Suunnitelma on oppilaitoksella täytettävänä.

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Koulu: Askolan koulu yläkoulu
Ylläpitäjä: Askolan kunta
Koulumuoto: perusopetuksen yläluokat 7-9
Opetuskieli: suomi
Koulupiiri: Askola
Opiskelijamäärä: 230
Opettajien määrä: 27

1.1. YHTEYSTIEDOT JA YHTEYSHENKILÖ

Askolan koulu, yläkoulu
Linnankoskentie 49 07510 Vakkola

Rehtori Kaija Impola-Peltomaa 040-7109 167

Apulaisrehtori Anu Hovilehto 0400-872 706

Vararehtori Sanna Wedman 040-7109 166

Koulun kanslia, koulusihteeri
Mia Aaltonen 040-7109 171

sähköposti: etunimi.sukunimi@askola.fi

1.2. TYÖAIKA

LUKUVUODEN 2026 - 2027 KOULUPÄIVÄT JA LOMA-AJAT

- syyslukukausi 12.8. - 22.12.2026

  - syysloma viikko 42, 12.-18.10.2026
  - joululoma 23.12.2026-6.1.2027

- kevätlukukausi 7.1. - 5.6.2027

  - talviloma viikko 8, 22.-26.2.2027

JAKSOT

Yläkoulun opetus on jaettu neljään jaksoon, jotka ovat samat Askolan lukion kanssa. Oppiaineet ovat pääosin hajautettu eikä yläkoulu ole kurssimuotoinen.
1. jakso 12.8.-9.10.2026
2. jakso 19.10.-22.12.2026
3. jakso 7.1.-19.3.2027
4. jakso 22.3.-5.6.2027

PÄIVITTÄINEN AIKATAULU

Koulupäivä alkaa päivänavauksella 1. oppitunnin luokissa klo 8.20-8.25. Osa päivänavauksista on yhteistilaisuuksia salissa ja niiden kesto on hieman pidempi.

	alakoulu	yläkoulu	yläkoulu
	ruokailu 1	ruokailu 2	ruokailu 3
1.tunti	8.05– 8.50	8.20– 9.05	8.20– 9.05
2.tunti	8.55– 9.40	9.10– 9.55	9.10– 9.55

3.tunti	10.00– 10.30	10.15– 11.00	10.15– 11.00
ruokailu / 4. tunti	***10.30– 11.00***	***11.00– 11.30***	11.15– 12.00
4.tunti / *ruokailu*	11.00– 12.00	11.30– 12.15	***12.00– 12-30***
5.tunti	12.30– 13.15	12.30– 13.15	12.30– 13.15
6.tunti	13.30– 14.15	13.30– 14.15	13.30– 14.15
7.tunti	14.20– 15.05	14.20– 15.05	14.20– 15.05

- klo 14.20-15.20 pajatunti (rästikokeet, laiskanläksyt, jälki-istunnot), tukiopetus, kerhotoiminta

1.3. TUNTIKEHYS

yleisopetus: 405 tuntia
tukiopetus: 8+2 tuntia
luokanvalvojan tehtävä: 12 perusopetusryhmää 15,6 tuntia
erityistehtävät (demot, av, at, mus.es., opp.kunta, kh, tn) 14,5 tuntia
oppimisen tuki: 90 + 52 + 30(KP) = 172 tuntia, johon voi tulla työjärjestyksen vaatimia muutoksia

-> 617,1 tuntia

1.4. OPPILASMÄÄRÄ, LUOKAT JA RYHMÄJAOT

Oppilaita
7. luokkalaisia

- 69 oppilasta
- neljä perusopetusryhmää
- 5 jakoryhmää bg, fyke ja 6 jakoryhmää ko, ks
- oppilaista osa pienluokilla 7Y ja 7K

8. luokkalaisia

- 79 oppilasta
- neljä perusopetusryhmää
- 5 jakoryhmää bg, fyke
- valinnaiset tunnit ryhmiä 5, pitkiä valinnaisia aineita 5 ryhmää ja lyhyet valinnaiset 5 ryhmää
- oppilaita myös pienluokilla 8Y ja 8K

9. luokkalaisia

- 81 oppilasta,
- neljä perusopetusryhmää
- 5 jakoryhmää bg, fyke
- valinnaiset tunnit ryhmiä 6, pitkiä valinnaisia aineita 5 ryhmää ja lyhyet valinnaiset ryhmät 5 ryhmää
- oppilaita myös pienluokilla 9Y ja 9K

Pienluokat ovat erityisopetuksen luokkia eli yksilöllisen oppimisenpolun luokat 7Y, 8Y ja 9Y sekä Karhunpesän erityisluokka 7-9K.

1.5. HENKILÖKUNTA

OPETTAJAT

Luokanvalvojat, yleisopetus

- 7A Miia Kiuru, tekstiilikäsityö, kotitalous, matematiikka
- 7B Ville Huuri, musiikki
- 7C Riikka Vuorinen, suomen kieli ja kirjallisuus, draama
- 7D Sini Leppänen, suomen kieli ja kirjallisuus, s2
- 8A Laura Pimiä, kotitalous, terveystieo
- 8B Sirpa Tikkanen, uskonto, historia
- 8C Ursula Agge, biologia ja maantieto
- 8D Titi Geppert, historia, yhteiskuntaoppi, elämänkatsomustieto
- 9A Sanna Karlsson, ruotsi, englanti
- 9B Antti Halla, matematiikka, fysiikka, kemia
- 9C Antti Hytönen, englanti, matematiikka
- 9D Sanna Wedman, ruotsi, saksa, italia

Oppimisen tuki, pienluokat

- Katariina Kuokkanen, erityisopettaja
- Laura Maukonen, erityisopettaja
- Anniina Hytönen, yleisopetuksen erityisluokanopettaja
- 7Y Päivi Juvonen, erityisluokanopettaja
- 8Y Johannes Mulari, erityisluokanopettaja
- 9Y Sandra Väyrynen, erityisluokanopettaja, kotitalous
- 7-9K Joonas Pulli, erityisluokanopettaja, Karhunpesän pienluokka

Oppilaanohjaus

- Anna-Leena Vihtari

Muut opettajat

- Jarno Alanko, matematiikka, fysiikka, kemia
- Petri Hopea, matematiikka, fysiikka, kemia
- Marianne Kantonen, ortodoksinen uskonto
- Salla Kuusela, liikunta (tytöt), terveystieto
- Sanna Lumipuro, kuvataide
- Hannu Vihreäluoto, liikunta (pojat), valinnainen liikunta
- Johanna Vuolteenaho, biologia ja maantieto
- Mika Ylönen, tekninen käsityö

KOULUNKÄYNNIN OHJAAJAT

- Benilla Henriksson, lukuvuoden alkaessa alakoulu
- Taina Herranen, Karhunpesä, 7-9K
- Inka Koivuniemi, yleisopetus
- Linda Kähkönen, kohdennettu ohjaaja, 8Y
- Ciia-Maria Martniku, Karhunpesä, 7-9K
- Sami Suni, 9Y
- Arja Söderlund, 8Y
- Yvonne Viljakunnas, 7Y

OPISKELUHUOLTO

- kuraattori Taru Mahlanen
- kouluterveydenhoitaja Taina Hattunen
- koulupsykologi Minna Kokkonen
- oppivelvollisuuskoordinaattori, koulukoutsi Lea Koskinen

KOULUNUORISOTYÖ

- nuoriso-ohjaaja Juuso Lindberg

KOULUISÄNTÄ

- Timo Salminen

RUOKA- JA SIIVOUSPALVELUT

- Mari Pennanen, palvelupäällikkö
- Raija Laakso, keittiön emäntä

Henkilöstön sähköpostiosoitteet ovat muotoa etunimi.sukunimi@askola.fi
Opiskeluhuollon henkilökunnasta kuraattorin, terveydenhoitajan ja psykologin sähköpostiosoitteet ovat muotoa etunimi.sukunimi@itauusimaa.fi.
Opetushenkilöstön ja opiskeluhuollon henkilökunnan tavoittaa myös koulun wilmassa.

Oppimisen tuen toimintaa ja henkilökunta on kuvattu luvussa 4.
Opiskeluhuollon toimintaa ja henkilökunta on kuvattu luvussa 6.3.

2. TAVOITTEET LUKUVUODELLE 2026-2027

TOIMINTA-AJATUS

Perusopetuksen tehtävä on tarjota oppilaille laadukasta perusopetusta, joka on yleissivistyksen perusta. Oppija löytää omat vahvuutensa ja rakentaa oman elämänsä perustan. (sivistystoimen strategia / perusopetus)

TAVOITTEIDEN TAUSTALLA OLEVAT LINJAUKSET

Perusopetusta säätelee perusopetuslaki ja asetukset sekä opetussuunnitelma. Lisäksi perusopetuksessa seurataan valtakunnallisia linjauksia, kuten hallitusohjelman koulutuspoliittisia linjauksia sekä opetushallituksen ohjausta. Tavoitteita tarkastellaan koulun sisällä hyvinvointi, turvallisuus ja oppiminen otsikoiden alla.

Askolan koulun, yläkoulun lukuvuoden 2026-2027 tavoitteiksi on täsmennetty seuraavat kohdat:

1. Palvelualueen painopisteet

- turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyvät tavoitteet on kirjattu asiakirjaan: Toimenpideohjelma kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja siihen puuttumiseksi, jossa 17 erilaista tavoitekokonaisuutta
    - 1. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma
        - suunnitelmakokonaisuuden kehittäminen
    - 2. Koululäsnäolon vahvistaminen
        - noudatetaan Itä-Uudenmaan hyvinvointialueen kuntien yhteistä linjausta, joka kirjattu asiakirjaan Läsnäolon tukeminen ja toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa.
    - 3. Henkilöstön ja johdon osaamisen vahvistaminen
    - 4. Koko kouluyhteisöä sitouttavat toimenpiteet (toimintakulttuuri - yhdessä sovitut käytänteet ja pelisäännöt)
        - kokonaisuuden kehittäminen YPO - mallin mukaisesti
    - 5. Oppimisyhteisöjen turvallisuuskulttuurin edistäminen

        - 5. Oppimisyhteisöjen turvallisuuskulttuurin edistäminen
        - 6. Opetuspalveluiden henkilöstön turvallisuuskansion käyttöönotto
        - 7. Jatkuva ryhmäyttäminen ja sosiaalisen kiinnittymisen edistäminen
        - 8. Sosiaalisia ja tunnetaitoja kehittävät ohjelmat
            - tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen osana opetusta
            - ohjataan kaikkiin oppiaineisiin rehtoritiimin toimesta
            - ohjelmaksi valittu Positiivinen oppiminen: Hyvää kasvua -materiaali
        - 9. Tiedolla johtamisen käytänteiden kehittäminen
        - 10. Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan vastaisen työn sovittaminen eri toimijoiden kanssa
            - erityisenä yhteistyökumppanina koulupoliisi
        - 11. Kiusaamistilanteiden käsittelyä edistävät ohjelmat
            - käytössä KiVa - kouluohjelma, KiVa - tunnit 7. luokilla ja KiVa - toimintamallin mukainen puuttuminen
        - 12. Someturva
            - otettu käyttöön 09 / 2026
        - 13. Koulunuorisotyön tavoitteet ja yhteistyön rakenteet
            - koulunuorisotyön käsikirjan laatiminen on nuoriso-ohjaajan vastuualuetta
            - yhteistyö Liikkuva koulu - tiimin, yhteisöllisyystiimin, YHRn kanssa
        - 14. Yläkoulun tukioppilastoiminnan vahvistaminen
            - valittu lukuvuodelle kaksi ohjaajaa
        - 15. Restoratiivisten lähestymistapojen pilotointi
            - lukuvuoden aikana pilotointi aloitetaan restoratiivisesta kasvatuskeskustelusta, ohjataan kaikille luokanvalvojille
        - 16. Ankkuritoiminta
        - 17. Kiusaamisen, väkivallan, häirinnän ja lainvastaisen teon poikkeamatilanteeseen puuttumisen malli
            - lukuvuoden aikana laaditaan poikkeamatilanteisiin puuttumisen malli henkilöstön työn tueksi.
- Yrittäjyyskasvatuksen polku varhaiskasvatuksesta lukioon
    - kts yrittäjyystiimin tavoitteet
- Liikunnallisen elämäntavan edistäminen (ops muutos 1.8.2026 lukien)
    - kts Liikkuva koulu - tiimin tavoitteet
- Lukemisen edistäminen
    - oppimisen painopistealue
    - yläkoulussa oma työryhmä, jonka vastuuopettajana lehtori Riikka Vuorinen
    - laaditaan lukemisen vuosikello, jonka mukaista toimintaa ohjataan kaikkiin oppiaineisiin
    - yhteistyökumppanina kirjasto
- Tunne ja vuorovaikutustaidot (linkitys turvallisuuteen ja hyvinvointiin)
    - kts Toimenpideohjelma kohta 8

