Suunnitelma on oppilaitoksella täytettävänä.

PERUSTIEDOT

Koulu: ASKOLAN LUKIO
Ylläpitäjä: Askolan kunta
Koulumuoto:Lukiokoulutus
Opetuskieli: Suomi
Koulupiiri:Askola
Opiskelijamäärä: 126
Opettajien määrä: 9 + 8

Yhteystiedot ja yhteyshenkilöt

Koulun tiedot

ASKOLAN LUKIO
Linnankoskentie 49a
07510 ASKOLA

Rehtori Jaana Sunnvik
puh. 040-7146706

e-mail jaana.sunnvik@askola.fi

Vararehtori: Johanna Vuolteenaho

Koulusihteeri: Annukka Sintonen-Seger
puh. 040-7146705

Kuraattori: Fanny Sund

Terveydenhoitaja: Taina Hattunen

Koulun kotisivu: https://askola.fi/varhaiskasvatus-ja-opetus/lukio/

Laatija ja päiväys: Jaana Sunnvik 12.09.2026.
Hyväksyjä ja päiväys:

Opettajat + muu henkilökunta

Laura Maukonen	erityisopettaja	040 750 0611
Samuli Hanski	pitkä matematiikka, kemia	040 750 6623
Aksana Lehtonen	opinto-ohjaaja, erityisopettaja	040 710 9124
Heidi Järvinen	saksa, ruotsi	050 430 3885
Sanna Karlsson	englanti	040 710 9196
Marianne Kantonen	ortodoksinen uskonto	050 331 8905
Lea Koskinen	oppivelvollisuuskoordinaattori, coach	040 710 9108
Sanna Kivineva	historia, psykologia, yhteiskuntaoppi, filosofia	050 505 9103
Salla Kuusela	liikunta	040 710 9179
Sanna Lumipuro	kuvataide	040 710 9174
Eeva Kallio	äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä	040 714 6708
Karri Palmroos	lyhyt matematiikka, fysiikka, tvt	040 719 3340
Marju Reunanen	englanti, ranska, taidehistoria	050 432 7081

Annukka Sintonen-Seger	koulusihteeri	040 714 6705
Jaana Sunnvik	rehtori	040 714 6706
Sirpa Tikkanen	uskonto, historia	040 710 9197
Ville Huuri	musiikki	040 710 9177
Hannu Vihreäluoto	liikunta	040 710 9172
Johanna Vuolteenaho	maantiede, biologia, terveystieto, vararehtori	050 563 2440
Sanna Wedman	italia	040 710 9166

Ryhmäohjaus

Ohjausryhmä	Ryhmänohjaaja	Luokkatila
24A	Johanna Vuolteenaho	120
24B	Eeva Kallio	120
25A	Samuli Hanski	119
25B	Marju Reunanen	115
26A	Palmroos Karri	123
26B	Kivineva Sanna	114

1. TOIMINNAN TAVOITTEET

1.1 Nykytilan kuvaus ja toiminta-ajatus

Askolan lukio

Askolan lukio on pieni yleislukio, jonka tehtävänä on tarjota opiskelijoille laaja-alaista yleissivistystä sekä tukea heidän kasvuaan tasapainoisiksi, sivistyneiksi ja aktiivisiksi yhteiskunnan jäseniksi. Lukio antaa opiskelijoille valmiuksia jatko-opintoihin yliopistoissa ja ammattikorkeakouluissa sekä kehittää kriittistä ja itsenäistä ajattelua. Tavoitteena on, että opiskelijat saavat tietoja ja taitoja, joita he tarvitsevat jatko-opinnoissa, työelämässä, yhteiskunnallisessa osallistumisessa ja oman osaamisensa kehittämisessä.

Lukuvuodesta 2024–2025 alkaen Askolan lukio on painottanut toiminnassaan erityisesti **yrittäjyys- ja työelämätaitoja**. Tavoitteena on vahvistaa opiskelijoiden työelämävalmiuksia, oma-aloitteisuutta, yritteliästä asennetta sekä ymmärrystä erilaisista koulutus- ja uramahdollisuuksista. Yrittäjyys- ja työelämäpainotus näkyy sekä opinnoissa että erilaisissa projekteissa, tapahtumissa ja yhteistyössä alueen yritysten ja muiden toimijoiden kanssa.

Askolan lukio tarjoaa opiskelijoille yksilöllisen ja turvallisen oppimisympäristön rauhallisessa miljöössä noin 20 kilometrin päässä Porvoosta. Lukio toimii Askolan koulukeskuksen yhteydessä uusissa, lukuvuoden 2025–2026 alussa käyttöön otetuissa tiloissa. Pienen lukion vahvuuksia ovat yhteisöllisyys, opiskelijoiden yksilöllinen kohtaaminen sekä mahdollisuus rakentaa joustavia ja yksilöllisiä opintopolkuja. Tiiviiseen opiskeluyhteisöön on helppo tulla mukaan, ja monipuolinen opintotarjonta tukee opiskelijoiden erilaisia tavoitteita ja kiinnostuksen kohteita.

Askolan lukio tekee yhteistyötä **Haaga-Helia ammattikorkeakoulun Porvoon kampuksen** kanssa. Yhteistyö tarjoaa opiskelijoille mahdollisuuden tutustua korkeakouluopintoihin jo lukioaikana ja suorittaa muun muassa korkeakouluissa hyväksiluettavia väyläopintoja. Lisäksi lukion omat koulukohtaiset opinnot monipuolistavat opintotarjontaa, syventävät osaamista ja tarjoavat vaihtelua opiskeluun.

Lukio tekee aktiivista yhteistyötä myös ympäröivän yhteiskunnan, yritysten, korkeakoulujen ja muiden oppilaitosten kanssa. Yhteistyöllä vahvistetaan opiskelijoiden jatko-opinto-, työelämä- ja yrittäjyysvalmiuksia sekä tuodaan opintoihin käytännönläheisiä kokemuksia. Lisäksi Askolan lukio tarjoaa opiskelijoille mahdollisuuksia kansainvälisyyteen ja kansainvälisen osaamisen kehittämiseen.

Askolan lukion toimintaa ohjaavat valtakunnallisten säädösten ja opetussuunnitelman lisäksi Askolan kunnan strategia, hyvinvointisuunnitelma, talousarvio ja taloussuunnitelma sekä niissä asetetut tavoitteet ja mittarit. Lukion

toiminnan ja resurssien suunnittelussa huomioidaan opiskelijoiden hyvinvointi, opintojen eteneminen, ylioppilastutkintoon valmistautuminen sekä jatko-opintovalmiuksien vahvistaminen. Tuntikehystä ja muuta resurssia kohdennetaan tarkoituksenmukaisesti siten, että opiskelijoilla on hyvät edellytykset saavuttaa omat tavoitteensa ja jatkaa lukion jälkeen haluamiinsa jatko-opintoihin.

Lukion arvot

Lukion toimintaa ohjaavat myös lukion itsensä määrittelemät arvot **yhteisöllisyys, hyvinvointi, suvaitsevaisuus, itsensä kehittäminen ja globaalivastuullisuus**.

