

The logo for Askola features a stylized white 'A' on an orange background. A white wheat stalk is positioned behind the 'A', with its head partially visible through the letter. The word 'Askola' is written in a white, sans-serif font to the right of the 'A'.

Askola

Askola.fi



Askolan esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Päivitetty 16.6.2026

Tässä lukuvuosisuunnitelmassa

- Tiedotetaan huoltajia esiopetukseen liittyvistä asioista, aikatauluista ja käytänteistä
- Tarkennetaan Askolan esiopetuksen opetussuunnitelman miten paikallista esiopetussuunnitelmaa kussakin yksikössä toteutetaan (oppimisen osa-alueet ja oppimiskokonaisuudet) ja toiminnan painopistealueet
- Kuvataan Askolan esiopetuksen opetussuunnitelman oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestämisen:
 - rakenteet, toimintatavat, vastuu- ja työnjako
 - huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö
 - moniammatillinen ja monialainen yhteistyö
 - ryhmäkohtaiset tukimuodot
- Yksikkökohtainen tarkennettu lukuvuosisuunnitelma (ei julkinen täydennettynä)
 - Lukuvuosisuunnitelmaan kootaan esiopetusta edeltävänä keväällä arvio tuen tarpeista tulevan toimintakauden tiedossa olevien tarpeiden pohjalta
 - Lisäksi suunnitelmaa täydennetään ja täsmennetään lukukauden alettua ja esiopetusvuoden aikana ilmenneiden tarpeiden mukaisesti

A large, stylized graphic of a leaf or feather, composed of many small, overlapping diamond shapes, extending from the top left towards the center of the slide.

Info

Esiopetuksen käytänteistä

ESIOPETUKSEN TOIMINTAYKSIKÖT JA YHTEYSHENKILÖT

- Sateenkaaren esiopetus, Linnunrata p. 0407109116
Toiminta-aika klo: 9.00–13.00 opettaja Aija Rannikko
- Karpalon esiopetus, Tuulenpesä p. 0407552905
Toiminta-aika klo: 9.00–13.00 opettaja Mia Kuhlberg
- Tammenterhon esiopetus, Tikankolo p. 0408376769
Toiminta-aika klo: 9.00–13.00 opettaja Saila Jantunen
- Vuorohoitoa tarvitsevien lasten esiopetus järjestetään yksilöllisesti perheiden kanssa sovitulla tavalla, huomioiden lasten vaihtelevat varhaiskasvatuksen tarpeet
- Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Katja Väättänen 040 716 9627
- Esiopetusvastaava, Eija Luhanko p. 0407760937
- Sähköpostit ovat muotoa etunimi.sukunimi@askola.fi

Esiopetuksen aikatauluja

Eskari alkaa 12.8.2026 klo 9.00–13.00

Esiopetuksen toiminta- ajat
2026–2027

syyslukukausi: 12.8.–22.12.2026
(360 tuntia)

kevtlulukukausi: 7.1.–28.5.2027
(380 tuntia)

Koko esiopetuksen yhteinen
retki järjestetään keväisin
huhti- /toukokuussa. Retkestä
tehdään erillinen retkisuunnitelma.

Loma-ajat:

Syysloma 12.–18.10.2026 (vko 42)

Joululoma 23.12.2026–6.1.2027

Talviloma 22.–28.2.2027 (vko 8)

Pääsiäinen 26.–29.4.2027

Helatorstain jälkeinen loma 6.–7.5.2027

Muut tärkeät päivämäärät:

Huoltajien illan päivämäärä ja
aika ilmoitetaan elokuussa
esiopetuksen alettua.