2. Yksikkökohtaiset toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

- johtoryhmän ja tiimitoiminnan kehittäminen jaetun johtamisen periaatteiden mukaisesti

- linkittyvät edelliseen

- TVT-tiimi:

- tietokonekaappien ylläpito/päivitys
- salasanojen ylläpito (oppilaat)
- tekninen tuki opettajille (Jarkon IT-uutiset > miten tämä tuodaan opettajille): Adobe Express for Education Jarkon koulutuksen jälkeen.
- digistrategian mukaiset tavoitteet, mm
    - digipolku

    - tekoälyasioiden edistäminen; tämä kokonaisuus tärkeä lukuvuoden painopistealue
- tietoteknisten osaamisportaiden rakentaminen opettajille (Miia): ensimmäinen tehtävä voisi olla Googleen kirjautuminen - onko opettajille selvä askola.fi / eduaskola.fi - osoitteiden ero?
- koulun osallistuminen mahdollisiin valtakunnallisesti toteutettuihin testeihin (tekninen toteutus ja valvonta)
- koulun Instagram
- Sanna K koulujen ICT - ryhmässä, yhteistyö Jarkko Tornbergin ja Nicemedian kanssa

- turvallisuustiimi:

- Turvallisuustiimin tavoitteena on turvallisuusteeman ylläpitäminen ja kehittäminen kouluarjessa pitkin lukuvuotta: fyysinen, psyykkinen, sosiaalinen, pedagoginen, rakenteellinen ja ympäristön turvallisuus.
- Tiimi keskittyy oppilaiden vastuullisen toiminnan lisäämiseen ja kehittämään koulun rakenteita sellaiseksi, että oppilailla on turvallinen oppimisympäristö, mm.
    - Pikkuaulan ja muiden välituntialueiden turvallisuuden kehittäminen
- Turvallisuuspoikkeamien tarkastelu säännöllisin väliajoin, esimerkiksi 2-4 kertaa lukuvuodessa. Tämä pitää sisällään arviointia kasvatuskeskustelun määrästä ja vaikuttavuudesta. Tarvittaessa tästä tehdään kysely henkilökunnalle.
- Tiimin tavoitteena on myös ennakoiva arjen turvallisuus, esimerkiksi sisälletuloharjoitus/sisällesuojautuminen ja poistumisharjoitus, turvallisuuskellon muokkaaminen ja edelleen rakentaminen.
- Turvallisuustiimin päävastuulla on teemapäivien suunnittelu, esimerkiksi liikenneturvallisuusviikko ja NouHätä.
- Painopisteenä tiimin toiminnassa on myös suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta. Työskentelyä ohjaa palvelualueen Turvallisuuden toimenpideohjelma niiden kohtien osalta, jotka koskevat suoraan oppilaitosturvallisuuden kehittämistä ja yläkoulua.

- yhteisöllisyys- ja hyvinvointitiimi:

- Tiimin tavoitteena on lisätä oppilaiden osallisuutta ja hyvinvointia sekä koko koulun yhteisöllisyyttä mm. erilaisilla välituntitoiminnoilla ja koulun yhteisillä tapahtumilla.
- Tiimin toimintaan kuuluu Kouluruokahanke, jossa tavoitteina on mm. lisätä oppilaiden osallisuutta suunnittelussa ja arvioinnissa.
- Suunnitteilla on monipuolista välituntiohjelmaa, kuten musa- ja kuvisvälkkäritoiminta sekä oppilaiden ympäristöryhmä.
- Oppilaiden osallisuutta lisätään järjestämällä kysely välituntitoiminnasta.
- Oppilaiden osallisuuden lisäämiseksi tiimi tekee yhteistyötä tukioppilaiden ja oppilaskunnan hallituksen kanssa.
- Koulunuorisotyö organisoi ja tiedoittaa välkkäkahviloista omana toimijoinaan. Muuta yhteistyötä voidaan tarvittaessa suunnitella koulunuorisotyön kanssa esim. teemapäivä yms.
- Johannes toimii harrastekoordinaattorina HSM-hankkeessa. Toiminta aloitetaan syyskuussa ja harrastetoiminnan painopiste on liikkunnassa ja musiikissa, suunnittelussa huomioidaan oppilaiden tarpeet sekä ehdotukset kerhotoiminnasta.
- Tiimi osallistuu ohjelmallisen iltapäivän, joulu- ja kevätkirkon sekä Tie Tähtiin-illan organisointiin yhdessä musiikin ja liikunnanopettajien sekä oppilaiden kanssa. Musiikillisissa tapahtumissa tehdään yhteistyötä lukion oppilaiden kanssa. Tiimi suunnittelee uskonnollisten tilaisuuksien vaihtoehtoiset ohjelmat digiopehuoneeseen.

- yrittäjyystiimi

- Yrittäyystiimin tavoitteena on lisätä oppilaiden tietoisuutta yrittäjyydestä sekä innostaa yrittäjyyteen, yrittäjähenkiseen toimintaan ja yrittäjäominaisuuksien kehittämiseen. Pitkällä aikavälillä tavoitteena on lisätä yhteistyötä paikallisten yritysten kanssa ja tutustuttaa oppilaita paikallisiin yrittäjiin.

- sisältö:
    - 7. lk Taloussankari-ohjelmaan osallistuminen (kotitalouden tunnit)
    - 8. lk Ammattienaamu-tapahtuma yhteistyössä lukion kanssa (suunnitteilla)
    - 9. lk Yrityskylä-ohjelmaan osallistuminen (syksy), Yrittäjyysmessut (kevät), mahdollisesti 4H-yrittäjäkoulutus tai jokin muu vastaava
- lisäksi: mahdolliset vierailut/vieraat (Yhteistyömahdollisuuksien kartoittaminen mm. Askolan yrittäjien kanssa) sekä muuta yrittäjyyteen liittyvää ohjelmaa
- oppilaiden osallisuus:
    - osallisuus näkyy mm. seuraavasti:
        - Yrittäjyysmessuilla oppilaat saavat itse päättää, millaisen yrityksen he perustavat (kunhan se on hyvien tapojen ja lain mukainen) ja miten he messuilla esittelevät yritystään. Raatiin oppilasjäsen.
        - Ammattien aamussa ideana on se, että oppilaat valitsevat tietyn/tietyt ammatit, joita he menevät kuuntelemaan
        - Vuoden kehityskohde: miten saadaan oppilaat aktivoitua mukaan toiminnan suunnitteluun

- liikkuva koulu - tiimi

- Nykytilanne ja tavoitteet tulevalle lukuvuodelle 2026–2027
    - Askolan yläkoulu käynnistää Liikkuva koulu -toiminnan osana koulun toimintakulttuurin kehittämistä. Tavoitteena on lisätä oppilaiden fyysistä aktiivisuutta koulupäivän aikana, vahvistaa yhteisöllisyyttä ja osallisuutta sekä tukea hyvinvointia ja liikunnallista elämäntapaa. Toiminnan tavoitteena ei ole yksittäisten liikuntatapahtumien järjestäminen, vaan liikunnan ja aktiivisuuden luonteva lisääminen osaksi koulun arkea, yhdessä koulun oppilaiden sekä kouluhenkilöstön kanssa.
    - Toiminta käynnistetään lukuvuoden alussa, oppilaille ja henkilöstölle toteutettavalle nykytilan kartoitukselle (Liikkuva Koulu- hankkeen ohjeiden mukaisesti), jonka avulla selvitetään koulupäivän aikaista liikkumista, välituntien viettotapoja sekä toiveita toiminnan kehittämiseksi. Tuloksia hyödynnetään lukuvuode**n** toiminnan suunnittelussa ja kevään arvioinnissa. Toimintaa kehitetään vaiheittain kokemusten, palautteen sekä oppilaiden ja henkilöstön esille nostamien tarpeiden pohjalta.
- Toiminta lukuvuoden aikana
    - Liikkuva koulu -toiminta käynnistyy 3.9.2026 järjestettävällä liikuntailtapäivällä, jossa oppilaat osallistuvat vuosiluokittain erilaisiin liikunnallisiin rasteihin ja toimintapisteisiin. Päivän tavoitteena on tarjota myönteisiä liikuntakokemuksia, lisätä yhteisöllisyyttä sekä innostaa oppilaita osallistumaan liikunnalliseen toimintaan myös jatkossa.
    - Lukuvuoden aikana kehitetään erityisesti välituntien liikunnallisuutta, yhdessä tulevien Välkkäri-toimijoiden, opettajien ja muiden oppilaiden kanssa. Oppilaille pyritään tarjoamaan matalan kynnyksen mahdollisuuksia liikkumiseen sekä omaehtoisesti että ohjatusti.
    - Toiminnassa hyödynnetään koulun piha-alueita, lähiliikuntapaikkoja, käytäviä, luokkatiloja sekä muita yhteisiä tiloja. Liikuntasalin käyttöä rajoittavat osittain syksyn ja kevään ylioppilaskirjoitukset sekä niihin liittyvät valmistelut, minkä vuoksi toimintaa suunnitellaan toteutettavaksi monipuolisesti myös muissa kunnan ulko- ja sisäliikuntapaikoissa.
- Osallisuus ja yhteistyö
    - Oppilaat otetaan mukaan toiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen esimerkiksi kyselyiden, oppilaskunnan sekä mahdollisen liikunta- tai välituntitiimin (Välkkäri-toiminta) kautta. Tarkoituksena on lisätä oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia ja varmistaa, että toiminta vastaa heidän kiinnostuksen kohteitaan ja tarpeitaan.
    - Lukuvuoden aikana selvitetään yhteistyömahdollisuuksia paikallisten liikunta-

ja harrastustoimijoiden kanssa. Tavoitteena on kartoittaa mahdollisuuksia järjestää oppilaille erilaisia lajiesittelyjä, lajikokeiluja tai hyvinvointiteemaisia vierailuja. Toimintaa toteutetaan mahdollisuuksien mukaan yhteistyötahojen ja käytettävissä olevien resurssien puitteissa.
    - Liikkuva koulu -toimintaa kehitetään yhdenvertaisuuden ja osallisuuden periaatteiden mukaisesti. Toiminnassa huomioidaan oppilaiden moninaiset tarpeet, toimintakyvyt, kiinnostuksen kohteet ja taustat, jotta jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua ja löytää itselleen sopivia tapoja lisätä liikkumista koulupäivän aikana.
- Hyvinvointia tukeva ja liikunnalliseen elämäntapaan kannustava toimintakulttuuri
    - Liikkuva koulu -toiminnan tavoitteena on tukea liikunnallisen elämäntavan omaksumista osana kokonaisvaltaista hyvinvointia. Toiminnassa huomioidaan, että hyvinvointiin vaikuttavat liikkumisen lisäksi muun muassa uni, palautuminen, arjen aktiivisuus, yhteisöllisyys ja mielen hyvinvointi.
    - Lukuvuoden aikana hyvinvointiin liittyviä teemoja nostetaan esille koulun arjessa, teemaviikoilla, tapahtumissa sekä eri oppiaineiden opetuksessa mahdollisuuksien mukaan. Tavoitteena on lisätä oppilaiden tietoisuutta hyvinvointiin vaikuttavista tekijöistä sekä tarjota myönteisiä kokemuksia ja käytännön keinoja oman hyvinvoinnin edistämiseen.
- Arviointi
    - Toiminnan toteutumista seurataan lukuvuoden aikana kerättävän palautteen avulla. Keväällä toteutetaan arviointikysely, jonka tuloksia verrataan syksyllä tehtyyn nykytilan kartoitukseen. Saatujen kokemusten ja palautteiden pohjalta laaditaan ehdotukset toiminnan jatkamisesta ja kehittämisestä seuraavalle lukuvuodelle.

.