Arvot näkyvät mm seuraavalla tavalla lukion toiminnassa:

Lukiossa luodaan **yhteisöllisyyttä** tukemalla ryhmähenkeä, järjestämällä tapahtumia, projekteja ja retkiä, joissa oppilaat ja opettajat voivat toimia yhdessä:

- Tutortoiminta
- Yhteiset teemapäivät, juhlat ja kampanjat
- Mahdollisuus osallistua päätöksentekoon opiskelijakunnan kautta

Lukio tukee opiskelijoiden **henkistä ja fyysistä hyvinvointia** tarjoamalla tukea ja pitämällä huolta opiskelurauhasta.

- Hyvinvointikyselyt ja -päivät
- Kuraattori- ja terveydenhoitajapalvelut
- Riittävä lepo opiskelun rytmittämisessä (esim. koejärjestelyt, palautumisaika)
- Liikunta- ja taukotoiminta koulupäivän aikana (mm. monitoimitila)

Suvaitsevaisuus. Kaikkia kohdellaan tasavertaisesti, ja erilaisuutta kunnioitetaan. Koulu tukee turvallista ja syrjimätöntä ilmapiiriä

- Kansainvälisyysprojektit ja monikulttuurisuusviikot
- Sukupuoli- ja seksuaalivähemmistöjen tukeminen
- Erilaiset uskonnot ja kulttuurit huomioiva opetus
- Nollatoleranssi kiusaamiselle ja rasismille

Itsensä kehittäminen. Opiskelijoita kannustetaan löytämään omat vahvuutensa, asettamaan tavoitteita ja kehittämään itseään niin akateemisesti kuin henkilökohtaisestikin.

- Mahdollisuus valita omien kiinnostusten mukaisia kursseja
- Opinto-ohjaus ja henkilökohtaiset opiskelusuunnitelmat (HOPS)
- Kannustava palaute ja reflektointimahdollisuudet
- Harrastusmahdollisuudet koulupäivän yhteydessä

Globaalivastuullisuus. Askolan **l**ukio kasvattaa opiskelijoita ymmärtämään oman toimintansa vaikutuksia maailmassa ja ottamaan vastuuta ympäristöstä ja ihmisistä.

- Kestävän kehityksen teemat opetuksessa (ilmastonmuutos, kierrätys, kulutusvalinnat)
- Osallistuminen hyväntekeväisyys- tai kehitysyhteistyöhankkeisiin
- Ympäristöystävälliset käytännöt koulussa (esim. ruokahävikin vähentäminen, jätteiden lajittelu)
- Kansainväliset vaihto-ohjelmat ja globaalikasvatus

Pohjanpellon säätiö

Askolan lukion selkänojana toimii opiskelijoita tukeva Veikko Pohjanpellon säätiö. Se tarjoaa avustuksia ja etuuksia opiskelijoille, mm. muhkeita stipendejä ja tukea kansainväliseen liikkuvuuteen. Lukion kansainvälisiin opintomatkoihin osallistuvia opiskelijoita ja vaihto-opiskelijaksi lähteviä opiskelijoita tuetaan säätiön varoilla.

1.2 Edellisen lukuvuoden toiminnalliset tavoitteet ja niiden toteutuminen

Lukuvuoden 2025-2026 toiminnalliset tavoitteet

Oppilaitosturvallisuus (Kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäiseminen ja siihen puuttuminen)

Perustelu:

Perustuslain mukaan jokaisella on oikeus elämään sekä henkilökohtaiseen vapauteen, koskemattomuuteen ja turvallisuuteen. Kiusatuksi tuleminen rikkoo tätä perusoikeutta ja aiheuttaa monia kielteisiä ja usein pitkäkantoisia seurauksia lasten ja nuorten kehitykselle. Siksi kiusaamista tulee ehkäistä ennalta ja puuttua esiin tuleviin kiusaamistapauksiin viipymättä!

Lukion oppilaitosturvallisuus painottuu turvallisen opiskeluympäristön luomiseen ja ylläpitoon. Tämä sisältää fyysisen turvallisuuden, kuten paloturvallisuuden ja pelastautumissuunnitelmat, sekä henkisen ja sosiaalisen turvallisuuden, kuten kiusaamisen ehkäisyn ja häirinnän vastaisen toiminnan. Lisäksi oppilaitosturvallisuus kattaa myös tietoturvan ja tietosuojan periaatteiden noudattamisen sekä oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvoinnin edistämisen.

Uusi lukio uudessa toimintaympäristössä vaatii meitä arvioimaan ja tarkastelemaan kriittisestikin mahdollisia uhka- ja riskitekijöitä. Kaikki turvallisuus- ja toimintaohjeet täytyy päivittää ajantasalle. Henkilöstöä sekä opiskelijoita täytyy kouluttaa, perehdyttää ja harjoituttaa, kuinka toimia mahdollisissa riski- ja uhkatilanteissa.

Toteutuminen:

Oppilaitosturvallisuutta kehitettiin uuden koulukeskuksen toimintaympäristö huomioiden. Pelastussuunnitelmaa sekä turvallisuus- ja toimintaohjeita päivitettiin, ja henkilöstöä sekä opiskelijoita perehdytettiin turvallisuuskäytäntöihin. Lukuvuoden aikana toteutettiin poistumis- ja suojautumisharjoituksia, joiden avulla harjoiteltiin toimintaa erilaisissa uhka- ja vaaratilanteissa.

Kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäisyyn ja niihin puuttumiseen liittyviä toimintatapoja tarkennettiin. Tavoitteena oli vahvistaa yhteisöllistä ja turvallista toimintakulttuuria, jossa epäasialliseen käyttäytymiseen puututaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa ja opiskelijat tietävät, kenen puoleen he voivat tarvittaessa kääntyä.

Keväällä 2026 tehtiin kiusaamiskysely, Kiusaamiskyselyn tulokset olivat kokonaisuutena hyviä, ja valtaosa opiskelijoista koki opiskeluympäristön turvalliseksi. Kyselyssä nousi kuitenkin esiin rasismiin liittyviä kokemuksia ja havaintoja. Tulosten perusteella rasismin ennaltaehkäisyyn, tunnistamiseen ja siihen puuttumiseen tulee kiinnittää jatkossa erityistä huomiota. Kyselyn tuloksia hyödynnetään turvallisemman ja yhdenvertaisemman toimintakulttuurin kehittämisessä.

Turvallisuustyötä tehtiin yhteistyössä henkilöstön, opiskelijoiden, opiskeluhuollon sekä muiden koulukeskuksen toimijoiden kanssa. Uusien tilojen ja yhteisen toimintaympäristön turvallisuuskäytäntöjen arviointia ja kehittämistä jatketaan myös tulevina lukuvuosina.

Oppimisen tuen kokonaisuudistus

Perustelu:

Lukiokoulutuksen oppimisen tuen kokonaisuudistus tulee voimaan 1.8.2025, ja sen myötä vahvistuu opiskelijoiden oikeus tukeen. Uudistus jakaa tuen selkeämmin kahteen tasoon: yleiseen oppimisen tukeen ja tarvittaessa annettavaan erityisopetukseen, josta tehdään hallintopäätös. Lakiin on kirjattu myös tiedonsiirto perusopetuksesta toiselle asteelle, joten peruskoulussa tehdyt tuen päätökset välittyvät lukioon.

