kohdennetun ryhmätoiminnan koordinointi
- koulunuorisotyön koordinointi
- suvaitsevaisuuden, rasisminvastaisen toiminnan, yhdenvertaisuuden ja myönteisen toimintakulttuurin edistäminen
- yksilökohtainen mielenterveystyö
- asiakirjojen päivittäminen ja jalkauttaminen
- lisäksi opiskeluhoollolla voi olla pienempiä teemoja, kuten aamupalatempaus ja luokka-astekohtaiset palaverit.

Opiskeluhooltolain mukaisesti oppilaalle, jolla on opiskeluhoollollisen tuen tarve, perustetaan moniammatillinen yksilökohtainen asiantuntijaryhmä. Ryhmän tehtävät, kokoonpano ja asian käsittelyyn liittyvä kirjaamisen menettely on kuvattu opiskeluhoollon opetussuunnitelmassa.

Koulun opiskeluhoollotyön tukena toimivat moniammatilliset ryhmät, joiden jäsenet ovat opetus henkilöstön lisäksi terveyden- ja sosiaalihuollon henkilöstöä hyvinvointialueelta sekä nuoriso- ja vapaa-aikatoimen työntekijöitä. Monialaisessa verkostossa yhteistyön painopiste on erityisesti syrjäytymisen ehkäisemisessä ja nuoren tukemisessa kohti opiskelua ja aikuisuutta. Verkosto suunnittelee ja toteuttaa mm. kohdennettua ryhmätoimintaa oppilaille, joilla on keskimääräistä enemmän arjen haasteita.

Opiskeluhoollon ohjausryhmä kokoontuu 2-3 kertaa lukukaudessa. Ohjausryhmään kuuluvat alakoulujen, yläkoulun ja lukion rehtorit, esiopetuksen edustajat sekä hyvinvointialueelta opiskeluhoollon edustajat, vastaava kuraattori, vastaava psykologi, vastaava kouluterveydenhoitaja ja / tai opiskeluhoollon palveluvastaava. Opiskeluhoollon henkilöstö voi osallistua ohjausryhmän kokouksiin.

Opiskeluhooltosuunnitelman laajuuden vuoksi sitä ei ole siirretty osaksi lukua 6.3. Mikäli haluaa tutustua koko suunnitelmaan, se löytyy koulun kotisivulta <https://peda.net/askola/askolan-koulu/ts2/oppilashuolto/o>

Opiskeluhooltosuunnitelma on päivitetty kevätlukukaudella 2023 ja on suunnitelmaa päivitetään

vuosittain palvelutarpeen arvioinnin osalta. Askola ja Pukkila kuuluvat 1.1.2023 alkaen Itä-Uudenmaan hyvinvointialueeseen. Lain mukaan HVA:lle on laadittu oma alueellinen opiskeluhoitosuunnitelma. Mikäli tätä suunnitelmaa päivitetään alueellisessa opiskeluhoitoon ohjausryhmässä, kehittämistyöllä voi olla vaikutusta kuntakohtaiseen opiskeluhoitosuunnitelmaan.

6.4. TIIMIT JA TYÖRYHMÄT

Suunnitelma

Kaikki koulun tiimit kokoontuvat tiistaisin yhteissuunnitteluun varatulla ajalla. OPS - tiimit, luokka-astetiimit ja aineryhmät sekä opettajainkokous muodostavat tiistai-iltapäiviin kokouskalenterin. Rehtori ja johtoryhmä vastaavat tiimien aikataulusta ja käsiteltävistä asioista. Tiimien kokoontumisajat ovat tiedossa useita viikkoja etukäteen, jotta yhteissuunnittelu olisi mahdollisimman ennakoivaa.

Tiimit on perustettu kehittämään koulun toimintakulttuuria opetussuunnitelman mukaisesti. Jokaisella tiimillä on erillinen toimintasuunnitelma, johon on määritelty tämän lukuvuoden tavoitteet, toiminta, oppilaiden osallisuus ja tiimityön kehittämisen taitotavoitteet. Toimintasuunnitelmat on kirjattu osaksi lukuvuoden tavoitteita lukuun 2.