3. Muut tavoitteet

- yhteistyö Itä-Uudenmaan hyvinvointialueen (HVA) kanssa
    - osana hyvinvointiteemaa
        - opiskeluhuollollisten tukitoimien riittävyys ja matalan kynnyksen palveluiden saatavuus turvattava
            - erityisesti kuraattori- ja terveydenhoitopalvelut sekä psykologin palvelut
        - rehtori kunnan edustaja alueellisessa opiskeluhuoltoryhmässä ja sen nimeämissä työryhmissä
- oppivelvollisuuskoordinaattorin työn tavoitteet ovat myös merkittävä osa hyvinvointiteemaa
    - oppivelvollisuuslain mukainen valvonta ym toiminta sekä tämän toiminnan edellyttämä verkostotyö
    - oppilaiden tunne- ja hyvinvointitaitojen kehittäminen osana muuta toimintaa, yksilö- ja ryhmätyötä
    - oppilaiden yhteisöllisen toiminnan kehittäminen mm. ryhmäytyminen, välituntitoiminta, tukioppilastoiminta
    - koulupudokkuuden ja syrjäytymisen ehkäisy sekä kiusaamista ennalta ehkäisevä toiminta

3. VUOSISUUNNITELMASSA MÄÄRITETTÄVÄT OPETUSSUUNNITELMAN TARKENNUKSET

3.1. PERUSOPETUKSEN ARVOPERUSTA (OPS LUKU 2)

Sivistystoimen strategian mukaisesti Askolassa painotetaan seuraavia arvoja:
paikallisuus
yhdenvertaisuus

avoimuus
vastuullisuus
Paikallisuus merkitsee paikallistuntemusta ja paikallisten vahvuuksien tiedostamista sekä osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistamista. Paikallisuus tarkoittaa myös vahvan kotiseutuajatuksen ýlläpitämistä ja sellaista sivistysperustaa, jossa lasta ja oppilasta, kuten kuntalaistakin, ohjataan arvostamaan omaa kotiseutuaan. Askola on vanhaa kulttuuriseutua. Kunnassa ja sen lähialueella on merkittäviä kultuurikohteita ja kansallismaisemaa. Näiden lisäksi Askolassa halutaan vaalia luontoarvoja.
Yhdenvertaisuus velvoittaa tasapuoliseen kohteluun, johdonmukaisuuteen ja syrjimättömyyteen.
Avoimuus merkitsee avointa vuorovaikutusta ja julkisesta toiminnasta tiedottamista.
Vastuullisuus tarkoittaa, että pidetään huolta asiakkaiden hyvinvoinnista ja toteutetaan lakisääteiset tehtävät.
Luottamus syntyy kun arvoja toteutetaan arkityössä.
Arvokeskustelut luovat perustan yhteiselle kasvatus- ja opetustyölle. Arvokeskusteluja kotein kanssa käydään vuosittain niin koulujen yhteisissä vanhempainilloissa, yksittäisen koulun / luokan vanhempainilloissa kuin opettajan ja huoltajan välisissä tapaamisissa. Arvoperustan toteutumista seurataan ja arvioidaan sekä jatkuvana, keskusteluihin pohjaavana prosessina että vuosittain toteuttettavalla kyselyllä.
Sivistystoimen strategian arvoperustaa tarkastellaan, kun strategian toteutumista seurataan sivistystoimen johtoryhmän toimesta.
Mahdolliset koulukohtaiset erityispiirteet kirjataan vuosisuunnitelmaan.

3.1.1. ARVOPOHJAN KOULUKOHTAISET ERITYISPIIRTEET

Arvopohjan koulukohtaisina painotuksina ovat yhdenvertaisuus, rehellisyys ja vastuullisuus.

Nämä arvot tulee huomioida kaikessa koulun arkeen liittyvässä toiminnassa. Arvot koskevat sekä koulun aikuisten että oppilaiden toimintaa, sekä opetusta että kaikkea koulun toimintakulttuuriin kuuluvaa toimintaa.

Koulun kirjatuissa toimintamalleissa on edelleen täsmennetty arvoja ja niiden mukaista toimintaa. Näitä toimintamalleja ovat puuttumisen toimintamalli, suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta, toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä KiVa - toimintamalli.

Keväällä 2021 päätettiin yhteisistä vahvuuspedagogiikan mukaisista vahvuuksista, joita jalkautetaan kaikkeen koulun toimintaan. Nämä valitut vahvuudet ovat: itsesäätely, rehellisyys ja reiluus sekä ryhmätyötaidot. Nämä vahvuudet täydentävät koulun ops- työssä valitsemia koulukohtaisia arvoja.

Osana HyvinvointiOPS - työtä on määritelty henkilöstön työn arvopohjaksi seuraavat: vastuullisuus, yhdenvertaisuus, turvallisuus, merkityksellisyys ja yhteisöllisyys. Koulun aikuisyhteisön toiminnan arvoiksi on siis valittu osin samoja, kuin mitä aiemmissa prosesseissa on nostettu esille. Lukuvuoden teemaa, siihen liittyviä asiakirjoja, toimintamalleja ja erityisesti toimintaa tarkastellaan tämän arvopohjan kautta. Arvot toteutuvat vahvuusperustaisessa kohtaamisessa. Opetushenkilöstön perustehtävä toteutuu aina kohtaamisessa. Vahvuusperustaisuus on määritelty siten, että kohtaamisessa kiinnitetäään huomio vahvuuksiin, nostetaan esille asioita Huomaa hyvä - periaatteella ja ollaan aina ratkaisukeskeisiä.

Osana oppilaitosturvallisuuden ja hyvinvoinnin kehittämishankkeita sekä vuosittaista OPS - työtä on havaittu, että arvokeskustelua tulee käydä aina kehittämisen yhteydessä.

3.2. PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET (OPS LUKU 3)

Askolan kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma on laadittu huomioiden paikalliset erityispiirteet ja vahvuudet.

Paikallisuus on haluttu nostaa yhdeksi arvoksi sivistystoimen tasolla. Tämä tarkoittaa erityisesti

vahvan kotiseutuajatuksen ylläpitämistä ja sellaista sivistysperustaa, jossa lasta ja oppilasta, kuten kuntalaistakin, ohjataan arvostamaan omaa kotiseutuaan. Askola on vanhaa kulttuuriseutua. Kunnassa ja sen lähialueella on merkittäviä kultuurikohteita ja kansallismaisemaa. Näiden lisäksi Askolassa halutaan vaalia luontoarvoja.

3.2.1. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN KOULUKOHTAISET PAINOTUKSET

Askolan perusopetuksessa laaja-alaisen osaamisen painopisteiksi valittiin OPS-työtä tehtäessä Kultturinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), monilukutaito (L4) ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5).

Opetussuunnitelman mukaisen toiminnan edetessä on tullut tärkeäksi huomioida kaikki laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet tulee ottaa osaksi oppiaineen opetusta ja oppimista, eli niiden tulee näkyä oppiaineen tavoitteissa, sisällöissä ja arvioinnissa. Sama koskee monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Tällainen on mm. tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, jolloin on yhdessä päätetty esimerkiksi, mitä taitoja oppilaalla on nivelvaiheissa ja perusopetuksen päättyessä. Taitotavoitteet tulee ottaa osaksi myös muuta koulun toimintakulttuuriin kuuluvaa toimintaa, kuten oppilaskuntatoimintaa, tukioppilastoimintaa ja oppilaiden osallisuutta.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet on tiivistetty yläkoulun vanhempainvarttilomakkeeseen. Luokanvalvoja käy vanhempainvartissa läpi oheisen listan pääkohdittain kiinnittäen huomiota erityisesti oppilaan vahvuuksiin. Laaja-alaista osaamista pitää käsitellä myös oppiaineiden arviointikeskusteluissa. Tavoitteet tulee sisällyttää oppiaineen arviointiin. Oheista listaa voi siinäkin pitää suuntaa-antavana. Oppiaineessa voi sen luonteesta johtuen painottaa jotakin laaja-alaisen osaamisen osa-aluetta.

L1 AJATTELU JA OPPIMAAN OPPIMINEN
Pyrin opiskelemaan sinnikkäästi ja itsenäisesti.
Osaan työskennellä yhdessä toisten kanssa.
Osaan suunnitella opiskeluani.
Osaan arvioida oppimistani ja minulle sopivia tapoja oppia.
L2 KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU
Kunnioitan muita ihmisiä ja puolustan toistenkin oikeuksia.
Käyttäydyn hyvien tapojen mukaisesti.
Osaan ilmaista itseäni eri tavoin (musiikki, kuvataide, sanataide, draama, kädentaidot).
Olen kiinnostunut kulttuureista ja kielistä.
L3 ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT
Noudatan yhdessä sovittuja sääntöjä.
Pidän huolen omista ja yhteisistä koulutavaroista.
Osaan ilmaista tunteitani tilanteisiin sopivalla tavalla.
Tulen ajoissa oppitunneille ja sovittuihin tapaamisiin.
L4 MONILUKUTAITO
Luen ja ymmärrän erilaisia tekstejä, käsitteitä ja symboleja.
Osaan käyttää ja vertailla kriittisesti eri tietolähteitä.
Olen kiinnostunut ympäröivistä asioista ja tutkin niitä.
Osaan esitellä tietojani ja osaamistani monin eri tavoin (esim. selostukset, mediaesitykset, esitelmät, portfoliot).
L5 TYÖELÄMÄTAIDOT JA YRITTÄJYYS

L6 TYÖELÄMÄTAIDOT JA YRITTÄJYYS
Tiedän, missä olen hyvä.
Arvostan muiden tekemää työtä.
Teen työni loppuun ja pysyn aikataulussa.
L7 OSALLISTUMINEN, VAIKUTTAMINEN JA KESTÄVÄN TULEVAISUUDEN RAKENTAMINEN
Osallistun yhteisten asioiden suunnitteluun ja päättämiseen.
Tiedän, miten voin vaikuttaa kouluni ja kotikuntani asioihin.
Pohdin kuluttamistani ympäristönsuojelun kannalta.

3.3. YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI (OPS LUKU 4)

Perusopetuksen toimintakulttuurin periaatteiden tehtävänä on tukea opetuksen järjestäjiä ja kouluja toimintansa suuntaamisessa. Periaatteet on kuvattu ajatellen erityisesti koulun toimintaa. Opetuksen järjestäjän tehtävänä on luoda edellytykset periaatteiden toteutumiselle kouluissa ja kehittää omaa toimintakulttuuriaan samassa suunnassa.
Tämän luvun alaluvussa 3.3.1. on kuvattu, millä tavalla toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet huomioidaan yläkoulun toiminnassa lukuvuonna 2026-2027. Toimintakulttuurin kehittämisen konkreettiset tavoitteet on kuvattu luvussa 2. Tavoitteet lukuvuodelle 2026-2027.

3.3.1. TOIMINTAKULTTUURIN KOULUKOHTAISET PAINOTUKSET

Askolan koulussa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti tavoitteena luoda sellaista toimintakulttuuria, joka edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestävää elämäntapaa. Tämä tavoite on pitkälle aikavälille asettuvaa siten, että lukuvuosittain asetettaviin tavoitteisiin nostetaan arvioinnin kautta toimintakulttuurin kehittämiseen liittyviä konkreettisia tavoitteita, kts. luku 2.
Koulutyön käytännön järjestämisen ratkaisujen tulee tukea kasvatuksen ja opetuksen tavoitteiden saavuttamista ja edistää perusopetuksen yhtenäisyyttä rakentavaa toimintakulttuuria. Kaikkien tässä käsiteltävien asioiden osalta koulukohtaiset ratkaisut, työn- ja vastuunjako sekä muu käytännön toteutus täsmennetään tässä vuosisuunnitelmassa. Toimintakulttuurin kehittämiseen viitataan useissa tämän vuosisuunnitelman luvuissa tämän luvun lisäksi.
Askolan perusopetuksen opetussuunnitelmassa on kirjattuna, että Askolassa perusopetuksen yhtenäistämisessä painottuvat: oppiva yhteisö toimintakultturin ytimenä, hyvinvointi ja turvallinen arki sekä vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely. Nämä painopisteet koskevat siis kaikkia perusopetuksen kouluja. Yläkoulun osalta todettakoon, että opetussuunnitelman mukaisen toiminnan edetessä on huomattu tärkeäksi huomioida kaikki painotukset.

Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet ovat keskeinen osa opetusuunnitelmassa. Jokaisen koulun aikuisen tulee tuntea ne ja toteuttaa niitä omassa toiminnassaan.

Oppiva yhteisö toimintakultturin ytimenä

Yläkoulun opettajakunta muodostaa kouluyhteisössä oman oppivan yhteisönsä samalla kun koko koulu, kaikki kouluyhteisön jäsenet, tulee nähdä oppivana yhteisönä. Opettajakunnan yhteisönä ja jokaisen jäsenen erikseen tulee nähdä itsensä osana oppimista, kehittymistä ja muutosprosessia, jota opetussuunnitelma edellyttää. Tämä ajatus koskee myös ohjaajia, jotka toimivat osana opetushenkilöstön oppivaa yhteisöä.

Opettajakunta muodostaa tiimejä ja työryhmiä, joilla on resurssoitua yhteistä keskustelu-, kehittämis- ja suunnitteluaikaa. Pienemmissä tiimeissä toiminen mahdollistaa kaikkien osallisuuden keskustelussa ja kaikille mahdollisuuden oppia niissä tiimeissä, jotka ovat oman työn kannalta merkityksellisiä. Rehtorilla ja tiimien vetäjistä muodostuvalla johtoryhmällä on merkittävä rooli ja vastuu oppivan yhteisön kehittämisessä. Siihen liittyy olennaisesti pedagogisen johtamisen kehittäminen ja johdonmukaistaminen ja eteneminen kohti jaettua johtamista.
Oppivan yhteisön kehittymistä arvioidaan keväällä ja tämä prosessi jatkuvaa. Arviointia tehdään kyselyillä, itsearvioinneilla, ryhmätyöskentelyn avulla ja keskustelemalla.