Yleistä infoa

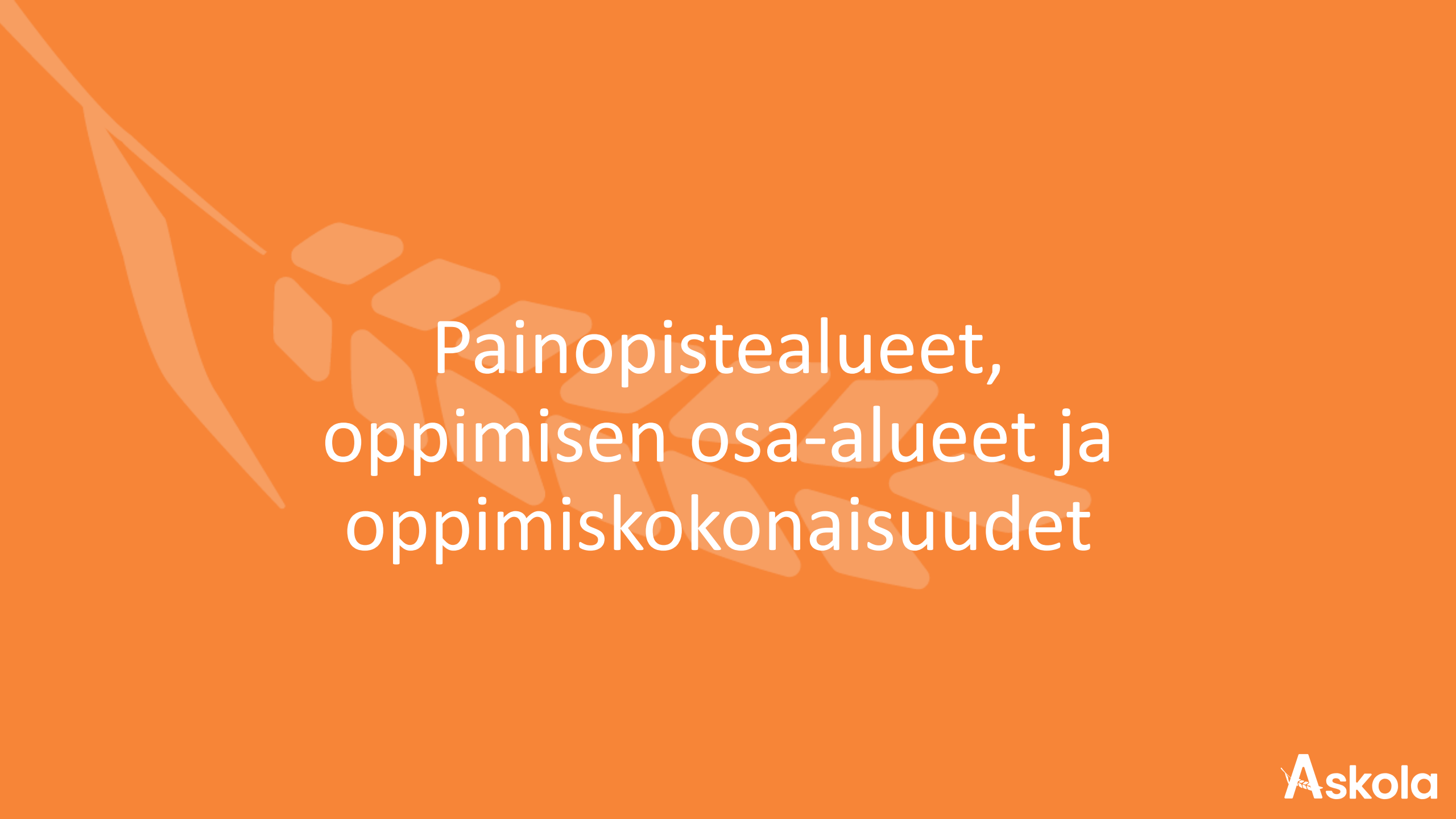
- Esiopetuksen alkaessa huoltajille jaetaan Daisy NFC-avaimenperä, tägi. Sen avulla huoltajat kirjaavat lapsen sisään ja ulos päiväkotiin. Taxilla/linja-autolla kulkevien sisään- ja uloskirjautumisen hoitaa henkilökunta.
- Hoito-, ja esiopetusajat tulee merkitä Daisyyn viimeistään edellisen viikon maanantaina klo: 10 mennessä, jonka jälkeen varausmahdollisuus sulkeutuu. Täydentävän varhaiskasvatuksen osalta loma-aikojen hoidontarpeet pyydetään ilmoittamaan asiakasmaksuohjeen mukaisesti 30 kalenteripäivää ennen loman alkua, jolloin on mahdollisuus saada poissaolon ajalta maksuhyvitys. Läsnäoloaikojen merkintä on meille tärkeä, jotta pystymme varaamaan resurssit laadukkaan toiminnan taloudelliselle toteuttamiselle (toiminnan suunnittelu, henkilöstömäärä, ruokatilaukset).
- Koulujen loma-aikojen ulkopuolelle sijoittuvista yli kolmen (3) päivän kestävästä poissaoloista tulee täyttää poissaolohakemus, joka löytyy Wilmasta. Hakemus löytyy "Hakemukset ja päätökset" kohdasta yläpalkista ja itse hakemukseen pääsee, kun klikkaa Tee uusi hakemus.
- Merkitsettehan aina Daisyyn lapsen poissaolosta P tai sairaudesta S. Lasten poissaoloja seurataan esiopetuksen aikana ja poissaolojen määrään puututaan tarvittaessa "Poissaolojen portaat" -toimintaohjeen mukaisesti (infotaan huoltajien illassa/näkyvillä Daisyssä).
- Merkitsettehan Daisyyn huolellisesti lapsenne allergiat, varahakijat, ruokailut sekä kaikki luvat. Toimimme näiden tietojen perusteella arjessamme. Allergioista tulee toimittaa todistus esiopetusyksikköön välittömästi.

