

VUOSISUUNNITELMA 2025-2026

PERUSTIEDOT

Suunnitelma

Koulu: ASKOLAN LUKIO
Ylläpitäjä: Askolan kunta
Koulumuoto:Lukiokoulutus
Opetuskieli: Suomi
Koulupiiri:Askola
Opiskelijamäärä: 125
Opettajien määrä: 9 + 8

Yhteystiedot ja yhteyshenkilöt

Suunnitelma

Koulun tiedot

ASKOLAN LUKIO
Linnankoskentie 49a
07510 ASKOLA

Rehtori Jaana Sunnvik
puh. 040-7146706

e-mail jaana.sunnvik@askola.fi

Vararehtori: Johanna Vuolteenaho

Koulusihteeri: Annukka Sintonen-Seger
puh. 040-7146705

Kuraattori: Linda Udd

Terveystenhoitaja: Taina Hattunen

Koulun kotisivu: <https://askola.fi/varhaiskasvatus-ja-opetus/lukio/>

Laatija ja päiväys: Jaana Sunnvik 29.08.2025.
Hyväksyjä ja päiväys

Opettajat + muu henkilökunta

Laura Maukonen	erityisopettaja	040 750 0611
Samuli Hanski	pitkä matematiikka, kemia	040 750 6623
Roosa Sillanpää	opinto-ohjaaja, erityisopettaja	040 710 9124

Heidi Järvinen	saksa, ruotsi	050 430 3885
Sanna Karlsson	englanti	040 710 9196
Marianne Kantonen	ortodoksinen uskonto	050 331 8905
Lea Koskinen	oppivelvollisuuskoordinaattori, coach	040 710 9108
Sanna Kivineva	historia, psykologia, yhteiskuntaoppi, filosofia	050 505 9103
Salla Kuusela	liikunta	040 710 9179
Sanna Lumipuro	kuvataide	040 710 9174
Eeva Kallio	äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä	040 714 6708
Karri Palmroos	lyhyt matematiikka, fysiikka, tv	040 719 3340
Marju Reunanen	englanti, ranska, taidehistoria	050 432 7081
Annukka Sintonen-Seger	koulusihteeri	040 714 6705
Jaana Sunnvik	rehtori	040 714 6706
Sirpa Tikkanen	uskonto, historia	040 710 9197
Ville Huuri	musiikki	040 710 9177
Hannu Vihreäluoto	liikunta	040 710 9172
Johanna Vuolteenaho	maantiede, biologia, terveystieto, vararehtori	050 563 2440
Sanna Wedman	italia	040 710 9166

Ryhmäohjaus

Ohjausryhmä	Ryhmäohjaaja	Luokkatila
23A	Heidi Järvinen	117

23B	Sanna Kivineva	114
24A	Johanna Vuolteenaho	123
24B	Eeva Kallio	120
25A	Samuli Hanski	119
25B	Marju Reunanen	115

1. TOIMINNAN TAVOITTEET

1.1 Nykytilan kuvaus ja toiminta-ajatus

Tähän kirjatataan..

Suunnitelma

Askolan lukio on pieni yleislukio, jonka tehtävänä on antaa laaja-alaista yleissivistystä, joka tukee opiskelijan kasvua tasapainoiseksi ja sivistyneeksi ihmiseksi, yhteiskunnan jäseneksi ja valmistaa jatko-opintoihin yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa. Lukio-opetuksen tavoitteena on myös kehittää opiskelijan kriittistä ja itsenäistä ajattelua sekä antaa hänelle tietoja ja taitoja, jotka ovat tarpeellisia työelämässä, harrastuksissa ja persoonallisuuden monipuolisessa kehittämisessä. Lukuvuodesta 2024-2025 alkaen Askolan lukio on painottanut toiminnassaan yrittäjyyttä- ja työelämätaitoja.

Askolan lukio on tarjoaa opiskelijoille yksilöllisen ja turvallisen oppimisympäristön rauhallisessa miljöössä, noin 20 kilometrin päässä Porvoosta. Lukio toimii Askolan koulukeskuksen yhteydessä, jonne lukiolle valmistui uudet tilat lukuvuoden 2025-2026 alkaessa. Lukuvuonna 2025-2026 Askolan lukiossa opiskelee yhteensä 125 lukio-opiskelijaa. Lukion opiskelijakunta luo tiiviin yhteisön, johon on helppo tulla, ja monipuolinen opintovalikoima mahdollistaa yksilöllisetkin oppimispolut.

Askolan lukio toimii tiiviissä yhteistyössä Porvoon Haaga-Helian kanssa. Haaga-Heliassa lukio-opiskelijat voivat suorittaa mm. korkeakouluihin hyväksiluettavia väyläopintoja. Lukion omat koulukohtaiset opinnot syventävät oppimiskokemuksia ja tarjoavat myös virkistävää vaihtelua opiskeluun. Teemme aktiivista yhteistyötä sekä ympäröivän yhteiskunnan että opiskelu- ja työelämän kanssa ja lisäksi tarjoamme tasokasta ja aktiivista kansainvälisyystoimintaa

Askolan lukion toimintaa ohjaavat kunnan hyvinvointisuunnitelma, strategiaan perustuvat talousarviot vuosille 2025 ja 2026, taloussuunnitelmat tuleville vuosille sekä siinä päätetyt tavoitteet ja tavoitteiden mittarit. Tavoitteisiin päästään mm. kohdentamalla tuntikehystä aineisiin, jotka ovat tärkeitä ylioppilaskirjoitusten ja jatko-opintojen kannalta.

Lukion arvot

Lukion toimintaa ohjaavat myös lukion itsensä määrittelemät arvot **yhteisöllisyys, hyvinvointi, suvaitsevaisuus, itsensä kehittäminen ja globaalivastuullisuus**.

Arvot näkyvät mm seuraavalla tavalla lukion toiminnassa:

Lukiossa luodaan **yhteisöllisyyttä** tukemalla ryhmähenkeä, järjestämällä tapahtumia, projekteja ja retkiä, joissa oppilaat ja opettajat voivat toimia yhdessä:

- Tutortoiminta
- Yhteiset teemapäivät, juhlat ja kampanjat

- Mahdollisuus osallistua päätöksentekoon opiskelijakunnan kautta

Lukio tukee opiskelijoiden **henkistä ja fyysistä hyvinvointia** tarjoamalla tukea ja pitämällä huolta opiskelurauhasta.

- Hyvinvointikyselyt ja -päivät
- Kuraattori- ja terveydenhoitajapalvelut
- Riittävä lepo opiskelun rytmittämisessä (esim. koejärjestelyt, palautumisaika)
- Liikunta- ja taukotoiminta koulupäivän aikana (mm. monitoimitila)

Suvaitsevaisuus. Kaikkia kohdellaan tasavertaisesti, ja erilaisuutta kunnioitetaan. Koulu tukee turvallista ja syrjimätöntä ilmapiiriä

- Kansainvälisyysprojektit ja monikulttuurisuusviikot
- Sukupuoli- ja seksuaalivähemmistöjen tukeminen
- Erilaiset uskonnot ja kulttuurit huomioiva opetus
- Nollatoleranssi kiusaamiselle ja rasismille

Itsensä kehittäminen. Opiskelijoita kannustetaan löytämään omat vahvuutensa, asettamaan tavoitteita ja kehittämään itseään niin akateemisesti kuin henkilökohtaisestikin.