Kaikissa tiimeissä on oppilasjäseniä tiimin toimintasuunnitelman mukaisesti.

TIIMIT

1. yhteisöllisyystiimi

- oppilaiden osallisuustoiminta eli oppilaskunta ja tukioppilaat, muu osallisuus
- välituntitoiminta ja liikunnallisen elämäntavan OPS
- koulunuorisotyö, harrastamisen ryhmätoiminta
- kestävään kehitykseen liittyvät tapahtumat
- koulun tapahtumat, teemapäivät yms vuosikellossa, ohjausryhmänä näille
- jäsenet: Sandra Väyrynen, tiiminvetäjä, Johannes Mulari, Ursula Agge, Ville Huuri, Sanna Lumipuro, Laura Maukonen, Lea Koskinen

2. yrittäjyystiimi

- yrittäjyyskasvatuksen suunnitelman laatiminen yläkouluun, verkostoituminen muihin toimijoihin
- osana suunnitelmaa nykyiset toimet, kuten yrityskylä, yrittäjyysmessut
- jäsenet: Titi Geppert, tiiminvetäjä, Sonja Sihvola, Anna-Leena Vihtari, Sirpa Tikkanen, Riikka Vuorinen, Päivi Juvonen

3. turvallisuustiimi

- toteuttaa yläkoulussa palvelualueen oppilaitosturvallisuuden kehittämishanketta
- turvallisuuskansion kaikkien asiakirjojen päivittäminen n kahden lukuvuoden projektina
- erilaisten toimintamallien päivittäminen ja uusien mallien jalkauttaminen henkilöstölle, tiedottaminen verkostolle ja huoltajille
- oppilaiden osallisuus turvallisuuden toteuttajina
- jäsenet: Sanna Wedman, tiiminvetäjä, Hannu Vihreäluoto, Katariina Kuokkanen, Laura Pimiä, Mika Ylönen
- rehtori osallistuu kokouksiin

4. TVT-tiimi

- TVT - strategiatyön jatkaminen yläkoulun osalta digipolku, tekoäly, tutor – toiminnan käytännöt yläkoulussa, ryhmä muiden opettajien tekninen ja pedagoginen tuki, kaikenlaisen TVT:aan liittyvän tiedon ja taidon jakaminen (OPS, laaja-alainen osaaminen L5)
- yhteistyö ICT - konsutti Jarkko Tornbergin ja Juuso Mallenius, Nicemedia kanssa, mm laitteet, hankinnat, tekninen tuki
- yhteistyö kunnan ICT - ryhmän kanssa
- jäsenet: Jarno Alanko, tiimin edustaja johtoryhmässä, Sanna Karlsson, tv-t - koordinaattori, tutor, Miia Kiuru, Petri Hopea, Antti Halla, Joonas Pulli, Salla Kuusela, Antti Hytönen

AINERYHMÄT

- aineryhmissä tehdään OPS-työ – oppiaineet, digipolku, valinnaisuus, arviointi eli viedään eteenpäin opetuksen kehittämistä opetussuunnitelman mukaisesti
- aineryhmät ovat MOK - ryhmien pohjana
- kielet: Sanna Karlsson, Sanna Wedman ja Antti Hytönen sekä Sonja Sihvola ja Riikka Vuorinen
- matemaattiset aineet: Jarno Alanko, Petri Hopea, Antti Halla ja Antti Hytönen
- reaaliaineet: Ursula Agge, Titi Geppert ja Sirpa Tikkanen sekä tarvittaessa Johanna Vuolteenaho sekä Anna-Leena Vihtari
- taito- ja taideaineet: Ville Huuri, Miia Kiuru, Salla Kuusela, Sanna Lumipuro, Laura Pimiä, Hannu Vihreäluoto, Mika Ylönen
- oppimisen tuki: Katariina Kuokkanen, Laura Maukonen, Johannes Mulari, Sandra Väyrynen, Päivi Juvonen, Joonas Pulli

