

VUOSISUUNNITELMA 2025-2026

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Suunnitelma

Koulu: Monninkylän koulu
Ylläpitäjä: Askolan kunta
Koulumuoto: peruskoulu
Opetuskieli: suomi
Koulupiiri: Askola
Opiskelijamäärä: 126
Opettajien määrä: 8+2

1.1. YHTEYSTIEDOT JA YHTEYSHENKILÖT

Suunnitelma

Monninkylän koulu

Postiosoite ja oppilaskäynti: Pornaistentie 5, 07230 ASKOLA
Parkkipaikat ja pääsisääntä: Koulutie 1

Rehtori: Ari Vanha-Mylläri 040 71 89 429
ari.vanha-myllari@askola.fi
Vararehtori: Christina Enkkilä 040 71 09 158
christina.enkkila@askola.fi

Koulusihteeri/ alakoulut: Merja Järvelä 040 71 09 189

<https://askola.inschool.fi/>

1.2. TYÖAIKA

Suunnitelma

Lukuvuoden 2025-2026 työajat:

Syyslukukausi: to 7.8.2025 - la 20.12.2025

Syysloma on viikolla 42 (ma 13.- pe 17.10.2025)

Joululoma on ajalla la 21.12.2025 - su 6.1.2026.

Kevätlukukausi: ma 7.1.2025 - la 30.5.2026

Talviloma on viikolla 8 (ma 16. - pe 20.2.2026)

Pääsiäinen on ajalla 3.4. – 6.4.2026

Helatorstai 14.5.2026

Koulutyö päättyy 30.5.2026

Oppituntien ajat ovat:
8.00-8.45

9.00-9.45

10.00-10.45

Ruokailu on liukuva klo 10.10 alkaen.

(=ruokailuun on varattava 15-30min)

11.15-12.00

12.15-13.00

13.15-14.00

1.3. TUNTIKEHYS

Suunnitelma

Tuntikehys luokittain:

1.lk 26h

2.lk 24h

3.lk 27h

4a 26h

4b 26h

5.lk 29h

5.-6.lk 27h

6.lk 27h

katsomusaineet 2h,

tukiopetus 7+2h

TVT- koordinaattori 2h

ryhmäkohtainen erityisopetus 26h

laaja-alainen erityisopetus 23h

Askolan kunnassa alakoululaisille annetaan opetusta seuraavasti:

1.-2.-luokat 21 viikkotuntia

3.luokat 23 viikkotuntia

4.luokat 24 viikkotuntia

5.-6.-luokat 25 viikkotuntia

1.4. OPPILASMÄÄRÄ, LUOKAT JA RYHMÄJAOT

Suunnitelma

Oppilasmäärä:

1.lk 19 oppilasta

2.lk 14 oppilasta

3.lk 18 oppilasta

4a 13 oppilasta

4b 13 oppilasta

5.lk 17 oppilasta

5.-6.lk 16 oppilasta

6.lk 16 oppilasta

Yleisopetus annetaan luokkamuotoisena.

1.5. HENKILÖKUNTA

Suunnitelma

Koulun opetushenkilöstö:

Ari Vanha-Mylläri, rehtori 040 71 89 429

1.lk Elina Puolatie 040 71 09 156

2.lk Christina Enkkilä, vararehtori 040 71 09 158

3.lk Markus Erkkilä 040 71 09 159

4a Päivi Ollila 040 02 51 865

4b Pauliina Falin 040 51 46 355

5.lk Simo Salo 040 71 09 161

5.-6.lk Niklas Horn 040 71 09 164

6.lk Taija Kämäräinen 040 71 09 188

Heidi Uusitalo, laaja-alainen erityisopettaja 040 71 09 246

Marja Hapuoja, erityisluokanopettaja 040 71 88 421

Marianne Kantonen, ortodoksiopettaja 050 33 18 905

Koulunkäynninohjaajat:

Eija Ryhänen 040 71 09 183

Sari Liukkonen 040 54 544 95

Katja Remesaho 040 71 09 010

Päivi Perttilä 040 71 09 155

Kirsi Hopia 040 71 93 895

Roosa Kittilä 040 71 09 009

Laura Rättö 040 03 46 086

Alakoulujen kasvatusohjaaja:

Jari Suvanto 040 719 3820

Koulun iltapäivätoiminta:

Iltapäivätoiminta 040 51 19 968, IP:n alkamisaika klo 12.00 ja päättyy klo 16.00.

Koulusihteeri/ alakoulut:

Merja Järvelä 040 71 09 189 Wilma-Primus pääkäyttäjä, iltapäivätoiminta/laskutus

Koulunuorisotyö:

Nuoriso-ohjaajat Petri Palmgren 040 710 9006 ja Juuso Lindberg 040 710 9001

Kouluruokailu:

Keittäjä Satu Räsänen 050 3085331

Lisätietoja: Kaija Jäppinen, emäntä puh. 0400 717 541

Iltapäivätoiminnan välipalat, emäntä Raija Laakso, puh. 040 7109121

Koulun oppilashuoltohenkilöstö:

Taru Mahlanen, kuraattori 0400 768847

Sari Suoja, terveydenhoitaja 040 714 67 02

Opiskeluhuollon henkilökunnan sähköpostiosoitteet ovat muotoa etunimi.sukunimi@itauusimaa.fi, muiden muotoa sähköpostit etunimi.sukunimi@askola.fi

Opetushenkilöstö ja opiskeluhuollon henkilökunta ovat koulun wilmassa: <https://askola.inschool.fi>

2. TAVOITTEET LUKUVUODELLE 2025-2026

Suunnitelma

Askolan perusopetuksen toiminta-ajatus

Perusopetuksen tehtävä on tarjota oppilaille laadukasta perusopetusta, joka on yleissivistyksen perusta. Oppija löytää omat vahvuutensa ja rakentaa oman elämänsä perustan.

Askolan perusopetuksen lukuvuoden painopisteet

1. **Oppilaitosturvallisuus**
2. **Oppimisen tuen kokonaisuudistus**
3. **Koulukohtainen painopiste: perustaidot**

Toimenpiteet painopisteiden huomioimiseksi on esitetty luvun 2. Alaluvuissa.

2.1. OPPILAITOSTURVALLISUUS

Suunnitelma

Tässä luvussa on esitetty turvallisuustiimin suunnitelma lukuvuodelle sekä luokka- tai luokkatasokohtaiset suunnitelmat oppilaitosturvallisuuden suhteen.

Turvallisuustiimin toimintasuunnitelma 2025-2026

Johtava opettaja: Markus Erkkilä

Muut tiimin jäsenet: Simo Salo

Tavoitteena edistää koulun, henkilökunnan sekä oppilaiden turvallisuutta ja hyvinvointia.

Koko vuoden teema: Oppilaitosturvallisuus.

Tiimin tavoitteena on kunnan yhteinen painopiste: oppilaitosturvallisuus. Tämä käsittää sekä oppilaiden että henkilökunnan turvallisuuden. Tämän lisäksi tiimi auttaa erilaisten tapahtumien järjestämisessä yhdessä oppilaskunnan kanssa. Erilaiset tapahtumat lisäävät yhteisön hyvinvointia sekä yhteenkuuluvuuden tunnetta.

Toimet turvallisuuden kehittämiseksi:

- Valtakunnallista liikenneturvallisuusviikkoa vietetään viikolla 37 eli 8.–12.9.2025. Tiimi toivoo opettajien käyvän netistä saatavaa materiaalia luokissa läpi korostaen erityisesti heijastimen sekä pyöräilykypärän merkitystä.

-Koulun pelastussuunnitelman tekeminen ja päivittäminen yhdessä rehtorin kanssa.

- Turvallisuuskävely sekä poistumisharjoitus.

Turvallisuustiimin osa-alueet ja vastualueet:

Turvallisuusvastaava :

- Markus osallistuu turvallisuuskoulutukseen 10.9, jonka pohjalta kehitetään koulun turvallisuuskulttuuria tehokkaammaksi.
- Tehtävänä on toimivan turvallisuuskulttuurin kehittäminen koulussa. Tärkeää työtä tehdään yhteistyössä kaikkien talossa toimivien kanssa ennakoiden ja harjoitellen.
- Turvallisuuskävely: syyskuussa opekokous aloitetaan turvallisuuskävelyllä.
- Pelastussuunnitelman läpikäyminen henkilökunnan kanssa syyskuun alussa. Suunnitellaan ja kerrataan toimenpiteet tulipalon vaarojen ja riskien vähentämiseksi ja tulipalossa toimimiseksi. Määritetään uudet vastualueet (poistumista ohjaavat henkilöt ja tilojen tarkastus poistumisen jälkeen).
- Poistumisharjoitus (syyskuussa)
- Kokoonumispaikat (ensisijainen sekä vara)
- Sisäänsuojautuminen
- Turvallisuuskansion päivittäminen (nimilista, heijastimet)

Käsityöluokkien turvallisuus :

- Opettajat katsovat ensin perehdytysvideon käsityöluokan käytöstä ennen kuin saavat viedä oppilaansa teknisen työn luokkaan. Luokassa opettaja käy oppilaiden kanssa ensin läpi säännöt, turvallisuusohjeet sekä toiminta tapaturman sattuessa. Oppilaille jaetaan työturvallisuuskortti, mihin opettaja ja oppilas allekirjoittavat, että opetettavat asiat on käyty läpi.
- Opettaja ja oppilas eivät saa käyttää työkoneita ennen kuin heidät on perehdytetty siihen. Mikäli opettaja kokee olevansa perehtynyt koneen käyttöön, kuitataan tämä allekirjoituksella opettajien työturvallisuuskorttiin. Tämän jälkeen opettaja saa käyttää konetta ja mahdollisesti perehdyttää oppilaan koneen käyttöön.

Liikunnan ja musiikin turvallisuus: Liikunta-alueiden turvallisuus. Välituntialuetta muokataan hyvinvoinnin ja turvallisuuden näkökulmasta. Uuden liikuntasalin turvallisuus. Musiikkiluokan turvallisuus.

Jokaisella aikuisella on velvollisuus ilmoittaa heti turvallisuuteen liittyvät puutteet rehtorille tai turvallisuusvastaavalle.

Läheltä piti -tilanteista tehdään ilmoitus luokasta löytyvälle lomakkeelle. Tapaturmista tehdään tapaturmailmoitus.

Liikenneturvallisuus: Koulupäivän aikana luokissa keskustellaan turvallisesta tien ylityksestä ja heijastimen käytöstä pimeällä toimintavinkkejä opettajille luokissa käsiteltä varten liikenneturvan verkkosivuilla www.liikenneturva.fi/
liikenneturvallisuusviikko

2.2. OPPIMISEN TUEN KOKONAISUUDISTUS

Suunnitelma

Oppimisen tuen kokonaisuudistuksen jalkauttamisessa kouluun vastaavat erityisopettajat yhdessä koulun johtoryhmän kanssa.

Oppimisen tuen kokonaisuudistusta käsitellään tarkemmin luvussa 4, Luokkakohtaiset kuvaukset löytyvät liitteistä, jotka ovat luvussa 9.

2.3. KOULUKOHTAINEN PAINOPISTE - PERUSTOIDOT

Suunnitelma

Monninkylän koulun lukuvuoden 2025-2026 painopiste on perustaidot. Luokanopettajat ovat tehneet omat suunnitelmansa, miten painopiste otetaan huomioon opetuksessa. Luokkien lukuvuosisuunnitelmat löytyvät luvusta 9.

Opettajankokouksissa käsitellään arviointia ja pyritään osaamisen jakamiseen erityisesti arvioinnin suhteen. Laatutiimi seuraa ja kehittää koulun toimintaa keskittyen koulukohtaisen painopisteeseen. Mittareina käytetään mm. Allu-tuloksia.

3. VUOSISUUNNITELMASSA MÄÄRITETTÄVÄT OPETUSSUUNNITELMAN TARKENNUKSET

3.1. PERUSOPETUKSEN ARVOPERUSTA (OPS LUKU 2)

Suunnitelma

Koulutyötämme ohjaa perusopetuksen arvoperusta

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen
Ihmissyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia
Kulttuurinen moninaisuus rikkautena
Kestävän elämäntavan välttämättömyys

3.1.1. ARVOPOHJAN KOULUKOHTAISET ERITYISPIIRTEET

Suunnitelma

Askolan kunnan toiminta perustuu seuraaville arvoille: **positiivisuus, turvallisuus, osallisuus, kestävyys, joustavuus ja rohkeus.**

Osaaminen ja elämänlaatu palvelualue painottaa toiminnassaan seuraavia arvoja: **paikallisuus, yhdenvertaisuus, avoimuus, vastuullisuus ja luottamus.**

Arvokeskustelut luovat perustan yhteiselle kasvatusta ja opetustyölle. Arvokeskusteluja kotien kanssa käydään vuosittain niin koulujen yhteisissä vanhempainiltoissa, yksittäisen koulun / luokan vanhempainiltoissa kuin opettajan ja huoltajan välisissä tapaamisissa.

Näiden arvojen lisäksi alakouluissamme painottuu: Välittäminen ja yksilönä yhteisössä, ilo sekä turvallisuus.

Näiden pohjalta on luotu Monninkylän koulun arvopohja, jota tarkistetaan säännöllisesti. Uuden toimintakulttuurin luomisen myötä osana yhteisöä -arvo vahvistuu. On erityisen tärkeää turvallisuuden tunteen lisäksi korostaa yhteisöllisyyttä ja iloa. Välittäminen ja luottamus ovat tärkeitä arvoja kaikessa normaalissa päivittäisessä kohtaamisessa ja toiminnassa.

Välittäminen

Oppilas ja koulun henkilökuntaan kuuluva on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Välittäminen syntyy oman itsensä, toisen ihmisen ja ympäröivän maailman arvostamisesta sekä kunnioittamisesta. Hyvinvointi lisääntyy välittävässä, positiivisessa kulttuurissa.

Osana yhteisöä

Jokainen oppilas on yhteisön jäsen. Yhteisössä tarvitaan vuorovaikutustaitoja sekä vastuun ottamista omasta toiminnasta. Tämän vuoksi tuemme oppilaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä sekä hyviä käytöstapoja sekä toisen kunnioittamista. Jokaisella on oikeus olla omana arvokkaana itsenään tasa-arvoisena kouluyhteisön jäsenenä. Yhteisöllisyys ja yhdessä tekeminen ovat osa jokapäiväistä toimintaa.

Ilo

Oppimisen ilo löytyy, kun oppilas oppii sietämään pinnistelyä ja pitkäjänteistä työskentelyä. Sitä lisätään yhdessä tekemällä, arvostamalla, kiittämällä ja läsnäololla. Oppilas oppii iloitsemaan ja innostumaan uuden oppimisesta sekä samalla ottaa vastuuta omasta itsestään. Ilo vahvistaa yhteisöllisyyttä, elämänmyönteisyyttä ja elinvoimaa. Ilo tarttuu.

Luottamus

Luottamus toisiin ihmisiin ja omaan itseensä. Luottamus on paljon enemmän kuin sanoihin ja tekoihin luottamista. Jokainen on vastuussa siitä, että häneen voi luottaa ja luottamuksen voi aina saada takaisin. Luottamus siihen, että elämä kantaa ja asiat ratkeavat. Luottamus vaatii koko yhteisön panostusta: tukea, arvostusta, aikaa, läheisyyttä ja vastuuntuntoa.

Turvallisuus

Jokaisella oppilaalla ja henkilökunnan jäsenellä on turvallinen oppimis- ja työskentely-ympäristö ja ilmapiiri. Jokainen on henkilökohtaisesti vastuussa omasta ja toisten turvallisuudesta. Kannustava ja lämmin vuorovaikutus ja kohtaaminen tukee hyvää oloa ja lisää turvallisuutta.

3.2. PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET (OPS LUKU 3)

Suunnitelma

Perusopetus tarjoaa oppilaille mahdollisuuden laajan yleissivistyksen perustan muodostamiseen ja oppivelvollisuuden suorittamiseen. Se antaa valmiudet ja kelpoisuuden toisen asteen opintoihin. Se ohjaa oppilaita löytämään omat vahvuutensa ja rakentamaan tulevaisuutta oppimisen keinoin.