- Mahdollisuus valita omien kiinnostusten mukaisia kursseja
- Opinto-ohjaus ja henkilökohtaiset opiskelusuunnitelmat (HOPS)
- Kannustava palaute ja reflektointimahdollisuudet
- Harrastusmahdollisuudet koulupäivän yhteydessä

Gloaalivastuullisuus. Askolan lukio kasvattaa opiskelijoita ymmärtämään oman toimintansa vaikutuksia maailmassa ja ottamaan vastuuta ympäristöstä ja ihmisistä.

- Kestävän kehityksen teemat opetuksessa (ilmastonmuutos, kierrätys, kulutusvalinnat)
- Osallistuminen hyväntekeväisyys- tai kehitysyhteistyöhankkeisiin
- Ympäristöystävälliset käytännöt koulussa (esim. ruokahävikin vähentäminen, jätteiden lajittelu)
- Kansainväliset vaihto-ohjelmat ja globaalikasvatus

Pohjanpellon säätiö

Askolan lukion selkänäjana toimii opiskelijoita tukeva Veikko Pohjanpellon säätiö. Se tarjoaa avustuksia ja etuuksia opiskelijoille, mm. muhkeita stipendejä ja tukea kansainväliseen liikkuvuuteen. Lukion kansainvälisiin opintomatkoihin osallistuvia opiskelijoita ja vaihto-opiskelijaksi lähteviä opiskelijoita tuetaan säätiön varoilla.

1.2 Edellisen lukuvuoden toiminnalliset tavoitteet ja niiden toteutuminen

Suunnitelma

Lukuvuoden 2024-2025 toiminnalliset tavoitteet:

Valmistaudutaan siirtymään uuteen lukiorakennukseen:

Perustelu: Askolan lukio siirtyy syksyllä 2025 Askolan koulukeskuksen yhteyteen ja siihen meidän tulee varautua monin eri tavoin. Myös verkostoituminen ja yhteinen toiminta Askolan koulukeskuksen toimijoiden kanssa tulisi aloittaa ennen muuttoa.

Toteutuminen:

Henkilökunta ja opiskelijat valmistautuivat kuluneen lukuvuoden aikana siirtymistä uusiin tiloihin mm. osallistumalla aktiivisesti tulevien tilojen suunnitteluun, siivoamalla ja karsimalla turhat materiaalit ja tavarat pois. Lisäksi aloitimme hyvissä ajoin migraation eli tiedon (datan) ja ympäristön siirtämistä toiseen järjestelmään. Teimme aktiivisesti yhteistyötä koulukeskuksen muiden toimijoiden kanssa mm. suunnittelemalla yhteisiä toimintatapoja, sääntöjä ja aikatauluja.

Yläkoulun kanssa pidimme yhteisen suunnittelu- ja tutustumisiltapäivän, jossa tulimme tutuiksi toisillemme ja pääsimme vierailemaan molempiin tiloihin.

Tiedotimme yhteistyökumppaneita tulevasta muutosta ja hyödynsimme tulevaa uutta toimipistettä myös markkinoinnissamme.

Kehitetään opiskelijoiden ja henkilöstön hyvinvointia:

Perustelu: Tieto lukio-opiskelijoiden hyvinvoinnista on merkittävä markkinaetu nuorten harkitessa toisen asteen opintojaan. Henkilökunnan hyvinvointi edistää opiskelijoiden hyvinvointia. Oppimista ei tapahdu ilman hyvinvointia. Opiskelijoiden hyvinvointi ja jaksaminen on myös kansallisella tasolla merkittävä huolenaihe (ks. [Lukiolaisbarometri 2022](#)).

Toteutuminen:

Saimme hankerahan avulla palkattua resurssierityisopettajan, joka oli äärettömän suuri tuki opiskelijoillemme ja opettajillemme. Opiskeluhoollon, erityisopettajan, opinto-ohjaajan ja lukiocoachin saumaton yhteistyö mahdollisti sen, että opiskelija ei koskaan jäänyt ilman tukea. Pystyimme etupainotteisesti vastaamaan opiskelijoiden tarpeisiin ja tukemaan siten myös aineenopettajia työssään.

Erilaiset pajat, teemapäivät ja tapahtumat värittivät lukuvuotamme säännöllisin väliajoin. Mainittakoon esimerkiksi että psykiatrinen sairaanhoitaja veti yhdessä kuraattorin kanssa vierihoidoryhmää ja paniikkipajaa. Ilmiökahvilassa keskusteltiin vapen käytön lisääntymisestä. Lukiomme tutorit ja OPKH olivat erittäin aktiivisia toiminnassaan ja yhteistyö esimerkiksi Etsivä nuorisotyön sekä Ohjaamon kanssa lisääntyi.

Lukuvuoden aikana teimme kiusaamiskyselyn, loimme opiskelijoiden kanssa Turvallisen tilan periaatteet ja päivitimme Lukion suunnitelman opiskelijoiden suojaamiseksi kiusaamiselta ja väkivallalta.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontui 4 krt vuodessa. Osallistuminen kokouksiin oli runsasta ja innokasta.

Keväällä suunnittelimme uuden lukiolain mukaista oppimisen tukea. Uudistetussa oppimisen tuessa pääpaino on matalan kynnyksen ennalta ehkäisevässä tuessa. Opiskelijalla on jatkossa oikeus tukiopeutukseen ja muuhun oppimisen tukeen, jolla tarkoitetaan erityisopettajan ja muun opetushenkilöstön antamaa tukea ja ohjausta. Oppiaineeseen liittyvä tukiopeutus on aineenopettajan antamaa opetusta. Tuki voi olla myös oppimista edistävää, erityisopettajan antamaa tukea ja ohjausta. Lukiolain mukaisesti opiskelijalla, joka uhkaa jäädä jälkeen opinnoissaan on oikeus oppimisen tukeen. Oppimisen tuki tarkoittaa tukiopeutusta ja erityisopettajan antamaa tukea ja ohjausta.

1.8.2025 lähtien uudistetussa oppimisen tuessa pääpaino on ennalta ehkäisevässä matalan kynnyksen tuessa. Jos tuen tarve on pitkäkestoinen tai matalan kynnyksen oppimisen tuki ei riitä, on arvioitava opiskelijan tarve erityisopetukselle.

Yrittäjyys- ja työelämäpainotuksen käynnistäminen

Painotuksen tarkoituksena on tarjota opiskelijoille lukion oppimäärää syventävämpi katsaus yrittäjyyteen ja työelämään ja saada siten paremmat valmiudet jatko-opintoihin ja tulevaisuuden suunnitteluun. Painotukseen kuuluvat keskeisesti erilaiset vierailut ja asiantuntijaluennot, kansainväliset projektit sekä yhteistyö korkea-asteen ja työelämän kanssa. Lukion opiskelijoita kannustetaan osallistumaan erilaisiin oppilaitoksen ulkopuolisiin tapahtumiin.. Lisäksi opiskelijoita tuetaan ja heitä kannustetaan osallistumaan Oikeusguru- ja Talousguru-kilpailuihin. Toimimme aktiivisena kumppanina, ennakkoimme ja vastaamme tulevaisuuden työelämän osaamistarpeisiin. Korkeakoulu- ja työelämäyhteistyön kehittäminen yhdessä esim. Haaga-Helian ja Askolan Yrittäjien kanssa. Kehitetään ykkösten TET-jaksoa vapaaehtoistyöhön tutustumisen muodossa

Perustelu:

Monissa lukioissa on erilaisia painotuksia, joiden katsotaan lisäävän lukion vetovoimaa. Painotettu opetus tarkoittaa sitä, että voit lukiossa opiskella painotuksen mukaisia opintojaksoja, oppiaineita tai opintokokonaisuuksia. Askolan lukio painottaa yrittäjyyttä ja työelämätaitoja. Lukioissamme tehdään yhteistyötä työelämän erilaisten toimijoiden kanssa, mikä näkyy monin tavoin opetuksessa ja lukion arjessa. Työelämään liittyvät tapahtumat, teemapäivät ja opintojaksot antavat mahdollisuuden tutustua eri aloihin, ammatteihin ja uramahdollisuuksiin. Työelämä- ja yrittäjyystaitojasi myös osana jokaisen oppiaineen opintoja. Lukiomme opettajat ja opinto-ohjaaja tukevat sinua omien vahvuuksiesi tunnistamisessa ja tulevaisuuden suunnittelussa.