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Opetussuunnitelman perusteiden mukaan oppivan yhteisön rakenteet ja käytännöt edistävät hyvinvointia ja turvallisuutta ja luovat siten edellytyksiä oppimiselle. Kouluyhteisön hyvinvointiin liittyvän toimintakulttuurin kehittäminen on nostettu tavoitteeksi myös tälle lukuvuodelle.
Tämän periaatteen mukaisista toimista vastaavat sekä johtoryhmä että yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä.

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Opetusuunnitelman perusteissa todetaan, että vuorovaikutus, yhteistyö ja monipuolinen työskentely ovat yhteisön kaikkien jäsenten oppimista ja hyvinvointia edistäviä tekijöitä. Tieto- ja viestintäteknologiaa tulee käyttää työskentelyn ja oppimisprosessin monipuolistajana, sen tulee edistää oppimista ja vuorovaikutusta.
Tämän periaatteen mukaisista toimista vastaa koulun tvt - tiimi sekä jokainen opettaja osaltaan omassa opetuksessaan.

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Askolan koulussa on tavoitteena, että oppilas oppii hyödyntämään kulttuuriperintöään ja kansalliskieliä omassa elämässään sekä oppii ymmärtämään omaa ja ympäristön kulttuurista, kielellistä, uskonnollista ja katsomuksellista monimuotoisuutta. Samalla kehitetään sekä yksilöiden että ryhmien välistä kunnioitusta sekä vastuullista toimintaa yhä monikulttuurisemmassa yhteiskunnassa ja maailmassa.
Askolan koulua kehitetään kohti kielitietoista yhteisöä, jossa keskustellaan kieliin ja kieliyhteisöihin kohdistuvista asenteista ja ymmärretään kielen keskeinen merkitys oppimisessa, vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä sekä identiteettien rakentumisessa ja yhteiskuntaan sosiaalistumisessa. Jokaisella oppiaineella on oma kielensä, tekstikäytäntönsä ja käsitteistönsä. Eri tiedonalojen kielet ja symbolijärjestelmät avaavat samaan ilmiöön eri näkökulmia. Opetuksessa edetään arkikielestä käsitteellisen ajattelun kieleen. Kielitietoisessa koulussamme jokainen aikuinen tiedostaa olevansa kielellinen malli ja myös opettamansa oppiaineen kielen opettaja.
Tämän periaatteen mukaisista toimista vastaa koulun yhteisöllisyystiimi, erilliset työryhmät sekä jokainen opettaja osaltaan omassa opetuksessaan.

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Oppivan yhteisön toimintatavat rakennetaan yhdessä. Osallisuutta edistävä, ihmisoikeuksia toteuttava ja demokraattinen toimintakulttuuri luo perustan oppilaiden kasvulle aktiivisiksi kansalaisiksi. Osallisuus nähdään Askolan koulussa sekä osana koulun erilaisia toiminnan muotoja mutta myös osallisuutena omassa oppimisessa. Lisäksi oppilaalla tulee olla kaikissa koulun vuorovaikutustilanteissa tunne omasta osallisuudestaan itseään koskevassa asiassa. Oppilaiden osallisuudesta lisää luvussa 3.4.1., jossa on esitelty tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminta. Osallisuustoiminta kuuluu koulun yhteisöllisyystiimin vastuulle.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Koulun tulee toteuttaa kaikessa toiminnassaan yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon periaatteita. Koulun toiminnallista tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa toteutetaan sekä oppiaineissa että kaikessa koulun toiminnassa. Teema kuuluu yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän vastuulle.

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Kestävä kehitys on jatkumona toimintakulttuurin kehittämisen painopiste ja painotuksen mukaista toimintakulttuurin kehittämistä tehdään yhteisöllisyystiimissä. Lähtökohtana on perusteteksti, jossa todetaan, että oppiva yhteisö ottaa kaikessa toiminnassaan huomioon kestävän elämäntavan välttämättömyyden. Arjen valinnoillaan ja toimillaan koulu ilmentää vastuullista suhtautumista ympäristöön. Oppilaat ovat mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa kestävää arkea. Oppilaat ideoivat esimerkiksi aiheeseen liittyviä tapahtumia, toimintaa, nostoja ym.

Tiimien ja työryhmien kokoonpano lukuvuonna 2026-2027 on esitelty luvussa 6.

3.3.2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Vuosittain toteutettavista monialaisista oppimiskokonaisuuksista päätetään koulukohtaisissa vuosisuunnitelmissa. Niihin kirjataan lukuvuoden aikana toteutettavat oppimiskokonaisuudet siten, että niiden toteutuminen on osa oppiaineiden sen lukuvuoden tavoitteita ja sisältöjä sekä arviointia. Mikäli oppimiskokonaisuus rakentuu ensisijaisesti laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden mukaisesti, esimerkiksi liikenneturvallisuus, silloinkin sen ajankohta, tavoitteet, sisällöt ja arviointi tulee kirjata.
Oppimiskokonaisuuden laajuuteen vaikuttavat ilmiö itsessään, kuinka monessa oppiaineessa ilmiötä tutkitaan, millä luokka-asteilla, onko mukana koulun ulkopuolisia toimijoita jne. Laajuus on aina vähintään 20 tuntia.
Oppilaiden osallisuus toteutetaan seuraavasti: oppilaiden laaja-alaisen osaamisen taitojen oppiminen ovat osallisuuden perusta, oppilaat osallistuvat tutkittavan ilmiön määrittelyyn, oppilaat osallistuvat suunnitteluun, esimerkiksi millaisia töitä he ilmiöstä tekevät (blogikirjoitus, dokumenttielokuva, oma näytelmä jne.). Oppilaat osallistuvat aina oman työskentelynsä ja oppimisensa arviointiin.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden tavoitteet voivat sisältää myös kansainvälisen toiminnan tavoitteita. Oppilaat voivat tehdä yhteistyötä mm eTwinning - alustalla.

Lukuvuoden 2026-2027 monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan ilmiöpohjaisesti, tutkivan oppimisen periaatteilla.

3.4. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN (OPS LUKU 5)

3.4.1. KOULUUN KIINNITTYMINEN JA POISSAOLOT

Askolan perusopetuksen kouluissa on käytössä Itä-Uudenmaan kasvun ja oppimisen tuen ryhmän laatima malli Läsnäolon tukeminen ja toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteessa. Kaikki Itä-Uudenmaan hyvinvointialueen kunnat noudattavat perusopetuksessa samaa toimintamallia.

Vuosisuunnitelman luvussa 2. Tavoitteet lukuvuodelle 2026-2027 on kirjattu läsnäolon tukemisen tavoitteet. Läsnäolon tukemista toteutetaan seuraavien kokonaisuuksien avulla

- poissaolojen säännöllinen seuranta
- oppilaiden ja koulun aikuisten väliset suhteet
- oppimisen ja koulunkäynnin tuki
- kodin ja koulun yhteistyö
- jatkuva ryhmäyttäminen
- oppilaiden osallisuus ja vaikuttamismahdollisuudet
- tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen
- monialainen yhteistyö

Poissaolojen seurannassa noudatetaan 30 tunnin - 60 tunnin - 90 tunnin puuttumisen portaikkoa.

Poissaoloihin puuttumisesta, wilmamerkinnöistä ja toimenpiteistä poissaolotilanteissa on aina ajnatasainen tiedote wilmassa huoltajille.

3.4.2. OPPILAIDEN OSALLISUUS

Perusopetuksessa jokainen opettaja pyrkii vahvistamaan oppilaan osallisuuden kokemusta omilla oppitunneillaan. Oppilaskunta koostuu jokaisen luokan luottamusoppilaasta ja siitä muodostettavasta oppilaskunnan hallituksesta. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti. Oppilaiden osallistumisen toimintatapoja kuvataan useissa kohdin vuosisuunnitelmaa, kts. 2. Tavoitteet lukuvuodelle 2026-2027 ja 3.2.1. Laaja-alaisen osaamisen koulukohtaiset painotukset.

Oppilaiden osallisuustoimintaa arvioidaan ja kehitetään osana opetussuunnitelmatyötä.

OPPILASKUNTA

Yläkoulun oppilaat muodostavat oppilaskunnan, jota edustaa oppilaskunnan hallitus. Oppilaskunnan hallituksessa on jokaiselta luokalta kaksi oppilasta, jotka ovat valittu luottamusoppilaiksi. Hallituksessa on 26 jäsentä. Oppilaskuntatoimintaa ohjaava opettaja on Sandra Väyrynen.

Oppilaskunta kerää varoja mm. kioskitoiminnalla joka toinen tiistai iltapäivän ulkovälitunnilla, sekä satunnaisten kahviloiden järjestämisellä esim. Tie tähtiin illassa. Oppilaskunta käyttää varojaan teemapäivien järjestämiseen, palkintojen ostamiseen sekä kioskin pyörittämiseen.

Oppilaskunta huolehtii vuosittain myös taksvärkkipäivän järjestelystä sekä keväisin Hymy oppilas äänestyksestä.

Oppilaskunnan hallitus edustaa koulun oppilaita, tuo esiin oppilaiden mielipiteitä ja toiveita sekä ylläpitää hyvää yhteishenkeä ja positiivisuutta kouluarjessa.

TUKIOPPILAAT

- Elokuu

- Tukareiden suunnittelukokous 12.8 klo 9:55-10:15
- Seiskojen apuna koulun aloituksessa
- Seiskojen ryhmäytykset Tuomirannassa 17.-18.8, 21.8 ja 24.8
- 20.8.2026 Koulurauhan julistus (MLL materiaali)

- Syyskuu 2026

- Perjantai-perinnw
- Nälkäpäiväkeräys 24.–26.9.2026.
- Ryhmäyttävät lv-tunnit seiskoille

- Lokakuu 2026

- Perjantai-perinne
- Pukeudu oman harrastuksen mukaisesti -päivä
- Halloween tapahtuma (pe 30.10.26)
- Tarvittaessa tukaritunnit seiskoille

- Marraskuu 2026

- Perjantai-perinne
- Ohjelmallinen iltapäivä
- Mielenterveysviikko 15.–22.11.2026.
- Lapsen oikeuksien päivä 20.11 aamunavaus
- Tarvittaessa tukaritunnit seiskoille

- Joulukuu 2026

- Joulukuu 2026

- Tukioppilaskoulutus (kiusaamisen ja yksinäisyyden ehkäisy)
- Pyjamapäivä
- Pikkujoulut

- Tammikuu 2027

- Kevään suunnittelu (pitkä kokous)
- Talvirieha
- Tarvittaessa tukaritunnit seiskoille

- Helmikuu 2027

- Ystävänpäivä/ kaveritaitoviikko 15.2.-19.2.
    - Esim. Aamunavaukset, kioski yhdessä oppilaskunnan kanssa, kehuja kaulaan, tehtäväraste ja yhdessä kaverin kanssa, välituntitoimintaa, ystävänpäiväradio, mikä luokka kerää eniten positiivisia Wilmaan toisten auttamisesta, kannustamisesta, hyvästä ryhmätoiminnasta, osallistumisesta oppituntiin
- pe 19.2 viimeisen tunnin ohjelma liikuntasalissa
- Pyjamapäivä

- Maaliskuu 2027

- Seiskoille tukaritunnit
- Uusien tukareiden rekrytoiminen > luokkiin esittelemään toimintaa

- Huhtikuu 2027

- Uusien tukareiden rekrytoiminen: haastattelut
- Tie tähtiin-ilta
- Vappupäivämät

- Toukokuu 2027

- Seiskoille tukaritunnit
- Tukioppilaskoulutus
- tulevien seiskojen ryhmäytyspäivä
- Nykyisten tukioppilaiden kiitokset ja todistukset

3.4.3. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Päivittäiseen kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön käytetään ensisijaisesti wilma-järjestelmää, johon merkitään poissaolot, tuntihuomiot, läksyt, kokeet ja koearvosanat sekä oppiaineiden lukuvuoden aikainen arviointi. Wilmassa on nähtävillä myös tiedotteet ja kolmiportaisen tuen asiakirjat.