Yleistä infoa

- Esiopetuksen ja kodin välillä viestit kulkevat pääsääntöisesti sähköisen Wilman & Daisyn kautta. Wilma on esiopetuksessa ensisijainen viestikanava. Wilma tunnukset tulevat postitse huoltajille kotiin. Ongelmatapauksissa yhteys koulusihteeriksi Merja Järvelään, puh 040-7109189. Huomioikaa Wilmassa viestien ohella myös tiedotteet. On tärkeää, että kirjaudutte mahdollisimman pian Wilmaan, jotta ajankohtaiset viestit tavoittavat teidät. Lasta koskevat henkilökohtaiset asiat keskustelemme kuitenkin aina kasvotusten.
- Esiopetuksessa on käytössä Daisyssä pedagoginen dokumentointi, jossa huoltajat pääsevät kuvien kautta kurkistamaan eskarielämää.

Yleistä infoa

- Eskarilaisen tavarat kulkevat kätevimmin repussa, joka viedään päivittäin kotiin. Harjoittelemme näin omista tavaroista huolehtimista.
- Tuottehan lapselle eskariin:
 - säänmukainen vaatetus
 - kumisaappaat
 - sadevaatteet
 - varavaatteita
 - nimikoitu juomapullo
- Ulko- ja sisähousut pidämme erikseen, jotta vältymme hiekan kulkeutumiselta eskarin sisätiloihin.



Painopistealueet,
oppimisen osa-alueet ja
oppimiskokonaisuudet

YKSIKKÖKOHTAINEN LUKUVUOSITERVEHDYS

Tuulenpesä

Päiväkoti Karpalon esiopetus sijaitsee Askolan kirkonkylässä, lähipalveluiden äärellä. Esiopetuksessa toimintamme rakentuu lapsia kiinnostavista asioista ja ilmiöistä, leikin ja tutkimisen kautta. Toiminnallinen oppiminen, tunnetaidot ja lähimetsä kuuluvat esiopetuksen arkeen.