Toteutuminen:

Askolan lukion ensimmäinen lukuvuosi yrittäjyys- ja työelämäpainotteisena lukiona toteutui odotettua paremmin. Olemme iloisesti yllättyneitä siitä, miten hyvin opiskelijat ovat lähteneet toteuttamaan heille tarjottuja opintokokonaisuuksia!

Tässä vuoden tapahtumia ja opintokokonaisuuksia:

Vuosi Yrittäjänä intro (20 opiskelijaa)

Talousguru -kilpailu

CV- ja työnhakupajat

Studia -messut

Ammattien aamu (Ammattiesittelyt, luennot)

Yritysvierailut (koti- ja ulkomailla)

Yhteistyö Haaga-Helian kanssa (projektiviikko)

Vierailu London school of economics

Job Shadow

TET

Vapaaehtoistoimintaa

MOOC-opintojaksot

Yrittäjän päivän tapahtuma

Duunitehdas

Yritys Hyvä -kilpailu

Pörssilähettiläs -koulutus

Yrittäjyys- ja työelämä on integroitu eri oppiaineisiin (opettajien vastuu)

Lukuvuoden lopuksi saimme iloksemme kuulla, että Kattotutka toimii ensi lukuvuonna kummiyrityksenämme.

Ohjauksen ja oppimisen tuen vahvistaminen ja selkiyttäminen

Kehittämistyöllä vahvistetaan opiskelijoiden hyvinvointia, osallisuutta ja edellytyksiä toisen asteen tutkinnon suorittamiseen. Tavoitteena on selkeyttää ja lisätä oppimisen ja ohjauksen tukea Askolan lukiossa. Olemme saaneet hankerahaa, jonka turvin saimme palkattua erityisopettajan lv. 2024-2025

Perustelu:

Lukiokoulutuksessa tulee panostaa opintojen ohjaukseen ja oppimisen tukeen siten, että jokainen oppilas saa tarvitsemansa tuen siirtyäkseen koulupolulla eteenpäin. Tukea on kohdistettava erityisesti niille nuorille, jotka ovat vaarassa jäädä jälkeen opinnoissa tai tipahtaa opetuksen ulkopuolelle.. Olemme matalan keskiarvon lukio, ja se näkyy meillä lisääntyneen tuen tarpeena. Yhdistetty OPO/EO -malli ei ole riittävä. Hankkeen turvin saamme lisäapua opiskelijoiden tukemiseen ja toivottavasti myös tuen juurruttamiseen lukiomme arkeen.

Toteutuminen:

Opiskelijat saivat tukea hyvinvointiin ja opintojen edistymiseen enemmän kuin koskaan! Tukitiimi (EO, OPO, kuraattori, psyksh, coach) kokoontui viikottain. Kokoontumisissa varmistettiin se, että tuen tarpeessa olevat opiskelijat saivat tukea etupainotteisesti.

1.3 Tämän lukuvuoden toiminnalliset tavoitteet perusteluineen

Tähän kirjatataan..

Suunnitelma

Lukuvuoden 2025-2026 toiminnalliset tavoitteet

Oppilaitosturvallisuus (Kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäiseminen ja siihen puuttuminen)

Perustelu:

Perustuslain mukaan jokaisella on oikeus elämään sekä henkilökohtaiseen vapauteen, koskemattomuuteen ja turvallisuuteen. Kiusatuksi tuleminen rikkoo tätä perusoikeutta ja aiheuttaa monia kielteisiä ja usein pitkäkantoisia seurauksia lasten ja nuorten kehitykselle. Siksi kiusaamista tulee ehkäistä ennalta ja puuttua esiin tuleviin kiusaamistapauksiin viipymättä!

Lukion oppilaitosturvallisuus painottuu turvallisen opiskeluympäristön luomiseen ja ylläpitoon. Tämä sisältää fyysisen turvallisuuden, kuten paloturvallisuuden ja pelastautumissuunnitelmat, sekä henkisen ja sosiaalisen turvallisuuden, kuten kiusaamisen ehkäisyn ja häirinnän vastaisen toiminnan. Lisäksi oppilaitosturvallisuus kattaa myös tietoturvan ja tietosuojan periaatteiden noudattamisen sekä oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvoinnin edistämisen.

Uusi lukio uudessa toimintaympäristössä vaatii meitä arvioimaan ja tarkastelemaan kriittisestikin mahdollisia uhka- ja riskitekijöitä. Kaikki turvallisuus- ja toimintaohjeet täytyy päivittää ajantasalle. Henkilöstöä sekä opiskelijoita täytyy kouluttaa, perehdyttää ja harjoituttaa, kuinka toimia mahdollisissa riski- ja uhkatilanteissa.

Oppimisen tuen kokonaisuudistus

Perustelu:

Lukiokoulutuksen oppimisen tuen kokonaisuudistus tulee voimaan 1.8.2025, ja sen myötä vahvistuu opiskelijoiden oikeus tukeen. Uudistus jakaa tuen selkeämmin kahteen tasoon: yleiseen oppimisen tukeen ja tarvittaessa annettavaan erityisopetukseen, josta tehdään hallintopäätös. Lakiin on kirjattu myös tiedonsiirto perusopetuksesta toiselle asteelle, joten peruskoulussa tehdyt tuen päätökset välittyvät lukioon.

Olimme viime lukuvuonna mukana hankkeessa, jonka tavoitteena oli selkiyttää ja kehittää oppimisen tuen järjestelmää lukiokoulutuksessa. Kehittämistyöllä vahvistettiin opiskelijoiden hyvinvointia, osallisuutta ja edellytyksiä toisen asteen tutkinnon suorittamiseen. Saimme hankkeen aikana eväitä tulevaan lukuvuoteen, joten olemme hyvässä vauhdissa uudistuksen toteuttamisessa.

Askolan lukiossa tukea kehitetään systemaattisesti, jotta jokainen lukiolainen saisi hyvät edellytykset jatko- elämässään. Pyrkimyksenä on saada erilaiset tukimuodot kohdennettua entistäkin paremmin niitä tarvitseville opiskelijoille riippumatta siitä, hyötyykö opiskelija eniten ennaltaehkäisevästä tuesta vai onko tarvetta tuki- tai erityisopetukselle. Rehtori, opo, erityisopettaja ja aineenopettajat yhdessä suunnittelevat lukiossa kulloinkin tarjolla olevat tukimuodot sen mukaan, millaista tukea opiskelijat tarvitsevat.

Yrittäjyys- ja työelämätaitojen kehittämistyö

Perustelu:

Lukion yrittäjyyskasvatus tarjoaa luontevia mahdollisuuksia ryhmän yhteisöllisyyden parantamiseen. Oppimisen ei tarvitse tuoda mukanaan kilpailuasetelmaa, vaan eritasoisten oppilaiden vahvuuksia voidaan hyödyntää esimerkiksi yhteisessä projektissa, jossa jokainen pääsee hyödyntämään osaamistaan.