Olimme viime lukuvuonna mukana hankkeessa, jonka tavoitteena oli selkiyttää ja kehittää oppimisen tuen

järjestelmää lukiokoulutuksessa. Kehittämistyöllä vahvistettiin opiskelijoiden hyvinvointia, osallisuutta ja edellytyksiä toisen asteen tutkinnon suorittamiseen. Saimme hankkeen aikana eväitä tulevaan lukuvuoteen, joten olemme hyvässä vauhdissa uudistuksen toteuttamisessa.

Askolan lukiossa tukea kehitetään systemaattisesti, jotta jokainen lukiolainen saisi hyvät edellytykset jatkoon elämässään. Pyrkimyksenä on saada erilaiset tukimuodot kohdennettua entistäkin paremmin niitä tarvitseville opiskelijoille riippumatta siitä, hyötyykö opiskelija eniten ennaltaehkäisevästä tuesta vai onko tarvetta tuki- tai erityisopetukselle. Rehtori, opo, erityisopettaja ja aineenopettajat yhdessä suunnittelevat lukiossa kulloinkin tarjolla olevat tukimuodot sen mukaan, millaista tukea opiskelijat tarvitsevat.

Toteutuminen:

Oppimisen tuen uudistus otettiin lukuvuoden aikana osaksi Askolan lukion toimintaa. Opiskelijoiden tuen tarpeita pyrittiin tunnistamaan varhaisessa vaiheessa ja tukea kohdentamaan yksilöllisten tarpeiden mukaan. Perusopetuksesta saatavaa tietoa hyödynnettiin tuen suunnittelussa ja opintojen sujuvan aloituksen tukemisessa.

Oppimisen tukea vahvistettiin esimerkiksi pajatyöskentelyllä, jossa opiskelijat saivat ohjausta ja tukea opintojensa etenemiseen. Lukiocoachin tukea oli tarjolla kuusi tuntia viikossa. Lukiocoach tuki opiskelijoita muun muassa opiskelun suunnittelussa, arjenhallinnassa, tehtävien tekemisessä ja opintojen etenemisessä. Yläkoulun ja lukion yhteisen erityisopettajan resurssia kohdennettiin erityisesti matematiikan oppimisen tukemiseen. Lisäksi opiskelijoille tarjottiin aineenopettajien antamaa tukiopetusta ja erityisopettajan yksilöllistä tukea. Kansainvälisten opiskelijoiden opiskelun ja suomen kielen oppimisen tueksi järjestettiin neljä tuntia viikossa kohdennettua tukea. Tuen tavoitteena oli vahvistaa opiskelijoiden suomen kielen taitoa, tukea eri oppiaineiden opiskelua sekä edistää opintoihin kiinnittymistä ja opinnoissa etenemistä.

Tukea suunniteltiin ja toteutettiin yhteistyössä rehtorin, opinto-ohjaajan, erityisopettajan, aineenopettajien ja opiskeluhuollon toimijoiden kanssa. Lukuvuoden aikana oppimisen tuen käytännöt selkiytyivät, mutta toimintamallien kehittämistä ja tuen oikea-aikaista kohdentamista jatketaan edelleen.

Tukiopetusta annettiin noin 150 tuntia/lukuvuosi.

Yrittäjyys- ja työelämätaitojen kehittämistyö

Perustelu:

Lukion yrittäjyyskasvatus tarjoaa luontevia mahdollisuuksia ryhmän yhteisöllisyyden parantamiseen. Oppimisen ei tarvitse tuoda mukanaan kilpailuasetelmaa, vaan eritasoisten oppilaiden vahvuuksia voidaan hyödyntää esimerkiksi yhteisessä projektissa, jossa jokainen pääsee hyödyntämään osaamistaan.

Vaikka yrittäjyys- ta työelämäpainotus Askolan lukiossa lähtikin hyvin käyntiin viime lukuvuonna, jäi meille vielä paljon kehitettävää.Tarvitsemme mm. uusia yhteistyökumppaneita ja tarkoituksena on saada vahvemmin koko oppiaineiden kirjo mukaan. Eikä pelkästään eri oppiaineet, vaan kaikki opettajat ja mahdollisuuksien mukaan huoltajatkin, joilla kaikilla on varmasti paljon kokemuksia ja ajatuksia yrittämiseen ja työelämään liittyen

Toteutuminen:

Yrittäjyys- ja työelämäpainotus vahvistui toisena toimintavuotenaan. Yrittäjyys- ja työelämätaitoja harjoiteltiin opinnoissa, projekteissa, tapahtumissa ja yhteistyössä eri toimijoiden kanssa. Toiminnassa korostuivat yhteisöllisyys, oma-aloitteisuus, vastuun ottaminen, yhteistyötaidot sekä käytännön työelämävalmiudet.

Yhteistyötä yritysten, korkeakoulujen ja muiden työelämän toimijoiden kanssa jatkettiin ja laajennettiin. Opiskelijat tutustuivat erilaisiin ammatteihin, työympäristöihin, yrittäjyyteen ja jatko-opintomahdollisuuksiin muun muassa Ammattien aamun, korkeakouluyhteistyön, vierailujen ja erilaisten projektien kautta.

Käytännön työelämäkokemusta opiskelijat saivat erityisesti job shadowing -toiminnasta, jossa he seurasivat eri alojen ammattilaisten työpäivää. Opiskelijat osallistuivat myös vapaaehtoistoimintaan sekä erilaisiin yhteistyötehtäviin paikallisten toimijoiden kanssa. He olivat mukana järjestämässä väliaikatarjoilua Askola Areenalla esitetyssä Tapani Kansan musiikkiin pohjautuvassa musiikkinäytelmässä ja avustivat Askolan Yrittäjiä paikallisten yrittäjien yhteystietojen päivittämisessä. Näissä tehtävissä opiskelijat pääsivät harjoittelemaan muun muassa asiakaspalvelua,

organisointia, yhteistyötä ja vastuullista toimintaa.

Yrittäjyyskasvatus konkretisoitui myös opiskelijoiden omassa yritystoiminnassa. Lukuvuoden aikana opiskelijat perustivat kaksi opiskelijayritystä. Yritystoiminnan kautta he harjoittelivat yritysidean kehittämistä, toiminnan suunnittelua, vastuun jakamista, tiimityöskentelyä sekä muita yritystoimintaan liittyviä käytännön taitoja.

Yrittäjyys- ja työelämäpainotuksen kytkemisessä eri oppiaineisiin edettiin lukuvuoden aikana, mutta tässä on edelleen kehitettävää. Tavoitteena on saada yrittäjyys- ja työelämätaidot entistä luontevammin osaksi eri oppiaineiden opetusta ja vahvistaa koko opettajakunnan osallistumista toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen. Myös yhteistyöverkoston laajentamista sekä huoltajien osaamisen ja työelämäkontaktien hyödyntämistä on tarkoitus kehittää.