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Monilukutaito (L4)

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

3.2.1. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN KOULUKOHTAISET PAINOTUKSET

Suunnitelma

Askolan perusopetuksessa laaja-alaisen osaamisen painopisteinä painottuvat kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), monilukutaito (L4) ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5).

Opettajan on tiedostettava omassa opetuksen suunnittelussaan, millä tavalla laaja-alaisen osaamisen tavoitteet toteutuvat oppiaineen opetuksessa ja oppimisessa, eli tavoitteissa, sisällöissä ja arvioinnissa. Osa laaja-alaisen osaamisen tavoitteista on kouluyhteisössä yhdessä sovittu ja kirjattu. Tällainen on mm. tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen = digistrategia, johon on yhdessä päätetty, mitä taitoja oppilaalla on nivelvaiheissa ja perusopetuksen päättyessä.

3.3. YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI (OPS LUKU 4)

Suunnitelma

Perusopetuksen toimintakulttuurin periaatteiden tehtävänä on tukea opetuksen järjestäjiä ja kouluja toimintansa suuntaamisessa. Tavoitteena on luoda toimintakulttuuria, joka edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestävää elämäntapaa.

3.3.1. TOIMINTAKULTTUURIN KOULUKOHTAISET PAINOTUKSET

Suunnitelma

Askolan perusopetuksen yhtenäistämisessä painottuvat:

oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä,

hyvinvointi ja turvallinen arki,

vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely.

Kaikki toiminta tukee kasvatuksen ja opetuksen tavoitteiden saavuttamista ja edistää perusopetuksen yhtenäisyyttä rakentavaa toimintakulttuuria.

Monninkylän koulu on mukana Yhteispeli -hankkeessa, jota koululla tutoroi luokissa Taija Kämäräinen. Yhteispeli -hanke ja siihen sisältyvät koulutukset toteutetaan yhdessä Niilo Mäki -instituutin ja Opetushallituksen kanssa. Yhteispeli

on käytännöllisten toimintatapojen kokonaisuus tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamiseksi lapsille. Se sisältää johdonmukaisia ja koulun arkeen sopivia keinoja luokanopettajille ja rehtoreille lasten kehityksen tukemiseksi. Yhteispeli tarjoaa konkreettisia työtapoja koulun tavoitteellisen kehittämisen tueksi ja koko kouluyhteisön hyvinvoinnin vahvistamiseksi. Yhteispeli jakaantuu seuraaviin osa-alueisiin: työ luokassa, kodin ja koulun yhteistyö, koulun kehittäminen, toiminta työyhteisössä sekä esi- ja alkuopetuksen yhteistyö. Yhteispeli on kehitetty kehityspsykologiseen, kasvatustieteelliseen ja lastenpsykiatriseen tietoon perustuen, yhteistyössä suomalaisten koulujen, lasten ja vanhempien kanssa.

1.Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

- Yhdessä tekeminen ja osallisuus. Yhteispeli -hanke
- Oppimisen ilo
- Terve minäkuva
- Pedagoginen ja jaettu johtaminen
- Liikkuva koulu

2. Hyvinvointi ja turvallinen arki

- Oppiva yhteisö
- Yksilönä yhteisössä: (yksilöllisyys, tasa-arvoisuus ja yhteisö). Yhteispeli- hanke
- Kiva-Koulu
- Yhteisöllinen oppilashuolto
- Oppimisen tuki
- Turvallisuus

3. Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

- Vuorovaikutus, yhteistyö ja monipuolinen työskentely. Yhteispeli -hanke
- Joustavuus
- Vuorovaikutus- ja hyvät käytöstavat
- Erilaiset työtavat ja oppimisympäristöt
- Yritteliäisyyden ja yrittäjähenkisyyden kehittyminen
- Tieto- ja viestintäteknologia

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

- Erilaiset identiteetit, kielet ja uskonnot/katsomukset
- Askolalaisuus

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

- Oppilaskunta
- Yhteispeli -hanke
- Kummitoiminta
- Koulun ulkopuolinen yhteistyö
- Kerhot ja iltapäivätoiminta

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Yhdenvertainen kohtelu. Yhteispeli -hanke.
- Perusoikeudet
- Yksilölliset tarpeet

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

- Ympäristökasvatus

3.3.2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Suunnitelma

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Suunnitelma

Askolan perusopetuksessa monialaisia oppimiskokonaisuuksia suunniteltaessa huomioidaan laaja-alaisen osaamisen painotukset sekä arvopohjaan ja perusopetuksen tehtävään kirjatut paikalliset painotukset. Monialainen oppimiskokonaisuus voidaan rakentaa ilmiön tai ympäröivästä maailmasta ja elämästä nousevan teeman mukaan. Tällöin määritellään ensin ilmiö ja siihen mukaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteet sekä oppiaineiden tavoitteet ja sisällöt sekä arviointi. Oppilaat osallistuvat aina oman työskentelyynsä ja oppimisensa arviointiin.

Monialainen oppimiskokonaisuus lv 2025-26 Monninkylän koulussa

Aiheena yrittäjyys ja kansalaistaidot

Torstaille pyritään saamaan yrittäjävierailijoita.

Ajankohta vko 13 23.-27.3.2026

Toteutetaan useamman päivän oppilaspajatoimintaa. Opettajat ja ohjaajat ohjaavat toimintaa ja oppilaat kiertävät pajoista. Kuutosluokkien yrittäjyyskasvatus liitetään myös tähän oppikokonaisuuteen koulun oman yrityskylän avulla. Pajapäiviin suunnitellaan eri ikäisistä oppilaista koostuvat kiinteät, kiertävät ryhmät, jotka muodostetaan jo syyslukukaudella.

Painopisteeksi on valittu itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3), kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) ja osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

3.4. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN (OPS LUKU 5)

3.4.1. KOULUUN KIINNITTYMINEN JA POISSAOLOT

Suunnitelma

Askolan perusopetuksen kouluissa on käytössä Itä-Uudenmaan kasvun ja oppimisen tuen ryhmän laatima malli Läsnaolon tukeminen ja toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteessa. Kaikki Itä-Uudenmaan hyvinvointialueen kunnat noudattavat perusopetuksessa samaa toimintamallia.

Vuosisuunnitelman luvussa 2. Tavoitteet lukuvuodelle 2025-2026 on kirjattu läsnaolon tukemisen tavoitteet. Läsnaolon tukemista toteutetaan seuraavien kokonaisuuksien avulla

- poissaolojen säännöllinen seuranta
- oppilaiden ja koulun aikuisten väliset suhteet
- oppimisen ja koulunkäynnin tuki
- opetushenkilökunnan, kasvatusohjaajan sekä oppiashuollon tuki ja yhteistyö
- kodin ja koulun yhteistyö
- jatkuva ryhmäyttäminen
- oppilaiden osallisuus ja vaikuttamismahdollisuudet
- tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen
- monialainen yhteistyö

Poissaolojen seurannassa noudatetaan 30 tunnin - 60 tunnin - 90 tunnin puuttumisen portaikkoa.

Poissaoloihin puuttumisesta, wilmamerkinnoistä ja toimenpiteistä poissaolotilanteissa on aina ajnatasainen tiedote wilmassa huoltajille.

3.4.2. OPPILAIDEN OSALLISUUS

Suunnitelma

Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Huolehditaan siitä, että oppilaat saavat kokemuksia yhteistyöstä ja demokraattisesta toiminnasta omassa opetusryhmässä, koulussa ja sen lähiympäristössä sekä erilaisissa verkostoissa.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa oppilaiden osuus on tärkeä. Lisäksi oppilaita rohkaistaan vaikuttamaan myös koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen.

Perusopetuslain mukaan koululla tulee olla sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan tehtävänä on edistää oppilaiden yhteistoimintaa, vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista. Se innostaa oppilaita esittämään näkemyksiään, toimimaan ja vaikuttamaan omiin ja yhteisiin asioihin. Oppilaskunta sekä koulun ja kunnan muut osallisuutta tukevat rakenteet ja toimintatavat tarjoavat tilaisuuksia harjoitella demokratiataitoja käytännössä.

Oppilaskunta koostuu jokaisen luokan luottamusoppilaasta ja siitä muodostettavasta oppilaskunnan hallituksesta. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti vähintään kolmen viikon välein.

Lisäksi perusopetuksessa jokainen opettaja pyrkii vahvistamaan oppilaan osallisuuden kokemusta omilla opitunneillaan. Koulussa osallisuutta lisäävät myös esimerkiksi: Yhteispeli sekä Kiva-Koulu.

Oppilaskunnan toimintasuunnitelma löytyy luvusta 6.2.3. Oppilaiden osallisuus.

3.4.3. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Suunnitelma

Perusopetuslain mukaan opetuksessa tulee olla yhteistyössä kotien kanssa. Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria. Kodin ja koulun kasvatusyhteistyö lisää oppilaan, luokan ja koko kouluyhteisön hyvinvointia ja turvallisuutta. Kodin ja koulun yhteistyötä toteutetaan sekä yhteisö- että yksilötasolla.

Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsensa kasvatuksesta. Hänen on myös huolehdittava siitä, että oppivelvollisuus tulee suoritettua. Koulu tukee kotien kasvatustehtävää ja vastaa oppilaan opetuksesta ja kasvatuksesta kouluyhteisön jäsenenä.

Huoltaja saa tietoa lapsensa oppimisen ja kasvun edistymisestä mm. Wilma -järjestelmän kautta, puhelimitse sekä henkilökohtaisissa sekä ryhmätapaamisissa opettajan kanssa. Lisäksi huoltajan kanssa keskustellaan opetuksen järjestämisen keskeisistä asioista, kuten opetussuunnitelmasta, oppimisen tavoitteista, oppimisympäristöistä ja työtavoista, oppimisen tuesta ja oppilashuollosta, arvioinnista ja todistuksista sekä opiskeluun liittyvistä valinnoista ja lukuvuoden erilaisista tapahtumista. Erityisen tärkeää yhteistyö on oppilaan koulupolun nivelvaiheissa sekä oppimisen ja koulunkäynnin tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa.

Ensisijaisesti palaute koulutyöstä annetaan oppimistilanteessa suoraan oppilaalle. Kannustavat ja oppilaan oppimista ja kehitystä myönteisesti kuvaavat viestit ovat tärkeitä. Palautteen avulla huoltaja voi osaltaan tukea lapsensa tavoitteellista oppimista ja koulunkäyntiä.

Huoltajien osallisuutta pyritään lisäämään esim. tarjoamalla mahdollisuuksia tutustua ja osallistua koulun arkeen. Kodin ja koulun yhteistyössä edistetään huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta ja luodaan pohjaa vanhempainyhdistystoiminnalle. Vanhempien verkostoituminen ja yhteinen toiminta vahvistavat yhteisöllisyyttä ja antavat tukea opettajien ja koulun työlle. Koululla vietetään Kodin -ja koulun päivää todennäköisesti lokakuussa 2025.

Poissaolot tiedotetaan ja kerätään perusopetuslain velvoittamalla tavalla Wilma-järjestelmässä.

kodin ja koulun yhteistyön muotoja ovat:

- Wilma, puhelin, tapaamiset
- Kolmikantakeskustelu: arviointikeskustelu
- Vanhempainillat
- Oppimisen tuen-ryhmä ja oppilashuolto
- Kodin ja koulun -päivä ja muut yhteiset teemapäivät
- Vanhempainyhdistys

Vanhempainyhdistyksen yhteistyöhenkilönä toimii vararehtori ja rehtori.

3.4.4. OPETUKSEN JÄRJESTÄMISTAPOJA

Suunnitelma

Opetuksen järjestämistapoja ovat luokkamuotoinen perusopetus sekä erityisopetus, yhdysluokkaopetus, vuosiluokkiin sitomaton opetus, joustava perusopetus sekä opetus erityisissä tilanteissa.

Monninkylän koulussa opetetaan luokkamuotoisessa perusopetuksessa.

Perusopetuslain 18§ mukainen päätös erityisistä opetusjärjestelyistä perustuu yleisimmin tilanteisiin, joissa oppilaan koulukuntoisuus on heikentynyt, hänellä on vakava sairaus. Opetuksen järjestämisen käytännön toimista tehdään kirjaukset oppilaan oppimissuunnitelmaan ja ne kuvataan tarvittaessa myös päätöksessä.

Mikäli oppilas on sairaalakoulun oppilaana, koulu tekee yhteistyötä sen kanssa. Oppilaan opintosuunnitelma tehdään aina sairaalakoulun kanssa yhteistyössä ja yksilöllisesti. Päätös ja opetusjärjestelyt tehdään aina yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa sekä tarvittaessa hoitavan tahon tai oppilaan sijoituspaikan kanssa.

3.4.4.1. TAVOITEKOKONAISUUKSITTAIN OPISKELU

Suunnitelma

Tavoitekokonaisuuksittain opiskelua toteutetaan ensi sijaisesti silloin, kun oppilas ei etene oman vuosiluokkansa oppimääriä lukuvuosittain. Oppilaan on mahdollista opiskella tavoitekokonaisuuksittain myös silloin, kun hän etenee oppiaineita omaa vuosiluokkaansa nopeammin.

Tavoitekokonaisuudet laaditaan pääsääntöisesti vuosiluokkakajaksojen 1–2 ja 3–6 tavoitteiden mukaisesti. Kunkin vuosiluokkakajakson päätteeksi oppilaalla tulee olla pääsääntöisesti saavutettuina kyseisen jakson tavoitteet. Vuosiluokkakajakson aikana oppilas, joka opiskelee oman vuosiluokkansa edeltävän vuosiluokan tai edeltävien vuosiluokkien tavoitteita, voi siirtyä vuosiluokalta seuraavalle. Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa etenevä oppilas opiskelee oman vuosiluokkansa mukana tai pienluokassa. Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa etenevälle oppilaalle laaditaan suunnitelma. Suunnitelmasta käy ilmi oppilaan tavoitekokonaisuudet, niiden sisällöt, opinnoissa eteneminen ja oppilaan arvioinnin periaatteet. Suunnitelman toteutumista on arvioitava tarpeen mukaan ja usein, jos oppilaan tarpeet sitä edellyttävät. Suunnitelman laativat oppilaan opettajat yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa. Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa etenevän oppilaan oppimisen ja osaamisen arvioinnista määrätään ops:n luvussa 6.

- Vuosiluokkiin sitomatonta opiskelua voidaan järjestää yksilöllisesti, oppilaan tilanne huomioon ottaen.
- Päätös tavoitekokonaisuuksittain opiskelusta tehdään hallintopäätöksenä Wilmaan. Päätöksen tekee rehtori. Oppilaskohtaisen tuen suunnitelmaan kirjataan tavoitekokonaisuuksittain opiskelevan oppilaan tavoitekokonaisuudet ja suunniteltu aikataulu, jonka mukaisesti opintoja suoritetaan

3.4.4.2. YHDYSLUOKKAOPETUS

Suunnitelma

Yhdysluokalla tarkoitetaan opetusryhmää, jossa opiskelee eri vuosiluokilla olevia tai vuosiluokkiin sitomattomasti edettäessä eri-ikäisiä oppilaita. Yhdysluokka voidaan perustaa joko oppilasmäärän pienuuden vuoksi tai pedagogisista syistä.

- Opetus yhdysluokassa voi toteuttaa kokonaan oppilaiden vuosiluokkien mukaisesti tai osittain vuorokurssiperiaatetta noudattaen. Vuorokursseittain opiskeltaessa tulee huolehtia opiskeltävien sisältöjen jatkuvuudesta ja johdonmukaisesta etenemisestä.
- Erityisesti on huolehdittava oppilaiden opiskelutaitojen kehittymisestä.
- Mikäli yhdysluokan eri vuosiluokilla on joissakin oppiaineissa erilaiset viikkotuntimäärät, oppiaineiden vuosiviikkotunnit voidaan myös jakaa osiin ja siten tasata oppiaineiden opetustunnit. Oppiaineiden opetustunteja tasattaessa tulee aina turvata oppilaan oikeus opetussuunnitelmassa määriteltyyn kokonaistuntimäärään. Mikäli oppilas siirtyy vuorokurssiperiaatteen mukaisesta opiskelusta vuosiluokittain etenevään opiskeluryhmään, oppilaan opetus järjestetään yksilöllisesti mahdollisen puuttuvan oppimäärän tai sen osan suorittamiseksi.
- Yhdysluokkaopetuksessa on hyvät edellytykset edistää opetuksen eheyttämistä ja käyttää monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Yhdysluokkaopetuksessa hyödynnetään erityisesti vertais- ja mallioppimisen mahdollisuuksia.
- Yhdysluokkaopetusta annetaan Monninkylän koulussa seuraavasti: Yhdistetty 5.-6.-luokka.