Vaikka yrittäjyys- ta työelämäpainotus Askolan lukiossa lähtikin hyvin käyntiin viime lukuvuonna, jäi meille vielä paljon kehitettävää. Tarvitsemme mm. uusia yhteistyökumppaneita ja tarkoituksena on saada vahvemmin koko oppiaineiden kirjo mukaan. Eikä pelkästään eri oppiaineet, vaan kaikki opettajat ja mahdollisuuksien mukaan huoltajatkin, joilla kaikilla on varmasti paljon kokemuksia ja ajatuksia yrittämiseen ja työelämään liittyen

2. KÄYTETTÄVISSÄ OLEVAT RESURSSIT

Suunnitelma

2.1 Tuntikehys

Suunnitelma

TUNTIKEHYS 2025-26	I	II	III	Yhteensä	Kerroin
					1.10
ÄI	7.00	7.00	6.00	20.00	22.00
ENA	6.00	6.00	5.00	17.00	18.70
RUB	4.50	6.00	3.50	14.00	15.40
SAB	3.00	3.00	2.00	8.00	8.80
RAB	3.00	-----	2.00	5.00	5.50
MAA	6.00	5.00	3.00	14.00	15.40
MAB	4.00	3.00	3.00	10.00	11
FY	3.00	4.00	-----	7.00	7.7
KE	2.00	2.00	2.50	6.50	7.15
BI	2.00	4.00	1.00	7.00	7.70
GE	2.00	2.00	1.50	5.50	6.05
UE	2.00	2.00	1.00	5.00	5.50
FI	2.00	2.00	-----	4.00	4,40
PS	3.00	2.00	2.00	7.00	7.70
HI	2.00	4.00	2.00	8.00	8.80
YH	2.00	5.00	-----	7.00	7.70
KU	3.00	2.00	1.00	6.00	6.60
MU	2.00	3.00	-----	5.00	5.50
LI	2.00	4.00	1.00	7.00	7.70
TE	2.00	2.00	-----	4.00	4.40
DEM	3.00			3.00	3.30
OPO vuosityöaika	RS/js	RS/js	RS/js		
UO	1.00	1.00		2.00	2.20
YHT.	66.5	69.0	36.5	172	189,20
ET	1	1		2.00	JS
KOULUKOHTAISEN RESURSSIN JAKO 12+ (125*0,13)=28,25 vvt					
RYHMÄNOHJAUS					6.00
VIESTINTÄ					1.5
OPKH					0,5
Kirjavarasto					0.5
Kansainväliset projektit ka kv-koordinointi					0.75
Musiikkiesitysten hoito					0.30
Talovastaavuudet					0.40
Opetus: Italia, MAB4 rr, MAB5 rr, ÄI15,					4.40
TVT, ohjelmistot, laitteet					2.00

Yo-salin tekniikka						0.60
Viestintä (Vuosikertomus, blogi, some)						1.50
kemikaalivarasto						0.40
Rästikokeet						0.40
YO & AR -aikataulut						0.70
KAIKKI YHTEENSÄ						207,25

3. OPPILASMÄÄRÄ LUKUVUODEN ALKAESSA

Suunnitelma

3.1. Lukion opiskelijat			3.2. Muut opiskelijat lukiossa		
Opiskeluvuosi	Opiskelijoita	Ohjausryhmiä	Opiskeluvuosi	Opiskelijoita	Ohjausryhmiä
1	46	2			
2	32	2			
3-4	47	2			
Yhteensä	125		Yhteensä	0	

Jakaumia

Kotikunta

1.	Askola	43
2.	Loviisa	1
3.	Myrskylä	2
4.	Porvoo	72
5.	Pukkila	5
6.	Sipoo	2
	Yhteensä	125

Sukupuoli

1.	Mies	69
2.	Nainen	56
Yht.		125

4. OPETETTAVAT AINEET

Suunnitelma

Oppiaine	Pakollisia opintojaksoja 1-3 op/jakso	Valtakunnallinen valinnainen	Paikallinen valinnainen	Opintojaksot yhteensä	Opiskelijoita opintojaksoa kohden, keskim.
AI	8	3	3	14	22
EN	6	2	3	11	22
RUB	5	2	2	9	20
SB		8		8	5-10

RB		5		5	5-10
ITA			1	1	15
MAA	9	3	1	13	15-20
MAB	7	2	2	11	20
BG	3	3	0	6	20
GE	1	3	1	5	20
FY	2	4	1	7	10-15
KE	2	4	1	7	10-15
UE	2	1	0	3	20-25
YH	3	1	0	4	23
F1	2	0	0	2	24
PS	1	4	1	6	25
HI	3	2	0	5	25
MU	2	1	2	5	25
KU	2	1	2	5	25
LI	2	1	1	4	15
TT	1	2	0	3	25
UO	2	0		2	4
ET	2	0	0	2	5
OPO	2		3	5	25
Muut	Yrittäjyysopinnot, taidehistoria		3-5	3-5	
Opintojaksoja	67 (65)	52 (64)	27-29 (23)	146-148 (152)	

5. OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Suunnitelma

5.1 TYÖ- JA LOMA-AJAT

Suunnitelma

Lukuvuoden 2025-2026 työ- ja loma-ajat

- Syyslukukausi to 7.8.-la 20.12.2025 (93 työpäivää)
- Kevätlukukausi ke 7.1.-la 30.5.2026 (95 työpäivää)
- Syysloma 13.-17.10.2025 (viikko 42)
- Joululoma 21.12.2025-6.1.2026
- Talviloma 16.-20.2.2026 (viikko 8)

Projektiviikko huhtikuussa 2026, vko 15

Oppituntien ajankohdat:

Tunti	Klo
1.	8.20-9.50
2.	10.-11.30
Ruokailu	11.30-12.00
4.	12.10-13.40
5.	13.50-15.20

5.2 OPETUKSEN JAKSOTTAMINEN JA ARVIOINTIVIIKOT

Suunnitelma

Periodit ja arviointiviikot

Lukuvuosi on jaettu neljään periodiin. Jokaisen periodin päätteeksi järjestetään arviointiviikko, jolla on yleensä oma, tavallisesta lukujärjestyksestä poikkeava ohjelmansa.

Periodi	Periodin kesto	Arviointiviikko
1.	to 7.8.-pe 10.10.2025	to 2.10.- pe 10.10.2025
2.	ma 20.10.- la 20.12.2025	to 11. - pe 19.12.2025
3.	ke 7.1.- pe 13.3.2026	to 5.- pe 13.3.2026
4.	ma 16.3.- la 30.5.2026	ke 20. - to 28.5.2026
Projektiviikko	vko 15/2026	

Projektiviikko

Projektiviikolla tutustutaan työelämä- ja yrittäjyystaitoihin sekä korkeakouluopiskeluun. Normaalin lukujärjestyksen mukaista toimintaa ei ole.

5.3 OPISKELUN TUKEMINEN

Suunnitelma

Opiskelijan tuen järjestelyt Askolan lukiossa:

Askolan lukion opiskelijalla on oikeus saada tukea riippumatta siitä, mistä oppimisen vaikeudet johtuvat. Lukion opetussuunnitelman perusteiden mukaan tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä. Erityisopetus tukee aineenopetusta.

Oppimisen tuen pääpaino on helposti saavutettavassa tuessa, jota annetaan opiskelijalle heti tuen tarpeiden ilmetessä, ja jolla voidaan ennaltaehkäistä vaikeuksien kasautumista. Oppimisen tuki on tarkoitettu aineenopetuksen tueksi niille opiskelijoille, joilla on vaikeuksia suoriutua opinnoistaan. Tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä.