Yrittäjyys- ja työelämäpainotus on vakiintumassa osaksi Askolan lukion toimintakulttuuria. Sen kehittämistä jatketaan pitkäjänteisesti siten, että opiskelijoille voidaan tarjota entistä monipuolisempia mahdollisuuksia tutustua työelämään, yrittäjyyteen ja erilaisiin tulevaisuuden koulutus- ja urapolkuihin.

1.3 Tämän lukuvuoden toiminnalliset tavoitteet perusteluineen

Yrittäjyys- ja työelämätaitojen kehittäminen 2026-2027

Lukuvuoden tavoitteena on vahvistaa ja kehittää yrittäjyys- ja työelämätaitoja osana Askolan lukion toimintakulttuuria ja opiskelijoiden arkea. Keskeisiä tavoitteita ovat yrittäjyys- ja työelämäsisältöjen kytkeminen entistä laajemmin eri oppiaineisiin sekä opiskelijoiden mahdollisuuksien lisääminen käytännön työelämäkokemuksiin.

Yhteistyötä paikallisten yritysten, yrittäjien, korkeakoulujen ja muiden työelämän toimijoiden kanssa laajennetaan. Job shadowing -toimintaa, opiskelijayritystoimintaa, vapaaehtoistoimintaa sekä erilaisia työelämäprojekteja jatketaan ja kehitetään. Myös huoltajien osaamista ja työelämäverkostoja pyritään hyödyntämään nykyistä enemmän.

Tavoitteena on, että jokainen opiskelija saa lukioaikanaan kokemuksia työelämästä ja yrittäjyydestä sekä mahdollisuuksia kehittää oma-aloitteisuutta, vastuullisuutta, yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja, ongelmanratkaisukykyä ja kykyä tunnistaa ja sanoittaa omia vahvuuksiaan ja osaamistaan

Perustelut:

Yrittäjyys- ja työelämätaitojen vahvistaminen tukee opiskelijoiden valmiuksia jatko-opintoihin, työelämään ja aktiiviseen yhteiskunnalliseen toimijuuteen. Työelämä muuttuu nopeasti, ja opiskelijat tarvitsevat tulevaisuudessa muun muassa oma-aloitteisuutta, yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja, ongelmanratkaisukykyä, vastuullisuutta sekä kykyä tunnistaa ja sanoittaa omaa osaamistaan.

Askolan lukion yrittäjyys- ja työelämäpainotusta on rakennettu viime vuosina, ja seuraavana tavoitteena on vakiinnuttaa toiminta entistä vahvemmin osaksi lukion arkea ja eri oppiaineita. Käytännön työelämäkokemukset, yritysyhteistyö ja opiskelijayritystoiminta auttavat opiskelijoita tunnistamaan omia vahvuuksiaan sekä tutustumaan erilaisiin koulutus- ja uravaihtoehtoihin. Samalla yhteistyö ympäröivän yhteiskunnan kanssa vahvistaa lukion verkostoja ja lisää opiskelun yhteyttä käytännön työelämään

Turvallisuus ja hyvinvointi

Tavoitteena on vahvistaa lukion turvallista, yhteisöllistä ja hyvinvointia tukevaa toimintakulttuuria. Erityistä huomiota kiinnitetään opiskelijoiden osallisuuteen, ryhmäytymiseen sekä kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja rasismin ennaltaehkäisyyn ja varhaiseen puuttumiseen.

Lukuvuoden aikana otetaan käyttöön **Huomaa hyvä! -toimintamalli**, jonka avulla vahvistetaan opiskelijoiden kykyä tunnistaa omia ja toisten vahvuuksia sekä harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Tavoitteena on tukea opiskelijoiden hyvinvointia, myönteistä minäkuvaa ja yhteisöllisyyttä sekä sitä kautta myös oppimista.

Opiskelijoiden lukioon kiinnittymistä vahvistetaan suunnitelmallisella ryhmäyttämisellä koko lukuvuoden ajan. Opiskelijakunnalla ja tutoreilla on keskeinen rooli yhteisöllisyyden, osallisuuden ja hyvän ilmapiirin rakentamisessa. Hyvinvointia edistävää yhteistyötä vahvistetaan kunnan nuoriso- ja liikuntatoimen sekä muiden yhteistyökumppaneiden kanssa.

Lisäksi lukuvuoden aikana järjestetään lukion omasta turvallisuussuunnitelmasta koskevia koulutuksia ja harjoitellaan toimintaa erilaisissa häiriö-

Lisäksi lukuvuoden aikana päivitetään lukion oma turvallisuussuunnitelma ja harjoitellaan toimintaa erilaisissa häiriö-, vaara- ja uhkatilanteissa.

Perustelut:

Opiskelijoiden hyvinvointi, turvallisuuden tunne ja kokemus yhteisöön kuulumisesta luovat perustan oppimiselle ja opintoihin kiinnittymiselle. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä omien vahvuuksien tunnistamisen harjoittelu tukee opiskelijoiden hyvinvointia ja vahvistaa myönteistä vuorovaikutusta lukioyhteisössä.

Edellisen lukuvuoden kiusaamiskyselyn tulokset olivat kokonaisuutena hyviä, mutta kyselyssä nousi esiin rasismiin liittyviä kokemuksia ja havaintoja. Tämän vuoksi yhdenvertaisuuden vahvistamiseen sekä rasismin, syrjinnän, kiusaamisen ja häirinnän ennaltaehkäisyyn kiinnitetään erityistä huomiota. Ryhmäyttämisellä, opiskelijoiden osallisuuden vahvistamisella, Huomaa hyvä! -toimintamallilla sekä yhteistyöllä eri toimijoiden kanssa pyritään ennaltaehkäisevästi vahvistamaan koko lukioyhteisön hyvinvointia.

Uusi koulukeskus ja toimintaympäristö edellyttävät lisäksi turvallisuussuunnitelman ja toimintamallien arviointia ja päivittämistä. Ajantasaisilla ohjeilla, perehdytyksellä ja harjoittelulla vahvistetaan koko lukioyhteisön turvallisuutta.

Kestävä kehitys

Tavoite:

Tavoitteena on vahvistaa kestävän kehityksen periaatteita osana lukion toimintakulttuuria ja opetusta. Opiskelijoita kannustetaan ympäristövastuullisiin valintoihin sekä ymmärtämään oman toimintansa vaikutuksia ympäristöön, yhteisöön ja tulevaisuuteen.

Lukuvuoden aikana kestävää kehitystä tehdään näkyväksi eri oppiaineissa, projekteissa ja lukion arjen toimintatavoissa. Huomiota kiinnitetään erityisesti kierrätykseen, materiaalien ja energian vastuulliseen käyttöön, ruokahävikin vähentämiseen sekä kestävään liikkumiseen. Opiskelijoita osallistetaan kestävän kehityksen toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen esimerkiksi opiskelijakunnan ja erilaisten projektien kautta.

Kestävää kehitystä tarkastellaan ympäristövastuun lisäksi myös sosiaalisen ja taloudellisen kestävyyden näkökulmista. Yrittäjyys- ja työelämäpainotuksessa vahvistetaan ymmärrystä vastuullisesta yrittäjyydestä ja työelämästä.