Kaikilla luokilla on oppilaskohtaiset vanhempaintapaamiset luokanvalvojan kanssa eli ns. vanhempainvartit kerran lukuvuodessa.
Oppilaskohtaisia vanhempaintapaamisia järjestetään myös aina tarpeen vaatiessa. Näitä tilanteita ovat mm.
- oppimisen tukeen liittyvät tapaamiset
- opiskeluhuollolliset tapaamiset

Koulussa on lukuvuoden aikana ainakin seuraavat vanhempainillat

- kaikille huoltajille 16.9.26
- 9. luokkalaisten huoltajille jatko-opintoilta 10.11.26
- marraskuussa kaikille huoltajille Hubu - päihdekasvatuskokonaisuuteen liittyvä vanhempainilta
- toukokuussa tulevien 7. luokkalaisten huoltajille

Näiden lisäksi voidaan järjestää teemavanhempainiltoja esimerkiksi yhteistyössä

Näiden lisäksi voidaan järjestää teemavanhempainiltoja esimerkiksi yhteistyössä vanhempainyhdistyksen sekä muun verkoston kanssa.
Lisäksi voidaan järjestää luokkakohtaisia vanhempainiltoja esim. luokkaretkirahaston ja retken suunnitteluun liittyen.

Koululla on vanhempainyhdistys, jonka johtokunta kokoontuu joitakin kertoja lukukaudessa. Johtokunnan kokouksissa koulua edustaa useimmiten rehtori. Vanhempainyhdistyksen johtokunnan kokouksissa käsitellään lukuvuoden aikana mm. koulun vuosisuunnitelma, päivitettävät asiakirjat ja ajankohtaiset koulua koskevat asiat. Asiakirjojen osalta johtokunta käyttää huoltajien puolesta puhe- ja kuulemisoikeutta, mikä myös kirjataan asiakirjoihin. Johtokunnan kokoukset ovat avoimia kaikille koulun oppilaiden vanhemmille. Vanhempainyhdistys on mukana tukemassa koulun toimintaa mm. järjestämällä erilaisia tapahtumia ja vanhempainiltoja.

3.4.4. OPETUKSEN JÄRJESTÄMISTAPOJA

Askolan koulussa yläkoulussa on lukuvuonna 2026-2027 kaksitoista yleisopetuksen luokkaa ja neljä erityisopetuksen pienluokkaa, yksilöllisen oppimisen pienluokat 7Y, 8Y ja 9Y sekä Karhunpesän erityisluokka 7-9K. Karhunpesä on Familar Oy:n lastensuojelulaitos, joka on 11-17-vuotiaiden vaativan erityisen tuen nuorten sijaishuoltoyksikkö. Askolan koulun, yläkoulun erityisopetuksen luokka 7-9K toimii sijaishuoltoyksikössä olevissa koulutiloissa.

Pienluokassa opiskelevalla oppilaalla on aina oppilaskohtaisen tuen kolmannen momentin mukainen päätös. Pienluokassa opiskeleva oppilas voidaan siirtää myös tavoitekokonaisuuksittain etenevään opetukseen silloin, kun oppilas etenee vuosiluokkaa hitaammin.

3.4.4.1 TAVOITEKOKONAISUUKSITTAIN OPISKELU

Tavoitekokonaisuuksittain opiskelua toteutetaan yläkoulussa ensi sijaisesti silloin, kun oppilas ei etene oman vuosiluokkansa oppimääriä lukuvuosittain. Oppilaan on mahdollista opiskella tavoitekokonaisuuksittain myös silloin, kun hän etenee oppiaineita omaa vuosiluokkaansa nopeammin.

Tavoitekokonaisuudet laaditaan vuosiluokkien 7–9 tavoitteiden mukaisesti. Vuosiluokkajakson aikana oppilas, joka opiskelee oman vuosiluokkansa edeltävän vuosiluokan tai edeltävien vuosiluokkien tavoitteita, voi siirtyä vuosiluokalta seuraavalle. Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa etenevä oppilas opiskelee oman vuosiluokkansa mukana tai pienluokassa. Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa etenevälle oppilaalle laaditaan suunnitelma. Suunnitelmasta käy ilmi oppilaan tavoitekokonaisuudet, niiden sisällöt, opinnoissa eteneminen ja oppilaan arvioinnin periaatteet. Suunnitelman toteutumista on arvioitava tarpeen mukaan ja usein, jos oppilaan tarpeet sitä edellyttävät. Suunnitelman laativat oppilaan opettajat yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa. Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa etenevän oppilaan oppimisen ja osaamisen arvioinnista määrätään ops:n luvussa 6.

Päätös tavoitekokonaisuuksittain opiskelusta tehdään hallintopäätöksenä wilmaan. Päätöksen tekee rehtori. Oppilaskohtaisen tuen suunnitelmaan kirjataan tavoitekokonaisuuksittain opiskelevan oppilaan tavoitekokonaisuudet ja suunniteltu aikataulu, jonka mukaisesti opintoja suoritetaan. Tavoitekokonaisuuksittain nopeammin etenevien kohdalla aineenopettajat suunnittelevat, seuraavat ja määrittävät tavoitekokonaisuudet. Tavoitekokonaisuuksittain hitaammin etenevien kohdalla aineenopettajat suunnittelevat, seuraavat ja määrittävät tavoitekokonaisuudet yhdessä erityisluokanopettajan kanssa.

3.4.4.2 YHDYSLUOKKAOPETUS

Yläkoulussa ei ole yhdysluokkaopetusta.

3.4.5. OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

KERHOT

KERHOT

Tässä on esitelty yläkoulussa lukuvuonna 2026–2027 tarjottava kerhotoiminta. Kaikki kerhot eivät toteudu, jos oppilaita ei tule kerhoon riittävästi. Kerhon toiminnan alkaessa ryhmässä tulisi olla vähintään viisi oppilasta.
Kerhot ovat ma-ke koulunpäivän päättymisen jälkeen klo 14.15- 15.05, mikäli kerhossa on koulukuljetusta käyttäviä oppilaita. Muussa tapauksessa aika voi olla pidempi, jos opettaja niin sopii oppilaiden kanssa.
Alkavista kerhoista ilmoitetaan sekä wilmassa että koulun ilmoitustauluilla.

Tukioppilaskerho

- oppivelvollisuuskoordinaattori / koulukoutsi Lea Koskinen ja lehtori Sini Leppänen
- koko lukuvuoden, toimii myös koulupäivän aikana
- MLL:n mukainen tukioppilastoiminnan koulutusjakso
- vuosittainen toimintasuunnitelma, jossa kirjattuna taitotavoitteet, toiminta, osallisuus ja yhteisöllisyys
- tukioppilaiksi valitut 8.-9. luokkalaiset

Tie tähtiin – kerho

- lehtorit Ville Huuri, Hannu Vihreäluoto ja Sanna Lumipuro
- huhtikuussa
- suunnitellaan ja toteutetaan oppilaiden kanssa Tie tähtiin – ilta, jossa musiikkia, tanssia ja liikuntaa sekä taidenäyttely
- kaikkien luokka-asteiden oppilaille

Musiikkikerhotoiminta

- lehtori Ville Huuri
- projektikerhoja
- suunnitellaan, harjoitellaan ja toteutetaan musiikkiesityksiä koulun lukuvuoden aikana tapahtuviin juhliin
- Lucia - kuoro, muu kuorotoiminta, bändit
- kaikkien luokka-asteiden oppilaille

Kohdennettu kerhotoiminta

- ohjausryhmänä yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä
- tuetaan oppilaiden arjen taitoja, kokonaisvaltaista kasvua, vuorovaikutustaitoja ja / tai ryhmäytymistä
- sisällöt voivat vaihdella; mm. kotitaloutta, kädentaitoja, elämän hallintaan liittyviä teemoja, tulevaisuuteen tähtääviä teemoja
- kerhojen vetäjinä koulun henkilökunnan lisäksi voivat olla monialaisessa verkostossa toimivat yhteistyötahot, nuorisotoimi, perhetyö, etsivä nuorisotyö, sosiaalityöntekijä jne

RETKET

Koulun järjestämiä opinto- ja tutustumismatkoja toteutetaan koulu-, luokka- tai ryhmäkohtaisesti. Matkat voivat kestää aina yhdestä oppitunnista kyseisen vuorokauden klo 24.00 saakka.

Oppilaanohjauksen osana järjestetään tutustumiskäyntejä alueen toisen asteen oppilaitoksiin.

Luokkaretket:

> Yhdeksännen luokan oppilaat voivat käyttää luokkaretkeensä yhden koulupäivän.
> Luokkaretkipäivä on koulutyön viimeisellä viikolla 22.
> Näistä matkoista laaditaan erillinen kirjallinen suunnitelma, jossa

- nimetään osallistujat
- nimetään vastuuhenkilöt

- kuvataan toiminnalle asetetut tavoitteet
- matkan talousarvio
- tiedotussuunnitelma (koulun sisäinen tiedottaminen, tiedottaminen huoltajille)

  Suunnitelma esitetään rehtorin hyväksyttäväksi vähintään kaksi viikkoa ennen matkan ajankohtaa ja siitä tehdään erillinen hallintopäätös.
  Luokkaretken rahoitus hoidetaan rahan keräämisellä, josta ovat ensisijaisesti vastuussa oppilaat huoltajineen. Keräyksillä hankituilla määrärahoilla katetaan kaikki retkeen liittyvät kustannukset mukaan lukien matkustamisesta ja päivittäistä kouluruokailua vastaavasta aterioinnista aiheutuvat kustannukset.

  Luokkaretken korvaava tai sen lisäksi oleva yhteisöllinen toiminta

  Erityisesti 9. luokilla on mahdollisuus toteuttaa myös oma, yhdessä luokanvalvojan kanssa suunniteltu luokkaretkeä korvaava tapahtuma. Tämä on osa koulun osallisuus-toiminnan kehittämistä

  Kaikilla 9. luokilla on yhteisöllisenä toimintana melontaretkipäivä toukokuussa. Jokaisella luokalla on oma retkipäivä, jolloin luokka meloo Porvoonjokea kohti Porvoosta, jossa käydään syömässä. Melontaretkelle laaditaan oma erillinen turvallisuussuunnitelma.

Muut retket

Koulusta voidaan tehdä lukuvuoden 2026-2027 aikana seuraavia retkiä: konserttiin tai teatteriesitykseen osallistuminen liikuntaan liittyvät retket, kuten lasketteluretki tai retki uimahalliin.

Tänäkin lukuvuonna koulun kaikki 8. luokkalaiset ovat mukana valtakunnallisessa Taidetestaajat -hankkeessa. Siihen liittyen 8. luokkalaiset tekevät seuraavat retket:

- 15.9.2026 Paleface ja harput, Porvoo
- 10.11.2026 Järvenpää

Kaikilla opintoretkellä tulee olla erikseen määritelty teema. Retkellä tulee olla yksi vastuullinen opettaja kymmentä oppilasta kohden. Mikäli retki rahoitetaan varoja keräämällä, tulee kerättyjen määrärahojen kattaa kaikkien oppilaiden osalta teeman minimitoteutuminen eli pääsy- ja osallistumismaksut sekä matkakulut. Vastuullisen opettajan tulee yhdessä oppilaiden kanssa laatia retkestä suunnitelma, joka jätetään rehtorille n. kaksi viikkoa ennen retken toteutumista.

Oppilaskunta voi osaltaan rahoittaa koulusta tehtäviä retkiä. Rehtori voi osoittaa retken kustannuksiin varoja koulun budjetista.

Oppilaanohjauksesta tehtävät opinto - ja tutustumisretket ovat oppilaalle maksuttomia. Niistä tiedotetaan hyvissä ajoin ennen retkipäivää sekä oppilaille että huoltajille. Nämä retket toteutetaan valtakunnallisten ohjeiden mukaisesti.

TYÖELÄMÄÄN TUTUSTUMINEN ELI TET-JAKSO

Työelämään tutustuminen eli TET on osa peruskoulun oppilaanohjauksen opetussuunnitelmaa. Koulussamme TET-jaksoja on kolme. Ensimmäinen tet-jakso on 7.luokalla lukuvuoden aikana ja se toteutetaan koulun sisäisenä työelämään tutustumisena. Tänä vuonna myös 8. luokkalaiset tekevät tämän tetin.

Koulumme 8. ja 9. luokkalaiset oppilaat menevät tet-jaksoille koulun ulkopuolelle lähtökohtaisesti itse etsimäänsä ja valitsemaansa paikkaan. Tavoitteena on, että oppilas tutustuu TET-jakson aikana ohjatusti yrityksen ja työyhteisön toimintaan. Kaikki jaksoon liittyvät paperit, sopimus, työtodistus, ohjeet ja tehtävät, jaetaan opotunneilla.

8. luokan TET -jakso on keväällä, kesto yhden viikon.

9.luokan TET-jakso on viikoilla 47 - 48.

Koulun sisäisistä tet-jaksoista vastaavat luokanvalvojat ja 8. ja 9. luokan koulun ulkopuolella

Koulun sisäisistä tet jaksoista vastaavat luokanvalvojat ja 8. ja 9. luokan koulun ulkopuolella järjestettävistä tet - jaksoista vastaa oppilaanohjaaja Kata Ikonen. Koulu toivoo, että myös huoltaja tutustuu oheisiin sääntöihin, ennen kuin nuori tekee TET -työsopimuksensa. TET-sopimuksen allekirjoittavat nuori itse, työpaikan edustaja sekä huoltaja.