Tukitoimia ovat mm. aineenopettajan antama tukiopeus, aineenopettajan ja erityisopettajan antama opetus sekä erityisopettajan, opinto-ohjaajan ja muun henkilöstön antama tuki ja ohjaus. Tukitoimia on annettava riittävästi, oikea-aikaisesti ja siten, että ne edistävät opiskelijoiden oppimista, osaamisen osoittamista, jatko-opintoihin siirtymistä ja hyvinvointia.

Lukion aloittaville tehdään Niilo Mäki Instituutin Digitaalinen lukiseula ja tarvittaessa lukitesti, sekä lisäksi KTLT -laskutaidon testi.

Alkavien opiskelijoiden tiedonsiirtopalaverit järjestetään syksyisin yläkoulun erityisopettajien ja opinto-ohjaajien kanssa.

Ensimmäisen ja toisen vuoden opiskelijoilla on terveydenhoitajan tarkastus. Terveydenhoitajan vastaanotolta opiskelija voidaan ohjata tarpeen mukaan jatko-tutkimuksiin ja/tai muihin tukitoimien piiriin.

Opiskelijoiden erityisen tuen tai tutkimusten tarpeen varhainen tunnistaminen sekä opiskelijan tukeminen ja tarvittaessa jatkotutkimuksiin ja hoitoon ohjaaminen kuuluvat opiskelijahuollon tehtäviin. Tarvittaessa opiskelijalle perustetaan yksilökohtainen opiskeluhuoltoryhmä.

Lukion opiskelijoilla on mahdollisuus käydä myös lukiocoachin, kuraattorin ja psykologin vastaanotolla. Asiantuntijoiden kokoama Askolan lukion toimintamalli ohjeistaa, mitä tehdä, jos nuoren opinnot ei suju suunnitelman mukaisesti.

Lukion keskeyttäneistä opiskelijoista ilmoitetaan tarvittaessa Etsivään nuorisotyöhön. Etsivään nuorisotyöhön ollaan yhteydessä myös tapauskohtaisesti ja preventiivisesti. Nuotti -valmennusta tarjotaan nuorille, joiden toimintakyky on olennaisesti heikentynyt.

Erityisopettaja vastaa pääsääntöisesti lukitutkimuksista ja –lausunnoista. Hän tekee Wilmassa olevat tuen suunnitelmat opiskelijoille. Suunnitelma tarvitaan liitteeksi ylioppilastutkintolautakunnalta haettavaan erityisjärjestelyyn. Erityisopettaja tukee opiskelijoita eri oppiaineiden avoimiksi jääneiden opintojaksojen kanssa. Erityisopettaja tiedottaa tarvittaessa opiskelijoita ja huoltajia, mikäli seulan perusteella tarvitaan mahdollisesti löytyneen vaikeuden tarkempaa selvittämistä yksilötestein. Erityisopettaja tekee myös matematiikkaseuloja yhteistyössä matematiikan opettajien kanssa. Hän tarjoaa joidenkin opintojaksojen yhteydessä korjaavaa opetusta, mikäli opiskelijalla löytyy puutteita perustaidoissa. Erityisopettaja voi ohjata ryhmämuotoisessa opetuksessa opiskelijaa löytämään vahvuutensa ja sopivia opiskelumenetelmiä sekä toimia samanaikaisopettajana (mm. mab, ruotsi ja englanti) oppitunneilla.

Opiskelijan suoriutumisesta ylioppilaskirjoituksissa voidaan tukea erityisjärjestelyin erityisopettajan laatiman lukilausunnon perusteella tai sairauden tai vamman perusteella. Lukilausunto edellyttää sekä seulaan että yksilötestiin osallistumista ja erityisjärjestelyjä kokeissa jo lukioaikana. Sairauden tai vamman toteamiseksi tarvitaan lääkärinlausunto. Opiskelija saattaa saada kokeisiinsa lisäaikaa tai mahdollisesti pienemmän työskentelytilan YTL:n päätöksen mukaisesti. Järjestelyt ylioppilaskokeissa edellyttävät vastaavien järjestelyjen käyttämistä jo lukioaikaisesti, ennen ylioppilaskirjoituksia. Opiskelija saattaa lausunnon perusteella saada ylioppilaskokeessa arvosanankorotuksen hylätyistä hyväksytyyn.

5.4 OPISKELIJA-ARVIOINTI JA SEURANTA

Suunnitelma

Opiskelija-arvioinnin perusteet on kirjattu opetussuunnitelmaan ja opinto-oppaaseen.

Arvioinnin tarkoituksena on

- ohjata ja tukea opiskelijan oppimista (formatiivinen arviointi)
- tehdä näkyväksi opiskelijan edistymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin (summatiivinen arviointi).

Lähtökohta kaikkeen arviointiin on, että opiskelija ymmärtää, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten oppimista arvioidaan. Arviointi kannustaa opiskelijaa asettamaan omia tavoitteita ja valitsemaan työskentelytapoja, jotka parhaiten auttavat häntä saavuttamaan tavoitteensa. Opintojakson alussa opiskelijalle tehdään selväksi opintojakson tavoitteet ja arvioinnin periaatteet.

Opiskelijoiden edistymistä opinnoissa seurataan aktiivisesti ja heille annetaan palautetta opintojaksojen aikana. Palautetta on annettava riittävän aikaisin, jotta opiskelijan on mahdollista vielä opintojakson aikana kehittää osaamistaan. Arviointi

antaa myös huoltajille tietoa opiskelijan oppimisesta ja osaamisesta. Tietoa opiskelijan osaamisesta tarvitaan paitsi opiskelijan itsensä kehittämistä myös jatkokoulutusta ja työelämää varten.

Askolan lukiossa käytetään esimerkiksi seuraavia arviointitapoja:

- opettajan arviointipalaute (kirjallisista ja suullisista kokeista ja muista näytöistä tai suorituksista)
- opiskelijoiden itse- ja vertaisarviointi
- opintojakson ja/tai koko lukion oppimäärän loppuarviointi.

Loppuarviointi annetaan lukiossa joko numeroarvosanana (välillä 4–10) tai suoritusmerkintänä (S = suoritettu, H = hylätty).

Opintojaksosta annetaan yksi arvosana, jos se koostuu useammasta saman oppiaineen tai oppimäärän moduulista. Jos puolestaan opintojakso koostuu monen oppiaineen moduuleista, arvosanat annetaan oppiaineittain.

5.5 KANSAINVÄLISYYS, YHTEISTYÖ JA VERKOSTOITUMINEN

Suunnitelma

Lukuvuonna 2025-2026 jatketaan kansainvälistä liikkuvuutta ja yhteistyötä ranskalaisen ja saksalaisen lukion kanssa.

Mahdollisuuksien mukaan luodaan myös uusia kansainvälisiä kontakteja ja ystävyysskoulusuhteita. Lisäksi hyödynnämme kotikansainvälisyyden mahdollisuuksia. Siihen sisältyy esimerkiksi monikulttuurisuuden huomioiminen koulussa, kansainvälisten projektien toteuttaminen virtuaalisesti tai lukiossa, vierailut kansainvälisiin organisaatioihin kotimaassa ja ystävyyssuhteiden luominen ulkomaisiin oppilaitoksiin verkossa.