Perustelut:

Kestävä tulevaisuus edellyttää nuorilta tietoa, taitoja ja valmiuksia tehdä vastuullisia valintoja. Lukion tehtävänä on vahvistaa opiskelijoiden ymmärrystä kestävän kehityksen eri ulottuvuuksista sekä tarjota mahdollisuuksia osallistua ja vaikuttaa.

Kestävän kehityksen tuominen osaksi lukion arkea tekee siitä konkreettista ja auttaa opiskelijoita näkemään, että myös pienillä arjen teoilla ja yhteisillä toimintatavoilla voidaan vaikuttaa. Samalla vahvistetaan opiskelijoiden aktiivista toimijuutta, vastuullisuutta ja tulevaisuusajattelua.

2. KÄYTETTÄVISSÄ OLEVAT RESURSSIT

2.1 Tuntikehys

TUNTIKEHYS 2026-27	I	II	III	**Yhteensä**	**Kerroin**
					1,10
ÄI	7,00	7,00	6,00	20,00	22,00
ENA	6,50	7,00	4,00	17,50	19,25

RUB	4,50	6,00	3,00	13,50	14,85
SAB	3,00	3,00	2,00	8,00	8,80
RAB	3,00	------	2,00	5,00	5,50
MAA	6,00	5,00	3,50	14,50	15,95
MAB	3,50	3,00	3,00	9,50	10,45
FY	3,00	4,00	2,00	9,00	9,9
KE	2,00	2,00	2,50	6,50	7,15
BI	2,00	4,00	1,50	7,50	8,25
GE	2,00	2,00	1,50	5,50	6,05
UE	2,00	2,00	1,00	5,00	5,50
FI	2,00	2,00	-------	4,00	4,40
PS	3,00	2,00	2,00	7,00	7,70
HI	2,00	4,00	2,00	8,00	8,80
YH	2,00	5,00	-------	7,00	7,70
KU	3,00	2,00	2,00	7,00	7,70
MU	2,00	3,00	1,00	6,00	6,60
LI	2,00	4,00	2,00	8,00	8,80
TE	2,00	2,00	0,5	4,50	4,95
DEM	4,00			4,00	4,40
OPO vuosityöaika	AL/js	AL/js	AL/js		
UO	------	------	------		
YHT.	**66,5**	**69,0**	**41,5**	**177**	**194,7**
ET	1	1		2.00	JS
KOULUKOHTAISEN RESURSSIN JAKO **12+ (126*0,13)=28,38 vvt**					
Resurssia käytetty seuraavasti:					
Ryhmänohjaus					6,00
OPKH					0,7
Kirjavarasto					0,5
Kansainväliset projektit ka kv-koordinointi					0,75
Musiikkiesitysten hoito					0,30
Talovastaavuudet					0,20
Opetus: Italia, MAB4 rr, MAB5 rr, (ÄI15) (sisältää kertoimen)					3,30
TVT, ohjelmistot, laitteet					2,50
Yo-salin tekniikka					0,80
Viestintä (Vuosikertomus, blogi, some)					1,50
Kemikaalivarasto					0,30
Rästikokeet					0,40
YO & AR -aikataulut					1,00
Erityisopetus (Kertoimella) 5h					5,50
Resurssia käytetty yhteensä					**23,75**

3. OPPILASMÄÄRÄ LUKUVUODEN ALKAESSA

3.1. Lukion opiskelijat

3.2. Muut opiskelijat lukiossa

3.1. Lukion opiskelijat

Opiskeluvuosi	Opiskelijoita	Ohjausryhmiä
1	44	2
2	38	2
3-4	44	2
Yhteensä	126	

3.2. Muut opiskelijat lukiossa

Opiskeluvuosi	Opiskelijoita	Ohjausryhmiä
Yhteensä	0	

Jakaumia:

Kotikunta

1.	**Askola**	**45**
2.	Mäntsälä	1
3.	Myrskylä	1
4.	Porvoo	74
5.	Pukkila	4
6.	Sipoo	1
	Yhteensä	126

Sukupuoli

1.	Mies	73
2.	Nainen	53
Yht.		126

Äidinkieli

albania	2
arabia	4
burma	1
eesti	4
kurdi	1
suomi	97
ukraina	1
venäjä	4
vietnam	12
Yhteensä	126

Kansalaisuus

Albania	1
Irak	2
Serbia ja Montenegro	1
Suomi	104
Syyria	1
Ukraina	1
Venäjä	2
Vietnam	11
Viro	3

Yhteensä	126

4. OPETETTAVAT AINEET

Oppiaine	Pakollisia opintojaksoja 1-3 op/jakso	Valtakunnallinen valinnainen	Paikallinen valinnainen	Opintojaksot yhteensä	Opiskelij opintojak keskim.
AI	8	3	3	14	22
EN	6	2	3	11	22
RUB	5	2	2	9	20
SB		8		8	5-10
RB		5		5	5-10
ITA			1	1	5
MAA	9	3	1	13	15-20
MAB	7	2	2	11	20
BG	3	3	1	7	15-20
GE	1	3	1	5	15-20
FY	2	6	1	9	10-15
KE	2	4	1	7	10-15
UE	2	1	0	3	20-25
YH	3	1	0	4	23
F1	2	0	0	2	24
PS	1	4	1	6	25
HI	3	2	0	5	25
MU	2	1	2	5	25
KU	2	1	2	5	25
LI	2	1	1	4	15
TT	1	2	1	4	20-25
UO	2	0		2	4
ET	2	0	0	2	5
OPO	2		3	5	25
Muut	Yrittäjyysopinnot,taidehistoria		3-5	3-5	
Opintojaksoja	67 (65)	52 (64)	27-29 (23)	146-148 (152)	

5. OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

5.1 TYÖ- JA LOMA-AJAT

Lukuvuoden 2026-2027 työ- ja loma-ajat

- Syyslukukausi ke 12.8.- ti 22.12.2026 (90 työpäivää)
- Kevätlukukausi to 7.1.- la 5.6.2027 (99 työpäivää)
- Syysloma 13.-17.10.2025 (viikko 42)
- Joululoma 23.12.2026 - 6.1.2027
- Talviloma 22. - 28.2.2026 (viikko 8)

Projektiviikko huhtikuussa 2026

Oppituntien ajankohdat:

Oppituntien ajankohdat:

Tunti	Klo
1.	8.20-9.50
2.	10.-11.30
Ruokailu	11.30-12.00
4.	12.10-13.40
5.	13.50-15.20

5.2 OPETUKSEN JAKSOTTAMINEN JA ARVIOINTIVIIKOT

Periodit ja arviointiviikot

Lukuvuosi on jaettu neljään periodiin. Jokaisen periodin päätteeksi järjestetään arviointiviikko, jolla on yleensä oma, tavallisesta lukujärjestyksestä poikkeava ohjelmansa.