Työelämään tutustumisen säännöt: 1. Oppilas ei ole työsuhteessa työnantajaan. 2. TET -harjoittelusta työpaikalla vastaa nimetty vastuuhenkilö ja koululla oppilaanohjaaja. 3. Vastuuhenkilö työpaikalla: -vastaanottaa oppilaan ja antaa loppupalautteen -antaa työturvallisuusohjeet -vastaa siitä, että oppilas saa monipuolisen kuvan alasta ja siitä, että työtehtävät ovat vaihtelevia ja mielekkäitä 4. Oppilaan päivittäinen työaika on 6 tuntia. 5. Oppilaille ei makseta palkkaa. Moni-ilmeinen työviikko on paras palkka työviikosta. 6. Oppilaat ovat vakuutettuja kunnan toimesta (maksuton sairaan- ja lääkärinhoito). Mikäli oppilas aiheuttaa työpaikalla vahinkoa sääntöjenvastaisella käyttäytymisellä, on hän vahingonkorvauslain mukaan korvausvelvollinen.

Säädöksiä nuoresta työntekijästä (Asetus nuorten työntekijäin suojelusta 508/1986 2§) Alle 18-vuotiailta ovat kiellettyjä työt, jotka edellyttävät

- kohtuutonta rasitusta tai huomattavaa vastuuta omasta tai toisten turvallisuudesta tai taloudellista vastuuta.
- yksintyöskentely silloin, kun siihen liittyy tapaturman tai väkivallan vaara.
- kuolleiden käsittelyä ja kuljetusta.
- psyykkisesti ja sosiaalisesti häiriintyneiden henkilöiden huoltoa.
- teurastustyötä.
- työtä, jossa käsitellään sytostaatteja.
- palo- ja räjähdysvaarallisten aineiden käsittelyä.
- työtä, jossa esiintyy ionisoivaa säteilyä.
- sukellustyötä.
- töitä, joista on erikseen määritelty esim. alkoholilainsäädännössä tai sähköturvallisuusmääräyksissä.

TAITAJA9 - KILPAILU

Taitaja9 on hyväntuulinen ja toiminnallinen kädentaitokilpailu 7.–9. -luokkalaisille kilpailijoille. Koulumme osallistuu Taitaja9 - kisoihin.

Taitaja 9 on vauhdikas tapahtuma ja myös tapa tutustua eri ammattialoihin. Kisassa tarvitaan monen oppiaineen osaamista. Paikallinen kilpailu on Careeriassa. Kilpailu on 7.–9. -luokkalaisten oppilaiden kolmihenkisten joukkueiden välinen. Joukkueen jäsenten on oltava saman koulun oppilaita, mutta he voivat olla eri luokka-asteilta. Paikalliskilpailuista on mahdollisuus karsiutua aluekilpailuihin.

JUHLAT JA MUUT TAPAHTUMAT

Koulun tapahtumakalenteri on wilmassa. Tapahtumakalenteri täydentyy lukuvuoden aikana.

Tapahtumakalenterissa on vakiintuneita toimintamuotoja. Tällaisia ovat mm liikuntapäivät. Mikäli liikuntapäivän toteutumiseen sisältyy toimintaa, joka ohjautuu koulun ulkopuolelle, esim keilailu, uimahallivierailu, padel, laskettelu tms, siitä laaditaan erillinen suunnitelma, jossa huomioidaan toiminnan turvallisuus- ja vastuukysymykset. Näin tehdään myös silloin, jos toimintaan sisältyy tavanomaisesta poikkeavaa toimintaa, esimerkiksi melonta joella.

Muita vakiintuneita toimintamuotoja ovat ohjelmallinen iltapäivä marraskuussa, itsenäisyyspäivän vietto, joulu- ja kevätjuhlat, vappupäivämät, ystäväviikko helmikuussa jne.

3.5. OPPIMISEN ARVIOINTI (OPS LUKU 6)

Arvioinnin kehittaminen on ollut tarkea viime vuosien pedagogisen kehittamisen painopistealue

- 10.2.2020 julkaistun OPS- luvun 6. uusi perusteteksti astui voimaan 1.8.2020
- OPS- luvun 6. paikallisesti päätettävät asiat kirjattu keväällä 2020 ja päätetty ltkssa 16.6.2020
- lukuvuoden 2020-2021 aikana OPS -luku 6 jalkautettiin koulun arkeen siten, että
    - tehtiin koulukohtaisia linjauksia niihin kohtiin, jotka opettajakunta on yhdessä katsonut tärkeiksi linjata tarkemmin, näitä ovat esimerkiksi
        - yhteiset arviointikäytänteet aineryhmittäin
        - yhteiset diagnostisen arvioinnin periaatteet
        - monialaisten oppimiskokonaisuuksien näytöt oppiaineiden arvosanaa muodostettaessa
        - poissaolojen vaikutukset arviointiin
- päättöarvioinnin kriteerien käyttöönotto Opetushallituksen aikataulun mukaisesti eli astuvat voimaan 1.8.2021
- kriteerien käyttöönoton myötä tavoitteena on myös opetuksen ja arvioitavien tehtävien ja töiden kehittäminen siten, että ne vastaavat opetussuunnitelman linjauksia ja taitotasokuvauksia, taksonomia-ajattelun jalkauttaminen arvioinnin osaksi
- arviointityön kehittäminen kuuluu aineryhmien perustehtäviin

Arviointia on

- Opinnoissa edistymisen arviointi
- Osaamisen tason arviointi
- Palautteen antaminen niistä

Edistyminen = oppilaan aiempi osaaminen + asetetut tavoitteet

Osaamisen taso = oppilaan eri tavoin osoittama osaaminen suhteessa asetettuihin tavoitteisiin + oppilaan suoritusten monipuolinen arviointi

Arvioinnilla autetaan oppilaita hahmottamaan ja ymmärtämään:

- Mitä heidän on tarkoitus oppia
- Mitä he ovat jo oppineet
- Miten he voivat edistää omaa oppimistaan
- Miten he voivat parantaa suoriutumistaan

(Lähteet: Najat Ouakrim-Soivio – Oppimisen ja osaamisen arviointi; POPS 2014, 49)

3.5.1. OPINTOJEN AIKAINEN ARVIOINTI

Askolan koulussa opiskellaan neljässä jaksossa, mutta oppiaineet on hajautettu. Yläkoulussa ei ole kursseja eikä saa olla kurssimuotoista arviointia. Oppiainekohtaisesta arvioinnista kerrotaan tarkemmin opetussuunnitelmassa jokaisen oppiaineen kohdalla.

Jokainen aineopettaja on omassa oppiaineessaan vastuussa siitä, että oppilaat ja huoltajat saavat oppiaineen tavoitteista, arvioinnin periaatteista, kriteereistä, käytetyistä taitotasotaulukoista, työskentelyn arvioinnista sekä arvioitavista tehtävistä riittävästi tietoa sekä luvuoden alkaessa että toistuvasti lukuvuoden aikana.

Oppiaineissa, joita on 2-4 vuosiviikkotuntia on väliarviointi. Oppiaineissa, joita oppilaalla on vain yksi vuosiviikkotunti lukuvuoden aikana arvosana annetaan, kun koko opintokokonaisuus on suoritettu eli viimeistään keväällä lukuvuosiarvioinnissa.

3.5.2. KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTI

Käyttäytymisen arviointi Askolan koulussa OPS2016 mukaan

- Arviointi ei kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin eikä muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.
- Arviointi kohdistuu siihen, miten oppilas ottaa huomioon muut ihmiset ja ympäristön sekä noudattaa yhteisesti sovittuja toimintatapoja ja sääntöjä.
- Käyttäytymistä arvioidaan ja oppilaalle annetaan käyttäytymisestä ohjaavaa palautetta suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin:
- Muiden ihmisten huomioon ottaminen ja hyvät tavat
- Ympäristön huomioon ottaminen
- Vastuu ja velvollisuus kouluyhteisön jäsenenä
- Sääntöjen ja ohjeiden ymmärtäminen ja noudattaminen

Käyttäytymisen arvosanaa annettaessa sovelletaan seuraavia kriteereitä

Erinomainen (10)

Oppilas

- edistää toiminnallaan työrauhan säilymistä kaikissa koulun tilanteissa.
- toimii hyvien tapojen mukaisesti ja muut huomioiden. Oppilas on avulias ja yhteistyöhaluinen.
- huolehtii ympäristöstä sekä yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti ja oma-aloitteisesti.
- edistää sääntöjen ja ohjeiden noudattamista yhteisössään.
- on rehellinen.

Kiitettävä (9)

Oppilas

- huolehtii omalta osaltaan työrauhan säilymisestä kaikissa koulun tilanteissa.
- toimii hyvien tapojen mukaisesti ja muut huomioiden. Oppilas on avulias ja yhteistyöhaluinen.
- huolehtii omalta osaltaan ympäristöstä sekä yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti.
- on rehellinen
- ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen ja noudattaa niitä omatoimisesti

Hyvä (8)

Oppilas pääsääntöisesti

- toimii asiallisesti, ystävällisesti ja hyvien tapojen mukaisesti kouluyhteisön jäseniä ja vierailijoita kohtaan.
- on rehellinen
- huolehtii ympäristöstä sekä yhteisistä tehtävistä ja välineistä.
- ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen ja noudattaa niitä.

Tyydyttävä (7)

Oppilas

- Oppilaalla saattaa olla luvattomia poissaoloja.
- tarvitsee joissain tilanteissa aikuisen ohjausta toimiakseen asiallisesti, ystävällisesti ja hyvien tapojen mukaisesti kouluyhteisön jäseniä ja vierailijoita kohtaan.
- saattaa tarvita aikuisen ohjausta omien jälkiensä siivoamisessa.
- kunnioittaa vaihtelevasti omaa ja muiden omaisuutta.
- ymmärtää pääsääntöisesti sääntöjen ja ohjeiden merkityksen ja pyrkii noudattamaan niitä. Oppilaalla on voinut olla rikkeitä, joihin on puututtu kasvatuskeskustelulla.
- häiritsee työrauhaa

Kohtalainen (6)

Oppilas

- Oppilaalla saattaa olla luvattomia poissaoloja.
- usein epäystävällinen, eikä yleensä noudata hyviä tapoja ja kielenkäyttö on usein epäasiallista.
- ei osoita kunnioitusta omaa tai muiden omaisuutta kohtaan ja on välinpitämätön omien jälkiensä siivoamisesta.
- häiritsee työrauhaa usein.
- saattaa ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen, mutta noudattaa niitä satunnaisesti.
- Oppilaalla on rikkeitä, joihin on puututtu kasvatuskeskustelulla ilman pitkäaikaista vaikutusta.

Välttävä (5)

Oppilas

- Oppilaalla saattaa olla luvattomia poissaoloja.
- käyttäytyy röyhkeästi ja aggressiivisesti.
- halveksii ja laiminlyö muiden omaisuutta sekä yhteisiä tehtäviä ja välineitä.
- ei välitä säännöistä eikä hyvistä tavoista.
- syyllistyy toistuvasti rangaistaviin rikkomuksiin

Hylätty (4)

- Oppilaan käyttäytyminen on normaaliin kouluyhteisöön täysin sopimaton.

3.5.3. ARVIOINTIAIKATAULU

Oppiaineissa, joita on 2-4 vuosiviikkotuntia on väliarviointi. Oppiaineissa, joita oppilaalla on vain yksi vuosiviikkotunti lukuvuoden aikana arvosana annetaan, kun koko opintokokonaisuus on suoritettu eli viimeistään keväällä lukuvuosiarvioinnissa.

3.6. VALINNAISAINEET

Valinnaisaineet toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti seuraavasti:

8. luokalla on opetussuunnitelman mukainen valinnaisjärjestelmä, joka on kolmiosainen. Ensin oppilas valitsee itselleen pitkän 2+2 tuntia valinnaistuntiosion taito- ja taideaineiden valinnaisista tunneista. Toiseksi hän valitsee pitkän 2+2 tuntia valinnaisaineosion tarjolla olevista valinnaisaineista. Kolmanneksi hän valitsee lyhyt kurssit, joita on kaksi 8. ja kaksi 9. luokalla tarjolla olevista valinnaiskursseista.