Tavoitteena on, että mahdollisesti seuraavina lukuvuosina voitaisiin toteuttaa liikkuvuutta seuraaviin maihin: Saksa, Ranska ja Ruotsi. Tulevina vuosina pyritään järjestämään myös perinteiset Science and Culture- opintojakso (Lontoo) sekä tiedeleiri Cerniin.

Itä-Uudenmaan lukioden välinen yhteistyö jatkuu. Osallistumme lähialueiden lukioden (Porvoo, Sipoo, Loviisa, Askola) kanssa yhteiseen VESOon syksyllä 2025.

Muita yhteistyötahoja ja tapahtumia:

- Vierailijoita työelämästä ja korkeakoulumaailmasta eri aineiden oppitunneille etäyhteyksin tai paikan päällä. Mahdollisuuksien mukaan vierailuja paikallisiin yrityksiin tai toimijoihin. Esim. Yrittäjän päivänä kutsumme Askolan Yrittäjiä lounaalle.
- Ammattien aamu -tapahtuma lukiolla tammikuussa 2026
- MOOC -kurssit
- Askolan lukion alumniverkosto korkeakoulu- ja työelämätureina, opiskelija-aktiivit mahdollisina yhteyshenkilöinä. Yliopistojen aineryhmien hyödyntäminen korkeakoululinkkinä.
- Ohjauksen yhteistyötapahtuma
- Studia-messut
- Projektiviikolla yhteistyötahona Haaga-Helia ja eri alojen yritykset
- Mahdollisuuksien mukaan luodaan uusia kansainvälisiä kontakteja ja ystävyysskoulusuhteita

Muita Yhteistyötahoja:

- Itä-Uudenmaan lukioverkosto
- Haaga-Helia. Laurea, Careeria ja muu korkeakouluyhteistyö
- Vanhempainyhdistyksen/vanhempaintoimikunnan toimintaa pyritään elvyttämään.
- Lukiolaisten liitto
- Nuorten talous ja yrittäjyys, NYT
- Soroptimistit ja Posintra

- Yhteistyö paikallisten yrittäjien kanssa
- Yhteistyö Askolan kunnan eri tahojen kanssa
- Verkostoituminen lähikuntien eri tahojen kanssa

5.6 OPISKELU KOULUN ULKOPUOLELLA

Suunnitelma

Suunnitelmissa mm. seuraavia tapahtumia lukuvuonna 2025-2026

- 22.8.2025 Tuomirannassa alkavien ryhmäytymispäivä
- 5.9. 2025 INSPIS -messut Porvoossa
- 21.9. osa opiskelijoista mukana Areenalla kahvinkaatajina (Työelämä- ja yrittäjyys)
- 29.9. Job Shadow (Työelämä- ja yrittäjyys)
- 5.11. Retki Aalto Yliopistoon
- Verkkoympäristössä toteutettavia pienempiä projekteja kielten opintojaksoilla
- 12.2.26 Penkkarit ja iltatanssit
- 13.2.26 Wanhat
- 7.-10.4.26 Alkavat TET-jaksolla, jatkavat Haaga-Heliassa (Työelämä- ja yrittäjyys)
- 20.4.2026 Alkavien taide- ja kulttuuriretki Helsinkiin Oodiin ja Savoy-teatteriin **1984-esitykseen**
- Eduskuntatalossa vierailu
- Tutustuminen käräjäoikeuteen YH4 -opintojaksolla
- Saksalaiset vierailulla keväällä 2026
- Ranskalaiset vierailulla keväällä 2026
- Studiamessut 2025 syksy
- Kirjamesut
- Uskalla yrittää -tapahtuma keväällä 2026
- Mahdollisuuksien mukaan vierailu Helsingin yliopiston luonnontieteiden laitoksilla
- Yritysvierailuja mahdollisuuksien mukaan
- Lasketteluretki
- Liikuntapäivä
- Vierailu lehden toimitukseen
- Vierailut korkeakouluihin

5.7 AIHEKOKONAISUUDET

Suunnitelma

Lukion opetussuunnitelman perusteissa ([LOPS2021](#)) kuvataan laaja-alaisen osaamisen osa-alueet, jotka muodostavat kaikkien oppiaineiden yhteiset tavoitteet.

Perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen käsittää opiskelijan hyvään yleissivistykseen ja hyväksi ihmiseksi kasvamiseen, kestäväen tulevaisuuden rakentamiseen sekä jatko-opinto-, työelämä- ja kansainvälisyysvalmiuksiin tarvittavien tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostaman kokonaisuuden.

Laaja-alaisen osaamisen osa-alueita on alla luonnehdittu [Opetushallituksen tiivistelmien](#) mukaisesti. Tarkempia kuvauksia eri osa-alueiden toteutumisesta lukion opintojaksoilla on annettu [Askolan lukion opetussuunnitelmassa](#).

5.7.1 Hyvinvointiosaaminen

Suunnitelma

- Huolenpito itsestä ja muista
- Omien vahvuuksien tunnistaminen ja käyttäminen sekä identiteetin rakentaminen
- Sinnikkyys muutosten ja yllätysten maailmassa

5.7.2 Vuorovaikutusosaaminen

Suunnitelma

- Tunne- ja empatiataidot
- Sosiaaliset taidot, yhteistyökyky ja yhdessä oppimisen taidot
- Kielitietoisuus ja rakentavan viestinnän taito

5.7.3 Monitieteinen ja luova osaaminen

Suunnitelma

- Uteliaisuus ja motivaatio oppia sekä etsiä merkityksiä ja yhdistellä asioita uudellaisilla tavoilla
- Oppimisen säätely, lähdekriittisyys ja jatkuva oppimistaitojen kehittäminen
- Monilukutaito digiajassa

5.7.4 Yhteiskunnallinen osaaminen

Suunnitelma

- Demokratiataidot, vaikuttaminen turvallisen, oikeudenmukaisen ja kestäväen tulevaisuuden puolesta
- Osaamisen käyttäminen sekä omaksi että yhteiskunnan hyväksi
- Uudistumiskyky, työelämävalmiudet ja yrittäjämäinen asenne

5.7.5 Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Suunnitelma

- Arvolähtöinen ja eettinen toiminta yhteiseksi hyväksi
- Luonnon monimuotoisuuden arvostaminen ja tutkimustietoon perustuva ilmasto-osaaminen
- Kiertotalouden ymmärtäminen ja kestävä kuluttajuus

5.7.6 Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Suunnitelma

- Kansainvälisyysvalmiudet ja maailmankansalaisen asenne
- Suomalaisen, eurooppalaisen ja globaalin kulttuuriperinnön tuntemus sekä kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
- Eettinen toimijuus globaalissa media- ja tekniikkamaailmassa

5.8 OPISKELUHUOLTO

Suunnitelma

Oppilaitoksen opiskeluhoitoryhmä vastaa oppilaitoksen opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Askolan lukion yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä (YHR) kokoontuu 4-5 kertaa vuodessa ja tarvittaessa jopa useammin. Opiskeluhoitoryhmään kuuluvat rehtori, kuraattori, opinto-ohjaaja, erityisopettaja, terveydenhoitaja, lukiocoach ja vararehtori sekä opiskelijakunnan ja mahdollisuuksien mukaan vanhempien edustaja. Myös vaihtuvia asiantuntioita vierailee YHR -kokouksissa.

Oppimisvaikeuksista tai huonosta opiskelumotivaatiosta kärsiville nuorille selvitetään tukitoimia hyvissä ajoin. Lukiocoach-toiminnan kautta tarjotaan matalan kynnyksen tukea oppimisen ja motivaation ongelmiin sekä kohennetaan opiskelijoiden hyvinvointia ja viihtyvyyttä koulun arjessa.