3.4.5. OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Suunnitelma

Koulun kerhotoiminta

Kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Se on osa maksutonta perusopetusta ja rakentaa omalta osaltaan toiminnan yhteisöllisyyttä ja rikastuttaa koulun toimintakulttuuria. Kerhotoiminnan tehtävä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Kerhot tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin. Tavoitteena on lisätä harrastuneisuutta sekä tuottaa yhdessä tekemisen, osaamisen, onnistumisen ja ilon kokemuksia. Askolan alakouluissa järjestetään kuluvana lukuvuotena erilaisia ja eri sisältöisiä kerhoja. Kerhot toteutetaan pääsääntöisesti jaksoissa. Kerho-ohjaaja voi kuulua koulun henkilökuntaan tai olla koulun ulkopuolinen henkilö. Kerhoista ilmoitetaan erikseen huoltajille ja oppilaille.

Iltapäivätoiminta

Askolan kunnan sivistystoimi järjestää Monnikylän koulussa perusopetuslain 8 a luvun mukaisesta koulujen iltapäivätoimintaa. Perusopetuslain mukaista koululaisten iltapäivätoimintaa järjestetään koulupäivinä. Iltapäivätoiminta on maksullista toimintaa ja siihen sisältyy välipala. Toiminta-ajat ovat klo 12.00 – 16.00. Iltapäivätoiminta on tarkoitettu ensisijaisesti ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille. Askolan kunnan iltapäiväkerhon periaatteet ja käytännöt on kirjattu erilliseen Iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelmaan. Monnikylän iltapäiväkerhossa on pääsääntöisesti ohjaajina Sari Liukkonen sekä Kirsi Hopia. Iltapäiväkerhon yhdyshenkilönä toimii Merja Järvelä.

Koulun kirjastotoiminta

Koulu pyrkii noudattamaan kirjaston ja koulun yhteistyösuunnitelmaa. Koululla on myös pieni koulukirjasto, joka on auki 1-2h viikossa. Koulukirjastoa hoitaa ohjaaja Laura Rättö.

Kouluruokailu

Kouluruokailun tehtävänä on oppilaiden terveen kasvun ja kehityksen, opiskelukyvyn sekä ruokaosaamisen tukeminen. Opetukseen osallistuvalla annetaan jokaisena työpäivänä täysipainoinen maksuton ateria. Kouluruokailu on oppilaille tärkeä osa koulupäivää. Opettajat huolehtivat ruokailun yhteydessä annettavasta ohjauksesta ja kasvatuksesta yhdessä koulun muiden aikuisten kanssa.

Opetushenkilöstö ja ruokailusta vastaava henkilöstö tekevät yhteistyötä kouluruokailun järjestämisessä ja toiminnan kehittämisessä.

Mikäli oppilaalla on yksilöllisiä ravitsemukseen sekä terveyden tai sairauden hoitoon liittyviä tarpeita, tulee oppilaan, huoltajan, ruokailusta vastaavan henkilöstön ja kouluterveydenhuollon sopia yhdessä ruokailuun liittyvistä tukitoimista ja seurannasta.

Koulumatkat ja koulukuljetukset

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkat terveystä ja kuntoa edistävällä tavalla. Heitä opastetaan sekä itsenäisesti että koulukuljetuksin liikuttaessa huolehtimaan omasta ja muiden turvallisuudesta ja käyttäytymään matkaa tehdessään hyvin.

Koulukuljetuksen (tilatut kuljetukset) odotusaikojen valvonnasta ja ohjauksesta toiminnasta vastaa koulu. Koulun tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta, koulumatkalla tapahtuneesta kiusaamisesta, väkivallasta tai häirinnästä tekoihin syyllistyneiden sekä niiden kohteina olleiden oppilaiden huoltajille. Askolan kunnan koulukuljetuksen periaatteet ja käytännöt on kirjattu erilliseen koulukuljetussuunnitelmaan.

Monnikylän koululla koulunkäynninohjaajat huolehtivat oppilaiden saattamisesta koulutaksiin. Kyyditysvastaavina toimivat Laura Rättö sekä Eija Ryhänen. Myös aamuisin järjestetään valvontaa kuljetusoppilaille.

Välitunnit, päivänavaukset ja muut koulun yhteiset tapahtumat

Koulun yhteisöllisyyden ja oppilaiden terveen kehityksen, sosiaalisten suhteiden sekä opiskelussa jaksamisen kannalta välitunnit, päivänavaukset ja monenlaiset yhteiset tapahtumat ovat tärkeitä.

Perusopetusasetuksen mukaan opetukseen tulee käyttää tuntia kohti vähintään 45 minuuttia ja opetukseen käytettävä aika jaetaan tarkoituksenmukaisiksi opetusjaksoiksi. Pääsääntöisesti oppitunnin pituus on Askolan alakouluissa 45min. Koulukohtaisesti tähän voidaan tehdä muutoksia.

Aamunavaukset pidetään päivittäin luokissa tai yhdessä koko koulun kesken. Yhteisiä aamunavauksia voidaan pitää keskusradion kautta tai kokoontumaalla esim. koulun ruokalaan. Seurakunta käy koululla noin kerran kuukaudessa pitämässä aamunavauksen, josta ilmoitetaan huoltajille etukäteen. Tällöin samanaikaisesti järjestetään myös vaihtoehtoinen aamunavaus, jossa on vastaavan sisältöinen ohjelma. Tästä tiedotus sekä tarkempi aikataulu kerrotaan koulun tapahtumakalenterissa.

Joulu- ja kevätkirkko pidetään yleensä Askolan kirkossa ennen joulua ja keväällä ennen todistuksien jakopäivää. Näistä tiedotetaan huoltajille etukäteen. Tällöin samanaikaisesti järjestetään myös vaihtoehtoinen tilaisuus, jossa on vastaavan sisältöinen ohjelma. Tästä tiedottaminen sekä tarkempi aikataulu kerrotaan koulun tapahtumakalenterissa.

Koululla pidetään vuosittain joulu- ja keväjuhla. Ne pidetään yleensä iltaisin koulun sisätiloissa tai pihalla. Tarvittaessa juhla voidaan järjestää myös koulupäivän aikana. Juhlien tarkempi aikataulu kerrotaan koulun tapahtumakalenterissa.

Koululla järjestetään myös muita koko koulun tapahtumia- sekä teemapäiviä. Koko koulua koskevat tapahtumat - ja teemapäivät tiedotetaan koulun tapahtumakalenterissa. Yleensä nämä pyritään järjestämään normaalien koulupäivien puitteissa, mutta tarvittaessa pieniä muutoksia koulun alkamis- ja loppumisaikoihin voi tulla. Tällöin asiasta tiedotetaan aina erikseen.

Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koulun ulkopuolella annettava opetus on koulun toimintaa, joten niiden aikana noudatetaan koulun järjestyssääntöjä. Koulun talousarviossa osoitetuilla määrärahoilla katetaan kaikki muu matkustamisesta ja päivittäistä ruokailua vastaavasta aterioinnista aiheutuvat kustannukset, ellei koulun ulkopuolista rahoitusta ole mahdollista saada (esim. vanhempainyhdistys tai luokkakokous rahankeruu). Näistä matkoista tulee olla maininta koulun toimintasuunnitelmassa ja sen lisäksi luokanopettajan tulee tehdä kirjallinen ilmoitus koulun rehtorille viimeistään 2

viikkoa ennen matkan ajankohtaa, silloin kun kyse ei ole koulun normaalista viikottaisesta toiminnasta (esim. kirjastokäynnit kirjastolla, normaalit liikuntatunnit/ ym. tunnit kentällä tai lähimaastossa).

OPINTO –JA TUTUSTUMISKÄYNNIT

Koulun järjestämiä opinto- ja tutustumismatkoja toteutetaan koulu-, luokka- tai ryhmäkohtaisesti. Nämä kuuluvat normaaliin koulutoimintaan ja eivät yleensä aiheuta suurempia muutoksia työjärjestykseen ja ne tapahtuvat koulupäivän sisällä.

Koulukohtaisesti niitä ovat mm:

- maauimalassa/ uimahallissa käynnit (maauimalassa syksyllä viikot 33-34, keväällä mahdollisuuksien mukaan)
- luontoretket
- kirjastokäynnit
- kouluvierailut
- liikuntatunnit
- poistumisharjoitukset/ turvallisuuspäivä
- muut teemapäivät
- teatteri-, konsertti- ja taidenäyttelykäynnit mahdollisuuksien mukaan lähialueella
- opiskelun nivelvaiheissa (esikoulusta alkuopetukseen ja alakoulusta yläkouluun) tutustumiskäynti tulevaan oppilaitokseen

Lähiseudun opintoretket. Retket lähiseudulle ovat tärkeä osa luokkien toimintaa. Kävelyetäisyyden päässä olevia retkikohdemahdollisuuksia ovat mm. urheilukenttä, metsä, maatila, kauppa ja kirjasto, joita hyödynnetään koulupäivän lomassa. Mikäli oppilailla on mahdollisuus saada pyörä kouluun, voidaan retkelle lähteä polkupyörällä. Pidemmille retkille lähdetään taksilla tai bussilla.

LUOKKA -JA MUUT RETKET

Koulu/ luokat voivat järjestää retkiä. Retket voivat kestää yhdestä oppitunnista kyseisen vuorokauden klo 24.00 saakka.

Suunnitelma retkestä (ei koko koulu), joka poikkeaa koulun normaalista toiminnasta esitetään rehtorin hyväksyttäväksi ennen matkan ajankohtaa.

Koulukohtaisesti niitä ovat mm:

- koko koulun päiväretki myöhemmin päätettävään kohteeseen.
- liikuntapäivät: yleisurheilukisat, hiihtokisat, Unicef-kävely ym.
- liikuntatunnit urheilukentällä, hiihtämässä, metsässä ym. tai Askola Areenalla
- teatteri-, konsertti- ja taidenäyttelykäynnit
- käynnit Askolan kirkossa
- kävely-, suunnistus-, pyöräily- ja hiihtoretkiä lähiluontoon
- vaellus-, luonto-, pyörä- ja patikointiretkiä lähiympäristöön.

Yllä olevia retkiä tekee jokainen luokka mahdollisuuksien mukaan. Koulu tekee retkiä lähiluontoon ja lähialueelle mahdollisimman paljon.

Luokkien suunnittelemat retket näkyvät liitteissä. Luvussa 9.

Lisäksi kaikki luokat (tai ne kenelle retki/avustus kohdistetaan) tekevät mahdollisen vanhempainyhdistyksen tarjoaman opintoretken tai mahdollisen toisen retken Uudenmaan alueelle.

YÖKOULU

Luokka tai koulu voi järjestää yhden yön mittaisen yökoulun koululla tai muussa sopivassa paikassa. Yökoulusta tulee aina laatia kirjallinen suunnitelma, jonka rehtori hyväksyy. Lisäksi tapahtumasta laaditaan turvallisuussuunnitelma, jonka paloviranomainen hyväksyy viimeistään kaksi viikkoa ennen yökoulua.

- Monninkylän koululla varataan mahdollisuus yökoulun pitämiseen luokittain. Osalla luokista yökoulusta jo tieto retkikohdassa.

LEIRIKOULUT

Askolan kunnan alakoulujen leirikoulut voivat olla 1-3 vuorokauden mittaisia. Luokanopettaja yksin päättää leirikoulun järjestelyiden aloittamisesta ja hyväksyttää päätöksen rehtorilla. Hänellä ei kuitenkaan ole velvoitetta järjestää leirikoulua.

Leirikoulusta tulee tehdä toimintasuunnitelma jo suunnitteluvaiheen aikana. Suunnitelmasta tulee käydä ilmi:

- vastuuopettaja, varaopettaja sekä valvojat ja varavalvojat. Suositeltavaa on, että jokaista alkavaa kymmentä oppilasta kohti on yksi aikuinen.
- leirikoulun kohde
- leirikoulun ajankohta
- matkareitti ja kuvaus matkajärjestelyistä
- majoitus –ja ruokailujärjestelyt
- turvallisuusjärjestelyt
- vakuutukset
- matkalle osallistuvat oppilaat
- koululle jäävien oppilaiden opetusjärjestelyt

- kustannusarvio ja rahoitusmuodot sekä suunnitelma siitä, mihin ja miten kerätyt varat käytetään matkan peruuntuessa. Varojen keruu-aika on maksimissaan kaksi vuotta. Leirikoulun kustannukset eivät sisälly koulun budjettiin. Tämän lisäksi muodostetaan leirikoulutoimikunta, joka koostuu huoltajista ja kokoontuu opettajan kutsusta. Kaikilla toimikunnan jäsenillä on omat tehtävänsä, esimerkiksi varainhankintavastaava. Opettaja ei ole vastuussa varainkeruusta eikä matkailin hoitamisesta, mutta hänen tehtävänsä on ohjeistaa huoltajia tekemään kirjallisen sopimuksen varainhankinnan pelisäännöistä heti leirikoulun suunnittelun alkuvaiheessa. Opettajalla on oikeus perua matka, mikäli matkalle lähtevä luokka tai muu ryhmä ei hänen mielestään suoriudu tulevan matkan haasteista. Jos leirikoulusuunnittelun aloittanut opettaja vaihtaa esim. työpaikkaa, leirikoulusuunnitelma pitää uusia. Ennen leirikouluun lähtöä, oppilaat ja huoltajat hyväksyvät allekirjoituksellaan leirikoulusopimuksen.

Luokkakohdaiset suunnitelmat löytyvät luvusta 9.

MUU KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Muuhun koulun ulkopuolella tapahtuvaan opetukseen varataan lisäksi 15 päivää.

3.5. OPPIMISEN ARVIOINTI (OPS LUKU 6)

Suunnitelma

Perusopetuksessa oppimisen arviointi jaetaan arviointiin opintojen aikana sekä päättöarviointiin. Sekä opintojen aikaisessa että päättöarvioinnissa noudatetaan arvioinnin yleisiä periaatteita.

Askolaan luodaan yhtenäinen arviointikulttuuri opetussuunnitelman käyttöönottoaikana. Arviointipohjat ja todistus pohjat on kesällä 2020 uudistettu ja löytyvät täältä <https://peda.net/askola/ao3>

3.5.1. OPINTOJEN AIKAINEN ARVIOINTI

Suunnitelma

Askolassa painotetaan monipuolista arviointia kaikilla tasoilla.

Opintojen aikana suoritettava formatiivisen arvioinnin periaatteena on avata oppilaille arvioinnin periaatteet konkreettisesti. Tavoitteet asetetaan ja arviointi suoritetaan tavoitteiden mukaisesti. Formatiivisen arvioinnin osuus tulee olla vähintään yhtä suuri kuin summatiivisen arvioinnin osuus arvosanan määräytymisessä. Alakouluissa **pidetään kolmikantakeskustelu**, jotka suoritetaan marraskuun alusta tammikuun loppuun välisenä aikana. **Itsearviointin ja vertaisarvioinnin** periaatteiden näkyväksi tekeminen. Alakouluissa suoritetaan säännöllisesti itsearviointia sekä vertaisarviointia. Arviointikeskustelut kirjataan ja arkistoidaan.

Lukuvuoden päätteeksi annettava arviointi

Arviointi kuvaa oppilaan lukuvuoden aikana saavuttamia tavoitteita verrattuna perusopetuksen vuosiluokille asetettuihin tavoitteisiin. Lukuvuositolustus annetaan sanallisena vuosiluokilla 1. – 3. ja numeroarviona vuosiluokilla 4. – 6. Käyttäytymisen arviointi annetaan alakouluissa lukuvuositolustuksen liitteenä vuosiluokilla 1. -3. ja vuosiluokilla 4. -6. numeroarvosanan lukuvuositolustuksessa.