LUKUVUOSI 2026-2027

Toiminnan tavoitteena on luoda jokaisesta päivästä lapselle hyvä päivä

Esiopetuksen lähtökohtana:

- leikki ja leikin kautta oppiminen
- tunnetaitojen harjoittelu
- toisten ihmisten kunnioittaminen
- kokopäiväpedagogiikka
- pienryhmätoiminta

Lukuvuosittain valikoituneet painopistealueet:

Lukuvuoden 2026-2027 esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen yhteisiä teemoja ovat digitaalisuus ja liikunnallinen elämäntapa. Lisäksi turvallisuus ja hyvinvointi on koko Osaaminen ja elämänlaatu palvelualueen yhteinen teema.

Karpalon painopistealueet:

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Kaikki yksiköt

- Ajattelu ja oppiminen
- Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- Monilukutaito
- Osallistuminen ja vastuullisuus

Tuulenpesän esiopetus

Karpalon päiväkot

- *Leikillä on päivittäin suuri merkitys
- *Toiminnan kautta oppiminen on avainasemassa
- *Lasten mielipiteitä ja toiveita kuunnellaan ja toteutetaan
- *Vuorovaikutuksella ja esimerkillä on suuri painoarvo
- *Projektityöskentely lähtee lasten kiinnostuksenkohteista
- *Turvallinen arki ja ”luo lapselle hyvä päivä”, on lähtökohtamme
- *Huumori kukkii arjessamme
- *Osallistamme toiminnassamme sekä lapsia että huoltajia
- *Harjoittelemme mediataitoja
- *Huomioimme erilaiset lasten tuen tarpeet
- *Kannustamme lapsia aktiiviseen rooliin toimijana ja oppijana
- *Tuemme kestävän kehityksen ideologiaa
- *Toteutamme kummitoimintaa ja yhteistyötä koulun kanssa

OPPIMISKOKONAISUUDET

Kaikki yksiköt

- Ilmaisun monet muodot (musiikki, kuvataide ja ilmaisu)
- Kielten rikas maailma (kielelliset taidot)
- Minä ja meidän yhteisömme (historia, yhteiskunta, etiikka ja katsomus)
- Tutkin ja toimin ympäristössäni (matematiikka, teknologia ja ympäristökasvatus)
- Kasvan, liikun ja kehityn (liikunta, ruoka, kuluttajuus, terveys ja turvallisuus)

Tuulenpesän esiopetus

Karpalon päiväkot

*Oppimiskokonaisuudet toteutuvat monimuotoisissa oppimisympäristöissä

- mm. lähimetsä ja luonto mahdollistavat arjen toiminnallisuuden
- kielelliset ja matemaattiset taidot tulevat tutuksi

*Harjoittelemme erilaisia työskentelytaitoja

*Kunnioitamme perinteitä ja juhlapäiviä

*Itseilmaisun monet keinot ovat käytössämme

*Yhteiset sopimukset luovat raamit turvalliselle ja terveelliselle arjelle

*Kannustamme lapsia liikkumaan monipuolisesti

TOIMINNAN DOKUMENTOINTI, ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Kaikki yksiköt

- *Lasten itsearviointi
- *Tuumaustauot lasten kanssa
- *Lasten kokoukset
- *Leops/vasu yhteistyössä lapsen ja huoltajien kanssa
- *Pedagoginen dokumentointi
- *Henkilöstön toiminnan arviointi (mm. ryhmän tiimit, yksikön palaverit, esiopetuspalaverit)
- *Ryhmävasu
- *Osallistumistodistus
- *Varhaiskasvatuksen asiakaspalaute -kysely

Askolan esiopetuksen
opetussuunnitelman oppimisen
ja esiopetukseen osallistumisen
tuen järjestäminen

Esiopetuksen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestämisen

Rakenteet, toimintatavat, vastuu- ja työnjako

Ensisijaisesti oppimista ja osallistumista tuetaan rakenteellisin ja pedagogisin järjestelyin ryhmässä ryhmän tarpeiden mukaisesti. **Oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt** ovat osa esiopetuksen perustehtävää. Ne on kuvattu erilliseen lomakkeeseen (LIITE 1). Niitä ovat mm. kuvatuun käyttäminen, oppimisympäristön muokkaus ja erilaisten menetelmien käyttö. Esiopetusryhmän opettaja vastaa pedagogisten järjestelyiden suunnittelusta ja toteutuksesta yhdessä moniammatillisen (johon kuuluu tarpeen mukaisesti; varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, ryhmäavustaja ja päiväkodin johtaja). Oppimisen edellytyksiä tukevista koskevista rakenteellisista ratkaisuista (ryhmäkoke, henkilöstön osaamisen vahvistaminen) vastaa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen johtotiimi (päiväkodin johtajat, varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja varhaiskasvatuksen apulaisjohtajat).