Tänä lukuvuonna valinnaisuus toteutuu seuraavasti:

- taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit, jotka valitaan 8. ja 9. luokalle, laajuus yhteensä 4 vvkt
    - valittavina aineina käsityö (tekninen tai tekstiilipainotus), kotitalous, musiikki ja kuvataide
- pitkät valinnaisaineet, jotka valitaan 8. ja 9. luokalle, laajuus yhteensä 4 vvkt
    - valittavina aineina tekninen käsityö, draama, saksa, kotitalous ja liikunta
- lyhyet valinnaisaineet, jotka valitaan erikseen 8. ja 9. luokalle, laajuus 2 x 1 vvkt molempina vuosina
    - valittavina aineina
        - 8. luokalla
            - elementti 1: tn / syventävä puutyö, / Do it yourself, kuvataide / nykytaide 1, kotitalous /

yoursell, kuvataide / nykytaide 1, kotitalous / kasvisruokakurssi, liikunta / salibandy
        - elementti 2: tn / syventävä metallityö, musiikki / musa, kuvataide / pima 1, kotitalous / leivontakurssi, liikunta / kaikki pelaa
    - 9. luokalla
        - elementti 1: tn / 3D, kuvataide / nykytaide 2, musiikki / bändikurssi, kotitalous / kokkikurssi, liikunta / kosababe - palloilukurssi, italia
        - elementti 2: tn / eräväline, musiikki / laulukurssi, kuvataide / mun kuvis, kotitalous / top chef, liikunta / keku- keho kuntoon, englanti / cooking

4. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

4.1 OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämisen lähtökohtana on oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt. Perusopetusta järjestetään ja kehitetään inkluusioperiaatteiden mukaisesti, jolloin kukin oppilas voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä.

Rehtori vastaa lukuvuosisuunnitelman koulukohtaisista tarkennuksista yhteistyössä henkilöstön kanssa ja seuraa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumista. Rehtori vastaa lukuvuoden aikana tarvittavien toimenpiteiden tekemisestä, mikäli oppimisen edellytyksiä tukevissa opetusjärjestelyissä havaitaan muutostarpeita. Käytännössä arviointi toteutetaan jaksoittain siten, että edellisen jakson lopulla arvioidaan opetusjärjestelyjen kohdentuminen ja tehdään oppimisen tuen työjärjestys seuraavalle jaksolle. Toimintaa arvioi koulun oppimisen tuen ryhmä, jota johtaa rehtori. Toiminnan arvioinnissa huomioidaan jaksoittain opetusjärjestelyt sekä ohjaajaresurssin kohdentaminen.

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan

- oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- pedagogisia ratkaisuja, joilla tukea tarvitsevien oppilaiden lisäksi huomioidaan myös oppilaat, jotka etenevät opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain
- opettajan kykyä huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet
- oppilaiden kanssa työskentelevien koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena

Opetusryhmien muodostaminen

Perusopetusryhmien muodostaminen seuraavalle alkavalle 7. luokalle tehdään huhtikuussa. Luokkia ja ryhmiä muodostettaessa huomioidaan koululle annettu tuntikehys, joka löytyy vuosisuunnitelman

ryhmiä muodostettaessa huomioidaan koululle annettu tuntikehys, joka löytyy vuosisuunnitelman luvusta 1.3.

Yläkoulun aloittavien oppilasmäärä määrittää perusopetusryhmien määrää siltä osin, että ryhmäkoon oppilasmäärä pyritään pitämään enimillään 24 oppilaassa. Kaikilla luokka-asteilla on ollut jo pitkään neljä perusopetusryhmää ja oppilasennusteen mukaan näin myös jatkuu. Opetusryhmät, jatkossa luokat, muodostetaan siten, että luokkiin saadaan tasaiset ryhmäjaot ksko - ryhmille sekä toisaalta fykebi - ryhmille. Näitä jakoryhmiä on kaikilla vuosiluokilla kuusi. Lisäksi huomioidaan liikuntaryhmien tasapaino tyttö - poika - jaossa. Elämänkatsomustietoa opiskelevat oppilaat sijoitetaan samaan luokkaan. Luokkia muodostettaessa tulee myös huomioida se, paljonko ikäluokassa on pienluokkaan sijoittuvia oppilaita. Lukuvuonna 2026-2027 aloittavia 7. luokkalaisia on 70, joista 10 sijoittuu pienluokkaan. Lainsäädännön mukaisesti heille tulee osoittaa kaksi integraatioluokkaa, koska kokoaikaisen oppilaskohtaisen tuen oppilaita voi olla opetusryhmässä enintään viisi.

Näillä perusteilla yläkoulun perusryhmäkoot ovat 14 - 23 oppilasta. Pienemmät luokat muodostavat myös oman jakoryhmänsä fykebi - aineissa. Pienempi oppilasmäärä mahdollistaa pienluokkaoppilaiden integraation ilman, että ryhmästä muodostuu kohtuuttoman suuri. Jakoryhmissä on 10-16 oppilasta. Valinnaisaineissa oppilasmäärät vaihtelevat 10 - 25 välillä, jolloin suurimmat ryhmät ovat valinnaisessa liikunnassa.

7. luokan pienluokka muodostuu alakouluista tulevista oppilaskohtaisten tukitoimien (entinen erityisen tuen päätös, jossa oppilaalla pienluokkapaikka) oppilaista. Yläkouluaikana pienluokkien oppilasmäärät muuttuvat sen mukaan, miten oppilaiden tuen tarve kasvaa tai vähenee. Jokaisella pienluokkaoppilaalla on mahdollisuus integroitua sekä lukuaineisiin että taito- ja taideaineisiin tai valinnaisaineisiin omien kykyjen, taitojen ja myös oman tahtotilan mukaan. Integroitumista tuetaan ohjaajaresurssilla erityisesti 7. luokalla.

Koulunkäynninohjaajat

Yläkoulussa on lukuvuonna 2026-2027 koulunkäynninohjaajien tuntikehystä siten, että siitä saadaan 1,5 ohjaajan resurssi yleisopetukseen ja 7 ohjaajan resurssi pienluokkiin. Viimeksi mainituista kaksi työskentelee Karhunpesässä. Lukuvuoden ohjaajaresurssi kohdennetaan siten, että yleisopetuksen ohjaajan 31 tuntia sijoitetaan niihin luokkiin ja ryhmiin, joissa ohjaajan tuella saavutetaan oppiaineiden tavoitteet. Ohjaajaresurssin sijoittaminen tehdään samalla, kun laaditaan ryhmäkohtaisten tukimuotojen jako luokkiin jaksoittain. Näin ollen ohjaaja sijoittuu työjärjestykseen sen jälkeen, kun luokkien ja ryhmien tarve erityisopettajan ryhmäkohtaiselle sijoittumiselle on määritelty. Puolikas ohjaajaresurssia kohdentuu pääasiassa 7.lkn kovien materiaalien käsityöhön ja matematiikkaan. Pienluokissa on käytännössä aina opettajan työparina luokkaohjaaja, joka sijoittuu erityisesti 7. luokalla tukemaan oppilaiden integroitumista. Yläkoulussa on lukuvuonna 2026-2027 kohdennettua ohjaajaresurssia yhdellä oppilaalla. Kohdennetun ohjaajan tarve on kirjattu oppilaan oppilaskohtaisten tukitoimien suunnitelmaan.

Kielitietoinen opetus ja eriyttäminen, oppilasryhmän tuntemus

Kielitietoinen opetus ja eriyttäminen sekä opettajan oppilasryhmän tuntemus ovat oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä, joista vastaa aineopettaja. Opettajan opetuksen suunnittelun tulee aina perustua oppilaiden tuntemukseen, oppilaiden ja opetusryhmän / -ryhmien vahvuuksiin ja tuen tarpeiden tunnistamiseen. Edellä oleva on perusta, jolle oppimisen tuen ryhmäkohtainen tuki rakennetaan. Opettaja vastaa oppituntinsa ja oppiaineensa eriyttämisen periaatteista ja toimintatavoista. Osana oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä ovat myös opettajan tekemät ratkaisut fyysisessä oppimisympäristössä, kuten istumajärjestys ja tilan erilaiset rajaamiset samoin kuin valitut opetusmenetelmät ja -välineet sekä muut oppituntien rakenteisiin liittyvät asiat. Oppitunneilla tapahtuva ja opettajan antama hyvinvointi-, vuorovaikutus- ja tunnetaitojen opetus sekä ryhmäyttäminen ovat oppimisen edellytyksiä luovaa toimintakulttuuria.

Erilaisia toimintatapoja luodaan opetuksen yhteissuunnittelulla, joka yläkoulussa tapahtuu aineryhmätoiminnassa. Aineryhmät tekevät syksyn aikana oppiaineittan koosteen siitä, millaisia asioita, toimintaa ja ratkaisuja he tekevät mm eriyttämisen, ryhmäyttämisen, fyysisen oppimisympäristön ja vahvuusperustaisuuden osalta. Nämä opetusjärjestelyt käsitellään oppilaiden ja huoltajien kanssa vanhempainvarteissa marras-tammikuussa. Tämä koskee niitä oppilaita, joille ei

tehdä päätöstä oppilaskohtaisista tukitoimista.

Yhteissuunnittelu erityisopettajan kanssa tapahtuu erikseen sovittavalla ajalla tai välituntien puitteissa.

4.2 RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnitelma ja niiden arviointi tehdään jaksoittain oppimisen tuen ryhmässä.

Tukimuotojen pohjana on koululle annettu tuntikehys yleisopetuksen oppimisen tukeen, jota antaa erityisopettaja tai erityisluokanopettaja sekä tukiopetukseen ja opetuskielen tukiopetukseen. Tuntikehys puolestaan perustuu lain mukaiseen vähintään 0,122 opetustuntia viikossa koulun oppilasta kohden laskelmaan. Jaksoittain tehtävässä tuen työjärjestyksessä tulee siis toteutua vähintään em opetustuntimäärä ryhmäkohtaista tukea kaikille ryhmille.

Lukuvuonna 2026-2027 yleisopetuksen oppimisen tuen tuntikehys on 65 tuntia, tukiopetuksen 8 tuntia ja opetuskielen tukiopetuksen 2 tuntia.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen resurssin kohdentaminen perustuu oppilasryhmien tuen tarpeiden arviointiin ja tehdään yhteistyössä opettajien ja erityisopettajien kanssa.

Yleisen tukiopetuksen tavoitteena on auttaa oppilasta saavuttamaan oppimisen tavoitteet ja edistymään opinnoissa. Osana yleistä tukiopetusta oppilaalle voidaan opettaa oppimisen taitoja ja strategioita sekä opiskelutaitoja. Myös tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä ryhmässä toimimisen ja yhteisöllisen toiminnan tavoitteiden opetus voi olla osana yleistä tukiopetusta. Oppimisen tuen työjärjestykseen on sijoitettu ns ainetuen tunteja, jolloin aineopettaja antaa oppiaineen tukiopetusta samanaikaisopetuksena sekä erityisopettajien tunnit. Tukiopetusta voi antaa myös päivän päätteeksi keskiviikkoisin ja torstaisin. Pääsääntöisesti erityisopettajan antama tukiopetus tapahtuu oppitunnin ulkopuolella. Oppilaan ohjaaminen yleiseen tukiopetukseen perustuu oppilaiden oppimisen ja osaamisen seurantaan ja opettajan oppilaantuntemukseen. Opettajan tulee pyrkiä ennakoimaan ja tukemaan oppilasta varhaisessa vaiheessa. Opettajan, erityisopettajan, oppilaan ja huoltajan yhteistyöllä on tärkeä merkitys siinä, että oppilas sitoutuu tukiopetukseen. Osallistuminen tukiopetukseen on esimerkiksi edellytys sille, että oppilas voidaan siirtää oppilaskohtaisten tukitoimien piiriin. Tukiopetus kirjataan oppilaan wilmaan tuen merkinnät - sivulle.

Opetuskielen tukiopetus kohdistuu ensisijaisesti opetuskielen ja eri tiedonalojen tekstitaitojen vahvistamiseen. Opetuskielen tukiopetus rinnastuu yleiseen tukiopetukseen järjestämisen ja toteuttamisen osalta, mutta se kohdistuu sisällöllisesti nimenomaan opetuskielen taidon tukemiseen siten, että oppilaan on mahdollista paremmin seurata opetusta ja edetä opinnoissaan.

Erityisopettajan antama opetus toteutetaan ensisijaisesti samanaikaisopetuksena yhdessä ryhmän opettajan kanssa, jolloin erityisopettaja tukee koko opetusryhmää. Opettajat voivat jakaa opetusryhmää joustavasti. Erityisopettajan antama opetus voi myös tarkoittaa sitä, että osa oppilaista siirtyy erityisopettajan kanssa toiseen tilaan pienryhmään. Tällaiset pienryhmät ovat joustavia ja tilapäisiä. Mikäli oppilaalla on toistuvaa ja jatkuvaa tarvetta saada opetusta erityisopettajan pienryhmässä, on arvioitava oppilaskohtaisten tukitoimien tarve. Edellä mainitusta johtuen erityisopettajan tulee seurata ryhmäkohtaisessa tuessa pienryhmäopetukseen osallistuvia oppilaita. Erityisopettajan pienryhmässä työskentely kirjataan oppilaan wilmaan tuen merkinnät - sivulle.