Tarpeen vaatiessa kootaan monialainen asiantuntijaryhmä yksittäisen opiskelijan tai opiskelijaryhmän opiskeluhoollon tuen tarpeen selvittämiseksi ja palvelujen järjestämiseksi. Opiskelija ja mahdollisesti hänen huoltajansa tai laillinen edustajansa ovat mukana opiskelijaa koskevissa neuvotteluissa.

Opiskelijoilla on käytössään kuraattorin, terveydenhoitajan ja psykologin palvelut. Kuraattori ja terveydenhoitaja ovat tavattavissa kerran viikossa, psykologin palveluihin hakeudutaan pääsääntöisesti terveydenhoitajan kautta. Etsivän nuorisotyön työntekijä ja Askolan kunnan nuoriso-ohjaajat vierailevat säännöllisesti lukiolla ja auttavat opiskelijoita mm. arjen ja elämänhallinnan haasteissa.

6. OPETUSHENKILÖSTÖN TYÖAJAT, YHTEISSUUNNITTELU JA TÄYDENNYSKOULUTUS

6.1 OPETUS- JA MUUT TEHTÄVÄT

Suunnitelma

	Opetettavat aineet	Tehtäviä:		
Hanski, Samuli	MA, KE	YO-salin rakennus, laboratorio	RO	
Järvinen, Heidi	RUB, SAB	KV, OPKH, Erasmus+	RO	
Kantonen, Marianne	UO			
Maukonen, Laura	EO	Ryhmämuotoinen tuki 5h/vko		
Koskinen, Lea	Coach	1 pv/vko		
Kivineva, Sanna	PS, HI, YH	KIVA -opettaja, tapahtumatiimi	RO	
Kuusela, Salla	LI	Diplomi, Wanhat		
Lumipuro, Sanna	KU	Diplomi		
Kallio, Eeva	ÄI	YRI, viestintä	RO	

Palmroos, Karri	MAB, FY	TVT, Turvallisuustiimi,	Aikataulut:	Yo+koeviikko
Reunanen Marju	ENA, RAB	KV, kirjasto, info-tv	RO	
Tikkanen, Sirpa	UE, HI			
Huuri, Ville	MU	Musiikkiesitykset		
Vihreäluoto, Hannu	LI	Wanhat tanssit		
Vuolteenaho, Johanna	BI, TE, GE vararehtori	Vararehtori, turvallisuustutor	RO	
Wedman, Sanna	ITA			
Sillanpää, Roosa	OPO, EO,	YRI, tutorohjaaja		
Sunnvik, Jaana	Rehtori, OPO, EO,	YRI, ET		

Oppituntien ajankohdat:

Tunti	Klo
1.	8.20-9.50
2.	10.-11.30
Ruokailu	11.30-12.00
4.	12.10-13.40
5.	13.50-15.20

6.2 OPETUKSEN YHTEISSUUNNITTELU KOULUSSA

Suunnitelma

Opettajainkokouksia järjestetään yhdessä sovittun aikataulun mukaisesti. Kokoukset sijoittuvat pääosin keskiviikkoiltapäiviin klo 15.30-17.30.

Opettajat ovat mukana seuraavissa tiimeissä:

- 1. Turvallisuus- ja hyvinvointitiimi
- 2. Tapahtumatiimi
- 3. Yrittäjyys- ja työelämätiimi

Tiimit kokoontuvat heille sopivina ajankohtina suunnitellen ja toteuttaen tiimille annettuja tehtäviä.

Uutta!! Tästä lukuvuodesta alkaen haluamme rohkaista opiskelijoita osallistumaan tiimeihin: Syyskuussa 2025 opiskelijoilla on mahdollisuus ilmoittautua Kansainvälisyys- ja tapahtumatiimiin sekä Viestintätiimiin.

Esimerkki ys-ajan käytöstä:

Ys-aika 2025-2026				Tuntia	
Työsähköposti ja Wilma				35	
Yhteistapaamiset (ke) ja tiimit				25	

Yhteydenpito huoltajien ja opiskeluhuollon kanssa			20	
RO-palaverit (3x45min)			2	
RO-työn ulkopuoliset vanhempainillat (alkavien)			1	
RO-työn ulkopuolinen (yksilöllinen/YHR) opiskelijahuolto			11	
Henkilöstökyselyt			1	
Yllättäen tulevat pienet työt			4	
Kehityskeskustelu			2	
			101	

Henkilökunnan kokouksia pidetään noin 5 /lukuvuosi tai tarvittaessa.

Yhteissuunnitteluaikaa käytetään myös työpareina teemoittain:

- Tapahtumatiimi/Kansainvälisyystiimi
- Yrittäjyys- ja työelämätiimi
- Turvallisuus/Hyvinvointitiimi

6.3 AMMATILLINEN KEHITTYMINEN

Suunnitelma

Henkilöstön koulutussisältöjä lukuvuonna 2025-26 ohjaavat:

- koulutusmäärärahat
- vesot
- vuosisuunnittelun painopisteet

Koulutus

Kaikki opettajat osallistuvat 10.9. järjestettävään turvallisuuskoulutukseen (½-veso) sekä 1.12. yhdessä lähikuntien lukioden kanssa pidettävään veso-koulutukseen. Tämä koulutus liittyy korkeakoulujen valintakokeisiin. (½-veso).

Näiden lisäksi opettajia kannustetaan osallistumaan erilaisiin omaa työtä ja hyvinvointia tukeviin koulutuksiin.

6.4 KOULUN SISÄISET TYÖRYHMÄT JA NIIDEN TOIMINTA

Suunnitelma

Lukiolla toimivat lukuvuonna 2025–2026 seuraavat tiimit:

1. Turvallisuus/hyvinvointitiimi: Johanna, Karri ja Samuli
2. Tapahtumatiimi (sis kansainvälisyys): Heidi, Marju ja Sanna
3. Yrittäjyys- ja työelämätiimi: Eeva, Roosa ja Jaana

Tiimit kokoontuvat itsenäisesti ja tuovat muille tiedoksi tiimien asiat.

Tiimien toimintaan käytetään OVTESin yhteissuunnitteluaikaa.

Seuraavat **opiskelijatiimit** käynnistyvät syyskuussa 2025:

- Kansainvälisyys- ja opiskelijatiimi
- Viestintätiimi

Lukiolla on aktiivista tutor- ja OPKH -toimintaa.

7. MUUT ASIAT

7.1 MUUT OPETUKSEEN LIITTYVÄT KYSYMYKSET

Suunnitelma

1. Ensimmäiset YO-kirjoitukset käynnistyvät koulukeskuksen tiloissa.

Ovatko tilat sopivat, toimiiko tekniikka ja miten saamme valvonnat suoritettua pienellä henkilöstöllä?

2. Oppimisen tuki ja erityisopetus uudistuu lukiossa 1.8.2025. Pystymmekö vastaamaan uuden lain mukaisiin haasteisiin?

Mikä muuttuu aiempaan verrattuna?

Lukioissa tuki jakautuu jatkossa kahdelle tasolle: oppimisen tukeen ja erityisopetukseen. Lakimuutos tuo uutena asiana erityisopettajan antaman erityisopetuksen ja siitä tehtävän **hallintopäätöksen**. Ennen lakimuutosta lukiossa ei ole tehty tuen päätöksiä, vaan erilaisia tukitoimia on toteutettu osana opetusta.