3.5.2. KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTI

Suunnitelma

Käyttäytymisen arvioinnissa erityisen tärkeä on huolehtia, että arviointi ei kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin eikä muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Käyttäytyminen arvioidaan todistuksissa omana kokonaisuutena, eikä se vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon. Päättö- ja erotodistukseen käyttäytymisen arviota ei merkitä.

Käyttäytymisen kriteerit arvosanalle kahdeksan

Pääsääntöisesti oppilas

- käyttäytyy asiallisesti ja vastuuntuntoisesti sekä rehellisesti ja luotettavasti
- ottaa huomioon muut ihmiset
- tiedostaa vastuunsa ja velvollisuutensa kouluyhteisön jäsenenä
- toimii hyvien tapojen mukaisesti
- ymmärtää vastuunsa ympäristöstä

- ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen ja noudattaa niitä
- käy säännöllisesti koulua

Taulukko käyttäytymisen arvioinnista on opetussuunnitelman liitteenä.

3.5.3. ARVIOINTIAIKATAULU

Suunnitelma

Alakoulujen osalta arviointiaikataulu on avattu kohdissa 3.5.1 ja 3.5.2.

3.6. VALINNAISAIINEET

Suunnitelma

Valinnaisista aineista 1 vvh käytetään 6. luokan painotettuun käsityön opetukseen.

Vuosiluokilla 1.-6. taito- ja taideaineiden valinnaisia tunteja on kuusi tuntia viikossa. Nämä tunnit käytetään siten, että kädentaitoaineita opetetaan vuosiluokilla 1-6 yhteensä kuusi tuntia viikossa koulun vuosisuunnitelman mukaisesti.

Muutoin valinnaisuutta toteutetaan teemaviikoilla ja erilaisilla projekteilla.

4. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

Suunnitelma

Valtakunnalliset linjaukset:

Perusopetusta säätelee perusopetuslaki ja -asetukset sekä opetussuunnitelma. Lisäksi perusopetuksessa seurataan valtakunnallisia linjauksia, kuten hallitusohjelman koulutuspoliittisia linjauksia sekä perusopetuksen kärkihankkeita mm. oppimisympäristöjen modernisointi, digitalisaation ja uuden pedagogiikan mahdollisuuksien hyödyntäminen. Tästä esimerkkinä Askolan peruskoulut ovat mukana tasa-arvo, digitutor- sekä Liikkuva Koulu - hankkeissa. Lisäksi Monninkylän koulu on mukana Yhteispeli - hankkeessa.

Askolan kunnan perusopetuksen menestystekijöitä ovat henkilökunta, yhtenäinen/ yksilöllinen oppimisenpolku ja TVT.

Laadun arviointi Monninkylän koulussa:

Johtaminen

Johtaminen ja päätökset perustuvat keskustelemaan demokratiaan. Yksilöllisyydellä tarkoitetaan henkilökunnan oikeutta ja mahdollisuutta tehdä työnsä omien näkemyksiensä, vahvuksiensa ja toiveidensa mukaisesti.

Jaettu johtajuus on osa jokapäiväistä kouluarkea. Johtajuutta jaetaan ja sen arvo nähdään arkipäivässä ja kaikkien opettajien toimissa. Monninkylän koulun rehtorin työnkuva jakaantuu Monninkylän, Juornaankylän ja Särkijärven koulujen kesken. Vararehtoreilla on merkittävä rooli rehtorin työparina.

Henkilöstö

Koulujen opetushenkilöstö on riittävää ja mahdollisimman pätevää. Koululla pidetään yllä henkilöstön täydennyskoulutussuunnitelmaa (veso-koulutukset, tvk-koulutus, ensiapukoulutukset, muut koulutukset). Virkaehtosopimuksen mukaiset koulutukset toteutetaan pääasiassa oman kunnan sisäisinä koulutuksina. Henkilökunta osallistuu vähintään kerran lukuvuodessa kehityskeskusteluihin.

Avoimessa työyhteisössä on riittävä vapaus ja rauha toimia. Tähän pyritään selvittämällä oppilaille perusteellisesti koulun työrauhaan ja toisten huomioimiseen liittyvät säännöt. Lisäksi kunnioitetaan opettajien ja henkilökunnan työskentelyä niin, että jokaisella on työrauha omana persoonanaan. Jokainen voi olla työyhteisössä oma itsensä. Jokaisella on vapaus ja vastuu tuoda yhteisiä asioita yhteiseen keskusteluun ja jokaisen työhyvinvoinnista pidetään huolta. Kohteliaisuus ja hyvät käytöstavat ovat oleellinen osa henkilöstön päivittäisiä toimintatapoja. Jokainen osallistuu riittävästi opetuksen ja yhteisten asioiden valmisteluun. Selvitetään yhteisesti jokaisen vastuu työtehtävien hoitamisesta ja huomioidaan tasapuolisuus ja vahvuudet. Varataan tarpeeksi aikaa yhteisten asioiden valmisteluun.

Yhteistyö koko koulun välillä on luonnollinen osa koulun arkea ja tiimityö ja viikkopalaverit normaalia arkea. Työssä jaksamisesta tuetaan kunnan tyhy-toiminnalla. Myös työterveydellä ja esimiestyöllä on erityisen tärkeä merkitys jaksamisen tukemisessa.

Taloudelliset resurssit

Yritetään turvata fyysisen ympäristön toimivuus ja resurssien riittävyys.

Viestitetään selkeästi päättävälle taholle koulun tarpeista liittyen resursseihin (esim. avustajatarpeet, tuntikehys) ja kiinteistöjen

kuntoon sekä turvallisuuteen. Alakoulujen ryhmäkokojen kohtuullistaminen on ensiarvoisen tärkeää, jotta taataan oppilaiden oikeudet ja riittävä tuki. Sisäliikuntasalia ei ole käytössä syyslukukaudella. Koulun oma liikuntasali saadaan käyttöön kevätlukukaudella.

Arviointi

Koulussa suoritetaan todistusarviointi aina lukuvuoden päätteeksi. Koulussa arviointia suoritetaan jatkuvasti, myös itsearviointina sekä vertaisarviointia. Oppilaiden arvioinnin kehitystyötä jatketaan aktiivisesti ja sitä tehdään osana opetussuunnitelmatyötä. Arviointi suoritetaan vuosittain erilaisten tarpeiden mukaan.

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetussuunnitelmatyön jalkauttaminen ja jatkaminen (mm. oppimisen ja koulunkäynnin tuen uudistuksen osalta) on lukuvuoden keskeisiä töitä. Voimassa olevaa opetussuunnitelmaa noudatetaan ja kehitetään jatkuvasti. Opetusmenetelmät ovat monipuoliset ja henkilöstön vahvuudet yritetään huomioida entistä paremmin. Opettajien ja henkilökunnan täydennyskoulutus on suunnitelmallista ja säännöllistä (wilma-seuranta ja kehityskeskustelut) ja painottuu oppimisen ja koulunkäynnin tuen uudistukseen, turvallisuuteen, digi- ja tvt-taitoihin sekä yhteisöllisyyteen, hyvinvointiin, tunne- sekä sosiaalisiin taitoihin.

Opetus ja opetusjärjestelyt

Koulussa on viihtyisä ja hyvä henki. Yhteistyötä opetusryhmien välillä pyritään tekemään paljon ja monipuolisesti. Yhteistyötä tehdään jatkuvasti vanhempien ja muiden tahojen kanssa. Kiinnitetään erityistä huomiota riittävään tiedonkulkuun sekä turvallisuuteen.

Yhteistyötä opetusryhmien välillä tehdään mahdollisimman paljon ja luokissa on tuen eri tasoilla olevia oppilaita. Esi- ja alkuopetus tekee aktiivista yhteistyötä. Kummitoiminta alkaa 5.luokalla eskareiden kanssa ja jatkuu seuraavana lukuvuonna niin, että kummipareina ovat 1. ja 6.luokkalaiset. Yhteistyötä tehdään aktiivisesti myös vanhempien sekä muiden tahojen kanssa. Koulu toimii monien eri tahojen kohtauspaikkana (musiikkiopistot, vanhempainyhdistys, liikuntatoimi/ nuorisotoimi, kerhot).

Kiinnitetään erityistä huomiota riittävään tiedonkulkuun. Järjestetään yhteisiä tilaisuuksia. Jakotunteja on kohdennettu ensisijaisesti suomen kieleen, matematiikkaan ja lisäksi isommilla oppilailla vieraisiin kieliin sekä tarvittaessa käsityöhön.

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Koulussamme toimitaan kunnan Oppilashuollon -ohjeiden mukaisesti. Ryhmäkohtaisen ja oppilaskohtaisen tuen antamisesta huolehditaan kaikilla luokka-asteilla. Kuluva lukuvuoden aikana arvioidaan oppilaskohtaiseen tukeen siirtyvät oppilaat. Oppimisen tuen –ryhmä kokoontuu säännöllisesti. Samoin yhteisöllinen oppilashuolto toimii säännöllisesti. Yksilöllistä oppilashuoltoa järjestetään aina tarvittaessa.

Myönteinen lasta arvostava ilmapiiri ja oppilaiden hyvä oppilaantuntemus sekä ammattitaito ovat tärkeässä roolissa oppilaan tukemisessa. Saumaton yhteistyö kotien kanssa on tärkeää. Ongelmiin puututaan ennaltaehkäisevästi.

Tukiopetusta järjestetään kaikille sitä tarvitseville.

Kiusaamisen ehkäisemiseksi teemme säännöllisesti töitä Kiva Koulu -hankkeen sekä Pisaramallin periaatteiden mukaisesti.

Koulukuraattori, koulupsykologi ja terveydenhoitaja käyvät koululla säännöllisesti. Koululla työskentelee säännöllisesti kasvatusohjaaja. Laaja-alaisen erityisopettajan sekä erityisluokanopettajan tuki on merkittävässä roolissa oppimisen tukemisessa ja kaikki pyrkivät tunnistamaan oppilaiden yksilölliset tuen tarpeet mahdollisimman aikaisessa vaiheessa.

Osallisuus ja vaikuttaminen

Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti ja järjestää useita tapahtumia lukuvuoden aikana. Oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia tukee koulun avoin ja vuorovaikutteinen kulttuuri sekä yhteistoiminta niin opetustilanteissa kuin esim. kerhojen muodossa. Oppilaskunta sekä Yhteispeli -hanke ovat erityisen tärkeitä ja niitä kehitetään jatkuvasti eteenpäin. Liikkuva Koulu -hankkeen tavoitteena on lisätä oppilaiden osallisuutta.

Käytössä on aktiivisesti (kiusaamisen ennaltaehkäisy) Kiva koulu-hanke sekä Pisaramalli.

Koulussa on yhteistoimintaa erilaisten tapahtumien muodossa (esim. retket, moko-viikko, teemapäivät).

Kaikkien oppilaiden hyvinvoinnista ja turvallisuudesta vastaamista pidetään jokaisen opettajan sekä avustajan tehtävänä.

Kodin ja koulun yhteistyö

Keskinäinen kunnioitus, luottamus ja tuki ovat koulumme tärkeitä asioita. Pyrimme aktiiviseen yhteistyöhön kotien kanssa.

Pyrimme ylläpitämään koulun ja kodin (sekä henkilökunnan) välistä tiedonkulkua seuraavin mm. keinoin:

lukuvuos tiedote (Wilman kautta), Wilma (sähköinen viestintäjärjestelmä), tiedotteet koteihin, koulumme kotisivut, sähköposti, puhelinkeskustelut, sekä henkilökohtaiset tapaamiset (vanhempaintapaamiset, arviointikeskustelut, vanhempainillat, tapaamiset, oppilashuollon palaverit). Vanhempien osallisuutta koulupäiviin yritetään lisätä esim. järjestämällä erilaisia kodin ja koulun -päiviä. Koululla toimii aktiivinen vanhempainyhdistys.

Fyysinen oppimisympäristö

Uutta liikuntasalia rakennetaan ja se valmistuu alkuvuodesta 2026. Koulu on mukana Liikkuva Koulu -hankkeessa ja koulupäiviin on tarkoitus lisätä liikunnallisuutta.

Koulun oppimisympäristönä toimivat koulun tilat, opetusvälineet, oppimateriaalit, rakennettu lähiympäristö ja ympäröivä luonto.

Koulumme tilojen kunnosta ja siisteydestä huolehditaan päivittäin ja poikkeamista tiedotetaan.

Koulumme opettajilla on käytössään tilat opetuksen suunnittelua ja keskinäistä yhteistyötä varten.

Koulumme piha tarjoaa kohtuulliset mahdollisuudet (koko, varustus, materiaalit) välituntiliikuntaan ja yhdessäoloon.

Hyödynnämme säännöllisesti koulun lähiympäristöä ja -tarjontaa opetuksellisesti (koulun piha, lähiluonto, liikuntakenttä,

maauimala, ym.).

Oppimisympäristön turvallisuus

Koulussamme on kriisisuunnitelma sekä pelastussuunnitelma, joka päivitetään joka syksy ja tarvittaessa. Pelastautumisharjoitus tehdään vuosittain. Käymme erilaisia uhka -ja vaaratilanteita läpi säännöllisesti. Ensiapukoulutuksia päivitetään säännöllisesti. Turvallisuuteen liittyen jokaisella koulun opettajalla sekä avustajalla on matkapuhelin käytössä. Koulun säännöt on päivitetty ja ne käydään läpi oppilaiden kanssa vuosittain. Tilojen siisteys ja toiminnan turvallisuus ovat jatkuvasti tarkkailtavia asioita. Oppilaiden kanssa keskustellaan vuosittain koulumme kiusaamisen vastaisesta toimintamallista. Jokainen on velvollinen tiedottamaan havaitessaan puutteen tai epäkohdan turvallisuusasioissa. Koulussa toimii myös tiimi, joka rehtoreiden lisäksi huolehtii oppilaitoksen turvallisuuteen liittyvissä asioissa.

4.1 OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT

Suunnitelma

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt tähtäävät siihen, että *jokainen oppilas voi oppia parhaalla mahdollisella tavalla* – omista lähtökohdistaan ja vahvuuksistaan käsin. Ne ovat keskeinen osa tasa-arvoista ja inklusiivista koulutusta

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan erilaisia pedagogisia, fyysisiä ja sosiaalisia järjestelyjä ja tukitoimia, joilla varmistetaan, että jokaisella oppijalla on mahdollisuus oppia ja edistyä omien valmiuksiensa mukaisesti. Näillä järjestelyillä pyritään poistamaan oppimisen esteitä ja tukemaan yksilöllisiä tarpeita.

Keskeisiä esimerkkejä oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä:

1. Yksilölliset oppimispolut ja eriyttäminen

- Opetuksen mukauttaminen oppilaan taitotasoon ja tarpeisiin.
- Mahdollisuus edetä omaan tahtiin.
- Vaihtelevat tehtävät, menetelmät ja arviointitavat.

2. Tukiopetus ja eriytetty opetus

- Tukiopetuksen tarjoaminen esimerkiksi oppimisen vaikeuksissa.
- Eriytetty opetus: eri oppilaille erilaiset tehtävät tai opetusmenetelmät.

3. Erityisopetus

- Tarvittaessa oppilas saa erityisopettajan tukea.

4. Oppimisympäristön muokkaaminen

- Rauhallinen, esteetön ja turvallinen oppimisympäristö.
- Apuvälineet, kuten lukilaitteet, suurenuslasit tai kuulokojeet.
- Digitaaliset oppimisympäristöt ja -välineet.

5. Yhteisöllisyys ja psyykinen turvallisuus

- Kannustava ja hyväksyvä ilmapiiri.
- Kiusaamisen ehkäisy.
- Ryhmähengen ja sosiaalisten taitojen tukeminen.

6. Opettajien välinen yhteistyö

- Erityisopettajan, luokanopettajan ja muiden ammattilaisten yhteistyö.
- Moniammatillinen tuki (esimerkiksi koulukuraattori, psykologi).

7. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

- Yhteydenpito kotiin.

