

ESIOPETUS RYHMÄN NIMI JA LUKUVUOSI

OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT



RAKENTEELLISET JÄRJESTELYT	VARHAISKASVATUKSEN JOHTOTIIMI TÄYTTÄÄ
TILOJEN ESTEETTÖMYYYTTÄ EDISTÄVIEN JÄRJESTELYJEN TOTEUTTAMINEN	
RYHMÄN LAPSIMÄÄRÄ	
HENKILÖSTÖN MITOITUKSEEN JA/TAI RAKENTEESEEN LIITTYVÄT RATKAISUT	
AVUSTAVA RYHMÄKOHTAINEN HENKILÖSTÖ	
HENKILÖSTÖN OSAAMISEN VAHVISTAMINEN	

PEDAGOGINEN JÄRJESTELY	TOTEUTETTU miten, missä ja millä tavoin?	EI RIITÄ	MITÄ JA MISSÄ TILANTEESSA TARVITAAN LISÄÄ JA MILLÄ TAVALLA?	PERUSTELUT RYHMÄKOHTAISEEN TUKEEN
PÄIVITTÄISET JA MUUT SÄÄNNÖLLISESTI TOISTUVAT TOIMINNOT SEKÄ LAPSELLE SELKEÄ JA ENNAKOITAVA PÄIVÄRYTMI Päiväjärjestys, struktuuri ja ennakointi • ryhmälle yhteisesti kuvitettuna • viikkojärjestys Porrastaminen • siirtymät • ulkoilu • muu toiminta				

PEDAGOGINEN JÄRJESTELY	TOTEUTETTU miten, missä ja millä tavoin?	EI RIITÄ	MITÄ JA MISSÄ TILANTEESSA TARVITAAN LISÄÄ JA MILLÄ TAVALLA?	PERUSTELUT RYHMÄKOHTAISEEN TUKEEN
SENSITIIVISET JA SAAVUTETTAVAT VUOROVAIKUTUS- JA KOMMUNIKOINTITAVAT Kuvien käyttö- ja muu vuorovaikutuksen tukeminen • kommunikaation tueksi • tarkkaavaisuuden ja keskittymisen tueksi • toiminnanohjauksen tueksi • ennakkoinnin tueksi, ensin- sitten • liikennevalot • kaulanauhat, kuvataulut, kuvakansiot • lorujen, leikkien ja laulujen kuvittaminen • tukiviittomat • pikapiirtäminen Hyväksyvä ja turvallinen ilmapiiri • sensitiivinen asenne • aikuiset fyysisesti riittävän lähellä, keskittyvät lapsiin • laadukas lasten ja aikuisten välinen vuorovaikutus • toivotun käyttäytymisen vahvistaminen, positiivinen huomio ja myönteinen palaute • lapsen itsetunnon				

tukeminen • kiusaamisen ehkäisy Palkkiojärjestelmät • esim. tarrat ja helmet				
--	--	--	--	--

PEDAGOGINEN JÄRJESTELY	TOTEUTETTU miten, missä ja millä tavoin?	EI RIITÄ	MITÄ JA MISSÄ TILANTEESSA TARVITAAN LISÄÄ JA MILLÄ TAVALLA?	PERUSTELUT RYHMÄKOHTAISEEN TUKEEN
YHTEISTEN JA JOHDONMUKAISTEN PEDAGOGISTEN TYÖTAPOJEN JA MENETELMIEN KÄYTTÖ Työtapojen muuntelu ja suunnitelmallisuus, oppimisympäristön muokkaaminen • lasten tarpeiden ja kehittymisen mukaan • suunnitelmallinen arjen pedagogiikka • toiminnan pilkkominen ja näkyväksi tekeminen kuvin • leikki-aulun käyttö • oppimisympäristön muokkaaminen lasten kiinnostuksen mukaan • lasten osallisuus oppimisympäristön muokkaamisessa • materiaalien ja välineiden saatavuus lapsille Leikki • aikuisen ja lapsen yhteinen leikki • aikuisen ohjaus, osallistuminen ja mallintaminen leikeissä • leikin rikastaminen ja monipuolistaminen				

• lapsen osallisuuden varmistaminen ja vahvistaminen • pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen Sosiaalisten taitojen ja tunnetaitojen menetelmät • Tunteet hukassa • Monipuolinen kirjallisuus • Keskustelu Havainnointi ja dokumentointi ja oman työn arviointi • jatkuvaa, systemaattista monipuolista • havainnointikeinot • kaikki ryhmän jäsenet havainnoivat • aktiivinen keskustelu havainnoista tiimeissä				
--	--	--	--	--

PEDAGOGINEN JÄRJESTELY	TOTEUTETTU miten, missä ja millä tavoin?	EI RIITÄ	MITÄ JA MISSÄ TILANTEESSA TARVITAAN LISÄÄ JA MILLÄ TAVALLA?	PERUSTELUT RYHMÄKOHTAISEEN TUKEEN
ERILAISET ERIYTTÄMISEN MUODOT • mahdollisuus toimia ryhmässä oman kehityksensä mukaisesti • pienryhmät • ryhmien joustava muuntelu • lapsikohtainen ohjaaminen				
PEDAGOGINEN JÄRJESTELY	TOTEUTETTU miten, missä ja millä tavoin?	EI RIITÄ	MITÄ JA MISSÄ TILANTEESSA TARVITAAN LISÄÄ JA MILLÄ TAVALLA?	PERUSTELUT RYHMÄKOHTAISEEN TUKEEN
VEON TUKI				