Periodi	Periodin kesto	Arviointiviikko
1.	ke 12.8. - pe 9.10.2026	to 1.10.- pe 9.10.2026
2.	ma 19.10.- ti 22.12.2026	pe 11.12 - ma 21.12.2026
3.	to 7.1.- pe 19.3.2027	to 11.3 - pe 19.3.2027
4.	ma 22.3.- la 5.6.2027	ke 26.5 - to 3.6.2027
Projektiviikko	huhtikuussa 2027	

Projektiviikko

Projektiviikolla tutustutaan työelämä- ja yrittäjyystaitoihin sekä korkeakouluopiskeluun. Normaalin lukujärjestyksen mukaista toimintaa ei ole.

5.3 OPISKELUN TUKEMINEN

Opiskelijan tuen järjestelyt Askolan lukiossa:

Askolan lukion opiskelijalla on oikeus saada tukea riippumatta siitä, mistä oppimisen vaikeudet johtuvat. Lukion opetussuunnitelman perusteiden mukaan tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä. Erityisopetus tukee aineenopetusta.

Oppimisen tuen pääpaino on helposti saavutettavassa tuessa, jota annetaan opiskelijalle heti tuen tarpeiden ilmetessä, ja jolla voidaan ennaltaehkäistä vaikeuksien kasautumista. Oppimisen tuki on tarkoitettu aineenopetuksen tueksi niille opiskelijoille, joilla on vaikeuksia suoriutua opinnoistaan. Tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön

tueksi niille opiskelijoille, joilla on vaikeuksia suoriutua opinnoistaan. Tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä.

Tukitoimia ovat mm. aineenopettajan antama tukiopetus, aineenopettajan ja erityisopettajan antama opetus sekä erityisopettajan, opinto-ohjaajan ja muun henkilöstön antama tuki ja ohjaus. Tukitoimia on annettava riittävästi, oikea-aikaisesti ja siten, että ne edistävät opiskelijoiden oppimista, osaamisen osoittamista, jatko-opintoihin siirtymistä ja hyvinvointia.

Lukion aloittaville tehdään Niilo Mäki Instituutin Digitaalinen lukiseula ja tarvittaessa lukitesti, sekä lisäksi KTLT -laskutaidon testi.

Alkavien opiskelijoiden tiedonsiirtopalaverit järjestetään syksyisin yläkoulun erityisopettajien ja opinto-ohjaajien kanssa.

Syyslukukaudesta 2026 alkaen kaikki toisen asteen opiskelijat täyttävät opintojensa alussa digitaalisen terveyskyselyn osana opiskeluterveydenhuollon palveluja. Terveyskyselyn avulla terveydenhoitaja tunnistaa ne oppivelvollisuusikäiset opiskelijat, joiden terveydentilaa tai tuen tarvetta on kyselyn perusteella tarpeen selvittää ensimmäisen opiskeluvuoden aikana.

Ensimmäisen ja toisen vuoden opiskelijoilla on terveydenhoitajan tarkastus. Terveydenhoitajan vastaanotolta opiskelija voidaan ohjata tarpeen mukaan jatko-tutkimuksiin ja/tai muihin tukitoimien piiriin.

Opiskelijoiden erityisen tuen tai tutkimusten tarpeen varhainen tunnistaminen sekä opiskelijan tukeminen ja tarvittaessa jatkotutkimuksiin ja hoitoon ohjaaminen kuuluvat opiskelijahuollon tehtäviin. Tarvittaessa opiskelijalle perustetaan yksilökohtainen opiskeluhuoltoryhmä.

Lukion opiskelijoilla on mahdollisuus käydä myös lukiocoachin, kuraattorin ja psykologin vastaanotolla. Asiantuntijoiden kokoama Askolan lukion toimintamalli ohjeistaa, mitä tehdä, jos nuoren opinnot ei suju suunnitelman mukaisesti.

Lukion keskeyttäneistä opiskelijoista ilmoitetaan tarvittaessa Etsivään nuorisotyöhön. Etsivään nuorisotyöhön ollaan yhteydessä myös tapauskohtaisesti ja preventiivisesti. Nuotti -valmennusta tarjotaan nuorille, joiden toimintakyky on olennaisesti heikentynyt.

Erityisopettaja vastaa pääsääntöisesti lukitutkimuksista ja –lausunnoista. Hän tekee Wilmassa olevat tuen suunnitelmat opiskelijoille. Suunnitelma tarvitaan liitteeksi ylioppilastutkintolautakunnalta haettavaan erityisjärjestelyyn. Erityisopettaja tukee opiskelijoita eri oppiaineiden avoimiksi jääneiden opintojaksojen kanssa. Erityisopettaja tiedottaa tarvittaessa opiskelijoita ja huoltajia, mikäli seulan perusteella tarvitaan mahdollisesti löytyneen vaikeuden tarkempaa selvittämistä yksilötestein. Erityisopettaja tekee myös matematiikkaseuloja yhteistyössä matematiikan opettajien kanssa. Hän tarjoaa joidenkin opintojaksojen yhteydessä korjaavaa opetusta, mikäli opiskelijalla löytyy puutteita perustaidoissa. Erityisopettaja voi ohjata ryhmämuotoisessa opetuksessa opiskelijaa löytämään vahvuutensa ja sopivia opiskelumenetelmiä sekä toimia samanaikaisopettajana (mm. mab, ruotsi ja englanti) oppitunneilla.

Opiskelijan suoriutumista ylioppilaskirjoituksissa voidaan tukea erityisjärjestelyin erityisopettajan laatiman lukilausunnon perusteella tai sairauden tai vamman perusteella. Lukilausunto edellyttää sekä seulaan että yksilötestiin osallistumista ja erityisjärjestelyjä kokeissa jo lukioaikana. Sairauden tai vamman toteamiseksi tarvitaan lääkärinlausunto. Opiskelija saattaa saada kokeisiinsa lisäaikaa tai mahdollisesti pienemmän työskentelytilan YTL:n päätöksen mukaisesti. Järjestelyt ylioppilaskokeissa edellyttävät vastaavien järjestelyjen käyttämistä jo lukioaikaisesti, ennen ylioppilaskirjoituksia. Opiskelija saattaa lausunnon perusteella saada ylioppilaskokeessa arvosanankorotuksen hylätystä hyväksyttyyn.

5.4 OPISKELIJA-ARVIOINTI JA SEURANTA

Opiskelija-arvioinnin perusteet on kirjattu opetussuunnitelmaan ja opinto-oppaaseen.

Arvioinnin tarkoituksena on

- ohjata ja tukea opiskelijan oppimista (formatiivinen arviointi)
- tehdä näkyväksi opiskelijan edistymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin (summatiivinen arviointi).

Lähtökohta kaikkeen arviointiin on, että opiskelija ymmärtää, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten oppimista arvioidaan. Arviointi kannustaa opiskelijaa asettamaan omia tavoitteita ja valitsemaan työskentelytapoja, jotka parhaiten auttavat häntä saavuttamaan tavoitteensa. Opintojakson alussa opiskelijalle tehdään selväksi opintojakson tavoitteet ja arvioinnin periaatteet.