Lisäksi ryhmässä voidaan antaa **ryhmäkohtaista tukea** tarpeen mukaisesti. Ryhmäkohtaisen tuen muodot ovat määritelty valtakunnallisen esiopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti ja lueteltu tähän lukuvuosisuunnitelmaan. Ryhmäkohtaiseen tukeen siirrytään, kun arvioidaan että oppimisen edellytyksiä tukevilla järjestelyillä ei voida tukea ryhmässä riittävästi lapsia. Ryhmäkohtaista tukea arvioidaan moniammatillisesti ja tarvittaessa monialaisesti Oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt-lomakkeen avulla. Ryhmäkohtaisen tuen prosessi on kuvattu jäljempänä tässä lukuvuosisuunnitelmassa.

Lapsikohtaista tukea annetaan mikäli ryhmään kohdennetut tuen muodot ovat riittämättömät. Lapsikohtaisen tuen arvioinnin ja järjestämisen prosessia ohjaa lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma-lomake, LATU-lomake, (LIITE 2), johon samalla dokumentoidaan tuen prosessi. Lapsikohtaisen tuen prosessi alkaa tuen tarpeen arvioinnilla. Arvioinnista vastaa esiopetusryhmän opettaja. Tuen tarpeen arvioinnissa huomioidaan lapsen ja huoltajan mielipide ja mukana on tarpeen mukainen monialainen verkosto, jonka kutsuu koolle varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Mikäli arvioinnin myötä päätetään esittää lapsikohtaiseen tukeen siirtymistä, tekee esiopetusryhmän opettaja tuen toteuttamisesta suunnitelman. Suunnitelman pohjalta palvelualuejohtaja tekee hallintopäätöksen tuesta. Tukea arvioidaan säännöllisesti ja tarpeen mukaan yhdessä huoltajien, lapsen ja tarvittavan moniammatillisen verkoston kanssa. Lapsikohtaisen tuen prosessi on kuvattu tarkemmin Askolan esiopetussuunnitelmassa kohdassa 5.6.3. Lapsikohtaiset tukitoimet ja niiden järjestäminen.

Esiopetuksen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestämisen

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Askolan kunnan esiopetuksessa lapsen tukeen liittyvät asiat suunnitellaan yhteistyössä huoltajien kanssa ja yhteistyön muodot vaihtelevat perheiden tarpeiden mukaan. Huoltajien ja lasten kanssa kuulemisen prosessi tuen osalta kirjataan LATU-lomakkeeseen. Huoltajalla on ensisijainen kasvatust vastuu lapsestaan ja henkilöstö pyrkii auttamaan huoltajia kasvatustehtävässä jakamalla ammatillista tietoa ja osaamista sekä kertomaan kunnan palveluista. Henkilöstön sekä lasten huoltajien välinen luottamuksellinen vuorovaikutussuhde on pohjana hyvälle yhteistyölle.

Huoltajien kanssa tehdään yhteistyötä pitkin vuotta. Yhteiset, arjessa käytävät keskustelut ovat yleisin yhteistyön muoto. Yhteisiä palaverieita järjestetään tarvittaessa ja niihin voidaan lapsen tarpeista riippuen pyytää mukaan myös muita lapsen kanssa työskenteleviä tahoja. Esiopetukseen kotoa tulevien lasten kohdalla pyritään yhteistyö huoltajien kanssa aloittamaan jo ennen kuin lapsi aloittaa esiopetuksen (tiedonsiirtolomake kotoa esiopetukseen).