- Vanhempien näkökulman huomioiminen oppimisen tukemisessa.

8. Koulunkäynninohjaajan tuki

Koulunkäynninohjaajan antama tuki on olennainen osa oppimisen ja koulunkäynnin tukemista, erityisesti silloin, kun oppilas tarvitsee yksilöllistä ohjausta, valvontaa tai tukea arjessa. Koulunkäynninohjaaja työskentelee tiiviissä yhteistyössä opettajien, erityisopettajien ja muun koulukenkilöstön kanssa sekä tukee oppilasta niin opetustilanteissa kuin muissakin koulupäivän tilanteissa.

Koulunkäynninohjaajan tuen muotoja:

1. Oppimisen tuki

- Auttaa oppilasta ymmärtämään ohjeita ja tehtäviä.
- Tukee keskittymisessä, työskentelyn aloittamisessa ja loppuun saattamisessa.
- Voi selkeyttää tai toistaa opettajan antamia ohjeita.
- Mahdollistaa opetuksen seuraamisen esimerkiksi pienryhmässä tai yksilöohjauksessa.

2. Sosiaalis-emotionaalinen tuki

- Tukee oppilasta vuorovaikutustilanteissa, sosiaalisissa suhteissa ja tunnetaitojen kehittämisessä.
- Rauhoittaa ja ohjaa haastavissa tilanteissa.
- Luo turvallisuutta ja ennakoitavuutta koulupäivään.

3. Fyysinen ja arjen tuki

- Auttaa liikkumisessa, pukeutumisessa, ruokailussa tai muissa käytännön asioissa, jos oppilaalla on fyysisiä rajoitteita tai kehitysvamma.
- Huolehtii oppilaan turvallisuudesta esimerkiksi siirtymätilanteissa tai välitunneilla.

4. Yksilöllinen ja ryhmätuki

- Voi toimia joko yhden tietyn oppilaan tukena tai ryhmän tukena.

Monninkylän koulussa koulunkäynnin ohjaajien resurssi on jaettu oppilaiden terveydellisten erityistarpeiden ja luokkien ominaisuuksien mukaan. Painotus on erityisesti koulun nuoremmissa oppilaissa.

4.2 RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT

Suunnitelma

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä. Näitä ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Tukimuotojen pohjana on koululle annettu tuntikehys yleisopetuksen erityisopetukseen, tukiopetukseen ja opetuskielen tukiopetukseen.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnitelma ja niiden arviointi tehdään oppimisen tuen ryhmässä ja opettajankokouksissa.

Lukuvuonna 2025-2026 yleisopetuksen erityisopetuksen tuntikehys on 23+26 tuntia, tukiopetuksen 9 tuntia ja opetuskielen tukiopetuksen 2 tuntia. Opetuskielen tukiopetus sisältyy erityisopetuksen resurssiin. Luokanopettajien lukuvuosisuunnitelmissa (9. Liitteet) on luokkakohtaiset kuvaukset ryhmäkohtaisista tukimuodoista.

Yleinen tukiopetus voi tarkoittaa sitä, että oppilas tutustuu etukäteen opittaviin asioihin tai kertailee jo opittuja sisältöjä. Tukiopetus voi kattaa kaikki oppiaineet. Yleistä tukiopetusta voidaan käyttää myös silloin, kun oppilaalla on ollut sairauspoissaoloja ja tarvitsee tukea opintojen edistämiseksi. Tukiopetusta voidaan järjestää joko opituntien aikana tai opituntien ulkopuolella, ja sen antaa pääsääntöisesti luokanopettaja, joka on vastuussa oppilasryhmästä. Myös muut opettajat voivat antaa yleistä tukiopetusta tarvittaessa. Yhteisopetusta voidaan hyödyntää yleisen tukiopetuksen

toteutuksessa. Jokaisella luokalla yleistä tukiovetusta on noin tunti viikossa.

Opetuskielen tukiovetuksen tavoitteena on vahvistaa oppilaiden kielitaitoa, jotta he voivat osallistua opetukseen ja edetä opinnoissaan. Tukiovetuksessa keskitytään eri oppiaineiden tekstien tarkasteluun, niiden tyypillisten piirteiden tunnistamiseen ja opiskelua tukevien tekstien tuottamiseen. Samalla pyritään vahvistamaan oppiaineiden erikoissanastoa.

Erityisopettajan antama opetus voi toteutua osana muuta opetusta samanaikais- tai yhteisopetuksena opetusryhmän opettajan kanssa. Erityisopettaja voi työskennellä samassa luokassa tai siirtyä pienryhmän kanssa toiseen tilaan. Opettajat jakavat vastuuta opetuksesta ja suunnittelevat sen yhdessä. Opettajat arvioivat yhdessä oppilaan työskentelyä, oppimista, osaamista ja käyttäytymistä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja järjestetään ja tarvittaessa muokataan oppilaiden tuen tarpeiden mukaan.

4.3 OPPILASKOHTAISET TUKITOIMET

Suunnitelma

Kasvatuskeskustelut

Kasvatuskeskusteluja käydään lain mainitsemisissa tilanteissa, joita ovat opetuksen häirintä, epäkunnioittava tai toisen ihmisarvoa loukkaava käytös, koulun järjestyssääntöjen rikkominen ja vilpillinen menettely.

Kasvatuskeskusteluja käy alakoulussa ensisijaisesti luokan oma luokanopettaja. Kasvatuskeskusteluun tulee täyttää asiassa lomake Wilmaan, jossa kuullaan oppilasta ja yksilöidään teko. Lomakkeet arkistoidaan. Kasvatuskeskusteluista tulee tiedottaa aina huoltajalle. Tämä tapahtuu osana keskustelua ensisijaisesti puhelimitse ja tiedottamistyyppisissä tilanteissa myös Wilma-viestillä.

Jos toimenpiteistä huolimatta käyttäytymistä ei saada muuttumaan, jatkuu asian käsittely huoltajien ja oppilaan sekä edellä mainittujen henkilöiden sekä vararehtorin tai rehtorin kesken. Tilanteesta riippuen mukaan kutsutaan myös oppilashuollon henkilöstöä.

Kasvatuskeskusteluissa noudatetaan hallinnon yleisiä oikeusturvaperiaatteita, joita ovat yhdenvertaisuusperiaate, tarkoituksidonnainen periaate, objektiviteettiperiaate, suhteellisuusperiaate sekä luottamuksensuojaperiaate.

5. KOULUN TOIMINTAKULTTUURIIN KUULUVAT TOIMINTAMALLIT

5.1. KAKE - KASVATUSKESKUSTELUT

Suunnitelma

Kasvatuskeskustelut

Kasvatuskeskusteluja käydään lain mainitsemisissa tilanteissa, joita ovat opetuksen häirintä, epäkunnioittava tai toisen ihmisarvoa loukkaava käytös, koulun järjestyssääntöjen rikkominen ja vilpillinen menettely.

Kasvatuskeskusteluja käy alakoulussa ensisijaisesti luokan oma luokanopettaja. Kasvatuskeskusteluun tulee täyttää asiassa lomake Wilmaan, jossa kuullaan oppilasta ja yksilöidään teko. Lomakkeet arkistoidaan. Kasvatuskeskusteluista tulee tiedottaa aina huoltajalle. Tämä tapahtuu osana keskustelua ensisijaisesti puhelimitse ja tiedottamistyyppisissä tilanteissa myös Wilma-viestillä.

Jos toimenpiteistä huolimatta käyttäytymistä ei saada muuttumaan, jatkuu asian käsittely huoltajien ja oppilaan sekä edellä mainittujen henkilöiden sekä vararehtorin tai rehtorin kesken. Tilanteesta riippuen mukaan kutsutaan myös oppilashuollon henkilöstöä.

Kasvatuskeskusteluissa noudatetaan hallinnon yleisiä oikeusturvaperiaatteita, joita ovat yhdenvertaisuusperiaate, tarkoituksidonnainen periaate, objektiviteettiperiaate, suhteellisuusperiaate sekä luottamuksensuojaperiaate.

5.2. KIVA - TOIMINTAMALLI

Suunnitelma

Monninkylän koulun KiVa Koulu –tiimi

Kiusaamisen vähentämiseksi on koulussamme käytössä KiVa-toimintamalli. KiVa on lyhenne sanoista kiusaamisen vastainen tai kiusaamista vastustava. Kiusaamista pyritään ennaltaehkäisemään ns. yleisillä toimenpiteillä, jotka kohdistuvat

kaikkiin oppilaisiin. Alakouluissa pidetään lukuvuoden mittaan kiusaamiseen liittyviä oppitunteja. Kiva-tunteja on säännöllisesti 1- ja 4.-luokille. Muille luokille ja koko koululle järjestetään myös KiVa-toimintaa tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan.

Monninkylän koulun KiVa-tiimin keskeisenä tehtävänä on kiusaamistapausten ennaltaehkäisy, selvittäminen sekä jälkiseuranta. Tiimi painottaa kiusaamisen ennaltaehkäisyä, yhteisöllisyyttä, yksittäisen oppilaan näkyväksi tekemistä ja yksilön vahvuuksien huomioimista. Kivatiimin toiminnan tukena käytetään myös ns. pisarapuuttumisen mallia, jossa kaikkeen häiritsevään ja epäkunnioittavaan käytökseen puututaan koulun arjessa. Tärkeinä yleisinä tavoitteina pidetään ryhmässä toimimisen taitojen harjoittelua sekä oppilaiden osallisuuden mahdollistamista eri tilanteissa.

Monninkylän koulun KiVa-tiimi selvittää koulussamme esiin tulleet kiusaamistapaukset. Kiusaamistapauksen tultua ilmi otetaan käyttöön ns. kohdennetut toimenpiteet. Kiusaamistapauksia selvittelevät ensisijaisesti luokanopettajat. Jos kiusaaminen on jatkuvaa, osallistuu asian selvittelyyn koulun KiVa-tiimin jäsenet yhdessä luokanopettajien apuna. Kiva-keskusteluissa puhutaan kiusatun oppilaan sekä kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa.

Kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa sovitaan, miten nämä muuttavat toimintaansa. 1-2 viikon kuluttua käydään seurantakeskustelut kaikkien asianosaisten kanssa ja sovitaan tarvittaessa jatkotoimenpiteistä. Keskusteluissa ilmitulleet ja sovitut asiat kirjataan lomakkeille. Ensimmäisistä käydyistä keskusteluista ilmoitetaan aina oppilaiden huoltajille. Seurantajakson jälkeen huoltajiin ollaan tarvittaessa yhteydessä puhelimitse tai Wilma-viesteillä.

Jos toimenpiteistä huolimatta kiusaamista ei saada loppumaan, jatkuu asian käsittely huoltajien ja oppilaan sekä edellä mainittujen henkilöiden sekä rehtorin tai vararehtorin kesken. Tilanteesta riippuen mukaan kutsutaan myös oppilashuollon henkilöstöä.

Johtavaopettaja: Elina Puolatie

Jäsenet: Niklas Horn

KiVa-tiimin lukuvuosissuunnitelma löytyy luvusta 6.2.2.

5.3. OPETTAJIEN VALVONTATEHTÄVÄT

Suunnitelma

Jokaisella opettajalla on vastuu omasta opetusryhmästä. Ruokavalvonta kuuluu luokanopettajalle ja apuna toimivat ohjaajat. Lisäksi jokaisella opettajalla on tietty määrä välituntivalvontoja (noin 3-6). Välituntivalvonnat ovat henkilökunnan tiedossa sekä listattuna opettajanhuoneen seinällä. Lukuvuoden aikana valvontalistaan voi tulla muutoksia. Jos opettaja on esteellinen (esim. palaveri) on hänellä velvollisuus järjestää korvaava henkilö valvomaan välituntia.

Opettaja on virkavastuussa työjärjestykseen hänelle merkittyjen tuntien ajan (oppitunti 60 min) hänelle määrättyistä oppilaista/ opetusryhmästä. Opettajan virkavastuuta ei voi opettaja itse siirtää pois itseltään. Tämän vuosi kaikista poissaoloista pitää välittömästi ilmoittaa rehtorille. Tällöin virkavastuu määrätään jollekin toiselle ja opettaja vapautuu ko. virkavastuusta.

Koulussamme myös ohjaavahenkilökunta osallistuu välituntivalvontaan.

6. JOHTAMISRAKENNE, TYÖRYHMÄT, TIIMIT JA YHTEISSUUNNITTELU

Suunnitelma

Johtamisrakenne

Ari Vanha-Mylläri toimii Monninkylän, Särkijärven ja Juornaankylän koulujen virkarehtorina.

Rehtorin viran sijaisketju:

1. Soila Malinen
2. Chrisina Enkkilä
3. Anne Vanha-Mylläri

Monninkylän koulun vararehtorina toimii Christina Enkkilä

Monninkylän vararehtorin sijaisketju:

1. Tajja Kämäräinen
2. Heidi Uusitalo

Vararehtorin tehtäväkuva

- rehtorin sijainen omassa yksikössään
- turvallisuuspäällikön sijainen
- sijaisjärjestelyt
- ohjaajaresurssin käyttö
- välituntivalvonnat
- välittömät oppilasasiat
- koulun kehittäminen (mm. laatutyö, lukuvuosisuunnitelmatyö, arviointityö, yhteissuunnittelu rehtorin kanssa)
- yhteydenpito sidosryhmiin yhdessä rehtorin kanssa
- muut akuutit asiat

6.1. KOULUN JOHTORYHMÄ

Suunnitelma

Koulun johtoryhmän muodostavat rehtori, vararehtori. Laajennettuun johtoryhmään kuuluu edellämainittujen lisäksi Laatutiimin jäsenet.

Ari Vanha-Mylläri ja Christina Enkkilä; Monninkylän koulun johtokuntatyö ja kouluhanke -työryhmässä toimiminen.

Ari Vanha-Mylläri ja Heidi Uusitalo; oppilaiden tuen asiat.

6.2. TIIMIT

Suunnitelma

Tiimit kokoontuntuvat tiimijalla tarpeen mukaan maanantaisin klo 14-15 ja kokousajalla torstaisin klo 14-15. Tiimit ja niiden toiminta on esitetty alaluvuissa.

6.2.1. Turvallisuustiimi

Suunnitelma

Johtava opettaja: Markus Erkkilä

Muut tiimin jäsenet: Simo Salo

Tavoitteena edistää koulun, henkilökunnan sekä oppilaiden turvallisuutta ja hyvinvointia.

Koko vuoden teema: Oppilaitosturvallisuus.

Tiimin tarkempi suunnitelma on esitetty luvussa 2.1.

6.2.2. KiVa-tiimi

Suunnitelma

Koulun Kiusaamisen vastaisen tiimin muodostavat:

Johtavaopettaja: Elina Puolatie

Jäsenet: Niklas Horn

KiVa koulu (kiusaamisen vastainen) toimintasuunnitelma lv. 2025-2026:

- * Koko lukuvuoden ajan KiVa-tiimi selvittää mahdolliset kiusaamistilanteet KiVa-ohjelman mukaisesti.
- * Perinteiset 1. ja 4. luokan valmiit KiVa-oppitunnit. Oma luokanopettaja pitää. Kivatiimi huolehtii, että opetusmateriaalit ovat oikeissa luokissa.
- * KiVa-tunteja voi halutessaan soveltaa myös muille luokka-asteille. Materiaali luokissa 1. ja 4.
- * Muilla luokilla opettaja voi halutessaan harjoittaa vuorovaikutustaitoja ja toteuttaa sen lukuvuoden aikana, esimerkiksi: Yhteispeli- Friends - Mannerheimin Lastensuojeluliiton materiaalit - Huomaa hyvä -ohjelma - Lions Quest - Onnellisten linnake -peli - Saarella -peli - Eläinlasten elämää - Mielenterveystaitoja pöytäteatterin keinoin - Empatian supersankari - Päivän tähtioppilas.