Yhteissuunnittelu erityisopettajan kanssa tapahtuu aineryhmäajalla, lv-tiimiajalla, erikseen sovittavalla ajalla tai välituntien puitteissa.

4.3 OPPILASKOHTAISET TUKITOIMET

Oppilaalla on oikeus saada oppilaskohtaista tukea mahdollisimman nopeasti, jos on ilmeistä, etteivät ryhmäkohtaiset tukimuodot ole hänen kohdallaan riittäviä.

Erityisopettaja, luokanvalvoja ja / tai aineenopettaja valmistelevat oppilaan siirtämisen oppilaskohtaiseen tukeen, kirjaavat tuen tarpeen arvioinnin sekä oppilaskohtaisen tuen suunnitelman.

Arviointi ja suunnitelma kirjataan wilman pedagogiseen asiakirjaan ja edellä mainitut opettajat / luokanvalvoja vastaavat kirjaamisesta oppilaskohtaisesti sovitulla tavalla. Arviointia ja suunnitelmaa laadittaessa tehdään aina yhteistyötä oppilaan ja huoltajan kanssa. Arviointia ja suunnitelmaa laadittaessa on aina myös arvioitava opiskeluhuollon eli koulukuraattorin, kouluterveydenhoitajan tai koulupsykologin konsultaatiota tai laajempaa yhteistyötä. Nämä yhteydenotot tehdään aina yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Hallintopäätöksen oppilaskohtaisesta tuesta tekee palvelualuejohtaja.

Yläkoulussa **erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä** tarkoittaa, että oppilas on tämän oppilaskohtaisen tukitoimen piirissä, jos oppilas on erityisopettajan antamassa opetuksessa oppiaineen tunneista puolet (50%) tai vähemmän. Tämä tarkennus on tehty, jotta erityisopettajan antamasta opetuksesta ei synny erilaisia käytänteitä. Oppilaalle kirjataan päätös erityisopettajan osittaisesta pienryhmäopetuksesta tilanteissa, joissa on arvioitu, että ilman tätä tukea oppilas ei kykene suoriutumaan oppiaineen oppimäärästä tai hänellä on muutoin oppimista estäviä haasteita. Näitä ovat esimerkiksi oppimisvaikeudet tai neuropsykiatriset haasteet. Oppilaskohtaisena tukitoimena tehty päätös osittaisesta opetuksesta pienryhmässä on pitkäkestoinen ja määritellään päätöksessä, joka perustuu arviointiin ja suunnitelmaan. Tuen tarpeen arviointijakso on pääsääntöisesti lukuvuosi. Mikäli oppilaalla on päätös erityisopettajan antamasta opetuksesta vain osittain pienryhmässä, päävastuu oppilaan arvioinnista on oppilaan luokanopettajalla tai aineenopettajalla. Oppilaan työskentely perustuu opetusryhmän oppimiskokonaisuuksiin, niiden tavoitteisiin, sisältöihin ja arvioitaviin töihin. Arviointia tulee kuitenkin tehdä yhteistyössä erityisopettajan kanssa. Erityisopettajan pienryhmän oppilasmäärä ja kokoonpano perustuu opetusryhmien tarpeisiin ja erityisopettajan arviointiin ryhmän pedagogisesta toimivuudesta. Perustellussa tilanteessa opetusta voidaan järjestää myös yhdelle oppilaalle. Oppimisen tuen ryhmässä arvioidaan pienryhmäopetuksen joustavuutta ja opetusryhmien tarkoituksenmukaista perustamista. Viime kädessä opetusryhmistä vastaa rehtori.

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus yli puolet tai kokonaan pienryhmässä tarkoittaa tilannetta, jossa oppimäärän hyväksytysti suorittaminen edellyttää merkittävää erityisopettajan tukea. Lyhyt aika tämän tuen piirissä on mahdollinen perustellussa tilanteessa, kun oppilaalla on oppilaskohtaisten tukitoimien päätös. Mikäli oppilas ei ole kokonaan pienryhmässä, päävastuu oppilaan arvioinnista on oppilaan luokanopettajalla tai aineopettajalla kuitenkin aina yhteistyössä oppilasta opettavien opettajien kanssa.

Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa on tilanne, jossa oppilaan tuen tarve on laaja-alaista, kokonaisuudessaan oppimiseen ja koulunkäyntiin vaikuttavaa. Tällöin oppilaalle tehdään oppilaskohtaisen tukitoimen päätös opetuksesta erityisluokassa. Päätös perustuu aina laajaan arviointiin ja arviointia varten tulee kerätä myös asiantuntijatietoa ja -lausuntoja oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvistä haasteista. Tämän arvioinnin ja tiedon keruun tueksi on tärkeää arvioida oppilaan oppilas-ohr:n perustamisen tarve. Oppilaan opetusjärjestelyt kuvataan oppilaan oppilaskohtaisten tukitoimien suunnitelmaan. Suunnitelmaan tulee aina kirjata oppilaan mahdollisuus osallistua opetukseen osana yleisopetusta hänen taitojensa ja kykyjensä mukaisesti. Opettajan ja erityisluokanopettajan tulee aina yhdessä suunnitella oppilaan tukitoimet, opetusjärjestelyt ja muut opetukseen osallistumisen periaatteet. Oppilaan osallisuutta ja ryhmään kuulumisen tunnetta tulee tietoisesti pitää yllä ja vahvistaa. Erityisluokassa saa olla maksimissaan kymmenen oppilasta. Tämä määrä voidaan tilapäisesti ylittää kuluvan lukuvuoden loppuun. Määrä voidaan ylittää niin, että opetusryhmässä on kahden erityisluokanopettajan resurssi, ja ryhmää voidaan jakaa.

Oppilaita, joilla on oppilaskohtaisen tukitoimen päätöksessä erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä tai erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa, saa olla yhden opettajan opetusryhmässä enintään viisi. Tällä tarkoitetaan yleisopetuksen opetusryhmää, jossa on ryhmän omia oppilaita ja / tai erityisluokan oppilaita integroituneena. Mikäli tätä joudutaan lukuvuoden aikana tilapäisesti ylittämään, arvioidaan mahdollinen lisäresurssin tarve.

5. KOULUN TOIMINTAKULTTUURIIN KUULUVAT TOIMINTAMALLIT

Lukuvuoden 2026-2027 aikana koko palvelualueella toteutetaan edelleen oppilaitosturvallisuuden

kehittämishanketta. Kaikki turvallisuuteen liittyvät lakisääteiset asiakirjat ja koulun toimintakulttuuriin kuuluvat toimintamallit ja -ohjeet käydään läpi.

5.1. KASVATUSKESKUSTELUT JA MUUT PUUTTUMISEN KEINOT

Askolan koulussa on käytössä kake eli kasvatuskeskustelu, jonka avulla puututaan työrauhaongelmiin ja oppilaiden järjestyssääntörikkomuksiin. Kasvatuskeskustelun käy tavallisimmin oppilaan luokanvalvoja ja pienluokkien oppilaiden osalta erityisluokanopettaja. Tilanteen mukaan kasvatuskeskustelun voi myös käydä opettaja, joka on puuttunut oppilaan toimintaan. Kasvatuskeskustelu toteutetaan aina perusopetuslain 36§n mukaisesti.

Jos oppilas on rikkonut koulun järjestyssääntöä, häirinnyt opetusta, toiminut vilpillisesti tai hän on kohdellut muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti, hänestä tehdään ns. kake -tilaus, jonka perusteella keskustelu käydään. Kasvatuskeskustelu kirjataan oppilaan wilmaan tukitoimet kohtaan. Kakesta ollaan aina yhteydessä oppilaan huoltajaan.

Toistuvat rikkeet voivat johtaa ns. rehtorin kakeen eli rehtorin puhutteluun. Toistuvissa rikkeissä käytetään edelleen myös jälki-istuntorangaistusta. Toistuvat rikkeet johtavat myös kodin ja koulun tapaamisiin

Rehtorin toimivallassa on kurinpitotoimena kirjallinen varoitus ja turvaamistoimena opetuksen epääminen. Vakavassa tilanteessa rehtori voi myös esittää oppilaan määräaikaista erottamista.

5.2. KIVA - TOIMINTAMALLI

KiVa -lyhenne muodostuu sanoista **K**iusaamisen **V**astainen tai **K**iusaamista **V**astustava. KiVa Koulu on opetusministeriön rahoituksella Turun yliopistossa kehitetty toimenpide-ohjelma koulukiusaamisen vähentämiseksi.

Koulussamme pidetään ryhmäytymispäiviä, tunne- ja kaveritaitotunteja ja korostetaan taitojen kehittymisen merkitystä kaikessa toiminnassa. Tällä pyritään luomaan avoin ja yhteisöllinen toimintakulttuuri, joka on pohjana sille, ettei kiusaamista ja häirintää esiintyisi. Luokanvalvojat voivat halutessaan käyttää myös KiVa - materiaaleja omilla tunneillaan. Tähän liittyvästä suunnittelusta ja toiminnasta vastaa YHR, kuraattori Taru Mahlanen, koulukoutsi Lea Koskinen ja nuoriso-ohjaaja Juuso Lindberg.

KiVa- toiminnan vastuuhenkilönä toimii lehtori Ursula Agge, hän on myös YHR:n jäsen. Hän ja koulukoutsi Lea Koskinen muodostavat KiVa-tiimin ytimen, heidän lisäkseen kiusaamiseen liittyvistä asioista vastaavat luokanvalvojat. Vakavissa ja toistuvissa kiusaamistapauksissa asiaa voivat hoitaa myös vararehtori Sanna Wedman, apulaisrehtori Anu Hovilehto ja viime kädessä rehtori Kaija Impola-Peltomaa. Kaikki kiusaamiseen liittyvät tiedot menevät KiVa – tiimin tietoon, ja se aina aloittaa kiusaamiseen liittyvät selvitykset. Kaikki tietoon tulevat kiusaamistapaukset selvitetään KiVa -toimintamallin mukaan. Kiusaamisen selvittäminen tapahtuu aina kahdenkeskisten keskustelujen avulla. Tiimi edellyttää kiusaamisen loppumista siihen osallistuneilta oppilailta. Kiusaamistilanteissa ollaan aina yhteydessä oppilaiden huoltajiin.

Mikäli koulussa tulee ilmi seksuaalista häirintää tai muuta henkilöön kohdistuvaa häirintää, sen selvittäminen tapahtuu samalla tavalla kuin kiusaamistilanteen selvittäminen.

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta sisältää tarkemman kuvauksen koulun toimintatavoista näiden asioiden ja tilanteiden tullessa ilmi sekä koulun ennaltaehkäisevästä toiminnasta.

5.3. OPETTAJIEN VALVONTATEHTÄVÄT

VÄLITUNTIVALVONTA

Askolan koulussa on päivittäin ulkovalvontaa, sisävalvontaa, kiertävää valvontaa, ruokavalvontaa ja iltapäivällä linja-autopysäkkivalvontaa.
Välituntivalvonta on vastuun kannalta merkittävä. Valvontavuorossa olevan opettajan on aina viipymättä mentävä suorittamaan valvontaansa oppituntinsa päätyttyä. Valvonta on aina ensisijainen tehtävä ja valvontavälitunnille ei saa sopia muita tehtäviä.
Välituntivalvonnat merkitään jaksoittain digiopehuoneessa olevaan listaan ja lista on myös ilmoitustaululla. Rehtori vastaa valvonnan toteutumisesta.

RUOKAILUVALVONTA

Valvontalistalle nimetty ruokavalvoja valvoo ensisijaisesti ruokajonoa ja ruuan ottamista. Hänen tulee olla paikalla välittömästi kellon soidessa.
Oppilaiden kanssa ruokailevalla opettajalla on aina velvollisuus puuttua ruokailussa tapahtuviin häiriöihin.

PAJATUNTI

Iltapäivän pajatunnilla klo 14.20 - 15.05 / 15.20 valvotaan laiskanläksyt ja jälki-istunnot sekä tarvittaessa rästikokeita. Pajatunti on keskiviikkoisin ja torstaisin. Rehtori laatii valvontalistan jaksoittain.
Sama valvoja valvoo sekä 45 minuutin laiskanläksyn että 60 minuutin jälki-istunnon. Opettajalla on tarvittaessa työparina valvontaresurssiksi ilmoittautunut toinen opettaja tai koulunkäynninohjaaja. Valvontalista on digiopehuoneessa.

6. JOHTAMISRAKENNE, TYÖRYHMÄT, TIIMIT JA YHTEISHUINITTELU