Esiopetuksen henkilöstöllä on vastuu luottamuksellisen ja perhettä kunnioittavan yhteistyön luomisesta ja ylläpitämisestä. Periaatteena on, että huoltajat saavat riittävästi tietoa lapsensa esiopetuksesta ja heillä on todellisia osallistumisen ja vaikuttamisen mahdollisuuksia. Yhteistyössä eri äidinkieltä puhuvien huoltajien kanssa käytetään tarvittaessa tulkkipalvelua

Esiopetuksen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestämisen

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

Moniammatillista yhteistyötä Askolan esiopetuksessa tehdään tarpeen mukaan varhaiskasvatuksen erityisopettajan, lapsen esiopetusryhmän opettajan ja esiopetustiimin sekä päiväkodin johtajan kanssa.

Monialaista yhteistyötä toteutetaan tarvelähtöisesti. Monialaiseen yhteistyöverkostoon kuuluvat lapsen tuen toteuttamisen kannalta tärkeät toimijat sosiaali- ja terveydenhuollon puolelta (kuten opiskeluhoitotyöryhmä, lapsen terapeutit, lapsen sairauden hoidosta vastaavan tahon edustajaa, sosiaalityöntekijä). Tuen sopivuutta arvioidaan säännöllisesti yhdessä huoltajien ja verkostossa toimivien asiantuntijoiden kanssa. Monialaisen yhteistyön osallisuus lapsen tuen prosessissa kirjataan LATU-lomakkeeseen. Varhaiskasvatuksen johtotiimi (sis. esiopetuksen) vastaa monialaisen yhteistyön kehittämisestä.

Opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisten kanssa tehdään yhteistyötä lasten yksilöllisten tarpeiden mukaisesti sekä yhteisöllisen opiskeluhoollon osalta yhteisöllisissä opiskeluhoitopalavereissa vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa.

Opiskeluhoitopalveluiden osalta yhteistyön ja kehittämisen periaatteet on kuvattu tarkemmin Askolan esiopetussuunnitelmassa luvussa 6 määriteltujen periaatteiden mukaisesti Askolan esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelmaan (LIITE 3)

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Opettajan antama yleinen tukiopetus

- tavoitteena tukea lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista
- tarkoittaa esiopetusryhmän toiminnan eriyttämistä, ja sitä annetaan pääsääntöisesti joustavissa pienemmissä ryhmissä esiopetusryhmän lasten tuen tarpeiden mukaisesti
- kohdentuu ensisijaisesti oppimiskokonaisuuksiin
- järjestetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja suunnitelmallisesti ja sitä annetaan niin usein, kuin on tarpeen
- voidaan antaa myös ennakkoivasti ja sillä voidaan vastata lasten sairaspöissaoloista johtuviin lyhytaikaisiintuen tarpeisiin
- antaa ensisijaisesti esiopetusryhmästä vastuussa oleva opettaja
- voi antaa myös muu opettaja samanaikais- tai yhteisopetuksena
- opettajien yhteistyö yleisen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

- tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen, mikä tukee lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista
- kielitietoista opetusta → suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan kielitietoisien sekä suomi/ruotsi toisena kielenä -opetuksen näkökulmat
- järjestetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja suunnitelmallisesti lasten tarpeiden pohjalta siten, että mahdollisimman moni lapsi voi hyötyä siitä
- annetaan osana esiopetuksen opetusta niin usein, kuin on tarpeen
- antaa ensisijaisesti esiopetusryhmästä vastuussa oleva opettaja – voi antaa myös muu opettaja
- voidaan antaa samanaikais- tai yhteisopetuksena
- opettajien yhteistyö opetuskielen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