Tukiaineistoa opettajille:

Videot: <https://mieli.fi/materiaalit-ja-koulutukset/materiaalit/jotain-rajaa-opetusaineisto-alakouluun/>

- * KiVa-nettipelit luokkien käyttöön.
- * Huoltajien tiedottaminen KiVa-tiimin toiminnasta: tiimi laatii valmiin materiaalin elokuussa, jonka voi halutessaan näyttää oman luokan vanhempainillassa.
- * Tiimin laatima koulukohtainen KiVa-kysely luokille, jotka opettaja teettää luokalleen syyskuun 2025 aikana. Pyydetään toimittamaan vastaukset tiimille. Vastausten pohjalta suunnitellaan tiimin toimintaa ja tarvittaessa kohdentaa toimenpiteitä tietyille luokille.
- * Tiimin jäsenet osallistuvat opetushallituksen webinaariin: Kiusaamista ja väkivaltaa ehkäisevä toimintakulttuuri 8.10.2025 klo 12-16. Koulutus linkittyy lukuvuoden painopistealueeseen ja koulutuksessa esiin nousseita asioita nostetaan koulun kivatoiminnan kehittämiseen.
- * KiVa-tunti tiimin toimesta tarvittaessa luokissa, joissa kiusaamisteeman käsittelyä tarvitaan.
- * Maaliskuussa 2026 kivakouluohjelmaan kuuluva kysely kiusaamistilanteesta. Tulosten läpikäynti henkilökunnan kanssa toukokuussa tai elokuussa 2026 (riippuen tulosten valmistumisajankohdasta).

KiVa-tiimin toimintamalli löytyy luvusta 5.2.

6.2.3. Oppilaiden osallisuus

Suunnitelma

Oppilaiden osallisuustiimiä johtaa Taija Kämäräinen

suunnitellut tapahtumat syksyille 2025:

- syyskuu: koko koulun yhteinen lautapelitunti
- lokakuu: Halloween ovikisa koulun kesken ja pukeutumiskisa luokan kesken
- marraskuu: Leffa- ja Ari-päivä
- joulukuu: Pikkujoulut joissa jouluradio sekä korttipaja

6.2.4 Henkilökunnan hyvinvointitiimi

Suunnitelma

Henkilökunnan hyvinvointitiimi, jossa jäsenenä opettajat Päivi Ollila, Heidi Uusitalo ja Pauliina Falin. Tiimi suunnittelee ja huolehtii henkilökunnan hyvinvointiin liittyvästä toiminnasta ja järjestää erilaisia tapahtumia ja toimintaa, jolla tuetaan henkilökunnan hyvinvointia.

6.2.5. Laatutiimi

Suunnitelma

Laatutiimiin kuuluu rehtori, vararehtori ja kaksi opettajajäsentä. Lukuvuonna 2025-2026 Opettajajäsenet ovat Heidi Uusitalo ja Pauliina Falin

Laatutiimin työtä on kuvattu tarkemmin luvussa 7.

6.3 OPPIMISEN TUEN RYHMÄ

Suunnitelma

Opiskeluhuollon tavoite on tukea opiskelijoiden hyvinvointia, oppimista ja kehitystä kaikilla koulutuksen tasoilla. Opiskeluhuollon keskeinen tehtävä on varmistaa, että oppilaat voivat hyvin sekä fyysisesti, psyykkisesti että sosiaalisesti, mikä edesauttaa heidän oppimista ja kasvua

Oppimisen tuen ryhmä

Oppimisen tuen ryhmän kutsuu kokoon rehtori. Ryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukuvuoden aikana, jolloin jokaisen luokan oppimisen tuen asioita käsitellään kerran lukukaudessa. Ryhmä voidaan kutsua koolle myös tarpeen vaatiessa. Mukana ryhmässä ovat aina erityisopettaja ja rehtori. Tarvittaessa paikalle kutsutaan kasvatusohjaaja, kuraattori, koulupsykologi, terveydenhoitaja sekä luokanopettaja/ huoltaja.

Kokoon ryhmässä arvioidaan ja suunnitellaan koulunkäynnin tukea ja sen antamista liittyviä asioita. Tarvittaessa voidaan konsultoida asiantuntijoita.

6.4. OPISKELUHUOLTORYHMÄT JA OPIKSELUHUOLLON TOIMINTAMALLI

Suunnitelma

Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisen oppilashuollon tehtävänä on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Yksilökohtainen asiantuntijaryhmä, josta jatkossa käytetään nimitystä asiantuntijaryhmä, kootaan oppilaan tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmä pyritään kokoamaan mahdollisimman nopeasti tuen tarpeen tullessa ilmi tai myös ongelmien ehkäisemiseksi ja mahdollisimman varhaisen tuen turvaamiseksi.

Yksilökohtainen asiantuntijaryhmä on aina moniammatillinen ja kaikista oppilaan moniammatillisen asiantuntijaryhmän tapaamisista tulee tehdä kirjaus Wilmaan. Yleensä luokanopettaja vastaa ryhmän muistion laatimisesta Wilmaan sekä ryhmän koolle kutumisesta.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä

Yhteisöllinen opiskeluhuolto on tärkeä osa perusopetuksen toimintakulttuuria ja sen kehittäminen edellyttää johtamista. Oppilaiden terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu oppilas- ja opiskelijahuoltolain 6 §:n (opetussuunnitelman mukainen ja opetuksen järjestäjän opiskeluhoito) mukaisesti yhteisöllisen työn kokonaisuuteen. Tällä tarkoitetaan toimintaa, jonka avulla seurataan ja kehitetään yhteisöllistä ja yksilöllistä hyvinvointia sekä terveellisen, turvallisen ja esteettömän oppimisympäristön syntymistä, edistetään mielenterveyttä ja oppimista sekä ehkäistään syrjäytymistä. Koulun henkilökunnalla on ensisijainen vastuu kouluyhteisön hyvinvoinnista.

YHR seuraa myös luokkien työrauhaa ja koulun ilmapiiriä. Tarvittaessa se arvioi ja kehittää toimintatapoja ja tekee yhteistyötä opettajien kanssa paremman työrauhan saavuttamiseksi.

Askolan alakouluissa yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat: terveydenhoitaja, laaja-alaiset erityisopettajat, kasvatusohjaaja, kuraattori ja koulujen rehtorit. Toiveena olisi saada mukaan tarvittaessa myös esim. koulupsykologi, koululääkäri ja psykiatrinen sairaanhoitaja. Osa yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontumisista järjestetään jokaisella koululla erikseen ja osa keskitetysti yhdessä kaikkien alakoulujen kesken. Ryhmän kutsuu kokoon alakoulujen rehtorit.

Ryhmässä säännöllisesti toimivat oppilashuollon henkilöt ovat: koulukuraattori Taru Mahlanen ja kouluterveydenhoitaja Sari Suoja .

Askolan alakoulujen tavoitteet lukuvuodelle 2025-26 ovat:

- Kasvatusohjaajan työnkuvan edelleen kehittäminen.
- Hyvinvoinnin vuosikellon edelleen kehittäminen.

- Päivitetyn poissa-olomallin käyttöönotto ja poissa-olojen ennaltaehkäiseminen.
- Kouluterveyskyselyn sekä Move-testin ja KiVa-kyselyiden läpikäynti ja niistä nousevat kehittämistavoitteet.
- Oppilaiden ja kouluyhteisön hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden seuraamisen käytännöt ja keskeiset tulokset.
- Tupakkatuotteiden ja muiden päihteiden käytön ehkäisemisen ja käyttöön puuttuminen.
- Oppilashuollollisen henkilökunnan riittävän määrän seuraaminen (asiasta tiedottaminen eteenpäin).

7. KOULUTUKSEN ARVIOINTI JA LAATUTYÖ

Suunnitelma

Kouluun on perustettu laatutiimi, jonka tehtävä on arvioida koulun toimintaa ja suunnitella koulun kehittämistä. Laatutiimi kokoontuu noin joka toinen kuukausi, suunnittelee koulun oman veso-päivän sekä pitää koko päivän mittaisen suunnittelupäivän keväällä 2026. Laatutiimi käyttää arvioinnissa hyödykseen erilaisia mittareita, kuten esimerkiksi kouluterveyskyselyä, kiva-kyselyä, allu-tuloksia ja henkilöstökyselyä. Laatutiimi luo pohjan lukuvuoden 2026-2027 suunnittelulle.

Koulun oma arviointiveso pidetään keväällä 2026.

Laatutiimiin kuuluu rehtori, vararehtori ja kaksi opettajajäsentä. Lukuvuonna 2025-2026 Opettajajäsenet ovat Heidi Uusitalo ja Pauliina Falin

8. YHTEISTYÖTAHOT

Suunnitelma

Koulu tekee yhteistyötä kunnan eri organisaatioiden kanssa, kuten liikuntapalveluiden, kirjaston ja nuorisopalveluiden kanssa. Koulun vanhempainyhdistys kokoontuu pääosin koulun tiloissa ja sen kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Alkuopetus tekee yhteistyötä esiopetuksen kanssa.

Yhteistyö seurakunnan kanssa ilmenee mm. kuukausittaisina aamunavauksina sekä joului- ja kevätkirkkoina.

- Koulumummo, Askolan eläkeläiset.
- Musiikkiopisto
- Vanhempainyhdistys, Me Vankat
- Nuorisoseura, nuorisotyö
- Askolan seurakunta
- Kirjastotoimi
- Hyvinvointialue (terveys- ja sosiaalityö)
- Askolan muut alakoulut
- Askolan koulu (kuudensien luokkien tutustuminen yläkouluun)
- Koulupoliisi
- Porvoon pelastuslaitos
- Muut mahdolliset, esim. metsästysseura, metsänhoitoyhdistys ym

Harrastamisen ryhmätoiminta, Monninkylän koulu 2025-2026

Kerhon nimi ja kohderyhmä:	Ajankohta:	Kertoja yhteensä:	Vetäjä:
KOKKIKERHO, 4-6lk	TI 2.9.-30.9. klo 15-17	5	Sari Liukkonen
KUVISKERHO, 1-3lk	KE 1.10.-5.11. klo 14-15	5	Taija Kämäräinen

ASKARTELUKERHO, 1-6lk	TI 11.11-9.12. klo 15-17	5	Sari Liukkonen
JOULUASKARTELUPAJA, 1-6lk	TI 16.12. klo 15-17	1	Sari Liukkonen ja Taija Kämäräinen
KUVISKERHO, 4-6lk	KE 7.12-4.2. klo 14-16	5	Taija Kämäräinen
LIKKAKERHO, 1-3lk	TI 10.2.-17.3. klo	5	
LIKKAKERHO, 4-6lk	KE 25.3.-22.4. klo	5	
KÄSITYÖKERHO, 1-6lk	TI 28.4.-5.5. klo 15-17	2	Sari Liukkonen
Yhteensä: 8 kerhoa		33 x 2h	

9. LIITTEET

9.1. 1. lk. lukuvuosisuunnitelma

Suunnitelma

OPETTAJAN LUKUVUOSISUUNNITELMA LUKUVUODELLE 2025 -2026 Opettajan nimi ja luokka: 1. Elina Puolatie	
1. Miten huomioit opetuksessasi kunnan yhteisen painopisteen <i>Oppilaitosturvallisuus, Väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ennaltaehkäiseminen, ja siihen puuttuminen</i>	- Oppilaitosturvallisuus tulee huomioida kaikissa tilanteissa koulun arjessa. (vaaratilanteiden ennakointi, ohjeistus, jokavuotinen poistumisharjoitus). -Ennen koulun alueen ulkopuolelle lähtöä esim. uinti, metsäretki, turvallisuusohjeiden suunnittelu ja läpikäynti oppilaiden kanssa. - Kiusaamisen ennaltaehkäisyssä 1.luokassa käytössä Kivakoulumateriaali sekä yhteispeli -oppitunnit 1xviikko. Lisäksi pyrin käyttämään kouluympäristössä pisarapuuttumisen menetelmää, jonka ydinajatuksena on, että kaikkeen häiritsevään käytökseen puututaan koulun arjessa. -Tunnetaitojen opettelu.

2. Miten huomioit lukuvuoden toisen kunnan yhteisen teeman *Oppimisen tuen kokonaisuudistus?* (Miten huomioit oppimisen tuen uudistuksen ryhmäkohtaisen tuen opetuksessasi?)

On varmistettu, että valtakunnallinen minimi 0,122h/viikko oppilasta kohden toteutuu.

Yleinen tukiopetus

Opettaja tunnistaa ryhmänsä tuen tarpeen ja ohjaa oikeat oppilaat tukiopetukseen. Opettaja pyrkii ennakoimaan oppimisen haasteita. Opettajan, oppilaan, erityisopettajan ja huoltajan yhteistyö korostuu.

Luokanopettajien lukujärjestykseen on merkitty palkitettu tukiopetustunti, jolloin opettajia on oppitunnilla kaksi ja he pystyvät antamaan tukiopetusta oppilaille koulupäivän aikana. Tukiopetustarve on suunniteltu yhdessä erityisopettajan kanssa pohjautuen tuntihavaintoihin sekä erityisopettajan kartoituksiin. Tukiopetus pääasiassa matematiikan perustaitojen sekä luku- ja kirjoitustaidon vahvistamiseen. Tukiopetus hoidetaan pääsääntöisesti siihen palkitetulla tukitunnilla perjantaisin yhdessä 2. luokan luokanopettajan Christina Enkkilän kanssa.

Opetuksen yhteissuunnittelu yhteissuunnitteluajalla maanantaisin klo. 14-15.

Tukiopetuksen kirjaaminen wilmaan.

Opetuskielen tukiopetus

Erityisopettajilla on kaksi lukutuntia viikossa opetuskielen tukiopetukseen.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Tuen tarvetta luokissa on kartoitettu erityisopettajien kesken ja luokanopettajien kanssa.

On keskusteltu luokanopettajien kanssa, millainen järjestely vastaa parhaiten luokan tarpeisiin (samanaikais, pienryhmä, joustavat ryhmittelyt).

Erityisopettaja antaa tukea 1. luokkaan 4 oppituntia viikossa sekä erityisluokanopettaja 2 oppituntia viikossa. Oppilaiden ryhmittely luku- ja kirjoitustaidon sekä matematiikan taitojen tuentarpeen mukaan. Erityisopettajan ryhmät suunnitellaan pohjautuen erityisopettajan teettämien alkukartoitusten mukaan. Erityisopetuksen tarvetta seurataan pitkin lukuvuotta havainnoimalla sekä kartoitusten ja oppiainetestien avulla.

1. luokassa jakotunteja on viisi, jotka käytetään suomen kielen ja matematiikan oppiaineisiin.

	Tiivis yhteistyö erityisopettajien kanssa: Yhteissuunnittelu maanantaisin 14-15 välisenä aikana. Lisäksi luokassa oppimisen tuen keinot: esim. kuvatuki, eriyttäminen, apuvälineet. Luokassa toimii koulunkäynninohjaaja, jonka tuki suunnitellaan erityisopettajien kanssa yhteistyönä.
3. Miten huomioit koulun lukuvuoden 25-26 oman painopisteen: Perustaidot	Omatoimisuuden vahvistaminen päivittäisissä arjen tilanteissa (mm. siirtymät, pukeutuminen, ruokailu, toisten huomioiminen) ohjaamalla ja kannustamalla omatoimisuuteen. -Teeman läpikäyminen eri oppiaineissa, erityisesti ympäristö- ja luonnontiedossa. -Yhteistyö huoltajien kanssa: vahvistetaan yhdessä kotien kanssa lasten arjen perustaitojen vahvistumista. - MOKO- viikko vko13, jolloin lukuvuoden teemaa käsitellään laajemmin.
4. Mitä koulun ulkopuolella tapahtuvaa toimintaa (leirikoulut yms.) suunnittelet lukuvuodelle 2025–2026?	2 retkeä koulun lähiympäristöön.
5. Mitä muuta haluaisit kirjattavan koulun lukuvuosisuunnitelmaan (esim. omaan vastualueeseen liittyvät asiat)?	ks. kiva tiimin toimintasuunnitelma erillisenä liitteenä.
6. Muuta omaan työhön ja yhteistyöhön liittyvää.	