LUOKANVALVOJATIIMIT

- tiimit toimivat luokanvalvojien tukena ja tiimeissä tehdään tehtävään liittyvän yhteissuunnittelu sekä OPS-työtä toimintakulttuurin osalta

- 7: Laura Pimiä, Sonja Sihvola, Ursula Agge, Titi Geppert, Johannes Mulari
- 8: Sanna Karlsson, Antti Halla, Antti Hytönen, Sanna Wedman sekä Sandra Väyrynen
- 9: Petri Hopea, Mika Ylönen, Salla Kuusela, Jarno Alanko sekä Päivi Juvonen ja Joonas Pulli
- muut eli henkilöstön tyhy - tiimi: Ville Huuri, Miia Kiuru, Katariina Kuokkanen, Sanna Lumipuro, Laura Maukonen, Sirpa Tikkanen, Hannu Vihreäluoto, Anna-Leena Vihtari, Riikka Vuorinen

TYÖRYHMÄT

- voidaan perustaa tarpeen mukaan jonkin asian eteenpäin saattamiseksi, ovat aina asiakohtaisia ja lyhytaikaisia

- johtoryhmän toimintaa

7. KOULUTUKSEN ARVIOINTI JA LAATUTYÖ

Suunnitelma

Koulutuksen arvioinnin kehittäminen ja laatutyö ovat koko perusopetuksen kehittämiskohteita. Yläkoulu on osallistunut KARVIN (Kansallinen koulutuksen arviointikeskuksen) arviointiin siten, että lukuvuosittain on osallistuttu 1-2 oppiaineen oppimistuloksien valtakunnalliseen arviointiin. Lisäksi yläkoulu osallistuu mm. OKM:n ja OPH:n valtakunnallisiin arviointeihin ja kyselyihin sekä valtakunnalliseen kouluterveyskyselyyn joka toinen vuosi.

KARVIN arvioinnit perustuvat otantaan, joten yläkoulu osallistuu niihin arviointeihin, joiden otantaan koulumme valikoituu. Näistä arvioinneista ei välttämättä ole tieto lukuvuoden alkaessa. KARVI teettää arviointia myös koulun toimintakulttuurin osalta. Myös näihin arviointeihin aina osallistutaan.

Koululla on myös omaa toiminnan arviointia. Tämä arviointi keskittyy laatukriteerien mukaisiin toimintakulttuurin painopisteisiin. Nämä valitaan lukuvuoden kuluessa ja tehdään keväällä.

Tänä lukuvuonna keskitytään koulun hyvinvoinnin ja turvallisuuden kehittämiseen sekä oppimisen ja oppilashuollon tukeen. Näihin teemoihin liittyviä kyselyjä teetetään oppilaille ja huoltajille sekä henkilökunnalle.

8. YHTEISTYÖTAHOT

Suunnitelma

Yhteistyötahoja, joiden kanssa koulu toimii kuluvaan lukuvuonna, mm.

Koulun vanhempainyhdistys

Askolan koulu, alakoulu

Askolan ja Pukkilan muut alakoulut

Askolan lukio

Askolan kirjasto- ja kulttuuritoimi

Askolan nuoriso- ja liikuntatoimi

Itä-Uudenmaan hyvinvointialue

Askolan ja Pukkilan seurakunnat

Seutukunnan toisen asteen oppilaitokset

Askolan ja Pukkilan paikalliset järjestöt, mm. Askola Seura

Itä-Uudenmaan poliisi, erityisesti Ennalta estävän toiminnan poliisit ja sosiaalihoaja Marie Grönroos

Porvoon kansalaisopisto

Porvoon musiikkiopisto

Askola Areena Oy

Askolan kuvataidekoulu

Askolan Urheilijat ry

Askolan Yrittäjät ry

Lions Club Askola

Porvoon seudun 4H-yhdistys

Mannerheimin Lastensuojeluliiton Askolan yhdistys

Konserttikeskus