- tarkoitetaan erityisopettajan antamaa ja erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa opetusta, joka tukee oppimista ja esiopetukseen osallistumista
- tarkoitetaan sellaisen opettajan antamaa opetusta, jolla on erityisopettajan kelpoisuus
- kohdennetaan sellaisiin koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin, joihin voidaan vaikuttaa erityisopettajan samanaikais- tai yhteisopetuksena tarjotulla tuella ja opetuksella
- toteutetaan koko esiopetusryhmän kanssa, mutta se mahdollistaa opetuksen myös pienemmille lapsiryhmille
- ryhmien koko perustuu havaittuun tarpeeseen ja ryhmiä muodostetaan joustavasti

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen

suunnittelun kuvaus

Suunnittelun pohjana käytetään varhaiskasvatuksesta esiopetukseen tiedonsiirtopalaverista ja kotoa tulevien lasten osalta huoltajien täyttämää tiedonsiirtokaavaketta. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunnitellaan lapsiryhmälle tarpeen mukaan jo esiopetusta edeltävänä keväänä.

Tuen suunnittelu toteutetaan moniammatillisena yhteistyönä. Suunnittelussa ovat mukana esiopetuksen opettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja päiväkodin johtaja.

Suunniteltua ryhmäkohtaisen tuen tarvetta arvioidaan syksyllä vasu/leops keskusteluissa sekä mahdollisten yksilöllisten opiskeluhoitotapaamisien jälkeen. Tuen tarvetta arvioidaan moniammatillisena yhteistyönä, jossa mukana ovat esiopetuksen opettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja päiväkodin johtaja. Arvioinnissa käytetään tukena Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt –kaavaketta.

Lisäksi esiopetuksen opettaja arvioi tuen tarpeita säännöllisesti toimintavuoden aikana ja suunnittelee niitä tarvittaessa moniammatillisesti varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja päiväkodin johtajan kanssa.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen

toteutuksen kuvaus

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen on esiopetuksen opettajan ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan vastuulla tuen muodosta riippuen.

Toteutus suunnitellaan yhdessä esiopetuksen tiimin ja tarvittaessa erityisopettajan kanssa.

Ryhmässä käytössä olevat ryhmäkohtaiset tukimuodot kootaan tämän lukuvuosisuunnitelman loppuun (ei julkinen osio), lisäksi ryhmäkohtaisten tukimuotojen käytännön toteutus suunnitellaan ja arvioidaan ryhmävasuun.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen

arvioinnin kuvaus

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyyttä ja tarpeellisuutta arvioidaan säännöllisesti.

- Syksyllä yhteisöllisen ja yksilöllisen (tarvittaessa) ohr:n jälkeen
- Havainnointien pohjalta ja tiimipalaverien yhteydessä

Arvioinnista on ensisijaisesti vastuussa esiopetuksen opettaja.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen arviointia toteutetaan tarvittaessa monialaisena yhteistyönä.

Yksikkökohtainen tarkennettu lukuvuosisuunnitelma (ei julkinen täydennettynä)

Esiopetusryhmä ja lukuvuosi

Päivitetty xx.xx.xx (kevät)

Päivitetty xx.xx.xx (syksy)

Päivitetty xx.xx.xx (talvi)

Tiedossa olevat tarpeet ja niistä aiheutuvat toimenpiteet

Täytetään tiedonsiirron jälkeen

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt kts erillinen liite

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Lapsikohtaiset tuen tarpeet

Esiopetusvuoden aikana ilmenevät tarpeet ja niistä aiheutuvat toimenpiteet

1. Yhteisöllinen ohr/tarvittavat lapsikohtaiset ohr → jonka jälkeen ensimmäinen arviointi
2. Joulukuun arvioinnit
3. Muut tarpeenmukaiset arvioinnit

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt kts erillinen liite

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Lapsikohtaiset tuen tarpeet

A large, stylized leaf graphic in a light teal color, positioned diagonally across the upper left and center of the slide. The leaf has a prominent central vein and several smaller veins branching off. The word "Liitteet" is written in white, sans-serif font, centered over the leaf.

Liitteet



Liitteet

OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT-lomake, liite 1

Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma-lomake, LATU-lomake, liite 2

Askolan esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelma, liite 3



Askolan kunta
Askolantie 30, 07500 Askola

Askola.fi