9.2. 2. lk. lukuvuosisuunnitelma

Suunnitelma

OPETTAJAN LUKUVUOSISUUNNITELMA LUKUVUODELLE 2025 -2026 Opettajan nimi ja luokka: Christina Enkkilä 2.Ik	
1. Miten huomioit opetuksessasi kunnan yhteisen painopisteen <i>Oppilaitosturvallisuus, Väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ennaltaehkäiseminen, ja siihen puuttuminen</i>	Luokan ilmapiiriin tulee olla sellainen, että jokaisella on hyvä ja turvallinen olo luokassa. Ilmapiiriin tulee kiinnittää huomiota jatkuvasti ja siihen liittyvistä asioista tulee keskustella luokassa usein. Puutun pieniinkin epäkohtiin oppilaiden käytöksessä, jos se kohdistuu toiseen oppilaaseen. Pyrin kohtaamaan oppilaita aidosti koulupäivän aikana ja kyselen kuulumisia. Luokassani on käytössä Yhteispelimallin luokkapiiri ja teemme muitakin kaveritaitoihin, hyvään ryhmähenkeen ja hyviin tapoihin liittyviä harjoituksia ja leikkejä. Noudatamme KiVa-koulun käytänteitä ja keskustelemme kiusaamisesta konkreettisin esimerkein. Koulun säännöt ovat luokalle tutut ja niitä kerrataan aina lukuvuoden alussa ja tarvittaessa myös lukuvuoden aikana. Luokassa on myös luokan omat luokan säännöt, joita jokainen on sitoutunut noudattamaan. Luokassa, käytävillä ja eteisissä pidetään yllä järjestystä, jotta latioilla lojuviin tavaroihin, reppuihin tai vaatteisiin ei kukaan kompastele. Näistä asioista keskustellaan nimenomaan turvallisuusnäkökulmasta käsin. Pyrin huolehtimaan myös omalta osaltani koko koulun turvallisuudesta. Puutun kaikkien oppilaiden huonoon käytökseen ja vien asian tarvittaessa eteenpäin. Huolehdin myös koulun tilojen turvallisuudesta ja puutun epäkohtiin.
2. Miten huomioit lukuvuoden toisen kunnan yhteisen teeman <i>Oppimisen tuen kokonaisuudistus?</i> (Miten huomioit oppimisen tuen uudistuksen ryhmäkohtaisen tuen opetuksessasi?)	On varmistettu, että valtakunnallinen minimi 0,122h/viikko oppilasta kohden toteutuu. Yleinen tukiopetus Opettaja tunnistaa ryhmänsä tuen tarpeen ja ohjaa oikeat oppilaat tukiopetukseen. Opettaja pyrkii ennakoimaan oppimisen haasteita. Opettajan, oppilaan, erityisopettajan ja huoltajan yhteistyö korostuu. Luokanopettajien lukujärjestykseen on merkitty palkitettut tukiopetustunnit, jolloin opettajia on oppitunnilla kaksi ja he pystyvät antamaan tukiopetusta oppilaille koulupäivän aikana.

	Opetuksen yhteissuunnittelu yhteissuunnitteluajalla maanantaisin klo. 14-15. Tukiopetuksen kirjaaminen wilmaan. Opetuskielen tukiopetus Erityisopettajilla on kaksi lukutuntia viikossa opetuskielen tukiopetukseen. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä Tuen tarvetta luokissa on kartoitettu erityisopettajien kesken ja luokanopettajien kanssa. On keskusteltu luokanopettajien kanssa, millainen järjestely vastaa parhaiten luokan tarpeisiin (samanaikais, pienryhmä, joustavat ryhmittelyt). Erityisopettajat antavat tukea luokkiin oman lukujärjestyksen mukaisesti kuitenkin niin, että ryhmäkohtaiseen tukeen tehdään muutoksia joustavasti tuen tarpeen mukaan. Yhteissuunnittelu maanantaisin 14-15 välisenä aikana. 2. luokassa on erityisopettajien resurssia 9 tuntia viikossa. Jakotunteja on 3kpl, yksi tiistaina ja kaksi torstaina. Resurssi käytetään suomen kielen ja matematiikan oppiaineisiin. Tukiopetusta on pääsääntöisesti palkkitunnilla keskiviikkoisin Markus Erkkilän kanssa. Tukiopetus suunnitellaan tarpeen sitä tarvitseville oppilaille niissä aineissa, joissa heillä on tuen tarvetta. Tukiopetuksen sisältö suunnitellaan yhteisesti viikoittain. Tukiopetusta antaa ensisijaisesti luokan oma opettaja, mutta satunnaisesti myös toinen opettaja. Tavallisilla oppitunneilla on käytössä oppimista tukevat opetusjärjestelyt. Olen käyttänyt luokassa säännöllisesti mm. eriyttämistä, erilaisia apuvälineitä, kuvallisia ohjeita ja kuvallisia toimintakortteja. Myös istumajärjestyksellä on merkitystä. Erityisopetuksen kanssa on yhteisesti keskusteltu tuen jakautumisesta ja tukea kohdistetaan sovituille tunneille. Erityisopettaja on sovitusti mukana joko oppitunneilla tai yhteistyössä luokanopettajan kanssa joustavia ryhmittelyjä opetuksessa hyödyntäen. Myös kotien selkeä informointi tuen uudistuksesta sekä erityisopetuksesta.
--	---

3. Miten huomioit koulun lukuvuoden 25-26 oman painopisteen: Perustaidot	Perustaitojen harjoittelu luo pohjan kaikelle oppimiselle. Pyrin löytämään motivoivia harjoituksia esim. toiminnalliset tehtävät, jotta harjoittelemisen ei kävisi liian tylsäksi. Perustaitojen harjoittelu on pitkälti asioiden riittävää toistamista, joten koen motivoivien tehtävien etsimisen tosi tärkeäksi työssäni. Oppilaita tulee kehua ja kiittää riittävästi, jotta he jaksavat tehdä näitä perustaitoja vahvistavia tehtäviä.
4. Mitä koulun ulkopuolella tapahtuvaa toimintaa (leirikoulut yms.) suunnittelet lukuvuodelle 2025–2026?	Teemme 1-2 päiväretkeä lukuvuoden aikana Uudenmaan alueella. Lisäksi retkeilemme Monninkylän alueella.
5. Mitä muuta haluaisit kirjattavan koulun lukuvuosisuunnitelmaan (esim. omaan vastuualueeseen liittyvät asiat)?	-
6. Muuta omaan työhön ja yhteistyöhön liittyvää.	Ohjaajan ja opettajan välinen yhteistyö tulee olla suunniteltua, jotta oppilaiden tuki ohjautuu oikein ja oikeille oppilaille. Jaan viikkosuunnitelman ohjaajalle, mutta oppilaiden tukiasiat täytyy käydä ohjaajan kanssa läpi erikseen. Myös erityisopettajien ja muiden oppilashuoltohenkilöstön kanssa tehtävä yhteistyö tulee olla suunniteltua.

9.3. 3. lk. lukuvuosisuunnitelma

Suunnitelma

OPETTAJAN LUKUVUOSISUUNNITELMA LUKUVUODELLE 2025 -2026 Opettajan nimi ja luokka: Markus Erkkilä 3lk	
1. Miten huomioit opetuksessasi kunnan yhteisen painopisteen <i>Oppilaitosturvallisuus, Väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ennaltaehkäiseminen, ja siihen puuttuminen</i>	Koulun turvallisuusvastaavana koen nämä painopisteet erittäin tärkeänä nykyajan kouluissa. Turvallinen oppimisympäristö,

	kiusaamisen vastustaminen sekä työrauha on ollut aina tärkeitä arvoja omalle opettajaidentiteetille. Nämä arvot olen nostanut myös huoltajille esille vanhempainillassa. Oppilaalla on oltava turvallinen "Fiilis" kouluun tultaessa, muuten oppimisesta ei tule mitään tai asioita on turha edes opettaa. Pahimmassa tapauksessa oppilas ei tule edes kouluun. Omassa opetuksessani pyrin puuttumaan riskitekijöihin mahdollisimman pian. Erityisesti teknisen työn luokassa on tärkeää noudattaa ja korostaa työturvallisuutta sekä oikeaa työkalujen sekä laitteiden käyttöä tapaturmien välttämiseksi. Painopisteet otetaan esille opetuksessa tilanteen mukaan. Kaikkiin tilanteisiin puututaan ja jotkut välitilanteet voidaan käsitellä luokassa yhdessä keskustellen. Kiusaamiseen puututaan välittömästi. On myös tärkeää keskustella luokassa mitä kiusaaminen tarkoittaa luokkatason mukaisesti. Kiusaaminen on rikos.
2. Miten huomioit lukuvuoden toisen kunnan yhteisen teeman <i>Oppimisen tuen kokonaisuudistus</i>? (Miten huomioit oppimisen tuen uudistuksen ryhmäkohtaisen tuen opetuksessasi?)	On varmistettu, että valtakunnallinen minimi 0,122h/vko oppilasta kohden toteutuu. Ryhmäkohtainen tuki on ensisijainen tukimuoto, johon kaikilla oppilaille on oikeus. Opettajan antama yleinen sekä opetuskielen tukiopetus Luokanopettajien lukujärjestykseen on merkitty palkitettut tukiopetustunnit, jolloin opettajia on oppitunnilla kaksi ja he pystyvät antamaan tukiopetusta oppilaille koulupäivän aikana. Tukiopetukset merkitään Wilmaan. Luokanopettaja Elina Puolatie pitää tukiopetusta keskiviikkoisin klo 13.15-14 musiikin tunnin aikana 3.luokalle. Markus pitää musiikin tunnin. Elina ottaa luokasta ensin yhden oppilaan opetuskielen (suomen kieli) tukiopetukseen ja tämän jälkeen toisen oppilaan matematiikan perustaitojen kertaamiseen ja automatisointiin. Tukiopetusta voidaan tarvittaessa toteuttaa myös yhteisopettajuutena tilanteen mukaan. Itse pidän tukiopetusta omalle luokalle maanantaisin klo 13 tarvittaessa 15min/ viikko. Jos en pidä tämä minuuttimäärä siirtyy seuraavalle viikolle. Pidän myös tukiopetusta 2.luokalle keskiviikkoisin klo 8-8.45. Christina Tiainen pitää oppilaille tukiopetusta ja pidän hänen luokalleen normaalin oppitunnin esim. ympäristöoppia.

	Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä Erityisluokanopettaja Marja Hapuojan tukea matematiikkaan 4h/vko. Erityisopettaja Heidi Uusitalon tukea Suomen kieleen ja kirjallisuuteen 1h/vko, kuvataiteeseen 1h/vko sekä englantiin 2h/vko. Kuvataiteen tunnilla Heidi antaa opetuskielen tukiovetusta yksittäisille oppilaille pienryhmissä. Tuen tarvetta luokassa on kartoitettu yhdessä erityisopettajien ja luokanopettajan kanssa. Tuen antaminen oppilaille tehdään oppilaan etua ajatellen joko samanaikaisopetuksena tai joustavasti pienryhmissä. Erityisopettaja antaa tukea luokkiin oman lukujärjestyksen mukaisesti kuitenkin niin, että ryhmäkohtaiseen tukeen tehdään muutoksia joustavasti tuen tarpeen mukaan.
3. Miten huomioit koulun lukuvuoden 25-26 oman painopisteen: Perustaidot	Perustaidot harjoitellaan tilanteen mukaan. Koululaisen perustaitoihin kuuluvat lukeminen, kirjoittaminen ja laskemisen taidot. Myös opiskelutaidot kuuluvat näihin kuten miten luen kokeisiin, miten teen kotiläksyt, huolellisuus, opettajan kuunteleminen ym. Lisäksi perustaidot käsittävät mielestäni sosiaaliset taidot esim. millainen on hyvä kaveri, miten toiselle puhutaan ym. Opetuksen ulkopuolisia käyttäytymisen perustaitoja ovat mm. ruokailutavat, nauhojen sitominen, hygieniä. Perustaitoja käsitellään luokkatason mukaisesti. Esim. 1lk perustaitoihin kuuluu vuoron odottaminen, opettajan kuunteleminen, viittaaminen, saksilla leikkaaminen ym. 3.luokalla korostan itse sosiaalisia taitoja ja kaveritaitoja. 3.luokalla on myös tärkeää vahvistaa peruskirjoittamisen, lukemisen ja laskemisen taidot. Harjoittelemme myös opiskelutekniikoita.
4. Mitä koulun ulkopuolella tapahtuvaa toimintaa (leirikoulut yms.) suunnittelet lukuvuodelle 2025–2026?	Mahdolliset retket lähiympäristöön ja Uudenmaan kohteisiin. Mahdollinen kevätretki Korkeasaareen huhtikuussa 2026.

5. Mitä muuta haluaisit kirjattavan koulun lukuvuosisuunnitelmaan (esim. omaan vastualueeseen liittyvät asiat)?	Monninkylän koulun turvallisuusvastaava Turvallisuustiimin päävastuu Teknisen työn vastuu
6. Muuta omaan työhön ja yhteistyöhön liittyvää.	-

9.4. 4.A lukuvuosisuunnitelma

Suunnitelma

OPETTAJAN LUKUVUOSISUUNNITELMA LUKUVUODELLE 2025 -2026 Opettajan nimi ja luokka: Päivi Ollila 4A	
1. Miten huomioit opetuksessasi kunnan yhteisen painopisteen <i>Oppilaitosturvallisuus, Väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ennaltaehkäiseminen, ja siihen puuttuminen</i>	Turvallisuusohjeiden suunnittelu ja läpikäynti tärkeää. esim.ennen retkiä. Kiusaamisen ehkäisyssä kiva-koulu tunniti 4 lk.
2. Miten huomioit lukuvuoden toisen kunnan yhteisen teeman <i>Oppimisen tuen kokonaisuudistus?</i> (Miten huomioit oppimisen tuen uudistuksen ryhmäkohtaisen tuen opetuksessasi?)	Tukiopetus hoidetaan keskiviikkoisin siihen varatulla palkkitunnilla yhdessä 4b-luokanopettaja Pauliina Faliinin kanssa. Jakotunnit ovat tiistaisin suomen kielessä ja torstaisin matematiikassa. Ela Heidi Uusitalo kolme tuntia viikossa ja Erityisloukanopettaja Marja Hapuoja kolme tuntia viikossa.
3. Miten huomioit koulun lukuvuoden 25-26 oman painopisteen: Perustaidot	Omatoimisuuden vahvistaminen, teeman käsittely eri oppiaineissa ja moko-viikko viikolla 13.

4. Mitä koulun ulkopuolella tapahtuvaa toimintaa (leirikoulut yms.) suunnittelet lukuvuodelle 2025–2026?	Maksimissaan kuusi retkeä lähiympäristöön. Mahdollisesti yökoulu. Mahdollinen kevätretki.
5. Mitä muuta haluaisit kirjattavan koulun lukuvuosisuunnitelmaan (esim. omaan vastuualueeseen liittyvät asiat)?	Hyvinvointitiimin toimintasuunnitelma tehty.