Opiskelijoiden edistymistä opinnoissa seurataan aktiivisesti ja heille annetaan palautetta opintojaksojen aikana. Palautetta on annetaan riittävän aikaisin, jotta opiskelijan on mahdollista vielä opintojakson aikana kehittää osaamistaan. Arviointi antaa myös huoltajille tietoa opiskelijan oppimisesta ja osaamisesta. Tietoa opiskelijan osaamisesta tarvitaan paitsi opiskelijan itsensä kehittämistä myös jatkokoulutusta ja työelämää varten.

Askolan lukiossa käytetään esimerkiksi seuraavia arviointitapoja:

- opettajan arviointipalaute (kirjallisista ja suullisista kokeista ja muista näytöistä tai suorituksista)
- opiskelijoiden itse- ja vertaisarviointi
- opintojakson ja/tai koko lukion oppimäärän loppuarviointi.

Loppuarviointi annetaan lukiossa joko numeroarvosanana (välillä 4–10) tai suoritusmerkintänä (S = suoritettu, H = hylätty).

Opintojaksosta annetaan yksi arvosana, jos se koostuu useammasta saman oppiaineen tai oppimäärän moduulista. Jos puolestaan opintojakso koostuu monen oppiaineen moduuleista, arvosanat annetaan oppiaineittain.

5.5 KANSAINVÄLISYYS, YHTEISTYÖ JA VERKOSTOITUMINEN

Lukuvuonna 2026 - 2027 jatketaan kansainvälistä liikkuvuutta ja yhteistyötä ranskalaisten ja saksalaisten yhteistyökumppaneiden kanssa.

Esimerkiksi helmikuussa 2027 ryhmä ranskalaisia opiskelijoita saapuu vierailulle lukioomme.

Mahdollisuuksien mukaan luodaan myös uusia kansainvälisiä kontakteja ja ystävyyskoulusuhteita. Lisäksi hyödynnämme kotikansainvälisyyden mahdollisuuksia. Siihen sisältyy esimerkiksi monikulttuurisuuden huomioiminen koulussa, kansainvälisten projektien toteuttaminen virtuaalisesti tai lukiossa, vierailut kansainvälisiin organisaatioihin kotimaassa ja ystävyyssuhteiden luominen ulkomaisiin oppilaitoksiin verkossa.

Tavoitteena on, että mahdollisesti tänä ja/tai seuraavina lukuvuosina voitaisiin toteuttaa liikkuvuutta seuraaviin maihin: Saksa, Ranska ja Ruotsi. Tulevina vuosina pyritään järjestämään myös perinteiset Science and Culture-opintojakso (Lontoo) sekä tiedeleiri Cerniin.

5.6 OPPIMISYMPÄRISTÖT JA LUKUVUODEN TAPAHTUMAT

Suunnitelmissa mm. seuraavia tapahtumia lukuvuonna 2026-2027

- 13.08. Espanjalaiset opettajat vierailulla
- 20.8. Koulurauhan julistus
- 24.8. Lukiolaisten liitto vierailee
- 28.8.2026 Tuomirannassa alkavien ryhmäytymispäivä

- 1.9.2026 Ykkösten vanhempainilta

- 2.9.2026 Spring Ideapaja (Lasten ja Nuorten säätiö)
- 3.9.2026 Vuosi Yrittäjänä lähettiläs vierailulla
- 4.9. 2026 INSPIS -messut Porvoossa
- 14.9.-30.9.2026 Yo-kirjoitukset

- YRI -opinnot starttaavat
- VKO 43 -> Job Shadow (Työelämä- ja yrittäjyys)
- Lokakuussa retki Heurekaan
- 6.10. Kakkosten vanhempainilta
- 30.10. Apurahanjakotilaisuus

- 2.11. EHYT -viikko (Nikotiini)
- 16.11. Veso -koulutus yhdessä Itä-Uudenmaan lukioiden kanssa (Arviointi)
- 17.11 Eduskuntavierailu

- 4.12. Syksyn yo-juhla
- Vierailu Fazerille

- 29.1. Ammattien aamu
- 11.2. Penkkarit
- 18.2.-19.2. Wanhat tanssii

- VKO9 Rahaviikko
- VKO 11 Opiskelijoiden mielenterveysviikko
- VKO 13 Projektiviikko
- 30.4. Malja keväälle

- 13.5. Lukio 62 vuotta
- 25.5. Liikuntapäivä
- 4.6. RO-päivä
- 5.6. YO-juhla, lakkiaiset

- Kulttuuriretket: Teatteri, museo, taidenäyttely
- Verkkoympäristössä toteutettavia pienempiä projekteja kielten opintojaksoilla
- Alkavien taide- ja kulttuuriretki Helsinkiin
- Eduskuntatalossa vierailu
- Tutustuminen käräjäoikeuteen YH4 -opintojaksolla
- Uskalla yrittää -tapahtuma keväällä 2027
- Mahdollisuuksien mukaan vierailu Helsingin yliopiston luonnontieteiden laitoksilla
- Yritysvierailuja mahdollisuuksien mukaan
- Lasketteluretki
- Liikuntapäivä

- Liikuntapäivä
- Vierailu lehden toimitukseen
- Vierailut korkeakouluihin

5.7 AIHEKOKONAISUUDET

Lukion opetussuunnitelman perusteissa (LOPS2021) kuvataan laaja-alaisen osaamisen osa-alueet, jotka muodostavat kaikkien oppiaineiden yhteiset tavoitteet.

Perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen käsittää opiskelijan hyvään yleissivistykseen ja hyväksi ihmiseksi kasvamiseen, kestävän tulevaisuuden rakentamiseen sekä jatko-opinto-, työelämä- ja kansainvälisyysvalmiuksiin tarvittavien tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostaman kokonaisuuden.

Laaja-alaisen osaamisen osa-alueita on alla luonnehdittu Opetushallituksen tiivistelmien mukaisesti. Tarkempia kuvauksia eri osa-alueiden toteutumisesta lukion opintojaksoilla on annettu Askolan lukion opetussuunnitelmassa.

5.7.1 Hyvinvointiosaaminen

- Huolenpito itsestä ja muista
- Omien vahvuuksien tunnistaminen ja käyttäminen sekä identiteetin rakentaminen
- Sinnikkyys muutosten ja yllätysten maailmassa

5.7.2 Vuorovaikutusosaaminen

- Tunne- ja empatiataidot
- Sosiaaliset taidot, yhteistyökyky ja yhdessä oppimisen taidot
- Kielitietoisuus ja rakentavan viestinnän taito

5.7.3 Monitieteinen ja luova osaaminen

- Uteliaisuus ja motivaatio oppia sekä etsiä merkityksiä ja yhdistellä asioita uudenlaisilla tavoilla
- Oppimisen säätely, lähdekriittisyys ja jatkuva oppimistaitojen kehittäminen
- Monilukutaito digiajassa

5.7.4 Yhteiskunnallinen osaaminen

- Demokratiataidot, vaikuttaminen turvallisen, oikeudenmukaisen ja kestävän tulevaisuuden puolesta
- Osaamisen käyttäminen sekä omaksi että yhteiskunnan hyväksi
- Uudistumiskyky, työelämävalmiudet ja yrittäjämäinen asenne