Pääpaino on edelleen oppimisen tuessa, kuten tukiopetuksessa, oppituntien aikaisessa tuessa ja tukikursseissa. Opiskelija voi saada myös esimerkiksi **lisääikaa kokeeseen tai ohjausta ja tukea opiskelutaitoihin**. Osana oppimisen tukea voi saada myös kevyttä ohjausta erityisopettajalta. **Erityisopetus on tarkoitettu niihin tilanteisiin, kun muu oppimisen tuki ei ole riittävää.**

Lakiin on kirjattu myös **tiedonsiirrosta** perusopetuksesta toiselle asteelle, eli jos oppilaalle on tehty peruskoulussa päätös opiskelijakohtaisista tukitoimista (entinen erityisen tuen päätös), tieto siitä tulee toimittaa lukioon.

Mikä ei muutu?

Oppimisen tukea on edelleen tarjolla kaikille opiskelijoille.

Mitä tapahtuu, kun oppilas on saanut peruskoulussa tuen päätöksen ja siirtyy lukioon?

Jos oppilaalle on tehty tuen päätös peruskoulussa, peruskoulun tulee toimittaa opetuksen kannalta välttämättömät asiakirjat lukioon. Tuen tarvetta arvioidaan uudelleen lukio-opintojen alussa. Se, että oppilas on saanut tuen päätöksen peruskoulussa, ei siis automaattisesti tarkoita sitä, että hän saa päätöksen tuesta myös lukiossa.

Monissa tapauksissa voidaan todeta, että oppimisen tuki lukiossa on riittävää, eikä perusopetuksessa annettu erityisopetuksen päätös välttämättä täytä lukion erityisopetuksen kriteereitä. **Tuen tarvetta arvioidaan säännöllisesti lukio-opintojen aikana, ja päätös erityisopetuksesta voidaan tehdä tarpeen ilmetessä myöhemminkin.** Arvioinnissa voidaan hyödyntää myös esimerkiksi havainnointia, seuloja ja testejä. Arvioinnista ja tukitoimien suunnittelusta vastaa erityisopettaja, ja arvioinnissa voidaan kuulla myös muita opettajia ja opiskelijaa. Jos todetaan, että opiskelija tarvitsee erityisopetusta lukiossa, siitä tehdään **hallintopäätös**. Ennen päätöksen tekoa opiskelijaa ja huoltajaa kuullaan.

Huomioitavaa on, että oppimisen tuki ja erityisopetus lukiossa eroavat perusopetuksessa järjestettävästä tuesta: **lukiossa ei ole esimerkiksi mahdollista yksilöllistää oppimäärän tavoitteita eikä lukiossa ole pienryhmämuotoista opetusta. Sen sijaan lukion oppimisen tuki ja erityisopetus kohdistuvat ennen kaikkea opiskelutaitojen ohjaamiseen.**

Mitä muutokset tarkoittavat niille opiskelijoille, jotka ovat jo saaneet tukea lukiossa?

Opiskelijoiden, jotka ovat jo aiemmin saaneet tukea, tuen tarpeita ja toimivuutta arvioidaan säännöllisesti lukio-opintojen aikana. Jos käy ilmi, että tähän asti toteutettu tuki ei ole ollut riittävää ja opiskelija tarvitsee erityisopetusta, hänelle voidaan

laatia erityisopetuksen päätös.

Miten muutos vaikuttaa heihin, jotka jo opiskelevat lukiossa, ja jotka mahdollisesti tulevat tarvitsemaan tuen päätöksen?

Ennen lakimuutosta lukiossa ei ole tehty tuen päätöksiä, vaan erilaisia tukitoimia on toteutettu osana opetusta. Muutoksen jälkeen opiskelijalle voidaan tehdä erityisopetuksen päätös, jos todetaan, että muu annettu tuki ei ole riittävää ja opiskelija tarvitsee erityisopetusta lukion oppimäärän tavoitteiden suorittamiseen. Tuen tarpeen arvio tehdään, kun tuen tarve ilmenee.

Vaikuttaako erityisopetuksen päätös jatko-opintoihin?

Päätös ei vaikuta jatko-opintoihin. Toki erityisopetus voi auttaa opiskelijaa kehittämään omia opiskelutaitojaan ja sitä kautta parantaa jatko-opintovalmiuksia.

Voidaanko opiskelijan lukio-opintojen osaamistavoitteita keventää, jos hänelle tehdään tuen päätös?

Lukiossa ei voida poiketa lukion oppimäärän tavoitteista. Tuen päätös ei siis vaikuta oppimistavoitteisiin, vaan opiskelijan tulee saavuttaa samat tavoitteet kuin muutkin opiskelijat.

Voiko huoltaja kieltää oppilaan tuen tietojen siirtymisen lukioon?

Huoltaja ei voi kieltää tuen tietojen siirtymistä. Oppivelvollisuuslain mukaisesti koulutuksen järjestäjällä on oikeus saada tehtäviensä toteuttamiseksi välttämättömät tiedot opiskelijan aiemmista opinnoista.

Miten tuen tarvetta arvioidaan?

Tuen tarvetta arvioidaan esimerkiksi niin, että

- opiskelijaa kuullaan,
- aiempia tuen tietoja tarkastellaan,
- erilaisia seuloja ja testejä hyödynnetään (esim. Lukiseula),
- opiskelijan opettajia kuullaan,
- tarvittaessa myös opiskeluhuoltoa kuullaan.

Arvioinnissa on mukana erityisopettaja.

8. LUKION TUNTIJAKO

Suunnitelma

1.8.2021 opintonsa aloittaneet noudattavat LOPS2021 mukaista tuntijakoa:

Ks. Valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta (810/2018), liite 1: <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2018/20180810>

A-kielenä opetetaan englantia, B-kielinä ruotsia, saksaa ja ranskaa. Lisäksi tarjotaan vuosittain muutamia paikallisia opintojaksoja, esimerkiksi lukuvuonna 2025–2026 italian kielen alkeet, taidehistoria ja opi kieltä -opintojakso.

Oppiaine	Pakolliset opinnot opintopisteinä	Valtakunnalliset valinnaiset opintopisteinä
Äidinkieli ja kirjallisuus (suomi)	12	6
A1-kieli (englanti)	12	4

B1-kieli,(ruotsi)	10	4
B2-/B3-kieli		16
Matematiikka		
Yhteinen opintojakso	2	
pitkä	18	6
lyhyt	10	4
Reaaliaineet		
Biologia	4	6
Maantiede	2	6
Fysiikka	2	12
Maantiede	1	3
Fysiikka	1	6
Kemia	2	8
Filosofia	4	4
Humanistis-yhteiskuntatieteelliset tieteet		
Filosofia	2	2
Psykologia	2	8
Historia	6	6
Yhteiskuntaoppi	6	2
Uskonto/elämäkatsomustieto	4	8
Terveystieto	2	4
Taito- ja taideaineet		
Liikunta	4	6
Musiikki	2 tai 4	4
Kuvataide	2 tai 4	4
Opinto-ohjaus	4	
Teemaopinnot		3
Muut valinnaiset opinnot	Vapaavalintaisesti	
Pakolliset kurssit	94-102	
Valtakunnalliset valinnaiset	20	
Opinnot yhteensä vähintään	150	

9. KOULUN TOIMINNAN ARVIOINTI (katso toiminnan tavoitteet ja niiden saavuttaminen)

Suunnitelma

Edellisen lukuvuoden tavoitteiden toteutumista arvioidaan vuosisuunnitelmaa laadittaessa.

Opiskelijoiden opintojen etenemistä arvioidaan ryhmänohjaajan ja rehtorin yhteisissä palaverissa periodeittain.