9.5. 4.B lukuvuosisuunnitelma

Suunnitelma

OPETTAJAN LUKUVUOSISUUNNITELMA LUKUVUODELLE 2025 -2026 Opettajan nimi ja luokka: Pauliina Falin 4B	
1. Miten huomioit opetuksessasi kunnan yhteisen painopisteen <i>Oppilaitosturvallisuus, Väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ennaltaehkäiseminen, ja siihen puuttuminen</i>	Turvallinen oppimisympäristö on koulutyön perusta. Pyrin luomaan luokkaan ilmapiirin, jossa jokainen oppilas tuntee olonsa fyysisesti ja psyykkisesti turvalliseksi ja jossa jokainen tulee kohdatuksi arvostetusti omana itsenään. Olen kiinnostunut oppilaiden kuulumisista ja heidän hyvinvoinnistaan. Panostan ennakoivaan työotteeseen: opetan aktiivisesti tunne- ja kaveritaitoja, vahvistan luokan ryhmähenkeä ja järjestän ryhmäytymistä tukevia toimintoja (leikkejä, tavoitteita, ryhmätehtäviä jne.) pitkin lukuvuotta. Toteutamme myös aktiivisesti Yhteispeli-hankkeen teemoja, jossa koulumme on mukana. Myös KiVa koulu -käytänteiden noudattaminen. Luokan säännöt laaditaan yhdessä oppilaiden kanssa, mikä tukee heidän toimijuuttaan ja osallisuuttaan kouluyhteisössä. Pidämme niistä johdonmukaisesti kiinni. Oppilaiden kanssa on käyty läpi myös koulun säännöt, jotta kaikilla on selkeä käsitys yhteisistä toimintatavoista. Oppilaat ovat sitoutuneet noudattamaan yhteisiä sääntöjä ja tietävät seuraamukset sääntöjen rikkomisesta. Tapakasvatuksen huomioiminen ja oppilaiden ohjaaminen oikeisiin valintoihin eri tilanteissa. Puuttuminen mahdollisiin ristiriita- ja ongelmatilanteisiin tapahtuu välittömästi ja rakentavasti. Ylläpidän avointa keskusteluyhteyttä oppilaisiin sekä heidän huoltajiinsa ja teen tiivistä yhteistyötä kodin kanssa. Välituntivalvonnassa olen läsnä ja aktiivinen ja pyrin huomioimaan

	kaikki oppilaat. Pysin erityisesti huomaamaan yksinäiset tai syrjään jäävät lapset ja jutustelemaan heidän kanssaan. Välitän myös tietoa välituntitapahtumista tai huomioistani asiaankuuluville aikuisille. Huolehdin työyhteisön hyvinvoinnista oman osuuteni kantamalla. Suhtaudun arvostavasti työkavereihini ja heidän työhönsä, tuen tarvittaessa ja ylläpidän ystävällistä ja toiset huomioon ottavaa vuorovaikutusta. Kiinnitän huomiota oppilaitosturvallisuuteen myös fyysisestä näkökulmasta. Huolehdin, että luokkatila on siisti ja tavarat ehjiä sekä omilla paikoillaan. Tarkkailen tilojen turvallisuutta arjessa ja ilmoitan havaitut puutteet/viat eteenpäin välittömästi. Opetan oppilaille turvallisia toimintatapoja niin luokassa, käytävillä kuin välitunneillakin. Noudatamme yhteisiä sääntöjä. Huomioin työssäni turvallisuutta koskevat säännöt ja säädökset.
2. Miten huomioit lukuvuoden toisen kunnan yhteisen teeman <i>Oppimisen tuen kokonaisuudistus?</i> (Miten huomioit oppimisen tuen uudistuksen ryhmäkohtaisen tuen opetuksessasi?)	On varmistettu, että valtakunnallinen minimi 0,122h/viikko oppilasta kohden toteutuu. Yleinen tukiopetus Opettaja tunnistaa ryhmänsä tuen tarpeen ja ohjaa oikeat oppilaat tukiopetukseen. Opettaja pyrkii ennakoimaan oppimisen haasteita. Opettajan, oppilaan, erityisopettajan ja huoltajan yhteistyö korostuu. Luokanopettajien lukujärjestykseen on merkitty palkitut tukiopetustunnit, jolloin opettajia on oppitunnilla kaksi ja he pystyvät antamaan tukiopetusta oppilaille koulupäivän aikana. Opetuksen yhteissuunnittelu yhteissuunnitteluajalla maanantaisin klo. 14-15. Tukiopetuksen kirjaaminen wilmaan. Opetuskielen tukiopetus Erityisopettajilla on kaksi lukutuntia viikossa opetuskielen tukiopetukseen. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä Tuen tarvetta luokissa on kartoitettu erityisopettajien kesken ja luokanopettajien kanssa.

	On keskusteltu luokanopettajien kanssa, millainen järjestely vastaa parhaiten luokan tarpeisiin (samanaikais, pienryhmä, joustavat ryhmittelyt). Erityisopettaja antaa tukea luokkiin oman lukujärjestyksen mukaisesti kuitenkin niin, että ryhmäkohtaiseen tukeen tehdään muutoksia joustavasti tuen tarpeen mukaan. Yhteissuunnittelu maanantaisin 14-15 välisenä aikana. + 4B-luokassa on erityisopettajan resurssia 4 tuntia viikossa. Jakotunteja on 2kpl (1x tiistaina ja 1x torstaina), jotka käytetään suomen kielen ja matematiikan oppiaineisiin. Tukiopetus hoidetaan pääsääntöisesti siihen palkitulla tukitunnilla keskiviikkoisin yhdessä 4A:n opettajan Päivi Ollilan kanssa. Tukiopetus toteutetaan suunnitellusti sille palkitulla tunnilla. Tukiopetus kohdistetaan tarpeen mukaisesti sitä tarvitseville oppilaille niissä aineissa, joissa heillä on tuen tarvetta. Tukiopetuksen sisältö suunnitellaan yhteisesti viikoittain. Tukiopetusta antaa ensisijaisesti luokan oma opettaja, mutta satunnaisesti myös toinen opettaja. Lisäksi huolehdin siitä, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt toteutuvat. Siihen liittyvien ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu ja toteuttaminen sekä niiden toimivuudesta huolehtiminen. Luokassa jo aiemmin käytössä olleet keinot: esim. kuvatuki, eriyttäminen, apuvälineet, läksyvihko. Lisäksi perehdyn tuen uudistukseen esim. Opetushallituksen materiaalien kautta. Tarjoan oppilaalle riittävää ja tarkoituksen mukaista tukea oikea-aikaisesti ja oppilaan tarpeiden mukaan. Erityisopetuksen kanssa on yhteisesti keskusteltu tuen jakautumisesta ja tukea kohdistetaan sovituille tunneille. Erityisopettaja sovitusti mukana joko
--	--

	oppitunneilla tai yhteistyössä luokanopettajan kanssa joustavia ryhmittelyjä opetuksessa hyödyntäen. Myös kotien selkeä informointi tuen uudistuksesta sekä erityisopetuksesta.
3. Miten huomioit koulun lukuvuoden 25-26 oman painopisteen: Perustaidot	Perustaitojen harjoitteluun tulee varata riittävästi aikaa ja välttää kiirettä. Tärkeää on oppilaan kannustaminen ja sitä kautta minäpystyvyyden lisääminen. Opettajan tulee tukea oppilaan positiivista kuvaa itsestään oppijana. Näissä auttaa esimerkiksi toistuva ja säännöllinen harjoittelu, pitkäjänteisen työskentelyn harjoittelu, esimerkiksi virkekirjoitus ja muu kirjoittaminen, käsiala, hyvät käytöstavat, ruokailutilanteet, toisten huomiointi. Pyrin tukemaan oppilaiden toiminnanohjausta ja tunnetaitoja, jotta he oppivat säätelemään toimintaansa ja tunteitaan erilaisissa tilanteissa.
4. Mitä koulun ulkopuolella tapahtuvaa toimintaa (leirikoulut yms.) suunnittelet lukuvuodelle 2025–2026?	Omalla koululla mahdollisesti yökoulu. Mahdollisesti 1-2 päiväretkeä Etelä-Suomen alueella. Mahdollisia lähialueen retkiä Monninkylän alueella.
5. Mitä muuta haluaisit kirjattavan koulun lukuvuosisuunnitelmaan (esim. omaan vastuualueeseen liittyvät asiat)?	-
6. Muuta omaan työhön ja yhteistyöhön liittyvää.	Ohjaaja- sekä moniammatillinen yhteistyö on tärkeässä roolissa oppilaiden hyvinvoinnin ja heidän tarvitsemansa tuen toteutumisen kannalta. Ohjaajan ja opettajan yhteistyön tulee olla suunniteltua.

9.6. 5. lk. lukuvuosisuunnitelma

Suunnitelma

OPETTAJAN LUKUVUOSISUUNNITELMA LUKUVUODELLE 2025 -2026 Opettajan nimi ja luokka: Simo Salo 5. lk.	
1. Miten huomioit opetuksessasi kunnan yhteisen painopisteen <i>Oppilaitosturvallisuus, Väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ennaltaehkäiseminen, ja siihen puuttuminen</i>	Painopisteisiin liittyviin asioihin ja epäkohtiin puututaan matalalla kynnyksellä ja painopisteaiheet ovat osana opetusta viikkotasolla.
2. Miten huomioit lukuvuoden toisen kunnan yhteisen teeman <i>Oppimisen tuen kokonaisuudistus?</i> (Miten huomioit oppimisen tuen uudistuksen ryhmäkohtaisen tuen opetuksessasi?)	Toisen luokan opettaja pitää tukiopetusta maanantaisin klo 13.00-14.00 Erityisluokanopettajan resurssia on luokan käytössä 5h/vko (MA 4h, EN 1h) Erityisopettajan resurssia on luokan käytössä 2h/vko (SU 2h) Jakotunteja on kaksi. (yksi matematiikassa ja yksi englannin kielessä)
3. Miten huomioit koulun lukuvuoden 25-26 oman painopisteen: Perustaidot	Perustaitojen harjoitteluun varataan lukuvuoden ajalta reilusta aikaa ja materiaalia käytetään apuna monipuolisesti.
4. Mitä koulun ulkopuolella tapahtuvaa toimintaa (leirikoulut yms.) suunnittelet lukuvuodelle 2025–2026?	Yökoulu kevät -26 toteutetaan yhdessä 5.-6.luokan kanssa (Niklas Horn) Erilaiset retket koulun lähiympäristöön. Mahdolliset vierailut ja retken Uudeenmaan kohteisiin. Mahdollinen leirikoulu syksy 2026.
5. Mitä muuta haluaisit kirjattavan koulun lukuvuosisuunnitelmaan (esim. omaan vastualueeseen liittyvät asiat)?	Turvallisuuksiin toiminnan perustiedot (Lyhyt teksti turvallisuuksiin toiminnasta = määritelmä)

6. Muuta omaan työhön ja yhteistyöhön liittyvää.	Yhteissuunnittelu, yhteisopettajuus ja ideoiden jakaminen 5. ja 6. luokkien opettajien kanssa viikkotasolla

9.7. 5.-6. lk lukuvuosisuunnitelma

Suunnitelma

OPETTAJAN LUKUVUOSISUUNNITELMA LUKUVUODELLE 2025-2026 Opettajan nimi ja luokka: Niklas Horn 5.- 6.	
1. Miten huomioit opetuksessasi kunnan yhteisen painopisteen <i>Oppilaitosturvallisuus, Väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ennaltaehkäiseminen, ja siihen puuttuminen</i>	Painopisteisiin liittyviin asioihin ja epäkohtiin puututaan matalalla kynnyksellä ja painopisteaiheet ovat osana opetusta viikkotasolla. Perustaitojen tukemista varten varataan riittävästi aikaa ja materiaalia käytetään apuna monipuolisesti.
2. Miten huomioit lukuvuoden toisen kunnan yhteisen teeman <i>Oppimisen tuen kokonaisuudistus?</i> (Miten huomioit oppimisen tuen uudistuksen ryhmäkohtaisen tuen opetuksessasi?)	On varmistettu, että valtakunnallinen minimi 0,122h/ viikko oppilasta kohden toteutuu. Simo Salo pitää tukiopetusta perjantaina klo 8.00-8.45 äidinkielen tunnin aikana. Jakotunteja on luokalla kaksi viikossa matematiikassa ja englannin kielessä. Yleinen tukiopetus Opettaja tunnistaa ryhmänsä tuen tarpeen ja ohjaa oikeat oppilaat tukiopetukseen. Opettaja pyrkii ennakoimaan oppimisen haasteita. Opettajan, oppilaan, erityisopettajan ja huoltajan yhteistyö korostuu. Luokanopettajien lukujärjestykseen on merkitty palkitut tukiopetustunnit, jolloin opettajia on opittunnilla kaksi ja he pystyvät antamaan tukiopetusta oppilaille koulupäivän aikana. Opetuksen yhteissuunnittelu yhteissuunnittelujalla

	maanantaisin klo. 14-15. Tukiopetuksen kirjaaminen wilmaan. Opetuskielen tukiopetus Erityisopettajilla on kaksi lukutuntia viikossa opetuskielen tukiopetukseen. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä Erityisluokanopettajan tukea on viikossa 1h englantia. Erityisopettajan tukea on 1h matematiikkaa ja 1h äidinkieltä viikossa. Tuen tarvetta luokissa on kartoitettu erityisopettajien kesken ja luokanopettajien kanssa. On keskusteltu luokanopettajien kanssa, millainen järjestely vastaa parhaiten luokan tarpeisiin (samanaikais, pienryhmä, joustavat ryhmittelyt). Erityisopettaja antaa tukea luokkiin oman lukujärjestyksen mukaisesti kuitenkin niin, että ryhmäkohtaiseen tukeen tehdään muutoksia joustavasti tuen tarpeen mukaan. Yhteissuunnittelu maanantaisin 14-15 välisenä aikana.
3. Miten huomioit koulun lukuvuoden 25-26 oman painopisteen: Perustaidot	Perustaitojen tukemista varten varataan riittävästi aikaa ja materiaalia käytetään apuna monipuolisesti.
4. Mitä koulun ulkopuolella tapahtuvaa toimintaa (leirikoulut yms.) suunnittelet lukuvuodelle 2025–2026?	Yökoulu toteutetaan keväällä 2026 yhdessä koulun viidennen luokan kanssa. Mahdolliset retket lähiympäristöön ja Uudenmaan kohteisiin Mahdolliset opetusretket esimerkiksi Heurekaan Leirikoulu keväällä 2026
5. Mitä muuta haluaisit kirjattavan koulun lukuvuosisuunnitelmaan (esim. omaan vastuualueeseen liittyvät asiat)?	KiVa -koulu toiminnan perustiedot TVT -suunnitelmä vuosiluokittain (tasot) ja näppistaituri

6. Muuta omaan työhön ja yhteistyöhön liittyvää.	Yhteissuunnittelu, yhteisopettajuus ja erilaisten ideoiden jako 5–6. luokkien opettajien kesken.

9.8. 6. lk. lukuvuosisuunnitelma

Suunnitelma

OPETTAJAN LUKUVUOSISUUNNITELMA LUKUVUODELLE 2025-2026 Opettajan nimi ja luokka: Taija Kämäräinen 6.	
1. Miten huomioit opetuksessasi kunnan yhteisen painopisteen <i>Oppilaitosturvallisuus, Väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ennaltaehkäiseminen, ja siihen puuttuminen</i>	Painopisteasioihin puututaan matalalla kynnyksellä ja aiheet ovat viikkotasolla esillä osana opetusta. Aiheisiin pureudutaan mm. yhteispelin toimintatavoilla, esimerkiksi viikottaisten luokkapiirien aiheina.
2. Miten huomioit lukuvuoden toisen kunnan yhteisen teeman <i>Oppimisen tuen kokonaisuudistus?</i> (Miten huomioit oppimisen tuen uudistuksen ryhmäkohtaisen tuen opetuksessasi?)	• Viikottainen tukiovetustunti 1h koulupäivän sisällä (maanantai). Oppiaine vaihtelee oppilaiden tuen tarpeen mukaan. • Erityisopettajan 2h/vk ja erityisluokanopettajan 2h/vk, painopisteinä MA, AI, EN ja HI
3. Miten huomioit koulun lukuvuoden 25-26 oman painopisteen: Perustaidot	- Perustaitojen tukeminen on luontevana osana muuta opetusta. Perustaitoja kerrataan ja tuetaan aina ennen syventävän/ soveltavan taidon opettelua.
4. Mitä koulun ulkopuolella tapahtuvaa toimintaa (leirikoulut yms.) suunnittelet lukuvuodelle 2025–2026?	• Erilaiset retket koulun lähiympäristöön. • Yökoulu syyslukukauden 2025 aikana • Pidemmälle suunnattuja retkiä (Uusimaa/ Porvoo) 2-3 lukuvuoden aikana
	• Yhteispeli osana koulun toimintakulttuuria; jokin maininta

5. Mitä muuta haluaisit kirjattavan koulun lukuvuosisuunnitelmaan (esim. omaan vastuualueeseen liittyvät asiat)?	tästä koska säännöllistä tutor-toimintaa myös aiheesta on • Oppilaskunnan lukuvuosisuunnitelma
6. Muuta omaan työhön ja yhteistyöhön liittyvää.	• Yhteissuunnittelu ja yhteisopettajuus sekä ideoiden jakaminen 5-6-luokkien opettajien kesken viikkotasolla