5.7.5 Eettisyys ja ympäristöosaaminen

- Arvolähtöinen ja eettinen toiminta yhteiseksi hyväksi
- Luonnon monimuotoisuuden arvostaminen ja tutkimustietoon perustuva ilmasto-osaaminen
- Kiertotalouden ymmärtäminen ja kestävä kuluttajuus

5.7.6 Globaali- ja kulttuuriosaaminen

- Kansainvälisyysvalmiudet ja maailmankansalaisen asenne
- Suomalaisen, eurooppalaisen ja globaalin kulttuuriperinnön tuntemus sekä kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
- Eettinen toimijuus globaalissa media- ja tekniikkamaailmassa

5.8 OPISKELUHUOLTO

Oppilaitoksen opiskeluhuoltoryhmä vastaa oppilaitoksen opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Askolan lukion yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä (YHR) kokoontuu 4-5 kertaa vuodessa ja tarvittaessa jopa useammin. Opiskeluhuoltoryhmään kuuluvat rehtori, kuraattori, opinto-ohjaaja, erityisopettaja, terveydenhoitaja, lukiocoach ja vararehtori sekä opiskelijakunnan ja mahdollisuuksien mukaan vanhempien edustaja. Myös vaihtuvia asiantuntioita vierailee YHR -kokouksissa.

Oppimisvaikeuksista tai huonosta opiskelumotivaatiosta kärsiville nuorille selvitetään tukitoimia hyvissä ajoin. Lukiocoach-toiminnan kautta tarjotaan matalan kynnyksen tukea oppimisen ja motivaation ongelmiin sekä kohennetaan opiskelijoiden hyvinvointia ja viihtyvyyttä koulun arjessa.

Tarpeen vaatiessa kootaan monialainen asiantuntijaryhmä yksittäisen opiskelijan tai opiskelijaryhmän opiskeluhuollon tuen tarpeen selvittämiseksi ja palvelujen järjestämiseksi. Opiskelija ja mahdollisesti hänen huoltajansa tai laillinen edustajansa ovat mukana opiskelijaa koskevissa neuvotteluissa.

Opiskelijoilla on käytössään kuraattorin, terveydenhoitajan ja psykologin palvelut. Kuraattori ja terveydenhoitaja ovat tavattavissa kerran viikossa, psykologin palveluihin hakeudutaan pääsääntöisesti terveydenhoitajan kautta. Etsivän nuorisotyön työntekijä ja Askolan kunnan nuoriso-ohjaajat vierailevat lukiolla ja auttavat opiskelijoita mm. arjen ja elämänhallinnan haasteissa.

6. OPETUSHENKILÖSTÖN TYÖAJAT, YHTEISSUUNNITTELU JA TÄYDENNYSKOULUTUS

6.1 OPETUS- JA MUUT TEHTÄVÄT

	Opetettavat aineet	Tehtäviä:		
Hanski, Samuli	MA, KE	YO-salin rakennus, laboratorio	RO	
Järvinen, Heidi	RUB, SAB	KV, OPKH, Erasmus+, rästikokeet, T+H -tiimi		
Kantonen, Marianne	UO	Ei opetusta lv 2026-2027		
Maukonen, Laura	EO	Ryhmämuotoinen tuki 9h/vko		
Koskinen, Lea	Coach	1 pv/vko		
Kivineva, Sanna	PS, HI, YH	KIVA -opettaja, Kestävä kehitys	RO	
Kuusela, Salla	LI	Diplomi, Wanhat		
Lumipuro, Sanna	KU	Diplomi		
Kallio, Eeva	ÄI	YRI, viestintä	RO	
Palmroos, Karri	MAB, FY	TVT, Turvallisuustiimi,	RO	
Reunanen Marju	ENA, RAB	KV, kirjasto, info-tv, rästikokeet, retki-koordinaattori	RO	Aikataulut: Yo+koeviikko,
Tikkanen, Sirpa	UE, HI			
Huuri, Ville	MU	Musiikkiesitykset		

Vihreäluoto, Hannu	LI	Wanhat tanssit		
Vuolteenaho, Johanna	BI, TE, GE vararehtori	Vararehtori, turvallisuustutor, Kestävä kehitys	RO	
Wedman, Sanna	ITA			
Lehtonen, Aksana	OPO, EO,	YRI, tutorohjaaja, 1. KV-opiskelijat		
Sunnvik, Jaana	Rehtori, OPO, EO,	YRI, ET, sijaisuudet, 2. KV-opiskelijat		

Oppituntien ajankohdat:

Tunti	Klo
1.	8.20-9.50
2.	10.-11.30
Ruokailu	11.30-12.00
4.	12.10-13.40
5.	13.50-15.20

6.2 OPETUKSEN YHTEISSUUNNITTELU KOULUSSA

Opettajainkokouksia järjestetään yhdessä sovitun aikataulun mukaisesti. Kokoukset sijoittuvat pääosin keskiviikkoiltapäiviin klo 15.30-17.30.

Opettajat ovat mukana seuraavissa tiimeissä:

- Kestävän kehityksen tiimi
- Yrittäjyys- ja työelämätiimi
- Turvallisuus- ja hyvinvointitiimi

Tiimit kokoontuvat heille sopivina ajankohtina, suunnitellen ja toteuttaen tiimille annettuja tehtäviä.

Haluamme rohkaista myös opiskelijoita osallistumaan em. tiimeihin.

Esimerkki ys-ajan käytöstä:

Ys-aika 2026 - 2027	Tuntia
Työsähköposti ja Wilma	35
Yhteistapaamiset (ke) ja tiimit	25
Yhteydenpito huoltajien ja opiskeluhuollon kanssa	20
RO-palaverit (3x45min)	2
RO-työn ulkopuoliset vanhempainillat (alkavien)	1
RO-työn ulkopuolinen (yksilöllinen/YHR) opiskelijahuolto	11
Henkilöstökyselyt	1
Yllättäen tulevat pienet työt	4
Kehityskeskustelu	2
	101

Henkilökunnan kokouksia pidetään min. 5 krt /lukuvuosi ja lisäksi tarvittaessa.

Yhteissuunnitteluaikaa käytetään myös työpareina tiimeittäin:

- Kestävän kehityksen tiimi
- Yrittäjyys- ja työelämätiimi
- Turvallisuus- ja hyvinvointitiimi

Itä-Uudenmaan lukioiden välinen yhteistyö jatkuu. Osallistumme lähialueiden lukioiden (Porvoo, Sipoo, Loviisa, Askola) kanssa yhteiseen VESOon syksyllä 2026. Yhteinen veso järjestetään tänä vuonna Askolan lukiossa. Veson aiheena on Arviointi. Luennoitsijana toimii KL, FL Najat Ouakrim-Soivio, Turun ja Helsingin yliopistojen kasvatustieteen dosentti.

6.3 AMMATILLINEN KEHITTYMINEN

Henkilöstön koulutussisältöjä lukuvuonna 2026 - 27 ohjaavat:

- koulutusmäärärahat
- vesot

VISMA